



Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы

125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

«Согласовано»
на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 01-04/19 от 27.08.2020 г.



«Утверждаю»
Директор ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ
ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»
Д.Ю. Алексеев

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ на 2020-2025 годы

Москва-2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития.	3
2.	Аннотация программы.	7
3.	Общие сведения об образовательном учреждении.	8
4.	SWOT- анализ потенциала развития гимназии.	8
5.	Анализ реализации Программы развития гимназии до 2020 года.	10
6.	Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития гимназии.	13
6.1.	Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа”.	13
6.2.	Федеральный проект: «Поддержка семей, имеющих детей».	15
6.3.	Модель гимназии – 2025.	16
6.4.	Модель педагога гимназии в 2025.	17
6.5.	Модель выпускника в гимназии в 2025.	17
6.6.	Модель родителя (законного представителя) гимназии 2025.	19
7.	Цель и задачи развития образовательной системы гимназии.	19
8.	Миссия гимназии.	20
9.	Кадровая политика гимназии.	20
10.	Этапы реализации Программы развития.	24
11.	План реализации Программы развития.	25
12.	Направления реализации Программы развития.	39
13.	Система мер по минимизации рисков реализации программы.	41
14.	Управление реализацией программы.	43
15.	Ожидаемые результаты реализации программы.	43
16.	Критерии оценки эффективности реализации Программы развития.	44

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития Общеобразовательного частного учреждения "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» на 2020 – 2025 годы. “Приведение образовательного пространства ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» (далее гимназия) в соответствие с Федеральным Законом “Об образовании в Российской Федерации” и ФГОС.
Основание для разработки	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы Образовательная программа РПЦ 2016 проект.
Период реализации программы	2020 – 2025 годы
Этапы реализации Программы	Первый этап (сентябрь 2020 – август 2021) – аналитико-проектировочный: Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); изучение и анализ Федерального Закона “Об образовании в Российской Федерации” (№ 273-ФЗ) в редакции от 31.07.2020 и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы гимназии; изучение и анализ государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы; изучение и анализ образовательной программы РПЦ 2016 проект Второй этап (сентябрь 2021 – декабрь 2024) – реализующий: Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий: Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

	определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии
Нормативно-правовое обеспечение программы	Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ в редакции от 31.07.2020; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 с изменениями и дополнениями от 22.02.2018, 30.03.2018, 26.04.2018, 11.09.2018, 04.10.2018, 22.01.2019, 29.03.2019; Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"; - «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России»; - Конвенция о правах ребёнка; - Устав образовательной организации; - Локальные акты образовательной организации (далее ОО); - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» с изменениями от 22.05.2019 постановление №8, от 25.11.2015 постановление №81, от 25.12.2013 постановление №72.)
Цель программы	1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания духовно-развитой и социально-ответственной личности. 2. Обеспечение такого качества образования, которое сохранит лидирующие позиции Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повысит позиции Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году. 3. Создание на базе гимназии консультационного центра

	для родителей (законных представителей), обеспечивающего получение родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной.
Основные задачи, мероприятия программы	1. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования не только для детей начального школьного возраста (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя). 2. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации, члена Русской Православной Церкви. 4. Развитие и укрепление связей и сотрудничества с конфессиональными учреждениями, направленных на укрепление Русской Православной Церкви, в рамках реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты	<i>В системе управления</i> - в гимназии будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом основ современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база гимназии будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики, православной педагогики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием гимназии; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг (в том числе в сфере дополнительного образования) и партнерских отношений гимназии <i>В обновлении инфраструктуры:</i> - инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии будет, исходя из реальных возможностей, максимально соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов, канонов и традиций РПЦ и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - не менее 100 % кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего

начального образования;

- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

100 % педагогов и руководителей гимназии пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям, курсы катехизации при Московской Епархии;

- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям с учетом требований православной педагогики;

- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных площадках (на семинарах, научно-практических конференциях, Рождественских чтениях разных уровней, Ховринских образовательных чтениях, профессиональных конкурсах, дискуссионных площадках, в методических, психолого-педагогических, православных изданиях, в том числе электронных)

В организации образовательного процесса учащихся:

не менее 100 % обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 70 % учащихся будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования (в том числе по духовно-нравственному направлению);

- 100 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в гимназии будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- 80% семей учеников гимназии будут обучать остальных детей в возрасте от 3 до 7 лет на программах дошкольного образования в гимназии

В организации образовательного процесса для родителей (законных представителей):

- создание на базе гимназии консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающего получение родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе (получение гранта, федеральной субсидии, которые позволят

	предоставлять консультации воспитателей, психологов, медиков, логопедов и других специалистов для обратившихся в центр совершенно бесплатно); - внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей); <i>В бюджетировании:</i> - увеличение бюджета гимназии за счет муниципального и федерального бюджетов до 70%
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей ОРОиК Епархии Московского Патриархата РПЦ, педагогического коллектива, родительской общественности ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом гимназии; Управляющим Советом. Управление реализацией Программы осуществляется директором гимназии
Источники финансирования	Муниципальный бюджет – 60%, Внебюджетные средства – 40%
Постановление об утверждении программы	Программа согласована решением Педагогического Совета гимназии Протокол № 01-04/19 от 27.08.2020 г.

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития гимназии на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать гимназию как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Базовым вектором Программы выступает идея развития.

Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра, духовно-нравственного компонента развития гимназии с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентного подхода и современной социокультурной ситуации, учетом основных положений образовательной стратегии РПЦ, христианских православных традиций.

В Программе развития отражены приоритеты образовательной стратегии Русской Православной Церкви, региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания Программы через:

- 1) соблюдение принципа приоритетности духовно-нравственного воспитания, реализации во всех учебных предметах и системе обучения в целом этой главной идеи;

- 2) учет потребностей государственных и общественных организаций, конфессиональных, научных, культурных, образовательных организаций в развитии человеческих ресурсов;
- 3) обеспечение условий для интеграции образовательной организации в образовательную систему, создаваемую в лоне Русской Православной Церкви;
- 4) учет ожиданий различных социальных групп населения, в первую очередь православных воцерковленных семей и семей встающих на путь православия;
- 5) создание условий, стимулирующих рост формирования личности православного христианина, на основе соблюдения церковных канонов и христианской традиции, личностных достижений воспитанников и обучающихся;
- 6) создание условий для всестороннего гармоничного раскрытия духовно-нравственного, интеллектуального и творческого потенциала личности обучающегося.

Разработка Программы развития гимназии осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит Православная гимназия перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в гимназии могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы гимназии, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса гимназии и годовых планах развития гимназии.

3. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество во классов	Количество обучающихся
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	1 - 4	4	33

4. **SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был

проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие особого образовательного пространства, особого микроклимата, организованного в духе христианских ценностей и традиций, православного миропонимания, веры в Бога; инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; тесное сотрудничество с культурными, конфессиональными, образовательными структурами; развитие системы взаимодействия с родительской общественностью	Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения; ограниченность образовательного пространства, не позволяющего (исходя из действующего законодательства) доукомплектовать классы начального уровня образования; ограниченность финансирования, не позволяющая достойно оценивать труд сотрудников гимназии и развивать гимназию

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
Формирование в городской образовательной среде имиджа Православной гимназии, как ОУ с особым микроклиматом, позволяющим реализовывать духовно-нравственный, творческий, интеллектуальный потенциал определенной группы российского социума – детям из семей православных верующих родителей, и, вместе с тем, общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование; сотрудничество с конфессиональными структурами и организациями для решения актуальных проблем воспитательного и образовательного процесса	Недостаточно эффективная стратегия партнерства с образовательными муниципальными организациями и структурами

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы гимназии до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса; расширение социального партнерства на путях решения образовательных

и воспитательных задач, в том числе в системе дополнительного образования детей.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии, но крайне важны на этапе модернизации российского образования в целом и структурно необходимы для решения поставленных задач в границах образовательной организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ДО 2020 ГОДА

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Введение ФГОС	1. ФГОС начального общего образования второго поколения: - в 1-4 классах в 2020 г.	1. Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: - 2020 г. – 100%	Выполнено
Разработка основной образовательной программы ОО	1. Основная образовательная программа начального общего образования ОО: - для 1-4 классов в 2020 г.	1. Удельный вес численности учителей начальных классов, реализующих ФГОС второго поколения: - 2020 г. – 100%	Выполнено
Внедрение основной образовательной программы ОО	1. Основная образовательная программа начального общего образования ОО: - в 1-м классе в 2020 г.	1. Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной программой начального общего образования ОО:	Выполнено

		-2020 г. – 100%	
Внедрение системы профессионального роста педагогического состава	Повышение квалификации педагогов по ФГОС НОО: 2020 г.- 100 %	Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации, возрастет до 100%.	Выполнено (индикатором является удостоверение прохождения курсов переподготовки и повышения квалификации)
Программа информатизации ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» 2020 год	1.Создание единого информационного пространства	1. Удельный вес объединенных в единую локальную сеть компьютеров: -2020 г. – 100 %	1.Выполнено
	2.Использование в организации УВП возможностей сети Интернет	2. Удельный вес учебных помещений, имеющих доступ к сети Интернет - 2020 г. – 100 %	2.Выполнено. Общешкольная локальная сеть, являющаяся базой по внедрению автоматизированной информационной системы, установлена и поддерживается в рабочем состоянии
	3. Использование отечественных программных продуктов и продуктов на базе свободного программного обеспечения	3. Доля ПК, на которых установлен продукт свободного программного обеспечения (ПСПО): -2020 г. – 100%	3.Выполнено
		4.Доля педагогов, умеющих работать с ПСПО: -2020 г. – 100%	4.Выполнено
Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: а)интеллектуальной; б)творческой; в) спортивной	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (научно-практических конференциях,	1.Банк данных одаренных детей. 2.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и др.),	Выполнено (индикатором являются сертификаты участников, грамоты и наградные листы)

	чтениях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др.)	в которых участвуют одаренные дети. 3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и др.)	
Совершенствование системы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Создание условий для воспитания учащихся в русле христианских традиций	1.Доля учащихся, служащих в алтарях храмов города Москвы : -2020 г. – 25% 2.Доля учащихся, поющих в хоровых коллективах храмов города Москвы: -2020 г. – 25% 3.Доля учащихся, поющих в школьном церковном хоре: -2020 г. – 30% 4.Доля учащихся, охваченных паломническими поездками: -2020 г. – 90%	1.Выполнено 2.Выполнено 3.Выполнено 4.Выполнено
Совершенствование системы дополнительного образования детей в гимназии	Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах	Удельный вес численности учащихся, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер	1. Выполнено

		деятельности): -2020 г. – 85 %.	
Совершенствование деятельности ОО по сохранению и укреплению здоровья школьников	Реализация проекта “Здоровье”	1. Доля учащихся, осмотренных врачами-специалистами в рамках проекта: -2020 г. – 100% 2. Доля учащихся, охваченных вакцинацией в рамках проекта: -2020 г. – 85% 3. Доля учащихся, имеющих паспорт здоровья: -2020 г. – 85 %	1. Выполнено 2. Выполнено 3. Выполнено
Внедрение проектно-исследовательского метода, технологии критического мышления, интегрированные уроки, проблемное обучение; дифференцированное обучение; информационные проектная деятельность, деловые игры и др.	Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые технологии, в том числе дистанционные -2020 г.- 100 %	Удельный вес численности учащихся, у которых сформированы базовые компетентности: -2020 г.- 70%	Выполнение, индикатором является промежуточная и итоговая аттестация

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА"

6.1. Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа”

В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала гимназии, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- 1) обновление и совершенствование качества образования;
- 2) развитие системы поддержки талантливых детей;
- 3) развитие и обновление педагогического потенциала;
- 4) современная образовательная инфраструктура;
- 5) сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования;
- 6) расширение самостоятельности образовательной организации.

Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С 2015 года самостоятельность получили образовательные учреждения, ставшие победителями конкурсов приоритетного национального проекта “Образование” и ОУ, преобразованные в автономные образовательные организации. Такие школы смогут сократить объем отчетных документов в обмен на открытость информации о результатах работы. С их директорами заключаются контракты, предусматривающие особые условия труда с учетом качества работы. Это направление инициативы “Наша новая школа” предусматривает:

- 1) обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОО;
- 2) расширение возможностей ОО по привлечению внебюджетных ресурсов;
- 3) переход ОО на новые организационно-правовые формы;
- 4) подготовку руководителя нового типа – менеджера образования и пр.

Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных организаций и повышение их ответственности, является Федеральный Закон “Об образовании в Российской Федерации” (№ 273-ФЗ в редакции от 31.07.2020)), № 83-ФЗ “О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений” (с изменениями и дополнениями).

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения

внутренних издержек образовательной организации и привлечения ею внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных образовательных организаций, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих организаций и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

- 1) изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных образовательных организаций с расширенным объемом прав, заменяя сметное финансирование на субсидии и грант;
- 2) предоставить право бюджетным образовательным организациям заниматься приносящей доходы деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих организаций;
- 3) устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных образовательных организаций с расширенным объемом прав;
- 4) расширить права бюджетных образовательных организаций по распоряжению любым закреплённым за организацией движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующей образовательной организации.

В соответствии с Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” на 19.12.2012 г. № 273 (с изменениями от 31.07.2020) предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

Изменение организационно-правовых форм образовательных организаций в России (в соответствии с законопроектом 308243-5 “О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений” (ст. 1-33). В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными организациями, новые организационно-правовые формы организаций – бюджетные организации нового типа и автономные образовательные организации.

6.2.Федеральный проект: «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель федерального проекта: обеспечение родителей (законных представителей), а также тех, кто только планирует ими стать, доступной и квалифицированной психолого-педагогической помощью и консультациями по воспитанию и образованию детей.

Федеральным проектом планируется реализация на базе гимназии:

- 1) создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- 2) организация обучения по дополнительной профессиональной программе для специалистов гимназии, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.
- 3) ежегодное получение грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей;

- 4) внедрение методических рекомендаций по организационно-управленческим, нормативным, методическим мероприятиям, обеспечивающим расширение информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей);
- 5) разработка и внедрение комплектов информационных и методических материалов для педагогических работников и родителей (законных представителей);
- 6) функционирование портала информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) на базе сайта гимназии.

6.3.МОДЕЛЬ ГИМНАЗИИ – 2025

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- 1) гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники гимназии являются воцерковленными членами Русской Православной Церкви со сформированным обликом православного христианина, воспитанного в русле христианских традиций и догматов православия;
- 3) выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в гимназии сформирована особая микросреда с христианским укладом, кладущимся в основу духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- 4) в гимназии существует/действует особая воспитательная система, базирующаяся на основе веры в Бога и традициях Священного Писания и Священного Предания, культивирующая базовые ценности историко-культурного наследия более чем 1000-летнего православного пути России;
- 5) деятельность гимназии не наносит ущерба физическому, психическому и духовному здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и комфортно, защищены от негативных воздействий растлевающего воздействия внешней среды;
- 6) в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 7) педагоги гимназии применяют в своей практике современные педагогические технологии обучения, в том числе электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий;
- 8) гимназия имеет эффективную систему финансирования, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- 9) гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 10) гимназия имеет широкие связи в рамках социального партнерства с конфессиональными, культурными, спортивными и научными организациями;
- 11) гимназия востребована определенной социальной группой граждан Российской Федерации – семьями православных верующих, проживающих на территории Липецкой области, они удовлетворены концепцией православного воспитания и образования, реализуемой ОО в соответствии с базовыми документами в области образования, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.
- 12) гимназия плотно сотрудничает с родителями: родители (законные представители) обучающихся в гимназии имеют высокую компетентность в вопросах образования и

воспитания благодаря участию гимназии в Федеральном проекте "Поддержка семей, имеющих детей".

6.4.МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ГИМНАЗИИ – 2025

Принимая во внимание все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога гимназии:

- 1) наличие высокого уровня духовной православной культуры, общей культуры, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в диалоговом режиме;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 9) принятие духовно-нравственного потенциала православной педагогики как одного из основополагающих векторов на современном этапе модернизации отечественного образования;
- 10) принятие понятия профессиональной православной педагогической этики как одной из движущих идей развития личности педагога-христианина;
- 11) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 12) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 13) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

6.5.МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе социальной и образовательной концепций Русской Православной Церкви, Национального образовательного идеала – верующий в Бога, воспитанный на христианских православных традициях, духовно-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

1. Модельные потребности выпускника

Модельные потребности выпускника гимназии - это стремление к становлению православного христианина, к позитивной самореализации себя в современном мире, направленной на укрепление Русской Православной Церкви и Великой России.

2. Модельные компетенции выпускника гимназии

Модельные компетенции выпускника гимназии - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

3. Модельные компетентности выпускника

Модельные компетентности выпускника гимназии - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить на основе веры в Бога и соблюдения Заповедей Господних, способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели гимназии, а также содержание её социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- 1) культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами православной веры, основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя христианских ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе христианских ценностей;
- 2) патриотизм, выражающийся в любви к своему Отечеству, через веру в Бога, веру в то, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
- 3) физическая развитость и духовное здоровье, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 4) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 5) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- б) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, навыками межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 7) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 8) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых отношений на основе православной семейной этики, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

6.6.МОДЕЛЬ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) - 2025

1.Модельные потребности родителей (законных представителей) учащихся в гимназии

Модельные потребности родителей (законных представителей) учащихся в гимназии - это удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей, в том числе родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье.

2. Модельные компетенции родителей (законных представителей) учащихся в гимназии

Модельные компетенции родителей (законных представителей) учащихся в гимназии - это прочные знания основ педагогики и психологии и признание гимназии консультационным и образовательным центром не только для детей школьного возраста.

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ

Стратегической целью развития образовательной системы гимназии является становление целостной образовательной среды, обеспечивающей православное воспитание и доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1)создать механизм самопроктирования гимназией своей дальнейшей жизнедеятельности;
- 2) выстроить систему духовного, пастырского окормления педагогического коллектива, ученического коллектива, родителей (законных представителей) обучающихся, сопровождения учебного процесса, создать условия для духовного и физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе веры в Бога и отечественных патриотических традиций;
- 3)оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- 4) продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся гимназии в условиях предпрофильного образования по ФГОС второго поколения;
- 5) создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых

образовательных и учебных программ, курсов, дисциплин (модулей) на интегративной основе;

б) сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

8.МИССИЯ ГИМНАЗИИ

Социально-педагогическая миссия гимназии состоит в создании православно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в христианском воспитании и доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

9.КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ГИМНАЗИИ

1.

Общие положения

Кадровая политика – это целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательной организации в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

2. Основные задачи кадровой политики на 2020 - 2025 гг.

Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательной организации.

Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательной организации.

Создание и поддержание организационного порядка в ОО, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.

Формирование высоконравственной культуры ОО.

3. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе ОО. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

4. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательной организации	1.Осуществление движения сотрудников (внутреннего и внешнего). 2.Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3.Наличие в ОО

	управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями). 3.Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. 4.При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 7 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе. 5.Внедрение системы наставничества. 6.Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.	высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов.
Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников.

	премиальная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, и в целом его подразделения.) Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, доп. соглашениями, законодательными и нормативными актами. Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку. Выдвижение кандидатуры работника на награждение епархиальными, отраслевыми и государственными наградами. Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме. Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя. Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства. Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников.	2.Количественный рост работников, награжденных епархиальными, отраслевыми и иными наградными знаками. 3.Рост инновационной активности педагогических кадров. 4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении.
Создание и поддержание организационного порядка в ОО,	Комплекс организационно - контролирующих мер по выполнению всеми	1.Поддержание организационного порядка в ОО.

укрепление исполнительской и трудовой дисциплины	сотрудниками ОО своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательной организации, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами. Проведение смотров учебных кабинетов (не реже чем 1 раз в год). Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками ОО основных положений охраны труда.	2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: 1) обучение через участие педагогов в работе гимназических методических объединений; 2) наставничество; 3) внутригимназические семинары и тренинги; 4) недели педагогического мастерства; 5) организация работы по повышению квалификации педагогических кадров (не реже, чем 1 раз в 3 года); 6) организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных, телекоммуникационных, дистанционных	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров

	образовательных технологий; 7) поддержка повышения квалификации без отрыва от производства; 8) аттестация педагогических и руководящих кадров; 9) анализ организационной культуры сотрудников ОО (на основе специально разработанных методик); 10) организация и проведение общешкольных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников чувства общности, лояльности и надежности в работе.	
--	---	--

Ожидаемые результаты

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательной организации.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Достижение педагогами научно-методической компетентности.

10.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Подготовительный этап (сентябрь 2020-август 2021) , включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность	Анализ деятельности гимназии. Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности.

	Обсуждение концепции развития гимназии педагогическим коллективом и родительской общественностью. Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. Разработка необходимых локальных актов. Проектирование системы управления гимназией, работающей в инновационном режиме. Разработка подпроектов.
Конструктивно-преобразующий этап (сентябрь 2021- декабрь 2024), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития. Совершенствование деятельности гимназии по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.
Обобщающе-аналитический этап (январь-июль 2025) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития гимназии	Анализ результативности Программы развития гимназии. Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. Выведение гимназии на новый уровень функционирования.

11.ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС НОО			
1.1. Создание и обновление нормативно - правовой документации гимназии	Изучение и анализ Федерального Закона “Об образовании в Российской Федерации” от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции 31.07.2020) на предмет определения рамок образовательного пространства гимназии (работа информационно - аналитическая); Анализ существующей	2020	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Созданная и обновлённая нормативно - правовая база гимназии. Материалы внедрения

	нормативно-правовой базы образовательного пространства гимназии и определение масштабов ее изменения (информационно - аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов); Обновление нормативно-правовой базы гимназии с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов; использование разнообразных ресурсов гимназии): - Устав гимназии; - Локальные акты; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции и Положения по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности. Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно- правовой базы гимназии.	2020 2020-2021 2021 - 2025	созданной и обновленной нормативно - правовой базы
1.2. Совершенствование механизмов управления гимназией на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов) Развитие административных,	2020 2020 – 2021	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно - технологическая среда гимназии

	психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой гимназии (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии и привлеченных финансовых ресурсов); Расширение использования в управлении гимназии информационно - коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов - программистов гимназии; Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; систематическое обновление сайта гимназии в соответствии с изменяющимися требованиями.	2020-2021 2020 – 2025	
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено - образовательной системы	Определение критериев системы оценки деятельности гимназии в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (в редакции от 31.07.2020) и современных требований к качеству образования (информационно -	2020	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы гимназии. Комплект информационно-аналитической

профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ (в редакции 31.07.2020) и ФГОС начального общего образования (по этапам)	квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно - аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно - аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на курсы повышения квалификации и командировочные расходы); Обновление внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии). Создание условий формирования индивидуальных	2021– 2022	педагогических работников гимназии с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС начального общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно - методической и исследовательской деятельности
		2021 – 2022	

	траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии); Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии)	2021 - 2022	
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона “Об образовании в Российской Федерации” (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителя МО)	2020 - 2021	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.

[illegible]

[illegible]

	индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов гимназии, использование разнообразных ресурсов гимназии); Разработка и реализация программ поддержки талантливых и одарённых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности. Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, экзаменационные испытания, защита проектов, защита реферативных и проектно-исследовательских исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с электронными Интернет-ресурсами)	2021 – 2022 2022 - 2025	
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального общего образования, направленных на формирование и	Оптимальное использование всех элементов ООП НОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской	2015 – 2020	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации

развитие гражданской позиции	Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам); Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации. Использование в образовательном процессе информационно - коммуникационных технологий.	2021 – 2025 2021 – 2025	образовательного процесса
3.3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования. Участие в Федеральном проекте "Поддержка семей, имеющих детей".	Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно - аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет- ресурсами);	2021-2022	Комплекты обновленного программно - методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного

	Обновление программно - методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства гимназии, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами); Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами); Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений.	2021 – 2022 2022 – 2025 2022 - 2025	процесса. Создание действующего консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе (получение грантов, федеральной субсидии, которые позволят предоставлять консультации воспитателей, психологов, медиков, логопедов и других специалистов для обратившихся в центр совершенно бесплатно). Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей)
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной	Анализ существующей в гимназии системы дополнительного образования и внеурочной	2020	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности гимназии.

деятельности учащихся в условиях гимназии	деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации; Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности гимназии в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов образования и внеурочной деятельности.	2021 – 2025	Материалы реализации эффективных форм и направлений, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий дополнительного образования и внеурочной деятельности
---	---	-------------	---

Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС

4.1. Обновление нормативно - правовой базы и механизмов взаимодействия гимназии с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	Анализ социума гимназии на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (в редакции 31.07.2020) (работа с Интернет-ресурсами, информационно - аналитическая деятельность руководства). Изучение и анализ Федерального Закона “Об образовании в Российской Федерации” совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно - правовой документации по взаимодействию гимназии с потребителями образовательных	2020 2020 – 2021	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ. Действующая обновленная нормативно - правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию гимназии и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг гимназии в действующем законодательстве в области образования
--	--	-------------------------	---

	услуг; Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия гимназии, потребителями образовательных услуг и социума. Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона “Об образовании в Российской Федерации” и обновленной нормативно- правовой базы гимназии в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами).	2020 – 2021 2021 – 2022 2021 - 2022	
4.2. Приведение инфраструктуры гимназии в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ в (редакции от 31.07.2020), СанПиНов и ФГОС общего образования	Анализ ресурсной базы гимназии и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность	2021-2022 2021 – 2022	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство гимназии. Созданные комфортные и

	специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами); Обновление материально-технической базы гимназии в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; Обновление спортивной базы гимназии; Комплектование гимназической библиотеки учебной, учебно- методической, научно- популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами; Формирование научно-методической базы гимназии в соответствии с современными образовательными программами; Обновление деятельности	2022-2023 2022 – 2023 2022– 2024 2022-2024 2022 – 2024 2022 – 2024	безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
--	---	--	---

	службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований; Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов; Обеспечение в гимназии всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиНов.	2022 – 2024 2022 - 2024	
3. Активное взаимодействие гимназии с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273 (в редакции от 31.07.2020)	Реализация механизмов взаимодействия гимназии и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации Презентационная работа гимназии через сайт, соц. сети, организация дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ; Распространение эффективного педагогического опыта работы гимназии.	2022 – 2025 2021 – 2022 2024 - 2025	Материалы взаимодействия гимназии с образовательными организациями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации гимназии в методических изданиях, в СМИ

12. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. “Новые стандарты”

Реализация комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное освоение ОО Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Внедрение системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

Реализация системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Реализация системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Направление 2. “Здоровье ученика”

Внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению гимназии;

Создание условий жизнедеятельности гимназии, адекватных образовательному и воспитательному процессам и наиболее благоприятных для духовного роста, физического благополучия, саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Реализация системы здоровьесберегающих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

Направление 3. “Современные педагогические технологии в образовательном процессе”

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов гимназии с современными педагогическими технологиями, в том числе дистанционные образовательные технологии и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов гимназии.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Внедрение системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. “Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми”

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс -возрастной аспект.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в гимназии предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

Направление 5. “Развитие информационной среды гимназии”

Предусматривает углубление сфер использования ИКТ в гимназии. В гимназии осуществляется ведение уроков математики и информатики согласно учебному плану и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ. В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и современных технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта гимназии. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития гимназии. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся гимназии. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений. Широкое внедрение современных информационных технологий, в том числе электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс гимназии. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.

Направление 6. “Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы гимназии”

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики гимназии, в ОО предполагается продолжение целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий.

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся.

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель, позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 7. “Создание действующего консультационного центра для родителей (законных представителей)”

Консультационный центр обеспечит получение родителями детей начального школьного и дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи на безвозмездной основе. Предоставление консультаций воспитателей, психологов, медиков, логопедов и других специалистов для обратившихся в центр.

Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей).

Направление 8. “Разработка и совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей”

Направление предусматривает углубление системы дополнительного образования детей, мониторинг системы, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие духовно-нравственного, интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Направление 10. “Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса”

Развитие материально технической базы гимназии, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС второго поколения к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности гимназии и ее материально-технической базы.

Привлечение средств пожертвований благотворительных организаций к совершенствованию материально-технической базы гимназии.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

13.СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 (в редакции от 31.07.2020) и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и гимназии в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства гимназии с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность финансирования. Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства гимназии с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
Организационно - управленческие риски	
Некомпетентное внедрение сторонних	Разъяснительная работа руководства

структур (организаций) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства гимназии в образовательный процесс.	гимназии по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы. Недостаточность закупок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС начального общего образования.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всей образовательной организации в федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020 - 2025 гг. "Приведение образовательного пространства ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ в редакции от 31.07.2020) и ФГОС второго поколения являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

14.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательной организации.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы гимназии.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Учредительный совет, Педагогический совет.

15.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Не менее 90% выпускников начального общего образования успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят годовую промежуточную аттестацию;
2. Увеличение количества обучающихся в гимназии (включая дополнительное образование) на 30%;
- 4.100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;
5. Не менее 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;
- 6.100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 7.100% обеспеченность потребности учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом;
- 8.Охват 100% педагогов непрерывным образованием;
- 9.Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%;
- 10.100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
11. Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности гимназии до 50%;
- 12.Повышение уровня навыков общения родителей (законных представителей) с детьми, укрепление ресурсного потенциала семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, мотивации к образованию новых социальных связей.

16. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

16.1.На уровне гимназии, как образовательной системы:

- 1) Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы;
- 2) Положительная динамика обученности и воспитанности учащихся;
- 3) Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей (законных представителей);
- 4) Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса;
- 5) Сформированность ключевых компетенций современного педагога;
- 6) Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами гимназии;
- 7) Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении;
- 8) Положительная оценка деятельности гимназии православным сообществом и социумом.

16.2.На уровне учащихся:

Уровень подготовки учащихся:

- 1) итоги обучения по учебным предметам;
- 2) сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- 1) Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- 1) Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- 2) Творческая активность.
- 3) Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- 1) Физическое здоровье учащихся.
- 2) Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- 1) Наличие у учащихся профессиональных планов.

16.3. На уровне родителей (законных представителей):

Уровень подготовки родителей (законных представителей) основам педагогики и психологии:

- 1) Сформированность родительской компетенции.

Уровень подготовки родителей (законных представителей) методикам раннего развития детей, начиная с дошкольного возраста:

- 1) Желание родителей (законных представителей) обучать своих детей именно в нашей гимназии.
- 2) Стремление родителей (законных представителей) к получению детьми дополнительного образования.

Состояние психологической комфортности родителей (законных представителей):
Комфортный и здоровый социально-психологический климат в семье.