



Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы

125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

Директор ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА"
В.А. Кудиярова
"31 мая" 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(начальное общее образование)**

"Рассмотрено и согласовано"
Протокол №01-04/04 заседания Педагогического совета
от 30 мая 2023г

Москва – 2023г.

Планируемые результаты освоения курса (начальная школа)

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты:

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении;
- воспитывать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью сверстников в англоязычных странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- учить понимать новую для школьника социальную роль учащегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;

- владеть навыком смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

2 класс

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Английские буквы и буквосочетания.

Моя семья.

Знакомство с героями учебника. Новая лексика и простые грамматические структуры . Английские буквы и буквосочетания.

Мой дом. Предметы мебели и части дома.

Мой день рождения. Высказывания о возрасте, дне рождения, еде.

Мои животные. Названия животных, высказывания о том, что они умеют/не умеют делать.

Мои игрушки. Предлоги места, описание внешности.

Мои каникулы. Погода. Одежда. Времена года.

3 класс

Школа. Представление себя и других. Школьные предметы, числительные от 11 до 20.

Я и моя семья. Родственники.

Еда и напитки Любимая еда.

Игрушки. Предметы в комнате, указательные местоимения.

Внешность. Прилагательные для описания внешности.

Мой дом. Местонахождение предметов в доме.

Выходной. Занятия в свободное время.

День за днем. Дни недели. Время. Распорядок дня.

4 класс

Игрушки. Школьные принадлежности.

Семья и друзья.

Описание внешности. Мой дом. Хобби. Числительные 60-100.

Мой рабочий день Профессии.

Любимая еда.

Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. В зоопарке. Животные.

Где ты был вчера. Чувства и состояние. Рассказываем сказку.

Правильные глаголы в прошедшем простом времени.

Важные даты. Прошедшее простое время, неправильные глаголы.

Путешествия.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);
 систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
 пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
 делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;
 опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:
 совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2-4» распределен по модулям, которые посвящены изучению следующих тем:

модуль	2 кл. (68 ч)	час	модуль	4 кл.(68 ч)	час
0	Вводный модуль: Давайте начнем !	11 ч	0	Введение.	2ч
1	Мой дом	10ч	1	Счастливая семья.	8 ч
2	Мой день рождения	10ч	2	Рабочий день.	8 ч
3	Мои животные	11 ч	3	Вкусное угощение	8 ч
4	Мои игрушки	10 ч	4	В зоопарке.	8 ч
5	Мои каникулы	15+ 1 ч	5	Где вы были вчера?	8 ч
модуль 3 кл. (68 ч)			6	Расскажи сказку!	8 ч
1	Школьные дни	9 ч	7	Воспоминания.	8 ч
2	Семейные ценности	7 ч	8	Отправимся в путешествие!	10 ч
3	Все, что я люблю!	9 ч			
4	Приходи играть!	7 ч			

5	Пушистые друзья!	8 ч				
6	Дом, милый дом!	8 ч				
7	Выходной!	9 ч				
8	День за днем	11				

Программа в 2-4 кл рассчитана на 68 ч. в год

**Календарно- тематическое планирование по английскому языку
«Английский в фокусе» 2 кл., (Быкова, Поспелова и др.)**

№	Тема урока	Планируемые результаты
1.	Знакомство с английским. — Let's Go! с. 4-5	Г-научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Активная лексика: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks! Лексика: Hello! Good-bye! I'm... My name is... What is your name? How are you? Fine, thanks
2.	а Знакомство с английским. Буквы А-Н. с. 6-7	Г-уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Ч- научиться читать 8 слов полупечатное написание букв; Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h Звуки: /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse
3.	б Знакомство с английским. Буквы I-P. — с. 8-9	Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q Звуки: /i/, /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ Активная лексика/структуры: yes, no, well done Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen
4	с Знакомство с алфавитом.- Буквы R-Z. с.10-11	Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z Звуки: /r/, /s/, /t/, /v/, /w/, /x/, /y/, /z/ Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip Лексика : Yes, no, well done!
5	д Буквосочетания –sh-, ch-. Letter Blends! с.12-13	Звуки: /ʃ/, /tʃ/ Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese Правило чтения буквосочетаний sh, ch
6	е Буквосочетания –th-, ph-. Letter Blends! с.14-15	научиться читать буквосочетания th, ph Звуки: /ð/, /θ/, /f/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this
7	ф Заглавные и строчные буквы. - с.16-17	уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться
8/1	Вводный модуль а Привет! Давай знакомиться! с.18-19	употреблять гл.-связку to be Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister - структуры This is... I am... sister, nanny, This is I'm
9/2	б Привет! Давай знакомиться! с.20-21	children, friend, stand up, sit down, open/close your books Пассивная лексика: Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?
10/3	а Моя семья. - с.22-23	brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy Пассивная лексика: now, OK, Look!
11/4	б Моя семья. - с.24-25	Активная лексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow Пассивная лексика: What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.
12/1	Модуль 1 1а Мой дом. - с.26-27	- to be Активная лексика: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely <i>What's this? It's a ...</i> Пассивная лексика It's lovely. That's nice. Look at Listen.
13/2	2б Где Чаклз? - с.32-33	пассивная лексика: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?
14/3	3а В ванной комнате. с.34-35	Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window Пассивная: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.

15/4	3b В ванной комнате.- с.36-37	-научиться читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “ee” Пассивная лексика/ структуры: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes
16/5	В моей комнате. с.38-39	-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, Пассивная лексика: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string
17/6	Сады в России и Британии. с.38, 136	Активная лексика/структуры: Russia, the UK, bird house, country house, green house, garden, love, village Пассивная лексика/структуры: fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow,
18/7	Читаем сказку «The Town Mouse and the Country Mouse» с.40-41, 131	Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/структуры: bare, but, Oh dear! Welcome to my house!
19/8	Закрепление материала. - с. 42-43 Настольная игра РТ с. 22-23	
20/9	Модульный тест «В доме» РТ с. 20-21	
21/1	Модуль 2. « Мой день рождения» 4a Мой день рождения.- с.44-45	Активная лексика: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)! Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into
22/2	4b Мой день рождения.- с.46-47	Пассивные структуры: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?
23/3	5a Какая твоя любимая еда? - с.48-49	Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What’s your favourite food? Пассивная лексика: Give me more
24/4	5b Какая твоя любимая еда?- с.50-51	-гл.like в Present Simple в утв. и отриц. форме Активная лексика: cake, biscuit Пассивная лексика: That’s what I like!
25/5	6a Моя любимая еда. - с.52-53	Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная лексика: What’s on th
26	6b Моя любимая еда. - с.54-55	-Чтение буквы “С” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными - глагол like в Present Simple в утв. и отриц. форме Пассивная лексика: hurry, there’s..., to eat, too, to make a wish
27	Закрепление изученного материала. -с.56-57 Типичная русская еда.- с. 56 , 136	писать предложение о своей любимой еде Пассивная лексика: party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian
28	Повторение материала. с. 60-61 Настольная игра РТ с. 32-33	Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry
29	Модульный тест 2 по теме « Мой день рождения»	
30	Читаем сказку «The Town	Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk

	Mouse and the Country Mouse» .58-59, 132	Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time
31	Модуль 3. «Мои животные» 7a Что умеют делать животные? - с.62-63	Активная лексика: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like Пассивная лексика: Well done, ready
32	7b Что умеют делать животные? - с.64-65	Г научиться говорить, что умеют делать персонажи Пассивная лексика: Just like this.
33	8a Что я умею делать. с.66-67	-глагол can в вопрос. и отриц. форме Активная: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't. Пассивная лексика: out in the sun
34	8b Что я умею делать.- с.68-69	Пассивная лексика: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.
35	9a В цирке.- с.70-71	Активная лексика: circus, clown, funny, magician, swing Пассивная лексика: all day, now
36	9b В цирке.- с.72-73	буквосочетание "ir" Пассивная лексика: of course, like this, Is it ...?
37	Закрепление изученного материала. - с.74-75	Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups
38	Наши домашние питомцы. - с. 74, 137	Активная лексика: pet, clever Пассивная лексика: crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?
39	Читаем сказку «The Town Mouse and the Country Mouse» с.76-77, 133	- читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Пассивная лексика/структуры: dream, good, must, over there, real
40	Закрепление материала. - с.78-79 Настольная игра РТ с. 42-43	
41	Модульный тест 3. - «Животные» РТ с. 40-41	
42	Модуль 4. «Мои игрушки» (10 ч) 10a. Мои игрушки. с.80-81	- предлоги места (on, in, under) Активная лексика: ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under Пассивная: What's the matter? I don't know. What about ...? find
43	10b Мои игрушки. -My Toys! с.82-83	Активная лексика: doll Пассивная лексика: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?
44	11a Какие у тебя глаза? - с.84-85	- структура have got в утвердительной форме Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ... Пассивная лексика: feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.
45	11b Какие у тебя глаза? - She's got blue eyes! с.86-87	научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме Активная лексика: wonderful
46	12a Какой замечательный мишка! -с.88-89	научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3 л. ед. числа в отриц. форме Активная лексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small

		Пассивная лексика: roll up, quick
47	12b Давай поиграем! с.90-91	научиться читать букву “Y” перед гласной и на конце слова Пассивная лексика: wall, fall off, there’ll be, yo-yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?
48	Закрепление материала. - с.96-97 Настольная игра РТ с. 52-53	Активная лексика: cute, Great Britain, picture, , take, wear Пассивная лексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden
49	Модульный тест 4. «Игрушки» РТ с. 50-51	
50	Анализ теста. Старинные русские игрушки.- с. 92, 138	
51	Читаем сказку «The Town Mouse and the Country Mouse» с.94-95, 134	читать вслух текст сказки, Активная лексика: great, help Пассивная лексика: plenty, take a seat
52	Модуль 5 «Мои каникулы » 13a Мои каникулы.- с.98-99	научиться говорить о погоде и одежде Активная лексика: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It’s hot (raining, sunny) Пассивная лексика: boat, summer, I’m wearing ... What’s the weather like?
53	13b Мои каникулы.- с.100-101	научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме Активная лексика: I’m (s/he’s) wearing ... Пассив: It’s raining cats and dogs. I’m (s/he’s) wearing ...
54	14a Какая погода ?- На улице холодно! - с.102-103	научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос -научиться употреблять безличные предложения Активная лексика/: island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It’s windy! It’s cold! Пассивная лексика: count, the magic word, just for you Don’t worry! sail away, cruise
55	14b Какая погода ?- На улице холодно! с.104-105	
56	На улице холодно! с.104- 105	научиться называть времена года Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter
57	15a На волшебном острове.- с.106-107	
58	15a На волшебном острове.- с.106-107	Пассивная лексика: sea, sun, We’re having lots of fun. We’re playing in the sun.
59	15b Повторение и закрепление материала.- с.110-111	-научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/
60	15b Повторение и закрепление материала.- с.110-111	Пассивная лексика: get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait
61	Повторение изученного материала	Активная лексика: beach, beautiful, camp,
62	Годовая контрольная работа	
63	Анализ теста. Все любят праздники.- с. 110, 139	
64	Поем песенки! b с.118-119	Пассивная лексика: north, pick, seaside, southwest, south
65	Повторение и закрепление .	Пассивная лексика: drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It’s Showtime!

66	Модульный тест по теме «Лето»	
67	А Анализ теста. Читаем сказку «The Town Mouse and the Country Mouse» с.112-113, 135.	Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика: shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.
68	Повторение	Рекомендации на лето

**Календарно- тематическое планирование по английскому языку
«Английский в фокусе» 3 кл., (Быкова, Пospelова и др.)**

№	Тема урока	Предметное содержание	Грамматика
1	Вводный модуль С возвращением! (с. 4-5; с. 6-8)	Активная: welcome back! Again, everyone, today, think, Nice to see you! Название цветов Пассивная: rainbow, duck, pencil case	
2	Модуль 1 “Школьные дни.” Снова в школу! с. 9-11	Активная: day, phone number, begin Пассивная: change seats, correct, one point for team	
3	Снова в школу! с.12-13	Активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag.	Глагол to be, my\your
4	Школьные предметы. с.14-15	Активная: Числит. 1-20; time to go, get, be late, come, plus Пассивная: once more, PE	Числит. 11-20; повелит. накл.; Чтение «е» в откр. и закрыт. сл.
5	Школьные предметы. Весело в школе. (с.16-17) Артур и Раскал. (с. 24)	Активная: school subjects, English, Maths, geography, PE, history, science, art, music, year: What's your favourite subject? What about you?, числительные	Глагол to be
6	Игрушечный солдатик. (с.18-20) Настольная игра (РТ с. 12-13)	Активная: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open\ close your book Пассивная: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door	
7	Школы в России и Великобритании. (с.21, 142)	Активная: doll, ранее изуч лексика по темам «Игрушки», «Цвета», «Одежда», «внешность»	
8	Повторение и обобщение. (с 22-23); Я люблю английский язык!(РТ с. 10-11)	Активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear Пассивная: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	
9	Модульный тест № 1 по теме «Школьные дни»	С.22, упр.1,2	С.22, упр.3
10	Модуль 2 “Семейные ценности!” Новый член семьи! с.25-27		
11	В моем доме! с.28-29	Активная: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look!, this is my... Пассивная: new, member, of course	Глагол to be
12	Счастливая семья! с. 30-31	Активная: Who's this? This is my big\little sister.	Притяжат. местоимения
13	Счастливая семья! Весело в школе. с. 32-33 Артур и Раскал (с.40)	Активная: grandmother, mother, grandfather, farther, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a... What are they? They are...	Мн. Ч. существ. С.30, упр.3, РТ: с.15, упр2
14	Игрушечный солдатик.	Активная: tall, great, quick, drop, colour, time	Глагол To be

	с.34-36 Настольная игра РТ с. 20-21	to go home, well done. Пассивная: baby, paint, painting, in the street, child	С.32, упр.1,2 РТ: с.16,упр.2
15	Модульный тест № 2 по теме «Семейные ценности»	Активная: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная: near, far, Australia, only, for short	
16	Семья в Великобритании и в России. с. 37, 143	Активная: end, How do you do?, day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, sock, meet, it's lots of fun! Пассивная: I like it here, come out	РТ: с.17,упр.3
17	Модуль 3 “Все, что я люблю!” Он любит желе. (с.41-43)	С.38, упр.1	С.38 упр.2,3,4
18	Он любит желе. (с.44-45)	Активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, what's your favourite food?, Pizza, yam! What about you?	
19	В моей коробке для завтрака. с. 46-47	Активная: Do you like chicken? Yes, I do\ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does \No, he doesn't. I like\ I don't like. My favourite food is...	Present Simple глагола like. «I» в откр. и закр. слог:
20	В моей коробке для завтрака. (с. 48-49) Артур и Раскал (с. 56)	Активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrot, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are.	Some, any, have got С.46, упр.3
21	Развитие навыков чтения.	Чтение гласных в разных типах слога	
22	Игрушечный солдатик. с.50-52 Настольная игра. РТ с. 28-29	Активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пассивная: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	
23	Традиционная еда в России и Великобритании. с.53, 144	Активная: arm Пассивная: follow, march, Swing your arms!, It's time for us to come out!	РТс.25, упр.3
24	Повторение материала. с. 54-55 Я люблю английский язык! РТ с. 28-29	Активная:teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, ice cream, fruit, yummy	
25	Модульный тест № 3 по теме “Все, что я люблю!”	С.54, упр.1	С.54, упр.2,3
26	Модуль 4 “Приходи играть!” Игрушки для маленькой Бэтси. с.57-59		
27	Игрушки для маленькой Бэтси. с.60-61	Активная: musical box, elephant, rocking horse, airplane, train, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная: What's wrong? Let me see. Try again	Притяж. падеж существ.
28	В моей комнате! с.62-63; с. 64-65 Артур и Раскал. с. 72	Активная: лексика по теме «Игрушки»	Неопр. артикль a\ an -This\ That is a\an... Чтение буквы «О»
29	Игрушечный солдатик. с.66-68 Настольная игра. РТ с. 36-37	Активная; computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, What's this? It's a computer. Whose is it? -It's Roy's. Пассивная: look like	Структура: These\ Those are...
30	Подарки в России и Великобритании.	Активная: fairy tale, be careful, silly Пассивная: ready, tell a story, naughty	РТ: с.32, упр.2

	с. 69, 145		
31	Модульный тест № 4 по теме «Приходи играть» РТ с. 34-35	Активная: shout, shelf, windy, today, It's time for tea Пассивная: window, by himself, look out, poor, hear	РТ: с.33, упр.3,4
32	Анализ теста. Я люблю английский язык! с. 70-71	Активная: game, presents, grandparents, granddaughter. Лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель». Пассивная: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	
33	Модуль 5 “Пушистые друзья!” Забавные животные .с.73-75	С.70, упр.1	С.70-71, упр.2,3
34	Забавные животные. с.76-77		
35	Умные животные! с.78-79		
36	Умные животные! Весело в школе. с.80-81 Артур и Раскал .с.88	Активная: head. Legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train. It's got a big mouth. Пассивная: get on, track, Come on! What's the matter?	Have got в 3-м лице ед. ч.
37	Игрушечный солдатик. с.82-84 Настольная игра	Активная: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, fish-fish, child-children	Have got С.76, упр.2,3
38	Животные Австралии. Театр зверей Дурова. с. 85, 146	Активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk. Parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb. Dance, sing, cute, clever	Can\ can't С.78, упр.2 РТ: с.38-39, упр.2,3
39	Повторение материала. с. 86-87 РТ с. 42-43	Активная: how old is Chuckles today? He is 11. Числительные : 20-50 Пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	С.80, упр.1
40	Модульный тест № 5 «Пушистые друзья»	Активная: help, flowers, trees, friend, happy	С.84, упр.1.
41	Модуль 6 “Дом, милый дом!” Бабушки и дедушки! с. 89-91	Активная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	
42	Бабушки и дедушки! с.92-93	С.86, упр.1,2,3	С.86, упр.4 С.87, упр.5
43	Мой дом! с.94-95		
44	Мой дом! Весело в школе.с.96-97 Артур и Раскал.с.104	Активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't/ she is in the bedroom. Пассивная: bloom	Предлоги места С.92. упр.1
45	Игрушечный солдатик. с.98-100 Настольная игра.РТ с. 52-53	Активная: car, next to. In front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He is in the car.	Чтение буквы «U»
46	Дома в Великобритании и дома-музеи в России. с.101, 147	Активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	Множ. Число С.94, упр.3 РТ: с.47, упр.3 There is\There are С.95. упр.4
47	Повторение материала. с. 102-103 РТ с. 50-51	Активная: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two\ There is only one Пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	С.96. упр.1 РТ: с.49, упр.1,3 С.97, упр.5,6
48	Модульный тест	Активная: put, sky, poor, sunny	РТ: с.49, упр. 4.

	№ 6 по теме «Дом»	Пассивная: over there, here	
49	Модуль 7 “Выходной!” Мы чудесно проводим время! с.105-107	Активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer Пассивная: cottage, full of, past, such as	
50	Мы чудесно проводим время! с.108-109	C.102. упр.1	C.102-103, упр.2,3
51	В парке. с.110-111	Активная: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I’m making a sandcastle.	
52	В парке.		Present Continuous C.106. упр.3.
53	В парке. Настоящее длительное время. с. 112-113		
54	Игрушечный солдатик. с.114-116 Настольная игра. РТ с. 60-61	Активная: play the piano, What does Cathy like doing? -She likes dancing. Is chuckles running? No, he isn’t, he is climbing.	Present Continuous C. 108, упр.1,2
55	Спортивные игры в США и России. с.117, 148	Активная: play soccer\ basketball, a hot dog, fly a kite. Sleep, wear a mac, ride a bike, park, drink a coke	Present Continuous C.110, упр.2
56	Повторение материала с. 118-119 РТ с. 58-59	Активная: bell, ring, picnic Пассивная: race, fabulous, rhyme	
57	Модульный тест № 7 по теме «Выходной»	Активная: play, dance, shout Пассивная: cheer	
58	Модуль 8 “День за днем”. На празднике с.121-123	Активная: finish, runner Пассивная: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo,	
59	Идем на праздник! С.124-125	C.118, упр.1	C.118. упр.2
60	По воскресенья		Present Simple
61	По воскресеньям. с.126-127	Активная: join	
62	Повторение материала	Активная: дни недели; quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.	Present Simple
63	Годовая контрольная работа.		
64	Анализ теста. Игрушечный солдатик. с. 130-132	Активная: in the morning\ afternoon, have a shower, have breakfast\, get up, What time do you get up? -At 7 o’clock.	Предлоги времени Чтение C - ck C.124, упр.2
65	Популярные герои мультфильмов в США и в России. с. 133, 149	Активная: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная: set your clock, map, relative	
66	8. Повторение и обобщение с. 134-135	Активная: playroom, round	
67	Модульный по теме «Выходные»	Пассивная: owner, spinach, bright, hare, snack	
68	Анализ теста. Итоговый урок.	C.134, упр.1	C.134, упр.2

№	Тема урока	Планируемые результаты
1	Введение. Снова в школу. Приветствие. (с. 4-5)	join, hope, feel, remember; Nice to see you! <i>Пассивная:</i> back together, same
2	Снова в школу. Мой портфель. (с. 6–8)	<i>Активная:</i> структура have got present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you.- You're welcome. What's (Steve's) surname? - old is he? What year is he in? What's his phone number
3	Счастливая семья. (с.10-11)	tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? - He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like?- He's very funny. Грамматика: Глагол "to be"my/you
4	Счастливая семья. (с.12-13)	-Чтение -ar, -or Лексика: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, Предлоги места in, on,under, behind, next to, in front of
5	Мой лучший друг. (с.14-15)	<i>Активная:</i> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. Грамматика: Present Continuous
6	Весело в школе. Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	<i>Активная:</i> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty <i>Пассивная:</i> crew, stick together, glue, sound Грамматика: Числ. 30-100
7	Урок чтения. «Златовласка и три медведя». (с.18-20)	Лексика: golden, curls, wood <i>Пассивная:</i> worry, in a hurry, on my way to
8	Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142)	Лексика: capital city, famous,theatre, museum, street, relative, town, village <i>Пассивная:</i> millionaire, church, sight, monument
9/7	Повторение и обобщение материала. (с.22-23)	
10/8	Контрольная работа «В городе и в селе».	
11	Модуль2. Рабочий день. В ветлечебнице. (с.26-27)	<i>Активная:</i> station, garage, cafe ,theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.
12	В ветлечебнице. (с.28-29)	Чтение букв i, e, u в сочетании с буквой r Лексика: bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop, ping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?
13	В ветлечебнице.	-Present Simple и наречиячастотности (how) often, always, usually, sometimes, never

14	Работаем и играем. (с. 30-31)	sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past... наречия once/twice/ three times a week
15	Работаем и играем. Артур и Раскал! (ч 2). (с. 32-33, 40)	polite, police officer, doctor, postcard, week, month <i>Пассивная:</i> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour Грамматика: глагол have to
16	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России. (с.37, 143)	<i>Активная:</i> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <i>Пассивная:</i> for a while, job, dream, astronaut, planet, space_ship, scientist
17	Контрольная работа № 2 по теме «Рабочий день»	
18	Развитие навыков чтения. «Златовласка и три медведя». (с.34-36)	Porridge <i>Пассивная:</i> naughty, break the rule, pot, return, outside
19	Модуль3. Вкусное угощение Пиратский фруктовый салат. (с.42-43)	tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? -Sure.-Here you are! <i>Пассивная:</i> How many? make sure Исчисляемые и неисчисляемые существительным
20	Пиратский фруктовый салат. (с.44- 45)	Чтение буквы g Грамматика: How many/much A lot /Not many /Not much
21/3	Приготовь блюдо. (с. 46-47)	packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <i>Пассивная:</i> pound, pence, barbecue, cookie Грамматика: A lot of/ many/ much
22/4	Приготовь блюдо. Артур и Раскал! (Эпизод 3,с. 48-49, 56)	dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <i>Пассивная:</i> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack Грамматика: Мод. Гл. may
23/5	«Златовласка и три медведя». (с. 50-52)	<i>Пассивная:</i> knock, luck, inside, have a look, horrid
24/6	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? (с.53, 144)	<i>Активная:</i> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <i>Пассивная:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product,
25/7	Повторение и обобщение материала. (с.54-55)	
26/8	Контрольная работа № 3 по теме «Еда».	
27/1	Модуль 4. В зоопарке. Забавные животные. (с. 58-59)	<i>Активная:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <i>Пассивная:</i> on its own Грамматика: Притяжательный падеж сущ. - Present Simple и Present Continuous;

28/2	Забавные животные. (с. 60-61)	Чтение буквосочетания -oo- <i>Активная:</i> What are the seals doing? - They're clapping. They always clap at lunchtime. <i>-Present Simple в сравнении с Present Continuous -</i>
29/3	Дикие животные. (с. 62-63)	<i>Активная:</i> March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. Грамматика: Сравнительная степень прилагательных
30/4	Повторение и обобщение материала.(с. 70-71)	Грамматика: must/mustn't;
31/5	Контрольная работа № 4 «Животные»	Лексика: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <i>Пассивная:</i> oats, at all
32/6	Дикие животные. Артур и Раскал! (Эпизод 4, с.64-65, 72)	Лексика: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river You mustn't feed the animals at the Zoo. <i>Пассивная:</i> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants
33/7	«Златовласка и три медведя». (с.66-68)	
34/8	Исчезающие животные. Коалы. (с. 69, 145)	<i>Пассивная:</i> hug, fun_loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise
35/1	Модуль 5. «Где ты был вчера?» (8 ч) Чаепитие. (с. 74-75)	<i>Активная:</i> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! <i>-Порядковые числительные</i>
36/2	Чаепитие. (с. 76-77)	Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах <i>Активная:</i> yesterday, ago, last Грамматика: Past Simple гл. to be - was/were
37/3	Где вы были вчера? (с. 78-79)	Чтение буквы a перед буквами s и l <i>Активная:</i> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <i>Пассивная:</i> dancer Грамматика: Can/can't
38/4	Где вы были вчера? Артур и Раскал! (Эпизод 5, с.80-81, 88)	<i>Активная:</i> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films <i>Пассивная:</i> calendar, a funny sight, wish; occasion, Congratulations; Bon Voyage!
39/5	«Златовласка и три медведя». (с. 82-84)	<i>Активная:</i> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <i>Пассивная:</i> Never mind...! upstairs, in no time
40/6	День рождения. День города в России. (с. 85, 146)	<i>Активная:</i> present, card, begin, ball, loon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works <i>Пассивная:</i> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert
41/7	Повторение и обобщение. (с.86-87)	
42/8	Контрольная работа № 5 «Где ты был вчера?»	
43/1	Модуль 6. Расскажи сказку! “Заяц и черепаха” (с. 90-91)	<i>Активная:</i> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... <i>Пассивная:</i> tomorrow, forward, ahead of, suddenly <i>-образование Past Simple у прав. глаголов.</i>

44/2	“Заяц и черепаха” (с. 92-93)	Чтение окончания -ed <i>Активная:</i> изученные ранее глаголы
45/3	События в прошлом. Чтение окончания –ED.	Грамматика: Прошедшее время правильных глаголов глаголов (утв. форма)
46/4	<i>Однажды давным- давно.</i> (с. 94- 95)	<i>Активная:</i> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn’t watch a film last night. <i>Пассивная:</i> prince, beanstalk, pick up Грамматика: Past Simple прав. Гл. (отр. и вопр. формы)
47/5	«Златовласка и три медведя». (с.98-100)	<i>Активная:</i> Let’s..., porridge, not here, there, poor <i>Пассивная:</i> mine; It’s not fair!
48/6	Американский и английский фольклор. (с. 101,147)	Лексика: lamb, follow, river, garden, angry, lamb, follow, river, garden, angry, <i>Пассивная:</i> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese
49/7	Повторение и обобщение (с. 102-103)	закрепить языковой материал модуля 6.
50/8	Контрольная работа № 6 по теме « Расскажи сказку! ».	
51/1	Модуль 7. Воспоминания. Самое лучшее время. (с. 106- 107)	<i>Активная:</i> museum, dinosaur, concert, funfair, ride -образование превосходной степени прилагательных
52/2	Самое лучшее время. (с. 108- 109)	-Чтение буквы у <i>Активная:</i> Where did Phil go last weekend? He went to the concert. Грамматика: Past Simple неправ. Гл.
53/3	Волшебные моменты. (с.110- 111)	<i>Активная:</i> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?
54/4	Превосходная степень прилагательных	Грамматика: Past Simple неправ. Гл. Превосходная степень прилагательных
55/5	Волшебные моменты. Весело в школе! (с. 112-113,120)	<i>Активная:</i> happy, sad, scared, celebrate Грамматика: прошедшее время неправ. Гл.
56/6	«Златовласка и три медведя». (с.114-116)	<i>Активная:</i> check <i>Пассивная:</i> up the stairs, even
57/7	Повторение материала (с. 118- 119)	закрепить языковой материал модуля 7.
58/8	Контрольная работа № 7 по теме «Воспоминания»	
59/1	Модуль 8. Отправимся в путешествие! Все хорошее- вперед! (с.122-123)	Лексика: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake Структура be going to
60/2	Все хорошее- вперед! (с.124-125)	Чтение слов с непроизносимыми согласными. What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping. Грамматика: Структура be going to
61/3	Здравствуй, солнце! (с.126-127) Повторение.	<i>Активная:</i> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? - It’ll be cloudy. Грамматика: Future Simple
62/4	Повторение изученного материала.	

63/5	Годовая контрольная работа за курс 4 кл.	
64/6	Страны и обычаи. Путешествовать-весело!(с.133, 149) это	<i>Активная:</i> relax, rest, travel, diary,camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside <i>Пассивная:</i> sandy, wildlife, snow
65/7	Повторение и обобщение(с.134-135)	
66/8	Контрольная работа работа по теме «Путешествия»	
67/9	Анализ контрольной работы. Итоговый урок.	
68/10	Повторение изученного.	Рекомендации на лето