



Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы

125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

«Принято»
решением
Методического совета школы
Протокол № 15 от 29.08.2019 г.

«Утверждаю»
директор
ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ
ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»
Д.Ю. Алексеев
30.08.2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ЗАНЯТИЯ И КОНСУЛЬТАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ ФГОС)

Рабочая программа № 02-04/40-16
по учебному предмету «Русский язык»
для 5 класса
на 2019-2024 г.

Содержание

Аннотация к учебной программе дополнительного образования по русскому языку	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
Содержание учебного предмета	7
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	10

Аннотация к учебной программе дополнительного образования по русскому языку

1. Рабочая программа по русскому языку для 5 класса (базовый уровень) составлена на основе Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений, авторы: Т.А.Ладыженская, Л.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.

2. Программа является составной частью целевого раздела «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» и содержательного раздела основной образовательной программы основного уровня общего образования «Основное содержание учебных предметов».

В программе учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, межпредметные связи (коммуникативные, языковедческие и культуроведческие); учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному предмету.

3. Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса составлена в соответствии положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – 273 от 29.12.2012 г.); с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 1.12.2015 г. № 1576; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы личностным, метапредметным, предметным) основного общего образования; основной образовательной программой ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА".

Количество часов для реализации программы в соответствии с учебным планом ОЧУ ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА" – 170 уроков в год.

4. Рабочая программа составлена и принята решением Методического совета школы (протокол № 5 от 29.08.2019 г.) и утверждена директором ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА".

5. Цель реализации программы.

Основными целями реализации рабочей программы по данному учебному предмету являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; ответности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.

На реализацию обозначенных целей направлены следующие задачи:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций коммуникативной, языковедческой и культуроведческой;
- определение обучающимся персонального темпа и подходящего способа изучения материала.

6. Используемые учебники и пособия.

Для реализации рабочей программы используются учебник «Русского языка» для 5 класса авторов А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2017).

7. Используемые технологии:

- технология развития критического мышления через чтение и письмо. Критическое мышление – открытое рефлексивное оценочное мышление. Главная цель технологии – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих учиться самостоятельно. Технологические этапы: 1 стадия – вызов: активизировать имеющиеся знания; интерес к получению знаний, новой информации; 2 стадия – осмысление содержания: получение информации; корректировка учеником поставленных целей обучения. 3 стадия – рефлексия: размышление, рождение нового знания; постановка учеником новых целей обучения;
- проектная технология помогает осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению через создание мини-проектов.

Структура проекта: анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать конечный продукт; конкретизация проблемы; перевод проблемы в задачу. Планирование этапов выполнения проекта; подбор способов решения, собственно реализация проекта. Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентация, защита, творческий отчет). Сбор, систематизация и анализ полученных результатов, подведение итогов, оформление результатов, их презентация, выводы, выдвижение новых проблем исследования.

8. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны знать основные сведения о языке, изученные в 5 классе:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого тикета.

9. Методы и формы оценки результатов освоения:

-контрольный диктант с грамматическим заданием (объяснительный, предупредительный, ыборочный, графический, словарный);

-контрольный словарный диктант;

-контрольная работа;

-тестирование;

-самостоятельная работа;

-проверочная работа;

-творческие работы (сочинение, изложение);

-устный фронтальный опрос.

Составитель программы – Лаврова Анна Юрьевна,

учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа предполагает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

- личностных:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому совершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения, навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- предметных:

представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение, говорение и письмо);

усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

проведение различных видов анализа слова;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета.

Язык – важнейшее средство общения

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и*, *а*, *у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-тъся*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее Р.Р.) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а*, *но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а*, *но*, *и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и*, *а*, *но*, *чтобы*, *потому что*, *когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения» с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сonorные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е*, *ё*, *ю*, *я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

P.P. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

K.P. Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

P.P. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

K.P. Контрольное сочинение. Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

P.P. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

K.P. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

P.P. Доказательства и объяснения в рассуждении.

K.P. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

P.P. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

K.P. Контрольное сочинение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфinitив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чъ (-чъся)).
Правописание -ться и -чъ (-чъся) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е – ив корнях глаголов -бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-, -жег-, -жиг-, -чет-, -чит-.

Правописание не с глаголами.

P.P. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

K.P. Контрольное изложение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

K.P. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант по теме «Повторение в конце года».

Календарно-тематическое планирование (170 часов)

Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
2 Язык и человек. Общение устное и письменное. §1,2 Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. §3,4 Урок «открытия» нового знания.	3 Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Чему можно научиться на уроках русского языка? Что такое языковые единицы? Какие существуют виды языковых единиц? Какие существуют виды и приёмы чтения и слушания?	4 Здоровьесбережения, развивающего обучения, групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	5 Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.	6 Язык. Речь. Единицы языка.	Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять общени е.Речевое обще-ние.	7 Научиться выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.	8 <u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и коммуникации. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)
					<u>Формирова-</u> <u>ние «стартовой»</u> <u>мотивации к</u> <u>изучению</u> <u>нового</u> <u>материала.</u> <u>Формирова-</u> <u>ние знания о</u> <u>своей</u> <u>этнической</u> <u>принадлежно-</u> <u>сти, о</u> <u>народах и</u> <u>этнических</u> <u>группах</u> <u>России,</u> <u>освоение</u> <u>националь-</u> <u>ных</u> <u>ценностей,</u> <u>традиций,</u> <u>культуры.</u>	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	9

		<p>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	
P/r. Стили речи (научный, художественный, разговорный) §5	Каковы композицион ные и языковые признаки стиля речи?	<p>Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, развития исследователь- ских</p> <p>навыков, групповые технологии, проблемное обучение,</p> <p>Выявляют</p> <p>Формирование у учащихся длительностных способностей и способностей к Структурирова- нию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>	<p>Научиться различать виды речи и определить в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художествен- ный стили.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих</p> <p>Формирован ие навыков анализа, сопоставле- ния, сравнения. Стремление к речевому совершенств ованию.</p>

11.

	игровые, метод проектов и др.	особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов. Сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.	внутреннего мира. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.
Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6 Урок рефлексии.	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного?	Здоровье-сбережения, дифференцирова нного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. <u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами

	обучение, итровые, метод проектов и др.	нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст. Определяют основную мысль текста.	родного языка.	<p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>
Орфограмма. Место орфограмм в словах. §7	Что изучает орфография? Что такое	Здоровье-сбережения, компьютерного	Формирование у учащихся деятельностных	<p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие</p> <p><u>Формирова-</u> <u>ние</u> <u>устойчивой</u></p>

13.

<p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>орфограмма? Почему нужно грамотно писать?</p>	<p>урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; знакомится с понятием</p>	<p>орфограммы, её при-знаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Графически выделяют морфемы в словах.</p>	<p>по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)</p>	<p>отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>
<p><i>3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</i></p> <p>§8</p>	<p>Как подобрать проверочное слово?</p>	<p>Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, компьютерного урока,</p>	<p>Формирование у учащихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: чит</p>	<p>Проверяется безударная гласная в корне слова.</p>	<p>Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p>	<p>Формирование мотивации к аналитической деятельности.</p>

Урок общеметодической направленности.	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктанты.	нахождения и проверки орфограммы.	совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.	
Правописание непроверяемых безударных	Какие существуют орфограммы	Здоровьесбережения, развития	Формирование учащихся способностей и	Научиться определять орфограмму	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе.

<p>Гласных в корне слова. §8</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>корня? Какие словари нужно использовать для проверки написания непроверяемой гласной в корне?</p>	<p>исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа с didактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>в корне слова, применять орографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орограммы, пользоваться орографическим словарём.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности .</p>
<p>Правописание проверяемых согласных в корне слова. §9</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Какие существуют орограммы корня? Как подобрать проверочное слово?</p>	<p>Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии,</p>	<p>Формирование учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного</p>	<p>Научиться определять орограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной</p>

	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	типа и реализации коррекционной нормы, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.	нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орографическим словарём.	силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	ной аналитической деятельности
Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. §10 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, «РКМЧ», групповые технологии, проблемное обучение, метод игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний. Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.	Научиться определять рабочие орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и корне слова.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и

Правописание букв И, У, А после шипящих §11 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие согласные относятся к шипящим? Какие гласные пишутся после шипящих?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментированье выставленных оценок.	Научиться применять правило правописания букв И, А, У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формированье устойчивой мотивации к обучению.
Разделительные Ъ и Ь §12	При каких условиях употребляется я б? при	Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся деятельности и способностей и	Разделительные	Коммуникативные: владеет монологическими и диалогическими	Формирования устойчивой мотивации к мотивации к

	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	каких условиях употребляется Ъ?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выявляют те случаи, когда Ъ не является разделительным	Ъ и ъ.	формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка.	самостоятельный и коллективной аналитической деятельности.
	Раздельное написание предлогов	Что такое части речи?	Здоровьесбережения,	Формирование Орфографии учащихся	<u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	<u>Коммуникативные:</u> добыывать	Формирован иеустойчиво

С другими словами. §13	Что такое части слова? Как отличить предлог от приставки? Урок общеметодической направленности.	развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	деятельностных способностей и способностью к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа с didактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментированье выставленных оценок.	пробел.	недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
P/p.	Что мы знаем о тексте? §14	Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте?	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся	Текст.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> опред

	обучение, игровые, метод проектов и др.	предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	елить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
P/p.	Что такое текст? Каковы признаки текста? Что такое абзац? Как правильно составить план текста? <i>Урок разноцветного контроля.</i>	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	<p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды изложения,</p>

		составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.	деятельности и формы сотрудничества.
			<p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>
Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ь во 2 лице единственного числа. §15 Урок «открытия» нового знания.	Что такое самостоятель ные части речи? Каковы морфологиче ские признаки частей речи? Какую часть речи называют глаголом? Каковы его морфологиче ские признаки? Как изменяется глагол? Какую роль играет в форме глагола 2-го	<p>Здоровьесбереже ния, информационно-коммуникационные , поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p><u>Формирование У учавшихся</u> действительностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистическо го рассуждения о глаголе, проекти рование выполнения домашнего</p> <p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u>объяснять языковые</p>

	лица единственного числа?	задания, комментирован ие выставленных оценок.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. § 17,19 Урок рефлексии.	Что такое начальная форма глагола? Чем инфинитив отличается от формы 3-го лица единственного числа глагола? Когда пишется в глаголах?	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	<p>Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, самостоятельная работа по учебнику.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>
Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. § 19	Как определяется написание окончаний в глаголах? Как	Формирование учащихся деятельности споспособностей и умственных	<p>Коммуникативные: представить конкретное содержание и сообщать его в</p>

<p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>определить спряжение глагола?</p> <p>«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>действий, развитие исследовательских навыков,</p>	<p>структурирован ио и систематизация изучаемого предметного содержания:</p> <p>комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существенного</p>	<p>орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	<p>письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>
<p>16. Раздельное написание НЕ с глаголами.</p> <p>§19</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Как пишется НЕ с глаголами?</p> <p>«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий,</p>	<p>Формирование у учащихся личностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического описания о глаголе, проектирование выполнения</p>	<p>Орфограмма-пробел.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i>проект тировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p>

		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
17. Имя существительное: склонение, род, число, падж. Правописание гласных в падежных окончаниях	Что обозначает имя существительное? Каковы его постоянные и непостоянные морфологические признаки?	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровое, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием лингвистического материала, составление плана лингвистического описания существительно го.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
Урок общеметодической направленности.				<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.

<p>прилагательное: род., падж., число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §21</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>обозначает имя прилагательн ое? Каковы его морфологиче сские признаки? Какова роль имени прилагательн ного в предложе ниях? Как определяется написание окончаний в прилагательн ном?</p>	<p>сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p> <p>прилагательн ного в предложе ниях? Как определяется написание окончаний в прилагательн ном?</p>	<p>учавшихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистическо го описания имени прилагательного</p>	<p>определять прилагательно е по его морфологичес ким признакам. применять правило написания окончаний прилагательн ых.</p>	<p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>ние навыков интеграции индивидуаль ного и коллективно- го конструи- рования в ходе решения общей задачи.</p>
<p>19. Р/р. Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста. §21, упр. 106.</p>	<p>Что такое описание? Что такое композиция картины? Как собирать материал для написания сочинения- описания?</p>	<p>Здоровье- сбережения, развития исследовательск их навыков,</p>	<p>Формирование у учавшихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных технологии,</p>	<p>Научиться составлять план сочинения- описания, конструирова ть текст типа речи <i>описание по алгоритму</i></p>	<p>Формирова- ние интереса к творческой деятельно- сти.</p>	

<p><i>Урок развивающегося контроля.</i></p>	<p>проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p> <p>алгоритма написания сочинения-описания картинами по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Выполнения задания</p>	<p>совместном решении задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, связи и процессы, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p>
<p>20. Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (знакомление). §22</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Какие бывают местоимения? Какая часть речи называется личным местоимением? В чём особенность употребления личных местоимений в форме 3-го лица?</p>	<p>Здоровье-сбережения, компьютерного урока, исследовательской деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> владеть местоимениями, указывающими на лицо, правильно использовать их в речи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>

		домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.		Познавательные: об ъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языка местомения.
21. Р/р. Основная мысль текста. §23 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое текст? Что такое тема текста? Чем тема текста отличается от идеи текста?	Здоровье-сбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся мысли о способностях и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.	<p>Коммуникативные: научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.</p> <p>Регулятивные: определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>
22 Контрольный диктант с	Как воспроизвест	Здоровье-сбережения,	Формирование у учащихся	Научиться воспроизводи
				Коммуникативные: формировать в ие навыков

<p>грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>и приобретённые навыки в определённом виде деятельности?</p> <p>?</p>	<p>развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:</p> <p>написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.</p>	<p>ть приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>речевые действия:</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки,</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>формировать, речевые действия:</p>	<p>Формированье</p> <p>и</p> <p>устойчивой мотивации к</p>
23. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Как проверять орфограммы?	Здоровьесбережение, «РКМЧП», групповые рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки,					

<p><i>Урок рефлексии.</i></p> <p>определить написание окончаний существительных, прилагательных, глаголов?</p>	<p>технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа,</p>	<p>проектирование выполнения домашнего задания, комментированье выставленных оценок.</p>	<p>выполнять работу по их предупреждению.</p>	<p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно интегрируя</p>
<p>Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия:</p>	<p>Какие выделяют единицы языка? Что изучает</p>	<p>Здоровьесбереже ния, информационно-коммуникационные, «КРМЧП»,</p>	<p>Формирование у учавшихся способностей к рефлексии</p>	<p>Пункту ация. Словосо четание.</p>	<p>Научиться различать единицы языка, определять,</p>

<p>словосочетание предложение, текст. §24,25</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>синтаксис? Что изучает пунктуация? Какую роль выполняют знаки препинания?</p> <p>групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа,</p>	<p>жение. Текст.</p> <p>какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.</p>	<p>сотрудничать и способствовать продуктивной коопeraçãoции.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.</p>	<p>индивидуаль ной и коллективно й учебно-познавательн ой деятельности .</p> <p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>
<p>Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. §26</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Что такое словосочетан ие? Каково строение словосочетаний? Как устанавливается смысловая связь а</p>	<p>Здоровье, сознания, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии,</p>	<p>Формирование у учеников умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику,</p>	<p>Словосочетание : главное и зависимое слово в словосочетании</p>	<p>Научиться выделять словосочетани е в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую</p>

	СЛОВОСОЧЕТАНИИ? Как связаны грамматический и слова в словосочетании?	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментированье выставленных оценок.	чтанием	связь в словосочетании.	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
				<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой связи в словосочетании.		
Разбор словосочетания. §27 Урок общеметодической направленности.	Как найти главное и зависимое слово в словосочетании? Как найти средства грамматической связки в словосочетании?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проектной деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проектная работа в группах, творческое задание (конструированье словосочетаний)	Словосочетание : главное и зависимое слово в словосочетании	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

<p><i>Урок общеизвестной направленности.</i></p> <p>можно применять при компрессии текста?</p>	<p>личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работы в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, коментирование выставленных оценок.</p>	<p>приёмы компрессии.</p>	<p>речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.</p>
<p>7. Виды простых предложений по цели высказывания:</p> <p>повествовательные, побудительные, вопросительные.</p> <p>Виды предложений по интонации.</p> <p>Восклицательные предложения?</p>	<p>Какие бывают предложения по цели высказывания? Как правильно произнести разные по цели высказывания обучения?</p>	<p>Здоровьесбереже ния, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,</p>	<p>Формирование у</p>	<p>Научиться определять вид будущего предложения по цели высказывания , правильно произносить эти предложения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>

§29, 30	<p>Урок «открытия» нового знания.</p> <p>Какие знаки препинания используют в конце восклицательных предложений?</p>	<p>игровые, метод проектов и др.</p>	<p>высказывания, работа в парах.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповая работа (языковой анализ текста) 	<p>предложение по эмоционально окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.</p>	<p>в составе группы.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>
	<p>P/r. Обучающее сочинение-повествование.</p> <p>Устный отзыв о сочинении товарища (упр. 156 – 158).</p>	<p>Что такое повествование? Как сделать устный отзыв о сочинении?</p>	<p>Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных понятий, алгоритма написания сочинений.</p>	<p>Формирование у сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении.</p>	<p>Научиться составлять план сочинения-повествования, , конструировать текст типа речи <i>побестовани</i> е по алгоритму выполнения задания.</p>	<p>Формирован ие интереса к творческой деятельности .</p>

					отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.
9. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. §31,32 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие члены предложения относятся к главным и второстепенным членам подлежащего? Что такое подлежащее? Каковы способы его выражения?	Здоровьеесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, что такое подлежащее? Каковы способы его выражения?	Формирование участников, способных и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проблемное обучение, игры, метод проектов и др.	Члены предложений. Главные и второстепенные члены предложения находить подлежащее.	<p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p>

<p>10. Главные члены предложения. Сказуемое. §33</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Что такое сказуемое? Каковы способы его выражения?</p> <p><i>Здоровьесбереже-</i> <i>ния,</i> <i>развивающего</i> <i>обучения,</i> <i>развития</i> <i>исследовательск</i> <i>их навыков,</i> <i>«РКМЧП»,</i> <i>групповые</i> <i>технологии,</i> <i>проблемное</i> <i>обучение,</i> <i>игровые, метод</i> <i>проектов и др.</i></p>	<p>Формирование у учащихся способностей и способностей к структурированию. Сказуемое.</p> <p>изучаемого предметного содержания: работа в парах, творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.</p>	<p>Главные члены предложений. Умение убеждать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действий, Умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого.</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>
<p>11. Тире между подлежащим и сказуемым. §34</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым в предложении</p> <p><i>Здоровьесбере-жения,</i> <i>информационно-коммуникационные, «РКМЧП»,</i> <i>групповые технологии,</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная</p> <p>Пунктограмма.</p>	<p>Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, о плана, проекта,</p>	<p>Формированье интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта,</p>

?	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	работа с тестами.	терминология	контроля и самооценки.	модели, образца.
?	Нераспространённые и рас пространённые предложения.	Какие виды предложений выделяют по наличию и отсутвию второстепенных членов предложений ?	Здоровье с бережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
§35	Урок общеметодической направленности.				39.

13.Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). § 36 Дополнение. §37	Что такое дополнение? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от подлежащего ?	Формирование учащихся действительных способностей и способностей к структурированию умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Второстепенные члены предложения.	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение; выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.

40.

14. Определение. §38	Что такое определение? Каковы способы выражения определения? <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио.	Определение. Научиться находить определение в предложении.	отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.
15. Обстоятельство. §39	Что такое обстоятельство? Каковы способы его выражения? <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться находить обстоятельства обстоятельствов предложений, отличать от дополнения, выраженного существительным	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра(контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.

44.

	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	изучаемого предметного содержания; работа в парах, работа по алгоритму определения микротем текста.	nym в косвенном падеже.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.
Предложения с однородными членами. §40 <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое однородные члены предложения?	Здоровьесбережение, самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.	Научиться находить однородные члены предложения. Однородные члены предложения для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего на учения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Какие знаки препинания используются в предложениях с однородными членами между членами без союзов и с союзами А, НО, И. §4]	Здоровьесбереже ния, самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.	Пункто-графма.	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	исследования предложений с однородными членами.
Урок рефлексии.	При каких условиях в предложениях с однородными членами ставится запятая?				<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.</p>	<p>Формирован ие устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.</p> <p>Формирован ие навыков индивидуаль ной и коллективно й</p>

В предложении х с обобщающим словом?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки знаков препинания при обращении.	членах предложений.	от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.	<p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.</p>
19.Обращение. Знаки препинания при обращении. §42 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое обращение? С какой интонацией произносится обращение? Какие знаки препинания используются в предложениях с обращениями?	Здоровье сбережения, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧ», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания.	Обращение.	<p><u>Коммуникативные:</u> научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>

14.

				виды деятельности и формы сотрудничества.
				<p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.</p>
20.Р/р.	Какими бывают письма?	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и само-контроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах, индивидуальная и творческая работа, работа с черновиком.	<p><u>Коммуникативные:</u> научиться писать и оформлять письма.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>

Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. §44,45	Каков порядок разбора простого предложения? Урок рефлексии.	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации простого разбора коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами	Синтакс ический и пунктуа ционны й разбор простого предложения?	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. §44,45	Каков порядок разбора простого предложения? Урок рефлексии.	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации простого разбора коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами	Синтакс ический и пунктуа ционны й разбор простого предложения?	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.

46.

0	<p>Простые и сложные предложения.</p> <p>Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).</p> <p>§46</p>	<p>Какие знаки препинания используются в сложном предложении?</p> <p>? Какие союзы связывают части сложного предложения?</p>	<p>Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, информационно-коммуникационные</p>	<p>Формирование у учащихся способностей и способностей к структурирован ию</p>	<p>Простые и сложны е</p>	<p>Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении;</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Формирован ие устойчивой мотивации к индивидуальн ой деятельности по самостоятель но составленном у плану.</p>

§46	<p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p> <p>сложного предложения?</p>	<p>«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p> <p>изучаемого предметного содержания, работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.</p>	<p>изучаемого предметного содержания, работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.</p>	<p>й; отличать сложносочинёные предложения от сложноуподобленного.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.</p>	<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.</p>
	<p>Синтаксический разбор сложного предложения.</p> <p>§47.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Каков порядок разбора сложного предложения?</p> <p>Как правильно оформить письменный разбор сложного предложения?</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору сложного предложения, фронтальная работа с</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>

48.

	орфограммами		<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.
Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи. §48 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое прямая речь? Из каких частей состоит предложение с прямой речью? Какие знаки препинания используют в предложениях с прямой речью?	Здоровьесбережение, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования , проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	<p><u>Формирование учащихся умений</u></p> <p>Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах.</p> <p>Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>

				исследования предложений с прямой речью.
<p>P/p. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога. §49</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Какая синтаксическая конструкция называется диалогом?</p> <p>Как правильно оформить диалог? Как правильно построить диалог?</p>	<p>Здоровьесбережение личностно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у участников умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах.</p>	<p>Коммуникативные: Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и</p>

50.

				диалога.
4	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация» <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных запруднений в деятельности): групповая работа по вопросам учебника, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментированье выставленных оценок	<p>Личностные: формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложение и оценку учителей, товарищей</p> <p>Познавательные: усваивать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Формировано иерархия интересов, мотивации к изучению нового, способам обобщения и систематизации.
	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения». <i>Урок развивающегося</i>	Какие существуют пункты? Как правильно расставить	<p>Личностные: формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложение и оценку учителей, товарищей</p> <p>Познавательные: усваивать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Формированы навыки самоанализа и самоконтроля.

контроля.	<p>знаки препинания в простом и сложном предложении?</p> <p>«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p> <p>контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.</p>	<p>контрольной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>
	<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p> <p>Урок рефлексии.</p>	<p>Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в</p>	<p>Здоровьесбережение</p>	<p>Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и</p>

	предложении ?	игровые, метод проектов и др.	реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	ио.	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. §50-51 Урок общеметодической направленности.	Что изучает фонетика? Какие звуки называют звуками речи? Какие звуки называют гласными?	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития креативного мышления,	Формирование участников деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого пред-	Фонетика ка. Звук. Гласные звуки.	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звуки и букву.

	<p>Какие звуки называют ударными?</p>	<p>«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>методного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическое повествование), проспектирование выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.</p>	<p>самооценки действия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления запруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.</p>	<p>Формирована самооценка действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью сопоставления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления</p>
	<p>Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. §52,53</p> <p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твёрдости/мягкости? Какие звуки являются непарными</p>	<p>Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного</p>	<p>Формирование учащихся личностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии,</p>	<p>Научиться различать гласные и согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.</p> <p>Научиться различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.</p>

<p>по твёрдости/мягкости? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?</p>	<p>проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p> <p>(лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментированье выставленных оценок.</p>	<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формированье навыков использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью выполнения алгоритма творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>
<p>Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.</p> <p>§54</p> <p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твёрдости/мягкости? Какие звуки являются непарными по твёрдости/мягкости? Какие изменения происходят со звуками в</p>	<p>Здоровьесбережение, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p> <p>Формирование учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содерянния: творческая работа, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментированье выставленных</p>

	потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?	оценок.	сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.
P/p.	Подготовка к подробному изложению. Обучающее изложение повествовательного текста (К.Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Каковы композиционные и языковые признаки текста типов речи <i>позвоночник и описание?</i> Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.

P/p. Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283	Каковы композиционные и языковые признаки текста типов речи повествование? и описание? Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи? <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, развития умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.	Подробное обучающе изложенное изложени ие текста, сохраняя его стилевые особенности. повествовательного текста.	Научиться последовательно излагать текст, отражения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.

	- Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. §56 Урок общеметодической направленности.	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по звонкости/глухости? Какие звуки являются непарными по звонкости/глухости? Какие согласные называют сонорными? Какое фонетическое явление называется оглушением? Какое фонетическое явление называется озвончением? Какие изменения происходят	Здоровьесбереже ния, формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование деятельности и способностей к структурированию и систематизацией изучаемого предметного состояния: работа по составлению памяткидифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментированье выставленных оценок.	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--

	со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?	Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные, прописные и строчные. Алфавит. §57,58	Что такое алфавит? Для чего нужно хорошее знание алфавита? Чем буква отличается от звука? <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного состояния: работы с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок.	График а. Печатн ые и рукопис ные; прописн ые и строчн ые. Алфа вит.	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирован иенавыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверк и, взаимопрове рки.
P/p.	Описание предмета.	Каковы композицион	Здоровьесбереже ния,	Формирование учащихся	Описан ие	Научиться воспроизво-	<u>Коммуникативные:</u> формировать	Формирован ие	

<p>Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания.</p> <p>Сочинение-описание?</p> <p>Упр.302</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>ные и языковые признаки текста типа речи описание?</p> <p>Упр.302</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму конструирования я.</p>	<p>предмета.</p> <p>дить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.</p> <p>Формирован ие</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между</p>

<p>Мягким знаком?</p> <p>При каких условиях буквы е, ё, я, и обозначают один звук, а при каких – два звука? Какую роль играют буквы е, ё, я, если они и</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>группах с использованием алгоритмов и памяток.</p>	<p>ї, методами проверки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, исследований правила обозначения мягкости на письменпроцессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.</p>
<p>Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я.</p> <p>Формирование учащихся умений дифференцированного построения и реализации новых знаний: работа в парах, самостоятельная работа с текстами.</p>	<p>Здоровьесбереже ния, дифференцирова нного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод</p>	<p>Двойна я роль букв в Е,Ё,Ю, Я.</p>	<p>Научиться определять звуковой состав слова.</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p>	<p>Формирован ие навыков анализа.</p>

6/.

	обозначают один звук?	проектов и др.	самооценки.
			<p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.</p>
Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфологические словари. §61	<p>Что изучает орфоэпия как раздел науки о языке? Что такое производительных нормы? В каких словарях отражены производительные нормы?</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, индивидуальног о и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности и способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическим и словарями, составление словарной</p> <p>Орфоэп ия. Произн оситель ные нормы литерат урного языка. Орфоэп ические словари.</p>

		проектов и др.	статьи, работа с текстами, дидактическим материалом на основе опфоэтического словаря.	<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.	<u>Коммуникативные:</u> Формирован ие устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формировани е навыков анализа.
- Фонетический разбор слова. §63	Каков порядок фонетического разбора слова? В чём состоит фонетический анализ слова?	Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фонетич еский анализ слова, комплексное повторение на основе диалектического материала	Фонети ческий разбор слова.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.
P/p.	Что такое напорморт? Что такое описание как тип речи? Что	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, поэтапного изображённых на	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к	Описан ие Предме тов.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отражения в форме

63.

<p>картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). Упр.317</p> <p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине? Что такое текст? Какова композиция текста-описания?</p> <p>формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p> <p>аналитическая работа по картине Ф.П.Толстого по алгоритму конструировани я, описания.</p>	<p>структурирован ио и систематизацией изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине Ф.П.Толстого по алгоритму конструировани я, описания.</p>	<p>план сочинения, видеть красоту изображённог о на картине и передавать её с помощью словесных образов.</p>	<p>речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут продолжения затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	<p>деятельности на основе составленног о плана, проекта, модели, образца.</p>
<p>Контрольный тест по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Какие существуют орфограммы? Какие существуют пункограммы? Что такое звуковой состав слова? Когда звуковой состав слова</p>	<p>Здоровьесбереже ния, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,</p>	<p>Формирование учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.</p>	<p>Научиться применять правила на написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего</p>

отличается от его написания?	игровые, метод проектов и др.	сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, контрольного теста.
Работа над ошибками.	Как проверять орфограммы? Как правильно расставить знаки препинания?	Здоровьесбережение формирования у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контролльном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Формирован ие устойчивой мотивации к самосовершенствованию. <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. §64 Урок общеметодической правленности.	Что такое слово? Что такое лексическое значение слов? Что такое толковый словарь?	Здоровьесбереже ния, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурирован ию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями, конструировани е предложений с многозначными словами.	Лексика .Слово как единица языка. Лексиче ское значение слова.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическо е значение.
Однозначные многозначные слова. §65 Урок «открытия» нового знания.	Какие слова называют однозначным и? Какие слова называют многозначны ми? Что объединяет	Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, формирования творческих способностей,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с лексическими	Научиться определять лексическое значение многозначные слова.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.

<p>значения многозначног о слова?</p>	<p>«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>словарями по алгоритму исследования, конструированы е предложений с многозначными словами.</p>	<p>лексического значения.</p>	<p>алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут продоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.</p>
<p>Прямое и переносное значение слов. §66 <i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Что такое прямое значение слов? На чём основано переносное значение слов? Что такое метафора?</p>	<p>Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование У учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при</p>	<p>Прямое и перенос ное значени е слов.</p> <p>Научиться различать прямое и переносное значение слов, пользоваться толковым словарём для определения значения слов, находить в</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных</p>

	консультативно-помощи учитель.	тексте примеры средств выразительно-сти (метафоры, олицетворение).	решений, управлять своим поведением.
		<p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.</p>	
Омонимы. §67 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие слова называют омонимами? Как найти омонимы в словаре? Какую роль играют омонимы в речи?	Здоровьесбережение формирования участников, развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	<p>Научиться отгадывать омонимы.</p> <p>Формированное слово от омонимов, находить их в словаре.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для выражения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p>

	обучение, игровые, метод проектов и др.	статьи, тематического словарика синонимов	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
Синонимы. §68	Какие слова называют синонимами? В чём особенности структуры и содержания словаря синонимов?	Здоровьесбережение учащихся	<u>Познавательные:</u> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.

				<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.
P/p. Контрольное сочинение. Подготовка к написанию сочинения по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине. Упр.358.	Что такое пейзаж? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине?	Здоровье сбережение, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

				выявляемые в ходе исследования редактирования текста.
P/p. Контрольное сочинение №1. Написание текста-сочинения-описания по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Что такое текст? Какова композиция текста-сочинения-описания? Сочинение-описание изображённого на картине. Упр.358.	Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.	<p>Научиться создавать текст-текс- описание, редактировать написанное.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.</p>
P/p. Работа над		Здоровьесбереже ния,	Формирование у учащихся	<p>Научиться анализировать</p> <p>Коммуникативные: управлять своим</p>

ошибками.	<p>Урок рефлексии.</p> <p>развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контролльном тесте по алгоритму работы над ошибками.</p>	<p>допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.</p>
Антонимы.	<p>Толковые словари. §69</p> <p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Какие слова называют антонимами? Какую роль играют антонимы в речи?</p>	<p>Здоровьесбережение</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тематического сло-</p>

<p>P/p.</p> <p>Подготовка к подробному изложению и написанию подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»).</p>	<p>Что такое текст? Что такое микротема текста? Что такое подробное изложение? Чем такие типы речи?</p> <p>Упр.367.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание подробного изложения</p>	<p>варя антонимов Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, написание подробного изложения</p>	<p>Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.</p>	<p>Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей</p>
	<p>Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».</p> <p><i>Урок развивающегося контроля.</i></p>	<p>Какие существуют виды орфограмм?</p> <p>Какие существуют виды пунктоограмм?</p> <p>Какие бывают</p>	<p>Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, самодиагностика и самокоррекция,</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.</p>	<p>Научиться применять правила написания в различных морфемах, постановке знаков препинания.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого</p>	<p>Формирован ие устойчивой мотивации к самосовершеннствованию.</p>

	лексические единицы?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.		задания.
			<p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.</p>	
Работа над ошибками.	Урок рефлексии.	Здоровьесбережение, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контролльном тесте по алгоритму работы над ошибками.</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов. §70,71	Чем отличается форма слова от однокоренного слова? Урок «открытия» нового знания.	Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с тестами.	Морфем ика. Морфем а. Измене ние и образов ание слов.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренног о слова.
Основа и окончание в самостоятельных слова	Какая часть слова	Здоровьесбере жение, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся	Основа и	Научиться выделить

самокоррекции.

Познавательные:

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.

Формирован ие навыков анализа, индивидуаль ного и коллективног о проектирован ия.

Коммуникативные:
формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Регулятивные:
проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные:
объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.

Коммуникативные:
управлять своим

Формирован ие

<p>Словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. §72, 73</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>является окончанием? Как правило выделить окончание в слове? Что такое нулевое окончание? Какая часть слова называется основой? Как выделить основу в слове?</p>	<p>групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>деятельностных способностей и структурирован ию и систематизацией изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику.</p>	<p>окончан ие в самосто ятельный х</p>	<p>окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.</p>	<p>поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p>	<p>устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативно сти и активности.</p>
<p>Корень слова, его назначение в слове. §74</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Что такое корень слова?</p>	<p>Здоровье-безопасности, развития, исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму</p>	<p>Корень слова.</p>	<p>Научиться подбирать к слову однокоренные слова.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>

)	P/p. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. §75, упр.402. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие бывают типы речи? Каковы композиционные и языковые признаки текста-рассуждения? <i>Общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбереже-ния, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание сочинения-рассуждения	Рассужде-ние. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание сочинения-рассуждения?	Научиться создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения.	Исследования однокоренных слов и морфемного разбора.
	Суффикс, его назначение в слове. §76	Какая часть слова называется	Здоровьесбереже-ния, развитие	Формирование у учащихся деятельности	Суффикс с.	Научиться выделять в слове	Формирован-ие навыков анализа, Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.

<p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p> <p>Какую роль супфиксы в правильном выделении супфиксов?</p>	<p>исследовательскими навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.</p>	<p>супфиксом?</p>	<p>Как правильно выделить супфиксы?</p>	<p>исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>супфикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.</p> <p><u>Регулятивные:</u> маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p>	<p>троль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
<p><i>Урок рефлексии.</i></p> <p>Приставка, её назначение в слове.</p>	<p>§77</p>	<p>Какая часть слова называется приставкой?</p> <p>Как образовать новые слова с помощью приставки?</p>	<p>Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.</p>	<p>Приставка ка.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.</p>	<p>Формированы навыки индивидуального и групповой работы.</p>

P/p. Обучающее выборочное изложение с изменением лица. Упр.407 Урок общеметодической направленности.	Что такое выборочное изложение? Кто такой рассказчик? Здоровьесбереже- ния, развивающего обучения, развитие исследовательск- их навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован- ию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица.	Выборо- чное изложен- ие с изменен- ием лица.	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.

29.

	Чередование гласных и согласных звуков. Белые гласные. §78, 79	Что такое чередование звуков? Какие бывают чередования? <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережение, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с диактическим материалом.	Чередование гласных и согласных звуков. Белые гласные	Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	изменением лица.
	Варианты морфем. §80						Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.
								Формирования учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации

	Звуковым составом слова?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.	ния.
Морфемный разбор слова. §81 <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое морфема? Что такое морфемный разбор слова, морфемный состав слова? Что такое чередование?	Здоровьесбережение, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самопроверка и взаимопроверка по материалам учебника.	Морфемный разбор слова.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в

				обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
				<p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.</p>
11. Правописание гласных и согласных в приставках. §82 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какую приставку называют одновариантной? Какие правила применяют при написании одновариантных приставок?	Здоровьесбережение, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний.фронтальная работа по учебнику, конструированию слов приставочным способом по алгоритму.	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> пректировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с</p>

12. Буквы З и С на конце приставок. §83	Когда пишутся буквы з и с на конце приставок? <i>Урок «открытия нового знания.</i>	Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистическо го портфолио.	Научиться применять правила написания букв З, С на конце приставок, применять терминологию.	Формирова-

83.

	и самокоррекции по алгоритму. результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ї	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	верки.
Правописание чредующихся гласных О-А в корнях -РОС-/РАСТ- §85	При каких условиях пишутся буквы О-А в корнях -РОС- -/РАСТ? Урок «открытия» нового знания.	Здоровьесбереже- ния, развитие исследовательск- их навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: творческая работа (лингвистическая языковая сфера) научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чертедованием.	<u>Коммуникативные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.

				<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.
Буквы Е-О после шипящих в корне. §86 <i>Урок «открытия нового знания.</i>	Когда пишется буква ё в корне после шипящих? Какие слова-исключения относятся к этому правилу?	Здоровьесбереже-ния, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧ», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по теме	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.</p>

<p>Буквы И-Ы после Ц.</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Когда пишутся буквы и – ы после и? какие слова-исключения относятся к этому правилу?</p>	<p>Здоровьесбережение, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму.</p>	<p>Орфография букв. Владеть терминологией.</p>	<p>Научиться применять данное правило, владеть терминологией.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>
<p>Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Проверочная работа.</p>	<p>Какие морфемы выделяют в слове? Чем грамматический</p>	<p>Здоровьесбережение, развитие исследовательских навыков,</p>	<p>Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-</p>	<p>Морфемика. Орфография.</p>	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его</p>
					<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Формированние ие устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p>

	<i>Урок рефлексии.</i>	ая форма слова отличается от однокоренного о слова? Какие существуют орфограммы в корне слова?	постапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контрольного типа и реализации коррекционной коррекции нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	морфемного состава, применять орфографические правила.	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	навыков анализа, конструирования.
P/r. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П.Кончаловский «Сирень в корзине»). Упр.470.	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое текст? Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи <i>описание?</i>	Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей и способностей к структурирован ию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: коллективное конструировани е текста типа речи описание.	Описан ие картин с элемент ами рассужд ения .	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол я.

				формы сотрудничества.
				<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.
Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография». Урок развивающего Контроля.	Какие существуют орфограммы? Как определить написание орфограмм в корнях с чередующимся гласными? Какие существуют виды пунктоограмм?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Научиться проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>

88.

Имя	Какие ошибки	Здоровьесбереже ние, развитие	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контролльном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежде нию.	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.	<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>
Имя	20. Работа над ошибками.	Урок рефлексии.	Как проверять орфограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложениях?	Здоровьесбережение учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контролльном тесте по алгоритму работы над ошибками, метод обучения, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контролльном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежде нию.	Формирован ие устойчивой мотивации к самосовершествованию.	Формирован	Формирован

89.

<p>существительное как часть речи.</p> <p>§88</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>постоянные и непостоянны признаки существуют у существительного?</p> <p>«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>ния, развивающего обучения,</p> <p>учеников</p> <p>стремления к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>комплексное повторение, работа в парах.</p>	<p>учащихся</p> <p>действительностных способностей и способностей к структурированию и</p> <p>систематизации</p> <p>изучаемого предметного содержания:</p> <p>комплексное повторение, работа в парах.</p>	<p>определять постоянные и непостоянны признаки существительного.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.</p>
<p>2. Р/р.</p> <p>Доказательство и объяснения в рассуждении.</p> <p>Обучающее сочинение-рассуждение.</p>	<p>Какие типы речи существуют?</p> <p>Что такое рассуждение?</p> <p>Что такое аргументы в рассуждении?</p>	<p>Здоровьесбереже</p> <p>ния, развитие</p> <p>исследовательск</p> <p>их</p> <p>навыков,</p> <p>самоанализа</p> <p>и самокоррекции</p> <p>результатов,</p> <p>рассуждении?</p>	<p>Формирование у</p> <p>учащихся</p> <p>действий</p> <p>и способностей</p> <p>справиться с</p> <p>структурой</p> <p>и систематизаци</p>	<p>Доказат</p> <p>ельство</p> <p>и</p> <p>объясне</p> <p>ния в</p> <p>рассужд</p> <p>ении.</p> <p>Сочине</p>	<p>Научиться</p> <p>подбирать</p> <p>аргументы к</p> <p>сформулирова</p> <p>нному тезису,</p> <p>делать на их</p> <p>основании</p> <p>вывод.</p>

90.

§89, упр.477	<p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p> <p>«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>изучаемого предметного содержания: выявление композиционных частей текста типа рассуждение.</p>	<p>ние-рассуждение.</p>	<p>осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.</p>
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	<p>Какие имена существительные называют одушевлёнными? Какие имена существительные называют неодушевлёнными? Какие имена существительные называют неодушевлёнными? Какие имена существительные называют собственными?</p>	<p>Здоровьесбережение, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, презентации по алгоритму. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексный анализ текста.</p>	<p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые имена неодушевлённые существительные. Имена существительные одушевлённые имена собственные от имен нарицательных.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления загруднений в обучении через включение в новые</p>
§90-91	<p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Какие имена существительные называют собственными? Какие имена существительные называют</p>			<p>Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирова ния.</p>

	нарицательными?			виды деятельности и формы сотрудничества.
				<p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.</p>
4. Род имён существительных. §92	Как определить род имени существительного? Как согласуются существительные с существительным? Какие существительные называются прилагательными и глаголами прошедшего времени?	Здоровьесбережение личностно-ориентированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа парами, взаимопроверка.	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных.</p>

1	<p>Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.</p> <p>§93</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Какие имена существительные имеют только форму множественного числа? В чём особенности их употребления в речи?</p>	<p>Здоровьесбереже ния, развития</p> <p>исследовательск их навыков развивающего об учения,</p> <p>самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.</p> <p>комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи.</p>	<p>Имена существительны е, которые имеют форму только множественно го числа.</p>	<p>Научиться определять имена существительны е, которые имеют форму только множественно го числа.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>
<p>P/p. Обучающее сжатое изложение-повествование (Е.Пермяк «Перо и</p>	<p>Что такое текст? Что такое тема текста? Какие существуют приёмы</p>	<p>Здоровьесбереже ния, развития</p> <p>исследовательск их навыков, индивидуальног о и</p>	<p>Формирование учащихся деятельности способностей и способностей к структурирован</p>	<p>Сжатое изложен ие-Повествование.</p>	<p>Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>				

<p>чернильница»). Упр.513</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>сжатия текста?</p> <p>коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>ию и систематизация изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи.</p>	<p>текста, редактировать написанное.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
<p>Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. §94</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Какие имена существительные, которые имеют форму только единственного числа? В чём особенности употребления их в речи?</p>	<p>Здоровьесбережение, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>

				<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	
Три склонения имён существительных. §95 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как определить склонение существительного? Что такое склонение имени существительного?	Здоровьесбереже ния, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.
				<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.

15	Падеж имен существительных. §96	Какие падежи существуют у существительных? Как определить падеж имени существительного? В чём особенности употребления имён существительных в падежных формах?	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструировани е памяток решения задачи.	Падеж имён существительных	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.
		<i>Урок общеметодической направленности.</i>				<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.
							<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, анализа,
	Правописание гласных в падежных окончаниях	Какие гласные пишутся в	Здоровьесбереже ния, развивающего	Формирование учащихся деятельностных	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило	

<p>существительных в единственном числе. §97</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>окончаниях существительных на -ия, -ие, -ий в единственном числе?</p> <p>«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, систематизация изучаемого предметного содержания: урок-презентация.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	<p>написания гласных в окончаниях имён существительных.</p> <p>работы в парах по алгоритму.</p>	
<p>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение). §97</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на -ия, -ие, -ий в единственном числе?</p>	<p>Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,</p>	<p>Формирование у учавшихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-</p>	<p>научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>

	игровые, метод презентации.			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
				<p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён</p>
P/r. Обучающее подобное изложение с изменением лица рассказчика. Упр. 547 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое текст? Что такое тема текста?	Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей и способностей к структурирован ию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.</p>
Множественное число имён существительных.	Как правильно образовать	Здоровьесбереже ния, развивающего	Формирование у учащихся способностей к	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением</p> <p><u>Формирован ие навыков анализа,</u> работы в парах по алгоритму.</p>

98.

§98	<p>Форму И. п. и Р. п.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p> <p>Множественное число имени существительного?</p>	<p>обучения, самодиагностики и самокоррекции</p> <p>результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:</p> <p>составление лингвистического рассказа, загадки, сказки.</p>	<p>имён существительных.</p>	<p>форму множественного числа.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.</p>	<p>(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.</p>
						<p>99.</p>

				маршрут преодоле- ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	
Морфологический разбор имени существительного. §100	Каково морфологиче- ское значение имени существитель- ного? Какие существуют постоянные признаки существитель- ного? Как изменяется имя существитель- ного? Какую роль играет существитель- ное в предложении?	Здоровьесбереже- ния, развития исследовательск- их навыков поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с материалами учебника, парная работа.	Имя сущест- вительно- е.	Научиться выполнять морфологичес- кий разбор имени существитель- ного.

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.
Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Урок развивающего контроля.	Как определить написание орфограмм в окончании имени существительного? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложениях?	Здоровьесбережение, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять правила, владеть терминологией.
Работа над ошибками. Урок рефлексии.	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность	Здоровьесбережение, развитие исследовательских их навыков, коррекции и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их

	постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	типа: анализ ошибок, допущенных в контролльном тесте по алгоритму работы над ошибками.	предупрежден ио.	действия).
			<p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p>		
P/r.	Обучающее сочинение по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье». Упр.563. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Каковы лексические признаки описания? Что такое текст? Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи <i>описание?</i>	Здоровьесбережение учения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	<p>Научиться создавать текст- описание.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>

				виды деятельности и формы сотрудничества.
				<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.
				<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.
				<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
				<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.
				<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников,

<p>имени прилагательного (продолжение).</p> <p>S101</p> <p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>прилагательное? Каковы его непостоянные признаки?</p> <p>Какую роль играет имя прилагательное в предложении?</p>	<p>формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная и самостоятельная работа.</p>	<p>имена прилагательные, определяющих постоянные морфологические признаки.</p>	<p>способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.</p>
<p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.</p> <p>S102</p> <p>Урок рефлексии</p>					<p>104.</p>

1) Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §102 Урок рефлексии	Как проверить написание гласной в окончании прилагательного? Какие окончания имеют прилагательные в разных падежных формах?	Здоровьесбережение, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игры в разных падежных формах?	Формирование учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	<p>Орфография:</p> <p>Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.</p>

	P/p. Контрольное сочинение. Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании? Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль? Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании? Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль?	Здоровьесбереже-ния, развития исследовательск их навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся деятельности способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.	Описан ие животн ого.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
	P/p. Контрольное сочинение. Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587.	Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании? Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль?	Здоровьесбереже-ния, развития исследовательск их навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся деятельности способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.	Описан ие животн ого.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

	Урок общеметодической направленности.	Основная мысль? обучение, игровые, метод проектов и др.	изложения по алгоритму.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.
P/p.	Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

					ошибок контрольного диктанта.
Прилагательные полные и краткие. § 105	Что такое краткие прилагательные? Как изменяются краткие прилагательные? Какую роль играют краткие прилагательные в предложениях?	Здоровьесбережение, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.	Формирование у учащихся деятельности и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работы с дидактическим материалом.	Прилага тельные полные и краткие.	<p>Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.</p>
P/p. Описание животного на основе изображённого.	Что такое описание? Что такое композиция	Здоровьесбережение, развития исследовательской композиции	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Описан ие животн ого на	<p>Научиться собирать материал для написания</p> <p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, ...).</p>

<p>Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). Упр.599.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>картины? Что такое деталь в живописи?</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>контрольной функции</p>	<p>основе изображённого.</p>	<p>сочинения.</p>	<p>самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>

P/r. Обучающее сочинение «Как я испугался». Упр. 600. Урок общеметодической направленности.	Что такое повествование? Что такое тема и основная мысль текста?	Здоровьесбереже- ния, развития исследовательск- их навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться собирать материал для написания сочинения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Урок развивающего	Какие существуют правила написания слов? Какие существуют	Здоровьесбереже- ния, развития исследовательск- их навыков, поэтапного	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять правила написания слов, постановки	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.

контроля.	пунктограммы?	формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.		знаков препинания.	действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.
Работа над ошибками.	Как проверить орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложениях?	Здоровье без болезни, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контролльном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

				<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.
) Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. § 106 Урок общеметодической направленности.	Что такое глагол как часть речи? Какую роль играют глаголы в речи?	Здоровьесбережение, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения,	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	<p>Глагол. Научиться исследовать глаголы в речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для выражения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>

0	НЕ с глаголами. §107 <i>Урок рефлексии.</i>	Как пишется НЕ с глаголами? В каких случаях НЕ с глаголами пишется слитно?	Здоровьесбереже- ния, развития исследователь- ских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с тестами, фронтальная работа по учебнику.	Орфогр амма- буква. правило написания НЕ с глаголами.	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами.
	P/p. Рассказ. Понятие о рассказе, его особенностях,	Что такое рассказ? К какому типу речи он	Здоровьесбереже- ния, развивающего обучения,	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Рассказ. Научиться составлять рассказ о себе, использовать	

113.

	струctуре, стиле. Рассказ на тему пословицы. §108	относится?	развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.	глаголы.	Учителем и сверстниками.
	Урок <i>общеметодической направленности.</i>			<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.		
	Неопределенная форма глагола. Инфинитив на -ТЬ(-ТЬСЯ) – ТИ(- ТИСЬ), -ЧЬ(-ЧЬСЯ). §109,110	Что такое неопределенная форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределенная форма глагола? Когда пишется В в неопределенной форме глагола?	Здоровьесбереже- ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся действительных способностей и способностей к структурирован- ию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с	Научиться определить неопределенную форму глагола.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в

		последующей взаимопроверкой.	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
			<p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для выражения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут предодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>
Неопределенная форма глагола. Инфинитив на -ТЬ(-ТЬСЯ) — ТИ(-ТИСЬ), -ЧЬ(-ЧЬСЯ) (продолжение). §109, 110	Что такое неопределенная форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределенная форма глагола? Когда пишется В в неопределенной форме глагола?	<p>Здоровьесбережение, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p> <p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.</p> <p>Научиться определять неопределённую форму глагола.</p>

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.
Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §110	Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется Б в неопределённой форме глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.</p>

5	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §110	Что такое неопределен- ная форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределен- ная форма глагола? Когда пишется В неопределен- ной форме глагола?	Здоровьесбереже- ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей и способностей к структурирован- ию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Орфогр- амма- буква. уо форму глагола.	Научиться определить неопределённ ую форму глагола. <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проследировать маршрут преодо- ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
	Урок общеметодической направленности.					
	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. §111	Какие существуют виды глагола? Как определить вид глагола? Урок «открытия» нового знания.	Здоровьесбереже- ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа,	Виды глагола. Соверш- енный и несовер- шенный вид глагола. Урок «открытия» нового знания.	Научиться определить вид глагола, владеть терминологи- ей. <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное согласование с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u>

обучение, игровые, метод проектов и др.	лингвистическое конструированние.		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола (продолжение). § 111	Какие существуют виды глагола? Как определить вид глагола? <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Здоровьеесбереже ния, развивающего обучения, «РКМЦП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическое конструированние.	<p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>

- Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил и др.) §112 Урок «открытия» нового знания.	Что такое чередование? От чего зависит выбор гласной Е-И в корнях с чередованием ?	Здоровье сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, работа с таблицей по алгоритму.	Орфография азбука.	<p>Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p> <p>сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p>глаголов нахождение вида.</p>

119.

0	P/p.	Что такое рассказ? К какому типу речи он относится?	Здоровьесбереже	ния, развития	Формирование у	Невыдуманный	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>
Невыдуманный	рассказ о себе.	§ 113.	исследовательск	умений к	осуществлению	рассказ о себе,	организовывать и	планировать учебное
Урок развивающего		контроля.	их навыков,	контрольной	функции	использовать	сотрудничество с	сверстниками.
			развивающего	обучения,	самодиагностики	глаголы.		
				и самокоррекции	функции			
				результатов,	функции			
				«РКМЧП»,	функции			
				групповые	функции			
				технологии,	функции			
				проблемное	функции			
				обучение,	функции			
				игровые, метод	функции			
				проектов и др.	функции			

	глаголы прошедшего времени? Как образуются глаголы прошедшего времени?	обучение, игровые, метод проектов и др.	работа с орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
Настоящее время глагола. § 116 Урок «открытия» нового знания.	Какие глаголы могут иметь формы настоящего времени? Как изменяются глаголы в форме настоящего времени?	Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, дифференцирова нного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с орфограммами по алгоритму.	<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени. <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего на учения,

	обучение, игровые, метод проектов и др.		й.	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
				<p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>
Будущее время глагола. § 117 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Как образуется будущее время глагола? Какие формы имеют глаголы в форме будущего времени?	Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, дифференцирова нного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с дидактическим материалом.	Будуще е время глагола. Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологи ей.

					выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.
- Спряжение глаголов. ; §118 Урок общеметодической направленности.	Как определить спряжение глагола? Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережение, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидастическим материалом, составление памяток-алгоритмов.	Спряжение глагола в.	Научиться определять спряжение глагола. <u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).
Как определить спряжение глагола с	Как определить спряжение глагола с	Здоровьесбережение,	Формирование учащихся	Спряжение ние	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.

безударным личным окончанием. §119	спряжение глагола с безударным личным окончанием? <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа по алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> правильно написать безударное личное окончание глагола?	глаголо в. данное правило.	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).
Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся личностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Орфография букв.	Научиться применять данное правило.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

		проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	содержания: работа по алгоритму.	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение).	Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	<p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые</p>

125.

P/p. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.	Как составить описание и диалоги с использованием глаголов настоящего времени? <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесбережение, развития, исследования языков, педагогики сотрудничества, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах смешного состава.	Научиться составлять диалоги с использованием глаголов.	Явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.
Морфологический разбор глагола. §120	Каково общее морфологическое значение глагола? Какие постоянные признаки существуют у глагола? Как изменяются	Здоровьесбережение, исследования языков, педагогики сотрудничества, дифференцированного обучения,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Морфологический разбор глагола.	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалогов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как</p>

<p>глагольные формы? Какова синтаксическая роль глагола в предложении?</p>	<p>«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>морфологический разбор.</p>	<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола.</p>
<p>P/p. Контрольное изложение. Подготовка к написанию и изложение с изменениями формы лица (А.Савчук «Шоколадный торт»). Упр.688.</p>	<p>Что такое сжатое изложение? Какие существуют приёмы сжатия текста?</p>	<p>Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. написание сжатого изложения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа §121	Когда пишется Ь после III в глаголах?	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, итровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение.	Орфог рамма-буква.	Научиться применять правило.	создания скатого изложения с изменением формы лица.
Употребление времён. §122	Какие формы глаголов могут	Здоровьесбереже ния, развивающего	Формирование у учащихся деятельностиных	Время глагола.	Научиться правильно употреблять	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.

128.

<p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p> <p>использоваться в рассказе о прошлом?</p>	<p>обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, итровые, метод проектов и др.</p>	<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах.</p>	<p>временные формы глагола.</p>	<p>(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>
<p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p> <p>«жизнеписного настоящего» в повествовании.</p> <p>Упр.696</p>	<p>Как правильно использовать в речи формы настоящего времени?</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление</p>	<p>Научиться составлять рассказы с использованием глаголов настоящего времени.</p>

P/p.	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	рассказа с использованием глаголов настоящего времени.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».	

130.

<p>Контрольный диктант по теме «Глагол».</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Какие существуют орфограммы в корне, в окончаниях слов? Каковы правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?</p>	<p>Здоровьесбережение, развития, исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование учащихся умений к осуществлению контрольной функции</p>	<p>Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.</p>
			<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего</p>
	<p>Как проверить орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания?</p>	<p>Здоровьесбережение, развития, исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное тесте по</p>	<p>Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контролльном тесте по</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p>

	обучение, игровые, метод проектов и др.	алгоритму работы над ошибками.	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок диктанта.
Разделы науки о языке. § 123.	Какие разделы науки о языке существуют? <i>Урок рефлексии.</i>	Здоровьесбереже ния, личностно-ориентированное обучение, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разделы науки о языке. <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.

<p>P/p. Обучающее сочинение на одну из тем по выбору. Упр.717.</p> <p>Урок рефлексии.</p>	<p>Как определить тип речи? Как определить стиль речи? Что такое тема текста? Как определить основную мысль текста? Как составить план текста?</p>	<p>Здоровьесбереже-ния, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сочинения по выбору.</p>	<p>Научиться писать сочинение на выбранную тему.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>
<p>Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. §124, 125.</p> <p>Употребление букв БиЬ. §126.</p> <p>Урок рефлексии.</p>	<p>Какие орфограммы существуют в корне слова, в приставках, в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов? Когда употребляются</p>	<p>Здоровьес-бережения, развитие исследова-тельных навыков,</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение.</p>	<p>Научиться применять правила написания гласных и согласных в окончаниях.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

	я б и Ь? проектов и др.	Работа в парах с диактическим материалом.	ÿ.	преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.
Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. §127.	Какие пункто grammы существуют в простом и сложном предложениях? <i>Урок рефлексии.</i>	Здоровьесбережение, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение.	Пунктogramма. Прямая речь. знаков препинания в простом и сложном предложениях. <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.

4	<p>Итоговая контрольная работа.</p> <p>Комплексный анализ текста.</p> <p><i>Урок разноцветного контроля.</i></p>	<p>Какие существуют виды орфограмм?</p> <p>Какие существуют виды пунктоограмм?</p>	<p>Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.</p> <p>Научиться анализировать допущенные ошибки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>