Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы

125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА"
_____ В.А. Кудиярова
"31 мая" 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
РУССКИЙ ЯЗЫК
(начальное общее образование)

"Рассмотрено и согласовано
Протокол №01-04/04 заседания Педагогического совета
от 30 мая 2023г

Москва – 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания. На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам. Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение **следующих целей**:

— приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

Фонетика и графика. Орфоэпия

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

— использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания. Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 675 часов (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе 165 часов, во 2—4 классах по 170 часов.

1 год обучения

Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове; гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Слог; ударный слог; слогораздел (простые случаи, без стечения согласных). Звук и буква. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Раздельное написание слов в предложении. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности; значение алфавита для упорядочения списка слов.

Планируемые результаты		
Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**
Вычленять звуки из слова; правильно их произносить. Различать гласные и согласные звуки. Различать ударные и безударные гласные звуки. Различать мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные	Принимать и удерживать готовую учебную задачу. Планировать (с помощью учителя) этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины. Корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя). Оценивать результаты своей работы.	Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка. Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

звуки. Устанавливать последовательность звуков в слове и количество звуков. Определять место ударения, ударный слог, количество слогов в слове. Делить слова на слоги (простые случаи: без стечения согласных). Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я*** и буквой ***ь*** в конце слова. Правильно называть буквы русского алфавита. Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова	Ориентироваться в понятиях «звук» и «буква». Сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца); характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры. Проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова. Анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова; создавать модели звукового состава слова. В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, принимать различные точки зрения, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело. Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Музей детям. «Филиппок на уроке»: https://tolstoymuseum.ru/for-kids/ Музей каллиграфии: https://www.calligraphy-museum.com/ Интерактивный музей «Дедушкин чердак»: https://www.museumcherdak.ru/exhibits
Проект «Учимся вместе». Урок. Слог. Ударение: https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10290

Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Гласные звуки и буквы», ID 36098: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/36098 Проект «Что лучше: со́рок пя́ток или пято́к соро́к?», ID 530: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/530

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- решение орфографических задач на применение изученных правил правописания;
- списывание слов и предложений, текстов объемом не более 25 слов; диктант (написание слов и предложений из 3–5 слов; написание текстов объёмом не более 20 слов, правописание которых не

расходится с произношением)
Синтаксис. Пунктуация
Слово, предложение. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Связь слов в предложении. Восстановление деформированных предложений. Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Планируемые результаты		
Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**
Составлять предложение из набора форм слов. Вычленять слова из предложений. Устанавливать связь слов в предложении. Определять количество слов в предложении. Восстанавливать деформированные предложения. Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения	Принимать и удерживать готовую учебную задачу. Планировать (с помощью учителя) этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины. Корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя). Оценивать результаты своей работы. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, принимать различные точки зрения, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело. Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога	Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка. Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Проект «Учимся вместе». Урок. «Что такое предложение?»: https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7985		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Что такое предложение?», ID 1927537: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1927537 Проект «Составляем схемы предложений», ID 528: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/528		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
устный ответ «Составление предложений из набора слов»; практическая работа «Деление деформированного текста на предложения»; исследовательская работа «Как связаны слова в предложении?»		
Лексика		
Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения		
Планируемые результаты		
Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**

Распознавать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения	Принимать и удерживать готовую учебную задачу. Планировать (с помощью учителя) этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины. Корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя). Оценивать результаты своей работы. Находить в тексте слова, значение	Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка. Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Проявление сопереживания,

	которых требует уточнения. Проводить наблюдение над словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» в речи. В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, принимать различные точки зрения, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело. Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога	уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17 Всероссийский музей А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург): http://www.museumpushkin.ru/muzej_detyam.html		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Проект «Что? Какой? Что делает?», ID 527: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/527		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
- диалог/полилог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; - практическая работа со словарем «Нахождение в тексте слов, значение которых требует уточнения»; - тест «Распределение слов на группы в зависимости от вопроса, на который они отвечают»		
Язык и речь. Текст		
Речь как основная форма общения между людьми. Текст. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)		
Планируемые результаты		
Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**

Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям). Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям	Принимать и удерживать готовую учебную задачу. Планировать (с помощью учителя) этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины. Корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя). Оценивать результаты своей работы. Понимать прослушанный текст. Осмысленно читать. Моделировать речевые ситуации вежливого отказа и извинения с исполь-зованием опорных слов; анализировать данные ситуации, выбирать адекватные средства выраже-ния отказа и извинения. Разыгрывать сценки, отражающие ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Обосновывать выбор слов речевого	Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка. Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств
	этикета, соответствующих ситуации общения. Работать в паре, группе (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, принимать различные точки зрения, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело. Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17 Всероссийский музей А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург): http://www.museumpushkin.ru/muzej_detyam.html		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Проект «Вежливые слова», ID 529: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/529 Проект «Формы имени», ID 532: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/532		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		

- творческая работа: разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;
- творческая работа «Составляем словарик вежливых слов»;
- тест «Нормы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)»

2 год обучения

Фонетика и графика. Орфоэпия

Роль звуков в различении смысла слов. Отличия звуков и букв. Звуки гласные и согласные, их признаки. Согласный звук [й’] и гласный звук [и].

Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами **а, о, у, ы, э;** слова с буквой **э**. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Двойная роль букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (ь) знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова.

Парные и непарные по твёрдости/мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Звуковой и буквенный состав в словах с буквами **е, ё, ю, я** и мягким знаком (ь) как показателем мягкости предшествующего согласного звука.

Слогораздел (в том числе при стечении согласных). Значение алфавита для работы со словарями

Планируемые результаты

Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**
Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости). Делить слово на слоги (в том	Формулировать учебную задачу (с помощью учителя). Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий. Контролировать ход и результат работы.	Стремление к получению новых знаний по изучаемой теме, совершенствованию своих умений. Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании,

числе при стечении согласных). Определять место ударения в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом двойной роли букв е, ё, ю, я. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова. Различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Правильно называть буквы русского алфавита. Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов	Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя). Оценивать результаты своей работы. Ориентироваться в изученных понятиях. Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками. Пользоваться алфавитом для поиска, уточнения, получения нужной информации в словарях и справочниках. Работать в паре, группе (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. Решать совместно лингвистические задачи поискового и творческого характера	в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка. Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений. Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Всероссийский музей А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург): http://www.museumpushkin.ru/muzej_detyam.html Интерактивный музей «Дедушкин чердак»: https://www.museumcherdak.ru/exhibits Проект «Учимся вместе». Урок. «Как различить звуки и буквы?»: https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10968 Проект «Учимся вместе». Урок. «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения»: https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10976

Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Гласные буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я», ID 1895007: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1895007 Проект «Под ударением...», ID 538: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/538

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог «Как обозначить на письме звук [й’]?», «Как определить количество слогов в слове?»;
- устный ответ «Характеристика звуков (по предложенному плану)»;
- творческая работа «Придумай рифму» (слова из орфоэпического словарика);
- списывание слов и предложений, текстов объемом не более 50 слов

Орфография

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке соб-ственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания ***чт, щн, нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо-графическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от-чества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными

Планируемые результаты

Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**
Применять изученные правила правописания, в том числе сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки. Правильно списывать тексты объёмом не более 50 слов. Писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания. Пользоваться орфографическим словарем	Формулировать учебную задачу (с помощью учителя). Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий. Контролировать ход и результат работы. Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя). Оценивать результаты своей работы. Систематизировать знания о признаках орфограммы и способах проверки (создавать алгоритм, памятку, схему и др.). Обсуждать порядок действий при различных затруднениях в написании слов. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. Участвовать в парной и групповой работе с лингвистическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников. Решать совместно лингвистические задачи поискового и творческого характера	Стремление к получению новых знаний по изучаемой теме, совершенствованию своих умений. Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка. Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений. Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Проект «Учимся вместе». Урок. «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»: https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10877

Цифровые ресурсы МЭШ
Сценарий урока «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением», ID 1861006: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1861006
Возможные формы оценки деятельности учащихся
- диалог/полилог «Как пользоваться орфографическим словарем?»; - решение задач, направленных на выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, на обоснование способа проверки орфограмм; - исследовательская работа «Как определить место орфограммы в слове?»; - проект «Создаем алгоритмы проверки орфограмм в корне слова»; - письмо текстов под диктовку (диктант) объёмом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
Синтаксис. Пунктуация
Предложение как единица языка. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; роль предложений в общении. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.

Интонация предложения. Логическое ударение в предложении. Виды предложений по цели высказывания (без терминов). Знаки конца предложения (повторение)		
Планируемые результаты		
Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**
Различать предложение, словосочетание и слово. Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Составлять предложения из слов. Объяснять связь слов в предложении. Определять порядок слов в предложении. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) предложения, тексты объёмом не более 50 слов. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	Формулировать учебную задачу (с помощью учителя). Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий. Контролировать ход и результат работы. Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя). Оценивать результаты своей работы. Устанавливать между словами предложения смысловую связь по вопросам. Находить закономерности на основе наблюдения за языковыми (речевыми) единицами. Работать в паре, группе (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Распределять обязанности, действия в группе. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. Решать совместно лингвистические	Стремление к получению новых знаний по изучаемой теме, совершенствованию своих умений. Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка. Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений. Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств

	задачи поискового и творческого характера	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Повторение. Предложение», ID 1798323: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1798323		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
диалог/полилог «Какие знаки можно поставить в конце предложения?»; устный ответ «Характеристика предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске»; практическая работа «Составление предложений из набора предметных картинок/иллюстраций, наблюдение за интонационным оформлением предложений»; проект «Составление памятки “Виды предложений по цели высказывания и по интонации”»		
Язык и речь		
Речь как основная форма общения между людьми. Устное диалогическое и монологическое высказывание. Письменная речь. Устная речь. Практическое овладение диалогической формой речи. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком		
Планируемые результаты		
Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**
Строить устное высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением	Формулировать учебную задачу (с помощью учителя). Планировать действия по решению	Стремление к получению новых знаний по изучаемой теме, совершенствованию

орфоэпических норм, правильной интонации. Соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпические нормы в ситуациях учебного и бытового общения	учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий. Контролировать ход и результат работы. Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя). Оценивать результаты своей работы. Анализировать ситуации общения. Создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств. Работать в паре, группе (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Распределять обязанности, действия в группе. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. Решать совместно лингвистические задачи поискового и творческого характера	своих умений. Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка. Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений. Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17 Всероссийский музей А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург): http://www.museumpushkin.ru/muzej_detyam.html Интерактивный музей «Дедушкин чердак»: https://www.museumcherdak.ru/exhibits Урок «Какая бывает речь»: https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/9998
Урок «Наша речь»: https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/9952

Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Диалог и монолог», ID 1738861: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1738861

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог «Какие бывают ситуации общения?»;
- творческая работа «Плакат «Правила участия в диалоге»;
- тест «Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.»

Состав слова (Морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)

Планируемые результаты		
Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**
Находить (нокоренные слова, выделять ок слове. Находить слова, (нокоренные выделять корень в слове. Приводить примеры однокоренных сл Объяснять разли между однокоренными вами и словами с нимичными корнями (без ывания термина), ду словами однокоренными и синонимами	Формулировать учебную задачу (с помощью учителя). Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий. Контролировать ход и результат работы. Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя). Оценивать результаты своей работы. Ориентироваться в изученных понятиях. Сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов. Работать в паре, группе (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Распределять обязанности, действия в группе. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. Решать совместно лингвистические задачи поискового и творческого характера	Стремление к получению новых знаний по изучаемой теме, совершенствованию своих умений. Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка. Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений. Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Учебный день в музее А. С. Пу кина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Корень – глав ая часть слова. Однокоренные (родственные) слова», ID 1744474: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1744474		
Возм жные формы оценки деятельности учащихся		
диалог/полилог «Как разл ичить разные слова и формы одного и того же слова?»;		

- устный ответ «Примеры однокоренных слов»;
- практическая работа «Графическое выделение в словах корня (простые случаи)»;
- практическая работа «Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки»;
- исследовательская работа «Как образуются слова?»

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов

Планируемые результаты

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Понимать слово как единство звучания и значения. Определять значение слова по тексту и/или уточнять значение с помощью толкового словаря. Наблюдать за многозначными словами в речи, понимать их значения. Наблюдать за употреблением синонимов в речи (без называния термина). Наблюдать за употреблением антонимов в речи (без называния термина)	Формулировать учебную задачу (с помощью учителя). Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий. Контролировать ход и результат работы. Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя). Оценивать результаты своей работы. Проводить наблюдения за использованием в речи однозначных и многозначных слов (простые случаи). Анализировать роль синонимов и антонимов в речи. Работать в паре, группе (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Распределять обязанности, действия в группе. Высказывать свое мнение, предпринимать попытки его аргументировать. Решать совместно лингвистические задачи поискового и творческого характера	Стремление к получению новых знаний по изучаемой теме, совершенствованию своих умений. Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка. Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений. Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17 Всероссийский музей А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург): http://www.museumpushkin.ru/muzej_detyam.html

Цифровые ресурсы МЭШ
Проект «Изучаем синонимы, антонимы», ID 537: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/537 Проект «Сколько значений бывает у слова?», ID 539: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/539
Возможные формы оценки деятельности учащихся
- практическая работа со словарем «Определение с помощью толкового словаря лексического значения слова»; - практическая работа «Наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст»; - исследовательская работа «Какую роль выполняют в речи синонимы и антонимы?»; - проект «Мой первый толковый словарик»; - творческая работа «Подбор примеров предложений к каждому из значений многозначного слова»
Морфология. Глагол
Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи
Планируемые результаты

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные
Распознавать в речи слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. Выписывать из набора слов	Формулировать учебную задачу (с помощью учителя). Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий. Контролировать ход и результат	Стремление к получению новых знаний по изучаемой теме, совершенствованию своих умений. Проявление активности, инициативности, любознательности и

глаголы. Распределять глаголы на группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают	работы. Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя). Оценивать результаты своей работы. Проводить наблюдения за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулировать выводы. Устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают. Проводить наблюдение над лексическим значением глаголов. Работать в паре, группе (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Распределять обязанности, действия в группе. Высказывать свое мнение, предпринимать попытки его аргументировать. Решать совместно лингвистические задачи поискового и творческого характера	самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка. Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений. Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17/

Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Глагол», ID 2643724: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2643724 Проект «Что делает?», ID 544: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/544

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- устный ответ «Примеры слов, отвечающих на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.»;
- тест «Распределение глаголов на группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают»;
- практическая работа «Нахождение в тексте глаголов, наблюдение за лексическим значением глаголов, употребление в речи»

Морфология. Имя существительное

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные

вопрос отвечают	Проводить наблюдения за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулировать выводы. Устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают. Проводить наблюдение над лексическим значением имен существительных. Работать в паре, группе (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Распределять обязанности, действия в группе. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. Решать совместно лингвистические задачи поискового и творческого характера	числе на основе примеров из художественных произведений. Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств

Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Выписывать из текста имена существительные по заданным основаниям. Рапределять имена существительные на группы в зависимости от того, на какой	Формулировать учебную задачу (с помощью учителя). Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий. Контролировать ход и результат работы. Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя). Оценивать результаты своей работы.	Стремление к получению новых знаний по изучаемой теме, совершенствованию своих умений. Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка. Уважение к своему и другим народам, формируемое в том

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Проект «Учимся вместе». Урок. «Единственное и множественное число имён существительных»: https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7939 Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные», ID 2114155: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2114155 Проект «Кто? Что?», ID 543: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/543		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
- устный ответ «Примеры слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; - тест «Распределение имен существительных на группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают»; - практическая работа «Нахождение в тексте имен существительных, наблюдение за лексическим значением имен существительных, употребление в речи»		
Морфология. Имя прилагательное		
Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи		
Планируемые результаты		
Предметные	**Метаредметные**	**Личностные**
Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какое?», «какая?» в речи. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какое?», «какая?». Выписывать из текста имена прилагательные. Распределять имена прилагательные на группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают	Формулировать учебную задачу (с помощью учителя). Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий. Контролировать ход и результат работы. Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя). Оценивать результаты своей работы. Проводить наблюдения за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают,	Стремление к получению новых знаний по изучаемой теме, совершенствованию своих умений. Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка. Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе

	формулировать выводы. Устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают. Наблюдение за лексическим значением имен прилагательных. Работать в паре, группе (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Распределять обязанности, действия в группе. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. Решать совместно лингвистические задачи поискового и творческого характера	на основе примеров из художественных произведений. Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Учебный день в музее В. М. Васнецова: https://www.tretyakovgallery.ru/excursions/o/obzornaya-ekskursiya-po-domu-muzeyu-v-m-vasnetsova-dlyadetey-dom-v-kotorom-zhivut-skazki/

Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Что такое имя прилагательное», ID 292164: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/292164 Проект «Какой? Чей? Который?», ID 545 https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/545

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- устный ответ «Примеры слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какое?», «какая?»;
- тест «Распределение имен прилагательных на группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают»;
- практическая работа «Нахождение в тексте имен прилагательных, наблюдение за лексическим значением имен прилагательных, употребление в речи»

Морфология. Предлог

Предлог. Отличие предлогов от приставок

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные

Распознавать предлоги и приставки. Объяснять, чем похожи и чем различаются предлоги и приставки. Списывать предложения с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок	Формулировать учебную задачу (с помощью учителя). Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий. Контролировать ход и результат работы. Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя). Оценивать результаты своей работы. Систематизировать знания об отличии приставок и предлогов (создавать алгоритм, памятку, схему и др.). Работать в паре, группе (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Распределять обязанности, действия в	Стремление к получению новых знаний по изучаемой теме, совершенствованию своих умений. Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка. Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений. Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том

	группе. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. Решать совместно лингвистические задачи поискового и творческого характера	числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17

Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Предлоги», ID 403020:
https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403020

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;
- списывание предложения с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;
- проект «Памятка «Различаем приставки и предлоги»;
- творческая работа «Составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки»;
- практическая работа «Употребление в речи наиболее распространённых предлогов: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.»

Текст

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы		
Планируемые результаты		
Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
Определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему. Подбирать заголовок к предложенным текстам. Определять правильный порядок предложений в тексте при работе с деформированным текстом. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста. Писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (30—45 слов)	Формулировать учебную задачу (с помощью учителя). Планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий. Контролировать ход и результат работы. Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя). Оценивать результаты своей работы. Выявлять признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Устанавливать соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументировать свою точку зрения. Высказывать предположения о способах связи предложений в тексте. Проводить наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Формулировать устно и письменно	Стремление к получению новых знаний по изучаемой теме, совершенствованию своих умений. Проявление активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе в развитии познавательного интереса к изучению русского языка. Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений. Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и своих чувств
	простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации из текста. Составлять текст по заданным характеристикам. Работать в паре, группе (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Распределять обязанности, действия в группе. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. Решать совместно лингвистические задачи поискового и творческого	

	характера	

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17 Всероссийский музей А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург): http://www.museumpushkin.ru/muzej_detyam.html

Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Текст», ID 2408890: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2408890 Проект «Пишем текст-описание», ID 534: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/534

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог «Какие могут быть цели при создании текстов?», «Что важно для составления текста?»;
- подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов;
- практическая работа «Подбор заголовков к предложенным текстам с помощью иллюстративного ряда»;

Фонетика и графика. Орфоэпия

Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный (в объёме изученного).

Функции разделительных мягкого (ь) и твёрдого (ъ) знаков.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Условия использования на письме разделительных мягкого (ь) и твёрдого (ъ) знаков.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Значение использования алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами

Планируемые результаты

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты

Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам. Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования). Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах. Устанавливать соотношение	Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в	Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры. Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через

- творческая работа «Поздравительная открытка»

3 год обучения

звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Определять место ударения, ударный слог, использовать знание последовательности букв русского алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию	деятельности. Оценивать результаты своей работы. Ориентироваться в изученных понятиях. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование. Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Участвовать в совместной деятельности; распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств. Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17 Всероссийский музей А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург): http://www.museumpushkin.ru/muzej_detyam.html Интерактивный музей «Дедушкин чердак»: https://www.museumcherdak.ru/exhibits

Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий темы «Орфоэпические нормы русского языка», ID 2496808: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2496808

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/ практическая работа: звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- проект «Алфавитный перечень книг в библиотечном уголке класса»;
- конкурс «Где поставить ударение?»; тест «Звуки и буквы»

<table>
<tr><th colspan="3">Орфография</th></tr>
<tr><td colspan="3">Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами</td></tr>
<tr><th colspan="3">Планируемые результаты</th></tr>
<tr><th>Предметные результаты</th><th>Метапредметные результаты</th><th>Личностные результаты</th></tr>
<tr><td>Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.
Применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные; непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих</td><td>Выделять и формулировать учебную задачу.
Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.
Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.
Контролировать правильность выполнения задания; находить и</td><td>Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.
Проявление уважения</td></tr>
<tr><td>на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами.
Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов.
Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания</td><td>исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности.
Оценивать результаты своей работы.
Ориентироваться в изученных понятиях.
Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование.
Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
Участвовать в совместной деятельности; распределять работу между членами группы.
Договариваться, находить компромиссное решение задач</td><td>традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений.
Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств.
Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании</td></tr>
<tr><th colspan="3">Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</th></tr>
<tr><td colspan="3">Проект «Учимся вместе». Урок. «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»: https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10877</td></tr>
<tr><th colspan="3">Цифровые ресурсы МЭШ</th></tr>
</table>

Проект «Подбираем проверочное слово», ID 555: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/555
Проект «Работаем со словарными словами», ID 556: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/556
Сценарий урока «Правописание слов с непроизносимыми согласными», ID 2285826: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2285826

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- опрос «По каким признакам узнаём орфограмму?»;
- письмо текстов под диктовку (диктант) объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 70 слов;
- проект «Словарик трудных слов»;
- творческая работа «Диктант для друга»

Синтаксис. Пунктуация

Предложение как единица языка. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые

Планируемые результаты

Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**
Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Перечислять знаки препинания разных типов (выделения, разделения, конца предложения). Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения	Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины	Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры. Проявление уважени

	ошибок, намечать пути их устранения в деятельности. Оценивать результаты своей работы. Ориентироваться в изученных понятиях. Сравнивать предложения, устанавливать аналогии по видам предложений. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование. Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Участвовать в совместной деятельности; распределять работу между членами группы. Договариваться, нахо компромиссное решение задач	традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств. Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Проект «Учимся вместе». Урок. «Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения»: https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10344

Проект «Учимся вместе». Урок. «Главные и второстепенные члены предложения»: https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10283

Цифровые ресурсы МЭШ

Проект «Разбираем простое предложение», ID 547: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/547

Сценарий урока «Виды предложений по цели высказывания», ID 465405: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/465405

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- грамматическое задание «Выделение грамматической основы предложения»;
- проект «Памятка: как найти главные члены предложения»;
- тест «Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске»;
- практическая работа «Нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; постановка знаков препинания в предложениях текста»

Язык и речь

Речь как основная форма общения между людьми. Устное диалогическое и монологическое высказывание. Письменная речь. Устная речь. Практическое овладение диалогической формой речи. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Прямая и косвенная речь

Планируемые результаты		
Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**
Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3— 5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Создавать небольшие устные и	Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать правильность выполнения задания; находить и	Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной

письменные предложени тексты (2—4 просьбу, извинение, содержащие благодарность, использованием отказ, с норм этикета речевого	исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности. Оценивать результаты своей работы. Ориентироваться в изученных понятиях. Анализировать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение). Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста. Готовить небольшие публичные выступления, например, о видах речи, нормах этикета (в том числе сопровождая их аудиовизуальной поддержкой). Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Участвовать в совместной деятельности; распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	культуры. Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств. Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Учебный день в музее А. С. Пушкина https://museumday.mosmetod.ru/site/su Всероссийский музей А. С. Пушкина http://www.museumpushkin.ru/muzej_d Интерактивный музей «Дедушкин че https://www.museumcherdak.ru/exhibits	: omitanapplication/17 (г. Санкт-Петербург): etyam.html одак»:	
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Речевой этикет в ра https://uchebnik.mos.ru/material_view/l	личных ситуациях общения», ID 92474: esson_templates/92474	
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
▯ практическая работа с аудиоза ▯ творческая работа: «Поздравит ▯ тест «Нормы речевого этикета: благодарность, отказ и др.»; ▯ проект «Речевой этикет в моей	писями диалогов с целью анализа соблюдения норм речевого тикета; ельная открытка», «Письмо другу»; устное и письменное приглашение, просьба, извинение, семье»	
Состав слова (Морфемика)		
Корень как обязательная часть (родственных) слов. Различение о омонимичными корнями. Выделение слова (повторение изученного). Одно суффикс — значимые части слова. Н	слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных днокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть коренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, улевое окончание (ознакомление)	
Планируемые результаты		
Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**
Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Выделять и формулировать учебную задачу.	Понимание роли русского языка как

Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина). Различать однокоренные слова и синонимы. Объяснять различие между однокоренными словами и словами с омонимичными корнями (без называния термина). Объяснять различие между однокоренными словами и синонимами. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности. Оценивать результаты своей работы. Ориентироваться в изученных понятиях. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование. Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Участвовать в совместной деятельности; распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры. Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств. Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Приставка как значимая часть слова», ID 1964198: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1964198 Проект «Словосложение», ID 554: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/554		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		

Лексика		
Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление)		
Планируемые результаты		
Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**
Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов. Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи. Распознавать слова, употреблённые	Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.	Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального

- диалог/полилог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются?»;
- устный ответ «Как найти корень в слове?»;
- грамматическое задание «Разбор слова по составу»;
- творческая работа «Семья родственных слов»;
- практическая работа «Построение схем, отражающих различия родственных слов и форм одного и того же слова; подбор слов к схемам»

в прямом и переносном значении (простые случаи). Определять значение слова по тексту или уточнять значение слова с помощью толкового словаря	Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности. Оценивать результаты своей работы. Ориентироваться в изученных понятиях. Понимать слово как единство звучания и значения. Сравнивать прямое и переносное значение слова. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование. Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Участвовать в совместной деятельности; распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	общения народов России. Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры. Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств. Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17 Всероссийский музей А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург): http://www.museumpushkin.ru/muzej_detyam.html Проект «Учимся вместе» Урок «Лексическое значение слова»: https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10645 Проект «Учимся вместе». Урок «Антоним»: https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/9218 Проект «Учимся вместе». Урок «Многозначные слова»: https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/8226		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий темы «Лексика», ID 2372644: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2372644 Проект «Омоним, омофон, омограф», ID 548: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/548 Проект «От аза до ижицы», ID 549: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/549		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
• диалог/полилог «Как можно узнать значение незнакомого слова?», «По каким причинам слова выходят из употребления?»; • практическая работа со словарем «Поиск в толковом словаре значений нескольких слов; выписывание значений слов из толкового словаря»; • творческая работа «Создаем словарную статью для толкового словарика»; • тест «Распознавание слов, употреблённых в прямом и переносном значении; распознавание синонимов и антонимов»; • проект «Мой словарь синонимов и антонимов»		
Морфология. Глагол		
Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее,		
будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени		
Планируемые результаты		
Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные**

Распознавать глаголы в тексте. Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?» и др. Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени). Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам	Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в учебных действиях. Оценивать результаты своей работы. Ориентироваться в изученных понятиях. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование. Группировать слова на основании того, какой частью речи они являются. Систематизировать знания о грамматических признаках глагола (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.). Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Участвовать в совместной деятельности; распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры. Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств. Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Проект «Учимся вместе». Урок. «Изменение глаголов по временам» https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10480

Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока. «Времена глаголов», ID 997759: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/997759 Проект «Проект про глаголы», ID 552: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/552

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- грамматическое задание «Определение формы времени глагола, числа, рода (в единственном числе прошедшего времени)»;
- тест «Распознавание глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» и др.»;
- практическая работа «Группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков»

Морфология. Имя существительное		
Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		
Планируемые результаты		
Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**

Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж. Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в учебных действиях. Оценивать результаты своей работы. Ориентироваться в понятиях «склонение», «падеж», «одушевлённое/неодушевлённое», «собственное/нарицательное» и использовать их в устной и письменной речи для характеристики имён существительных. Группировать слова на основании того, какой частью речи они являются. Объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число). Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование. Систематизировать знания о грамматических признаках имени существительного (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.). Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Участвовать в совместной деятельности; распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры. Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств. Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17		

Проект «Учимся вместе». Урок «Падеж имён существительных»: https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/8075

Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Родительный падеж имени существительного», ID 2197938: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2197938 Проект «Изучаем имя существительное», ID 550: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/550

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- тест «Различение одушевленных/неодушевленных, собственных/нарицательных имен существительных»;
- практическая работа «Изменение имен существительных по указанному признаку»;
- грамматическое задание «Определение падежа, в котором употреблено имя существительное»

Морфология. Имя прилагательное

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных

Планируемые результаты

Предметные	Метаредметные	Личностные
Распознавать имена прилагательные. Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж. Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных	Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности. Оценивать результаты своей работы. Ориентироваться в изученных понятиях. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование. Систематизировать знания о грамматических признаках имени прилагательного (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.). Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Участвовать в совместной деятельности; распределять работу между членами группы.	Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры. Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств. Проявление познавательного интереса

	Договариваться, находить компромиссное решение задач	к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны
Учебный день в музее В. М. Васнецова: https://www.tretyakovgallery.ru/excursions/o/obzornaya-ekskursiya-po-domu-muzeyu-v-m-vasnetsova-dlyadetey-dom-v-kotorom-zhivut-skazki/ Проект «Учимся вместе». Урок. «Число имён прилагательных» https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10452

Проект «Учимся вместе». Урок. «Изменение имён прилагательных по родам» https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10405
Цифровые ресурсы МЭШ
Сценарий урока «Число имён прилагательных», ID 2116267: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2116267 Проект «Имя прилагательное», ID 551: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/551
Возможные формы оценки деятельности учащихся
• диалог/полилог «Как изменится речь, если не употреблять имена прилагательные?»; • практическая работа «Согласование имен существительных и имен прилагательных»; • грамматическое задание «Определение грамматических признаков имен прилагательных (числа, рода – в единственном числе, падежа)»
Морфология. Местоимение
Местоимение. Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
Планируемые результаты

Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**

Морфология. Предлог
Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, на
Планируемые результаты

Распознавать личные местоимения (в начальной форме). Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности. Оценивать результаты своей работы. Ориентироваться в изученных понятиях. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование. Систематизировать знания о местоимении (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.). Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Участвовать в совместной деятельности; распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры. Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств. Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Проект «Учимся вместе». Урок «Местоимение» https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/8104		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Личные местоимения», ID 2247506: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2247506		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
практическая работа «Замена повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями»; тест «Распознавание личных местоимений в тексте»		

Предметные	Метапредметные	Личностные
Различать предлоги и приставки	Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности. Оценивать результаты своей работы. Ориентироваться в изученных понятиях. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование. Систематизировать знания о роли предлогов (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.). Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Участвовать в совместной деятельности; распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры. Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств. Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Проект «Учимся вместе». Урок «Правописание предлогов с именами существительными» https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10897		
Цифровые ресурсы МЭШ		
ЭОМ Библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
практическая работа «Изменение падежных форм имен существительных и местоимений с помощью предлогов»; исследовательская работа «Для чего нужны предлоги? Какую роль они выполняют?»; проект «Справочник предлогов»		

Текст

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но.** Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов

заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно/самостоятельно составленному плану		
Планируемые результаты		
Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
Определять тему текста и основную мысль. Определять ключевые слова в тексте. Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание. Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст. Писать подробное изложение по заданному, коллективно/самостоятельно составленному плану	Выделять и формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в деятельности. Оценивать результаты своей работы. Ориентироваться в изученных понятиях. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование. Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию. Прогнозировать возможное содержание текста по заголовку. Анализировать и создавать текстовую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Осуществлять поиск информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией. Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Участвовать в совместной деятельности; распределять работу между членами группы.	Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры. Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств. Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании

	Договариваться, находить компромиссное решение задач	

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны
Всероссийский музей А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург): http://www.museumpushkin.ru/muzej_detyam.html Проект «Учимся вместе». Урок «Текст-рассуждение»: https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/8212 Проект «Учимся вместе». Урок «Текст-описание»: https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/8159
Цифровые ресурсы МЭШ
Проект «Типы текстов», ID 546: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/546 Сценарий урока «Сочинение по серии сюжетных картинок», ID 2101194:
https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2101194
Возможные формы оценки деятельности учащихся
практическая работа «Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; нахождение в тексте смысловых пропусков»; практическая работа: составление плана текста; подробное изложение по заданному, коллективно/самостоятельно составленному плану

4 год обучения

Фонетика и графика. Орфоэпия		
Звуки русского языка. Соотношение звукового и буквенного состава в словах		
Планируемые результаты		
Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**

Характеризовать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам. Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом). Определять место ударения, ударный слог, использовать знание последовательности букв русского алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместнораспределенной деятельности. Ориентироваться в изученных понятиях. Исследовать и описывать (самостоятельно или с помощью учителя) особенности соотнесения звуков и букв. Систематизировать знания о звуках русского языка (создавать памятку, схему, алгоритм и др.). Создавать алгоритм звуко-буквенного разбора слова. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Соблюдать правила ведения диалога. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры. Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств. Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Всероссийский музей А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург): http://www.museumpushkin.ru/muzej_detyam.html ВДНХ. Павильон № 58. Музей славянской письменности «Слово»: https://vdnh.ru/places/tsentr-slavyanskoy-pismennosti-slovo/		
Интерактивный музей «Дедушкин чердак»: https://www.museumcherdak.ru/exhibits		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий темы «Орфоэпические нормы русского языка», ID 2496808: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2496808		

Возможные формы оценки деятельности учащихся
устный ответ «Характеристика звуков по заданным признакам»; практическая работа «Звуко-буквенный разбор слов»; проект «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из другого языка»

Орфография		
Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов, -ин, -ий***); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2--го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; безударные личные окончания глаголов		
Планируемые результаты		
Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**
Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, ия***, а также собственных имён существительных на ***-ов, -ин, -ий***); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2--го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** *и* ***-тся***; безударные личные окончания глаголов. Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов. Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания. Находить и исправлять орфографические ошибки на	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместнораспределенной деятельности. Ориентироваться в изученных понятиях. Устанавливать закономерности и формулировать правила написания безударных падежных окончаний имён существительных, безударных падежных окончаний имён прилагательных, мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа, глаголов на ***-ться и -тся,*** безударных личных окончаний глаголов. Использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео). Самостоятельно создавать схемы,	Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры. Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и

Синтаксис. Пунктуация

изученные правила, описки	таблицы для представления лингвистической информации.	чувств.
	Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Соблюдать правила ведения диалога. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Проект «Учимся вместе». Урок. Правописание глаголов: https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10787 Проект «Учимся вместе». Урок «Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 числа единственного числа»: https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10415		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Правописание безударных личных окончаний глаголов», ID 858005: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/858005		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
письмо под диктовку текстов (диктант) объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; списывание текстов объёмом не более 85 слов; тест «Правописание непроверяемых гласных и согласных (с опорой на перечень слов орфографического словаря учебника)»		

Предложение как единица языка. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Осознание их сходства и различий. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но,* с одиночным союзом *и*. Простое и сложное предложение (ознакомление). Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но,* и без союзов. Интонация перечисления. Сложные предложения (сложносочинённые с союзами *и, а, но* – без называния терминов). Сложные предложения (сложносочинённые бессоюзные – без называния терминов). Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Предложения с прямой речью после слов автора, знаки препинания (наблюдение)

Планируемые результаты

Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**
Различать предложение, словосочетание и слово. Классифицировать предложения по цели высказывания. Классифицировать предложения по эмоциональной окраске (по интонации). Различать главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Распознавать предложения с	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместнораспределенной деятельности. Ориентироваться в изученных понятиях.	Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.

однородными членами. Составлять предложения с однородными членами. Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов). Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов). Распознавать предложения с прямой речью после слов автора. Производить синтаксический разбор простого предложения. Применять изученные правила, в том числе о знаках препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов. Находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила	Сравнивать предложения, устанавливать аналогии по видам предложений. Определять существенный признак для классификации языковых единиц (предложений). Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за предложениями, делать выводы. Систематизировать знания о предложении (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.). Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Соблюдать правила ведения диалога. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств. Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17
Проект «Учимся вместе». Урок. «Предложение и словосочетание» https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7990

Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Простые и сложные предложения», ID 2361469: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2361469 Сценарий урока «Однородные члены предложения», ID 2176886: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176886

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- устный ответ «Характеристика предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске»;
- практическая работа «Составление и запись предложений с однородными членами; использование предложения с однородными членами в речи»;
- грамматическое задание «Синтаксический разбор предложения»;
- конференция «Изучаем вопросы интонации и синтаксиса»;

проект «Памятка “Знаки препинания в предложениях с однородными членами”»

Язык и речь
Речь как основная форма общения между людьми. Устное диалогическое и монологическое высказывание. Письменная речь. Устная речь. Практическое овладение диалогической формой речи. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Прямая и косвенная речь		
Планируемые результаты		
Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**

Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия. Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту. Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместнораспределенной деятельности. Ориентироваться в изученных понятиях. Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста. Выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Соблюдать правила ведения диалога. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры. Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств. Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		

Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17 Всероссийский музей А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург): http://www.museumpushkin.ru/muzej_detyam.html Интерактивный музей «Дедушкин чердак»: https://www.museumcherdak.ru/exhibits
Цифровые ресурсы МЭШ
Проект «Искусство просьбы», ID 558:
https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/558
Возможные формы оценки деятельности учащихся
творческая работа «Создание текстов поздравительных открыток, объявлений и др.»; практическая работа со словарем «Слова, значение которых требует уточнения)»; тест «Нормы речевого этикета (устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.)»

Состав слова (Морфемика)		
Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приста суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наибо употребляемых суффиксов изученных частей речи		
Планируемые результаты		
Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**

Соотносить состав слова с представленной схемой его строения. Составлять схему строения слова. Производить разбор слова по составу с однозначно выделяемыми морфемами	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместнораспределенной деятельности. Ориентироваться в изученных понятиях. Сравнивать слова, устанавливать аналогии по составу слов. Определять существенный признак для классификации языковых единиц (слов). Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за словами, делать выводы. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Соблюдать правила ведения диалога. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Осознание важно русского языка как средс общения и самовыражения Понимание роли русск языка как государственн языка Российской Федера и языка межнациональн общения народов России. Развитие потребно сохранения чистоты русск языка как явле национальной культуры. Проявление уваже традиций и творчества сво и других народов че стремление самосовершенствованию фонетико-графических умений. Проявление сопереживания, уважения доброжелательности, в т числе с использованием адекват языковых средств выражения внутренн состояния и чувств. Проявление познавательного интереса изучению русского язы активности самостоятельности в познании
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Учебный день в музее А. С. Пушкина:		

https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17

Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Состав слова», ID 1608622: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1608622 Проект «Разбираем слово по составу», ID 562: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/562

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- практическая работа «Графическое выделение основы в слове»;
- грамматическое задание «Разбор слова по составу с однозначно выделяемыми морфемами»;
- тест «Соотнесение состава слова с представленной схемой его строения»;
- проект «Справочник наиболее употребляемых приставок и суффиксов»

Лексика

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)

Планируемые результаты

Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**
Подбирать к предложенным словам синонимы. Подбирать к предложенным словам антонимы. Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту. Распознавать фразеологизмы в предложенном тексте; объяснять значение фразеологизмов с помощью словаря. Уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в сети Интернет в условиях контролируемого входа	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместнораспределенной деятельности. Ориентироваться в изученных понятиях. Понимать слово как единство звучания и значения. Выявлять особенности употребления в речи синонимов и антонимов, устаревших слов (простейшие случаи). Создавать словарную статью для ученического словаря (толкового, словаря синонимов, антонимов). Сравнивать фразеологизмы, устанавливать аналогии по лексическому значению фразеологизмов. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, обобщать и делать выводы. Участвовать в совместной	Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры. Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств.

	деятельности: распределять работу между членами группы. Соблюдать правила ведения диалога. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны
Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17 Всероссийский музей А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург): http://www.museumpushkin.ru/muzej_detyam.html
Цифровые ресурсы МЭШ
Сценарий урока «Чудесный мир классики. А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», ID 2271320: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2271320 Сценарий урока «Лексическое значение слова. Фразеологизмы», ID 581408: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/581408 Сценарий темы «Лексика», ID 2372644: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2372644 Проект «Слова-иностранцы», ID 559: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/559 Проект «Крылатые слова, ID 560: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/560
Возможные формы оценки деятельности учащихся
устный ответ «Объяснение значения слова с помощью синонимов; определение значения слова с помощью толкового словаря»; практическая работа с фразеологическим словарем; устный ответ «Объяснение значения фразеологизмов в тексте с помощью словаря»; творческая работа «Создаем словарную статью для фразеологического словарика»; проект «Фразеологический словарик»
Морфология. Глагол
Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
Планируемые результаты

Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные**

Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе). Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать). Проводить разбор глагола как части речи	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместнораспределенной деятельности. Ориентироваться в терминах «время», «лицо», «спряжение» и использовать их в устной и письменной речи для характеристики глаголов. Группировать слова на основании того, какой частью речи они являются. Сравнивать глаголы по грамматическим признакам. Определять существенный признак для классификации глаголов. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за	Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры. Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений. Проявление сопереживания, уважения
	глаголами, делать выводы. Создавать (самостоятельно или с помощью учителя) алгоритм разбора глагола как части речи. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Соблюдать правила ведения диалога. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств. Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Проект «Учимся вместе». Урок. «Спряжения глагола»: https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10431 Проект «Учимся вместе». Урок. «I и II спряжение глаголов» https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10585		
Цифровые ресурсы МЭШ		

Сценарий урока «Спряжение глагола», ID 2142290: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2142290 Проект «Постоянный признак глагола», ID 566: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/566
Возможные формы оценки деятельности учащихся
практическая работа «Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение»); грамматическое задание «Разбор глагола как части речи»; устный ответ «Комментирование разбора глагола как части речи»; тест «Определение грамматических признаков глаголов»; проект «Памятка. Морфологический разбор глагола»

Морфология. Имя существительное		
Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***ия***; на ***-ья*** типа гостья, на ***ье*** типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий.*** Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление)		
Планируемые результаты		
Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж. Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями. Проводить разбор имени существительного как части речи	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместнораспределенной деятельности.	Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как

	Ориентироваться в изученных понятиях. Группировать слова на основании того, какой частью речи они являются. Сравнивать имена существительные по грамматическим признакам. Определять существенный признак для классификации имен существительных. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами существительными, делать выводы. Создавать (самостоятельно или с помощью учителя) алгоритм разбора имени существительного как части речи. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Соблюдать правила ведения диалога. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	явления национальной культуры. Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств. Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17

Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Три склонения имен существительных», ID 1997561: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1997561

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- практическая работа: склонение в единственном числе имен существительных с ударными окончаниями;
- грамматическое задание: разбор имени существительного как части речи;
- устный ответ: комментирование разбора имени существительного как части речи;
- тест «Определение грамматических признаков имен существительных»;
- проект «Памятка. Морфологический разбор имени существительного»

Морфология. Имя прилагательное

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе

Планируемые результаты

Предметные	Метаредметные	Личностные

Распознавать имена прилагательные. Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж. Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания;	Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального

единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных. Проводить разбор имени прилагательного как части речи	находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместнораспределенной деятельности. Ориентироваться в изученных понятиях. Группировать слова на основании того, какой частью речи они являются. Сравнивать имена прилагательные по грамматическим признакам. Определять существенный признак для классификации имен прилагательных. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами прилагательными, делать выводы. Создавать (самостоятельно или с помощью учителя) алгоритм разбора имени прилагательного как части речи). Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Соблюдать правила ведения диалога. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	общения народов России. Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры. Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств. Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Учебный день в музее В. М. Васнецова https://www.tretyakovgallery.ru/excursions/o/obzornaya-ekskursiya-po-domu-muzeyu-v-m-vasnetsova-dlyadetey-dom-v-kotorom-zhivut-skazki/		
Цифровые ресурсы МЭШ		

Сценарий урока «Роль имени прилагательного в языке», ID: 1791746: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1791746

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- практическая работа «Соотнесение формы имени прилагательного с формой имени существительного»;
- практическая работа «Изменение в единственном числе имен прилагательных по падежам, числам, родам»;
- грамматическое задание «Разбор имени прилагательного как части речи»;
- устный ответ «Комментирование разбора имени прилагательного как части речи»;
- тест «Определение грамматических признаков имен прилагательных»;
- проект «Памятка. Морфологический разбор имени прилагательного»

Морфология. Имя числительное

Имя числительное. Значение и употребление в речи

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознавать имя числительное по значению и вопросам.	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область	Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Объяснять значение имён числительных; уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа. Приводить примеры слов – имён числительных	незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместнораспределенной деятельности. Ориентироваться в изученных понятиях. Группировать слова на основании того, какой частью речи они являются. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Соблюдать правила ведения диалога. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры. Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств. Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Учебный день в Мастерславле: https://master.mosmetod.ru/site/about-us		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Имя числительное. Глагол», ID 2285548: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2285548 Проект «На первый-второй рассчитайся», ID 563: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/563		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
практическая работа «Составление предложений с использованием имен числительных; употребление в речи»		
Морфология. Местоимение		

Местоимение. Личные местоимения, их употребление в речи. Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений		
Планируемые результаты		
Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
Распознавать личные местоимения. Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе). Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместнораспределенной деятельности. Ориентироваться в изученных понятиях. Группировать слова на основании того, какой частью речи они являются. Сравнивать местоимения по грамматическим признакам. Определять существенный признак для классификации местоимений. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Соблюдать правила ведения диалога. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры. Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств. Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17		
Цифровые ресурсы МЭШ		

Сценарий урока «Личные местоимения», ID 2322081: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2322081 Проект «Разыскиваются личные местоимения», ID: 565: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/565
Возможные формы оценки деятельности учащихся
▯ практическая работа «Изменение местоимений по лицам и числам»; ▯ проект «Памятка. Как избежать повторов в тексте»

Морфология. Наречие		
Наречие. Значение и употребление в речи		
Планируемые результаты		
Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**

Распознавать наречие по значению и вопросам. Приводить примеры слов – наречий	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместнораспределенной деятельности. Ориентироваться в изученных понятиях. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Соблюдать правила ведения диалога. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры. Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств. Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Проект «Учимся вместе». Урок «Наречие»: https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10876		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Наречие как часть речи», ID 2314568: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2314568 Проект «Похожи наречия на другие части речи...», ID 564: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/564		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		

- практическая работа «Составление предложений с использованием наречий; употребление в речи»;
- проект «Создание словарика синонимов и антонимов по теме “Наречие”»

Морфология. Союз

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи		
Планируемые результаты		
Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
Распознавать союзы ***и***, ***а***, ***но***; их роль в речи	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместнораспределенной деятельности. Ориентироваться в изученных понятиях. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Соблюдать правила ведения диалога. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры. Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств. Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		

Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17

Цифровые ресурсы МЭШ

ЭОМ Библиотеки МЭШ:
https://uchebnik.mos.ru/catalogue

Возможные формы оценки деятельности учащихся

- творческая работа «Составление предложений с союзами и, а, но и без союзов»; практическая работа «Составление предложений с использованием союзов; употребление в речи»

Морфология. Частица

Частица **не**, её значение. Частица **бы**, её значение

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознавать частицу ***не*** и её значение; частицу ***бы*** и её значение	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместнораспределенной деятельности. Ориентироваться в изученных понятиях. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Соблюдать правила ведения диалога. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры. Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств. Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны
Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17
Цифровые ресурсы МЭШ
ЭОМ Библиотеки МЭШ: https://uchebnik.mos.ru/catalogue
Возможные формы оценки деятельности учащихся

Текст
Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

проект «Памятка. Правописание частиц с глаголами»

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации		
Планируемые результаты		
Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**

Определять тему и основную мысль текста. Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль. Выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста). Составлять план к заданным текстам. Осуществлять подробный пересказ текста (устно). Осуществлять подробный пересказ текста (письменно). Осуществлять выборочный пересказ текста (устно). Писать (после предварительной подготовки) сочинение по заданной теме	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместнораспределенной деятельности. Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации. Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику). Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Соблюдать правила ведения диалога. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Развитие потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры. Проявление уважения традиций и творчества своего и других народов через стремление к самосовершенствованию фонетико-графических умений. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения внутреннего состояния и чувств. Проявление познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Всероссийский музей А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург): http://www.museumpushkin.ru/muzej_detyam.html Московский детский чемпионат Kidskills: https://kidskills.worldskills.moscow/kompetentsii/#comp_list Учебный день в музее В. М. Васнецова: https://www.tretyakovgallery.ru/excursions/o/obzornaya-ekskursiya-po-domu-muzeyu-v-m-vasnetsova-dlyadetey-dom-v-kotorom-zhivut-skazki/ Учебный день в Третьяковской галерее: https://www.tretyakovgallery.ru/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Создаем тексты-повествования. Путешествие в Кострому», ID 2158684:		

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2158684?menuReferrer=catalogue
Возможные формы оценки деятельности учащихся
- практическая работа «Поиск информации, заданной в тексте в явном виде»; - практическая работа «Составление плана текста»; - практическая работа «Воспроизведение текста (пересказ) в соответствии с заданием: подробно и выборочно»; - подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; - создание и письмо (сочинение) собственных текстов по заданным темам; - эссе «Создание отзыва о прочитанной книге»; - исследовательская работа «Особенности типов текстов: повествование, описание, рассуждение» (наблюдение и сравнение текстов на одну тему)

Тематическое планирование

Тема	**Примерное количество часов 1/2/3/4/всего**				
Фонетика и графика. Орфоэпия	100	25	3	5	133
Орфография и пунктуация	22	45	55	50	172
Язык и речь	10	19	10	20	59
Состав слова (Морфемика)		10	13	10	33
Лексика	10	7	15	6	38
Морфология. Глагол		7	8	17	32
Морфология. Имя существительное		20	14	12	46
Морфология. Имя прилагательное		10	15	13	38
Морфология. Имя числительное				2	2
Морфология. Местоимение			8	7	15
Морфология. Наречие				2	2
Морфология. Предлог		3	3		6
Морфология. Союз				4	4
Морфология. Частица				2	2
Текст	8	16	18	12	54
Резерв	15	8	8	8	39
Общее число часов, отведённых на изучение тем (с учетом контрольных работ по темам)	165	170	170	170	675