



Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы

125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

«Принято»
решением
Методического совета школы
Протокол № 15 от 29.08.2019 г.

«Утверждаю»
директор
ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ
ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»
Д.Ю. Алексеев
30.08.2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ЗАНЯТИЯ И КОНСУЛЬТАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ ФГОС)**

Рабочая программа № 02-04/40-05
по учебному предмету «Технология»
для 5-7 классов
на 2019-2024 г.

Составлена
Методическим
советом школы

Содержание

Аннотация к рабочей программе по технологии	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»	10
Содержание учебного предмета «Технология»	16
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	25

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Технология» 5–7 класс

1. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 5-7 классов. Совместное обучение мальчиков и девочек.

2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Программа является составной частью целевого раздела «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» и содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования «Основное содержание учебных предметов».

В программе учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, межпредметные связи с информатикой, биологией, черчением, ИЗО; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному предмету.

3. Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 5 - 6 классов составлена в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – 273 от 29.12. 2012 г.); с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.12.2015 г. № 1577; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) основного общего образования основной образовательной программой ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА».

4. Количество часов для реализации программы в соответствии с учебным планом ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» - 34 урока в год, по 1 уроку в неделю.

5. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании Методического совета школы (протокол № 15 от 29.08. 2019 г.) и утверждена директором ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА».

6. Цель реализации программы.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;

освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами пользования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;

развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;

формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

На реализацию обозначенных целей направлены следующие задачи:

- 1) формирование политехнических знаний путем знакомства как с технологиями ручной обработки материалов, так и с современными технологиями преобразования материалов, энергии, информации;
- 2) развитие самостоятельности и творческих способностей в процессе принятия решений и выполнения практических задач;
- 3) совершенствование практических навыков самообслуживания и экономного ведения хозяйства;
- 4) формирование и развитие общих способов организации проектной деятельности и на этой основе – технологической культуры, являющейся частью созидательной преобразующей деятельности;
- 5) воспитание эстетического вкуса, художественной инициативы путем знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества и традициями русского народа;
- 6) воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности, ответственности, трудового образа жизни, привитие культуры поведения и бесконфликтного общения;
- 7) подготовка к осознанному выбору профессии на основе самопознания и знакомства с миром профессий, различными видами деятельности.

7. Используемые учебники и пособия.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники и пособия:

Индустриальные технологии 5.6, 7 класс ФГОС В.Д Симоненко

Технология ведения дома 5 - 7 класс ФГОС В.Д. Симоненко

Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы

8. Используемые технологии.

Информационно – коммуникационная технология.

Проектная технология.

Технология развивающего обучения.

Здоровьесберегающие технологии.

Групповые технологии.

9. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовую, социально-бытовую, самообслуживания, коммуникативную. Кроме того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения.

В процессе реализации программы в образовательной области «Технология»

Учащиеся научатся:

рационально организовывать рабочее место;

находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений; универсальных и специальных машин, пользуясь технологической документацией;

соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, посудой, инвентарем, бытовой техникой;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

находить и устранять допущенные дефекты;

планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;

распределять работу при коллективной деятельности;

читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

выполнять в масштабе и правильно оформлять чертежи, технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;

планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблемы; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла;

осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документацией; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;

построению двух-трех вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Учащиеся получают возможность научиться:

грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;

составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

выполнять не сложные приемы моделирования швейных изделий;

определять и исправлять дефекты швейных изделий;

выполнять художественную отделку швейных изделий;

изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства в традиционных и современных техниках;

определять основные стили одежды и современные направления моды;

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;

осуществлять презентацию экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда;

планировать профессиональную карьеру;

рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

10. Методы и формы оценки результатов освоения.

На различных этапах обучения используются различные методы и формы оценки результатов:

1. Предварительный контроль - направлен на выявление знаний и умений учащихся по предмету или по разделу, который будет изучаться. Чтобы

спланировать свою работу, учитель должен знать, кто что знает, например, в 5 классе.

Текущий контроль - осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления проблем в знаниях учащихся. Он проводится, прежде всего, с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения.

Тематический контроль - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.

Итоговый контроль - проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года и др.

На всех этапах обучения при использовании различных видов контроля можно использовать:

2. Взаимоконтроль учащихся. Этот вид контроля тоже относится к внешнему. Взаимоконтроль целесообразен при проведении практических занятий, при проведении деловых игр, на итоговых занятиях. Этот контроль могут проводить выбранные из учащихся контролеры, инструкторы, «учителя», бригадиры, соседи по парте.

Такая форма оценивания экономит время урока, способствует развитию самоконтроля, установлению доверительных отношений, как между учащимися, так и между учащимися и учителем.

После изучения каждого модуля желательно проводить итоговые занятия, готовясь к которым учащиеся повторяют весь **пройденный теоретический материал**.

3. Самоконтроль или внутренний контроль. Самооценку дает себе сам ученик. Самооценка - это оценка самого себя, своих достижений и недостатков. Самооценка, как один из компонентов деятельности, связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания.

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

В учебном процессе в различных сочетаниях используются методы устного, письменного, практического, машинного контроля и самоконтроля.

Практический контроль - для выявления сформированности умений и навыков практической работы. На занятиях по технологии этот вид контроля

используется наиболее часто. Для его проведения следует использовать нормативный способ оценивания, сравнение с образцами.

Машинный контроль - различные виды программированного контроля (*тесты*). Преимущества: беспристрастность, быстрота. Вместе с тем не выявляет способа получения результата, затруднений, типичных ошибок и др.

Программа составлена Методическим советом школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Приводятся по окончании изучения предмета.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированное целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентации в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

1. Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
2. Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
3. Формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
4. Приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает учащимся после завершения изучения предмета «Технология» достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
2. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
3. Развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
5. Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
6. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

1. Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;
2. Определение организационных и материально-технических условий для выбора способа решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
4. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
5. Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
6. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
7. Виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов.
 1. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 2. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
 3. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
 4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
 5. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
 6. Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

7. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

8. Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

9. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

10. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

1. Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

2. Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

3. Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

4. Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

5. Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

6. Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

7. Владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

8. Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

9. Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

10. Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

1. Планирование технологического процесса и процесса труда;

2. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

3. Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
4. Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
5. Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
6. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
7. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
8. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
9. Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
10. Выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
11. Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
12. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
13. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
14. Документирование результатов труда и проектной деятельности;
15. Расчет себестоимости продукта труда;
16. Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

1. Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
2. Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
3. Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
4. Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
5. Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

6. Осознание ответственности за качество результатов труда;
7. Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
8. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени» материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

1. Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
2. Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
3. Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
4. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
5. Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
2. Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
3. Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
4. Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
5. Разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
6. Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

1. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
3. Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

№ п.п	Раздел, тема	Описание содержания
	Вводный урок	Ознакомление обучающихся с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе, подготовить к выполнению творческой проектной деятельности. Общие правила техники безопасности
1.	Кулинария	
1.1.	Санитария и гигиена	Ознакомить с правилами санитарии и гигиены, изучить безопасные приемы труда; познакомить учащихся с посудой и приспособлениями, правилами ухода за ней; ознакомить с приемами оказания первой помощи при порезах, ожогах паром или кипятком; способствовать формированию представления о значении пищи в жизни человека, о питательных веществах. 2. Способствовать развитию мышления, речи, памяти, внимания. Формировать познавательный интерес к

		предмету. 3.Воспитание культуры безопасного труда и стремления к здоровому образу жизни.
1.2.	Физиология питания	Формирование общих знаний о физиологии питания человека; роли витаминов, пищевых веществ и минералов в процессе жизнедеятельности организма.
1.12.	Сервировка стола. Культура поведения за столом	Ознакомить учащихся с правилами сервировки стола к завтраку и рассказать о культуре поведения за столом; Сформировать навыки по сервировке стола к завтраку, правила этикета за столом; Воспитывать аккуратность, опрятность, развивать эстетический вкус.
2.	Основы чертежной грамотности	
2.1.	Понятие об эскизе, техническом рисунке, чертеже, масштабе	Основные понятия о техническом рисунке, чертеже и эскизе. Типы линий. Понятие о масштабе
2.2.	Чтение графической документации	Выполнить построение чертежа трафарета для изготовления плетеных листочков
3	Технологии обработки материалов	
3.1	Свойства текстильных материалов	Ознакомить со свойствами текстильных материалов, х/б, льняных тканей и их использованием в быту, с ассортиментом тканей из волокон растительного происхождения; дать понятие «фурнитура», ознакомить с видами швейных ниток тесьмы; научить распознавать х/б и льняные ткани, подбирать материалы для изготовления проектного швейного изделия
3.2	Пиломатериалы. Древесные материалы	Ознакомить обучающихся с природным конструкционным материалом –древесиной, строением древесины и областью её применения,пиломатериалами и древесными материалами; формировать и развивать экологическое мышление.
4.	Художественные ремесла	
4.1.	Декоративно-прикладное искусство	Расширить знания учащихся о видах декоративно-прикладного искусства народов России, характерных чертах изделий и практическом их применении; о назначении материалов, инструментов, применяемых в технологических процессах создания изделий декоративно-прикладного искусства; о старинных традициях, обрядах, семейных праздниках.
4.2.	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-	Ознакомить учащихся с понятиями композиция её правилами и приёмами. Формировать знания и практические умения и навыки с правилами, приёмами и средствами композиции на примере декоративно-прикладного искусства.

	прикладного искусства	
4.3.	Плетение из фольги	История возникновения плетения. Виды плетения Приёмы работы с фольгой
4.5.	Изготовление рельефных рисунков на тонких листах металла.	Дать учащимся представление о технологических операциях изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Формировать представление о чеканке по металлу, как способе художественного изготовления и оформления изделий из металлических материалов. Знакомить с художественными изделиями, выполненными в этой технологии. Знакомить с материалами и инструментами, с организацией рабочего места и технологией изготовления рельефных изображений на металле. Знакомить с правилами безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с металлом. Формировать умения и навыки технологии изготовления рельефных изображений на металле на разных этапах выполнения чеканки. Формировать умения и навыки выполнения в технологии чеканки несложных декоративных изделий из тонколистового металла. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, трудолюбие, развивать сенсорную и двигательную сферу обучающихся.
5.	Технологии домашнего хозяйства	
5.1	Уход за одеждой, обувью	Прививать учащимся навыки повседневного ухода за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей, верхней одежды, выведению пятен, учить их приемам стирки; познакомить с различными моющими средствами, приучать к аккуратности и опрятности. Средства по уходу за обувью Ознакомить учащихся с правилами хранения обуви, правилами чистки, сушки и сохранения формы обуви, правилами ухода за резиновой обувью; научить подготавливать кожаную обувь к хранению;
5.1.	Интерьер кухни, столовой. Уход за деталями интерьера	Раскрыть понятия интерьер, планировка, функциональные зоны, рабочий треугольник.

		Ознакомить с требованиями к интерьеру (эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими). Ознакомить с оборудованием кухни, её функциональными зонами, типами планировки кухни. Дать представления о цветовом решении кухни, использовании современных материалов в её отделке, о декоративной отделке кухни. Обучить выполнению эскизов кухни.
5.2.	Комнатные растения в интерьере	Ознакомление с использованием декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений; ознакомление с разновидностями комнатных растений.
6.	Электротехника	
6.1.	Бытовые электроприборы	Формирование знаний об основных видах бытовых электроприборов, их назначение и правила пользования ими, умение безопасной работы с электроприборами. Способствовать освоению основных технических понятий и терминов, формированию первоначальных знаний и навыков в области электричества. Ознакомление с электрическим током (источниками, потребителями, проводниками)
7	Технологии творческой и опытнической деятельности	Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений:

5 класс 17 часов

№ п.п	Раздел, тема	Описание содержания
	Вводный урок	Ознакомить обучающихся с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе, подготовить к выполнению творческой проектной деятельности. Общие правила техники безопасности
1.	Кулинария	
1.1	Сервировка стола. Культура поведения за столом	Ознакомить учащихся с правилами сервировки стола к завтраку и рассказать о культуре поведения за столом; Сформировать навыки по сервировке стола к завтраку, правила этикета за столом; Воспитывать аккуратность, опрятность, развивать эстетический вкус.
2.	Основы чертежной грамотности	
2.1.	Понятие об эскизе,	Основные понятия о техническом рисунке, чертеже и эскизе.

	техническом рисунке, чертеже, масштабе	Типы линий. Понятие о масштабе
2.2.	Чтение графической документации	Выполнить построение чертежа трафарета для изготовления плетеных листочков
3	Технологии обработки материалов	
3.1	Свойства текстильных материалов	Ознакомить со свойствами текстильных материалов, х/б, льняных тканей и их использованием в быту, с ассортиментом тканей из волокон растительного происхождения; дать понятие «фурнитура», ознакомить с видами швейных ниток тесьмы; научить распознавать х/б и льняные ткани, подбирать материалы для изготовления проектного швейного изделия
3.2	Пиломатериалы. Древесные материалы	Ознакомить обучающихся с природным конструкционным материалом – древесиной, строением древесины и областью её применения, пиломатериалами и древесными материалами; формировать и развивать экологическое мышление.
4.	Художественные ремесла	
4.1.	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	Ознакомить учащихся с понятиями композиция её правилами и приёмами. Формировать знания и практические умения и навыки с правилами, приёмами и средствами композиции на примере декоративно-прикладного искусства.
4.2.	Плетение из фольги	История возникновения плетения. Виды плетения Приёмы работы с фольгой.
5.	Технологии домашнего хозяйства	
5.1	Уход за одеждой, обувью	Прививать учащимся навыки повседневного ухода за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей, верхней одежды, выведению пятен, учить их приемам стирки; познакомить с различными моющими средствами, приучать к аккуратности и опрятности. Средства по уходу за обувью Ознакомить учащихся с правилами хранения обуви, правилами чистки, сушки и сохранения формы обуви, правилами ухода за резиновой обувью; научить подготавливать кожаную обувь к хранению;
6	Технологии творческой и опытнической деятельности	Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений:

6 класс

	Раздел	Описание содержания
1.	Кулинария	
1.1.	Физиология питания	Ознакомить учащихся с физиологией питания человека, необходимыми составными частями пищи - минеральными веществами; Показать значение макро- и микроэлементов в питании человека;
1.2.	Сервировка стола. Культура поведения за столом	Совершенствовать умения по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Обобщить материал по культуре поведения за столом. Воспитывать общую культуру.
2.	Основы чертежной грамотности	
2.1.	Чтение графической документации	Понятие технологическая карта, технологическая операция, технологический процесс, технологический переход, технологическая документация на уровне осмысления.
2.2.	Сборочный чертеж	Спецификация составных частей изделия и материалов на технической и технологической документации.
3	Технологии обработки материалов	
3.1	Пиломатериалы. Древесные материалы	ознакомить учащихся с древесиной как конструкционным материалом, с видами пиломатериалов и древесных материалов; научить определять по внешнему виду образцов древесные породы; воспитывать бережное отношение к дереву и древесине. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов
3.2	Свойства черных и цветных металлов	Способствовать запоминанию основной терминологии, формированию представления о металлах, их свойствах и области применения.
3.3	Искусственные материалы	Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов. Какие природные и искусственные материалы человек использует в повседневной жизни.
4.	Художественные ремесла	
4.1.	Декоративно-прикладное искусство	Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России. Традиции, обряды, семейные праздники. Национальные орнаменты в элементах быта и одежде, художественно-прикладные изделия.

		Правила безопасности труда при выполнении художественно-прикладных работ.
4.2.	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	Ознакомить с основными правилами, приёмами и средствами композиции на примере предметов декоративного искусства. Ознакомить с видами и символикой в орнаменте. Научить составлять графические композиции на листе бумаги в клетку и с помощью графического редактора Paint.
4.3.	Плетение	Разноцветные трубки Scoubidou (Скубиду) Ознакомление с приёмами плетения в технике скубиду Плетение поясов, браслетов из пластиковых трубочек, шнурков в технике скубиду
4.4.	Изготовление декоративных изделий из проволоки.	Изготовление изделий из проволоки
5.	Технологии домашнего хозяйства	
5.1	Уход за одеждой, обувью	Ознакомить обучающихся с правильным уходом за одеждой из шерстяных и шелковых тканей, символами на одежде; познакомить учащихся с правильным уходом за обувью; систематизировать знания по самообслуживанию Ознакомить учащихся с правилами хранения обуви, правилами чистки, сушки и сохранения формы обуви, правилами ухода за резиновой обувью; научить подготавливать кожаную обувь к хранению;
5.2.	Интерьер жилого дома	Создать общее представление о дизайне интерьера, познакомить с основными требованиями и правилами оформления интерьера Требования к оформлению интерьера 1 «Эргономические» - рациональная расстановка мебели и предметов 2 «Санитарно-гигиенические» - освещение - температурный режим - уровень шума -- благоустройство 3 «Эстетические» - цвет - стиль
5.3.	Комнатные растения в интерьере	Ознакомить учащихся с разновидностями комнатных растений и законами аранжировки комнатных растений; сформировать навыки по размещению растений в различных помещениях; продолжить формирование умения эстетического оформления интерьера помещения
5.4.	Технологии ремонтно-отделочных работ	Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей.
6.	Электротехника	
6.1.	Бытовые	Познакомить учащихся с понятием современная

	электроприборы	бытовая техника Пути экономии электрической энергии в быту. Чтение электрических схем
6.2	Технологии творческой и опытнической деятельности	Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений. Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных.

7 класс

	раздел	Краткое описание
1.	Кулинария	
1.1.	Физиология питания	Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма. Ознакомить учащихся с влиянием микроорганизмов на пищевые продукты, с ролью минеральных веществ в жизнедеятельности организма, с влиянием солей кальция, натрия, железа, йода на организм человека; изучить правила безопасности при кулинарных работах.
1.2	Сервировка стола. Культура поведения за столом	Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.
2.	Основы чертежной грамотности	
2.1.	Сборочный чертеж	Ознакомить учащихся с видами конструкторской документации, структурой, видами и последовательностью чтения чертежей. Спецификация составных частей изделия и материалов на технической и технологической документации.
3	Технологии обработки материалов	
3.1	Свойства текстильных материалов	Понимание и определение понятия «шерсть», «шёлк», «золотое руно», «свойства шерсти шёлка» Распознавание шерстяной и шёлковой ткани Понимание влияния толщины и прочности нитей в ткани на эксплуатационные свойства швейных изделий.
3.2	Свойства черных и цветных металлов	Конструкционные металлы и их сплавы, основные физико-механические свойства и область применения. Черные и цветные

		металлы. Основные технологические свойства металлов. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Исследование технологических свойств металлов. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.
3.3	Искусственные материалы	Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов.
4.	Художественные ремесла	
4.1.	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	Техника безопасности при работе за компьютером Составление эскиза «Волшебный мир орнамента» с использованием дистанционных образовательных технологий Построение геометрического орнамента с использованием ИКТ.
4.2.	Плетение объёмных изделий из бумажной лозы	История плетения из лозы Виды плетения приёмы работы
5.	Технологии домашнего хозяйства	
5.1.	Технологии ремонтно-отделочных работ	Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Познакомить с разнообразными видами обоев, с выбором обоев в соответствии с функциональным назначением помещения, его освещённости и размерами. Научить рассчитывать количество обоев и примерные затраты на их приобретение.
6.	Электротехника	
6.1.	Бытовые электроприборы	«Бытовые электроприборы в современной жизни». Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении Дать понятие электрической цепи, принципиальной и монтажной электрических схем, учить умению читать принципиальную электрическую схему
7	Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера	
7.1.	Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера	Сферы и отрасли современного индустриального производства. Основные составляющие производства. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования.

8.	Технологии творческой и опытнической деятельности	Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений. Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных.
----	---	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы**

№ п.п	Раздел, тема	5	6 кл.	7 кл.	Всего
		кл.			
1.	Вводный урок	1			1
2.	Кулинария	2	2	2	6
3.	Основы чертежной грамотности	3	2	3	8
4.	Технологии обработки материалов	4	3	3	10
5.	Художественные ремесла	9	12	10	31

6.	Технологии домашнего хозяйства	5	7	2	16
7.	Электротехника	4	2	4	10
8.	Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера			2	2
	Технологии творческой и опытнической деятельности	6	6	6	18
	Всего	34	34	34	119