



Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы

125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

«Принято»
решением
Методического совета школы
Протокол № 15 от 29.08.2019 г.

«Утверждаю»

директор

ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ
ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Д.Ю. Алексеев

30.08.2019



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ЗАНЯТИЯ И КОНСУЛЬТАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ ФГОС)**

Рабочая программа № 02-04/40-06
по учебному предмету «Французский язык»
для 5-9 классов
на 2019-2024 г.

Составлена
Методическим
советом школы

Москва-2019

Содержание

Аннотация к рабочей программе по французскому языку	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
Содержание учебного курса.	9
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 5 класс	11
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 6 класс	28

Аннотация к рабочей программе по французскому языку для 5 -9 классов (второй иностранный язык)

1. Предлагаемая Рабочая программа (Учебник французского языка «Синяя птица» - второй иностранный язык. – Москва: издательство «Просвещение») предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.
Предмет «Французский язык» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации в качестве второго иностранного языка.

Программа является составной частью целевого раздела «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» и содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования «Основное содержание учебных предметов».

В программе учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, межпредметные связи, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Французский язык».

3. Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа по французскому языку для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2019/20 учебный год, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва, основной образовательной программой ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА».

4. Количество часов для реализации программы в соответствии с учебным планом ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА».

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 170 часов: 34 часа в год, 1 час в неделю (второй иностранный язык). В рабочей программе отражены нормативные документы, основное содержание предмета, тематическое планирование курса, УМК учащегося и учителя.

5. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.

Рабочая программа составлена и принята решением Методического совета школы (протокол № 15 от 29.08.2019 г.) и утверждена директором ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА".

6. Цель реализации программы.

Основными целями реализации рабочей программы по данному учебному предмету являются:

- формирование умений общаться на французском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников среднего звена;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьников среднего звена,
- развитие мотивации к овладению французским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников среднего звена к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам среднего звена и необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников среднего звена, а также их общеучебных умений.

На реализацию обозначенных целей направлены следующие задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

7. Используемые учебники и пособия.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники и пособия:

1. «Синяя птица» Учебник французского языка / Т.В. Белосельская, Э.М. Береговская – М.: Просвещение, 2018.
2. Рабочая тетрадь к учебнику французского языка «Синяя птица». – М.: Просвещение, 2018.
3. Книга для чтения к учебнику французского языка «Синяя птица». – М.: Просвещение, 2018.
4. Аудиоприложение.

8. Используемые технологии.

- Здоровьесберегающие технологии
- ИКТ – технологии
- Метод проектов
- Дискуссии

9. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

10. Форма промежуточной и итоговой аттестации учащихся проводится согласно уставу и локальному акту общеобразовательного учреждения. Для контроля уровня обученности могут использоваться различные формы работ:

- письменные контрольные работы,
- устные монологические высказывания,
- рассказы по картинкам,
- ролевые игры по мини-ситуациям,
- работа с текстовой информацией и ее переработкой,
- лексико-грамматические тесты,
- аудирование,
- творческие задания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, **принятые в стране изучаемого языка.**

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в

соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- предложения с начальным *Pest...*

- прямой порядок слов и инверсию;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *mais, et, ou*;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (*bon — meilleur, bien — mieux*);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *leprésent, lefutursimple, lefuturimmédiat, lepassé composé, l'imparfait, leplus-que-parfait, lefuturdanslepassé*.

- глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях.

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *lefutursimple, lefuturimmédiat*;

- условные предложения реального характера (*leconditionnelprésent*);

- модальные глаголы и их эквиваленты).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *quand*; цели с союзом *pourque*; причины с союзом *parceque*; определительными с союзами и союзными словами *qui, que, dont, où*;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (*Conditionnelpassé*);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *leplus-que-parfait, lefuturdanslepassé*;

- употреблять в речи регулярные и распространённые нерегулярные глаголы в формах повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме (*l'imprératif*);

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Содержание учебного курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (unité), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в стране изучаемого языка, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать французский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений французских и франкоязычных авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание учебного предмета «Французский язык»

Предметное содержание речи с 5 по 9 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого по теме
1. Моя семья. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения... Внешность и характер человека. Лучший друг/подруга. (25 ч)	5	5	5	5	5	25
2. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (45 ч)	5	5	10	10	15	45
3. Здоровый образ жизни. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (12 ч)	3	4		5		12
4. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (18 ч)	7	5	6			18
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (28 ч)	Изучается в 10-11 классах					
6. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (11 ч)	5	6				11
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио,					5	5

Интернет). (5 ч)						
8.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (34 ч)	5	5	9	10	5	34
Повторение, контрольные и проектные работы	4	4	4	4	4	20
Итого:	34	34	34	34	34	170

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

Содержание учебного предмета Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Французский язык и Франция. (В рамках устного вводного курса тематика устного и письменного общения минимизирована и ограничена речевыми упражнениями вопросо-ответного характера.) Вводный курс Lecons 1-7 Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с французским алфавитом (5 ч)	Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения, а) Правила чтения букв в словах: правило чтения буквы <i>c</i> перед гласными <i>a, o, u, i, e, y</i> и на конце слова; правило чтения буквы <i>g</i> перед гласными <i>a, o, u, i, e, y</i> и на конце слова; правило чтения буквы <i>d</i> в начале, в середине и на конце слова; правило чтения буквы <i>e</i> в зависимости от своего окружения и на конце слова; правило чтения буквы <i>p</i> в начале, в середине и на конце слова; правило чтения буквы <i>q</i> во всех позициях в слове; правило чтения буквы <i>r</i> в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях <i>-eri -ier</i> многосложных слов; правило чтения буквы <i>s</i> в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова; правило чтения буквы <i>t</i> в начале, в середине и на конце слова; буква <i>c</i> (с диакритическим значком <i>cedille</i>); буква <i>e</i> с различными диакритическими значками <i>è, é, ê</i>; буква <i>a</i> с различными диакритическими значками: <i>â, à</i>; буква <i>u</i> с различными диакритическими значками: <i>û, u</i>. б) Правила чтения буквосочетаний в словах: буквосочетания <i>ou, oi, au, eau</i>; буквосочетания <i>ai, ei, eu, oeu</i>; буквосочетание <i>gn</i>; буквосочетания <i>an, am, em, en, on, om</i>; буквосочетания <i>in, im, yn, ym, ain, aim, um, un, ien</i>; буквосочетания <i>il, ill, ail, aille, eil, eille</i>; буквосочетания <i>ch, ph</i>; буквосочетание <i>ui</i>. Формирование грамматической компетенции

		определённый и неопределённый артикли: <i>un, une, des; le, la, les</i>; сокращённая форма определённого артикля: <i>l'</i>; понятие глагола-связки; предлоги <i>de, a, sur</i>; единственное и множественное число; назывная конструкция <i>c'est...</i> Формирование лексической компетенции названия отдельных достопримечательностей Франции: <i>le Louvre, la Tour Eiffel, la place de la Concorde</i> др.; слова приветствия: <i>bonjour, salut</i>; названия членов семьи: <i>le pere, la mere, le grand-pere, la grand-mere</i>; названия животных: <i>le chat, l'ourson, le kangourou</i> и др.
Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия) . Мои братья и сёстры (имя, возраст). Любимые занятия.	Unite 1. Jacques Tardieu et sa famille (5 ч)	Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи формирование и коррекция слухопроизносительных навыков: а) с помощью фонетической зарядки; б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок; в) с помощью разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов и т. д.). Грамматическая сторона речи спряжение глаголов <i>avoir</i> и <i>etre</i> в <i>present de l'indicatif</i>; вопросительное предложение: а) интонация меняется на вопросительную, порядок слов в предложении не меняется: <i>Francoise, tu as un frere?</i>; б) употребление специальных вопросительных слов: <i>comment, combien, quel</i>; в) вопрос к подлежащему (одушевлённому и неодушевлённому): <i>Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est?</i> г) вопрос к прямому дополнению: <i>Qu'est-ce que tu vois?</i> д) при помощи вопросительного оборота <i>Est-ce que...?</i>

Домашние животные	Лексическая сторона речи активизировать употребление в речи лексики по темам: <i>Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные.</i> Устная речь в диалогической форме вести диалог этикетного характера: здороваться, прощаться, благодарить, начинать и поддерживать разговор; вести диалог-расспрос: о семье, о профессии родителей, о домашних животных, любимых занятиях; вести диалог-обмен мнениями: <i>Elle est gentille, n'est-ce pas?</i> Устная речь в монологической форме составить и произнести монолог-сообщение: о себе, своей семье, семье своего друга, семье персонажа учебника; составить и произнести монолог-описание: несложная портретная характеристика сказочного персонажа, портрет друга и др.; составить рассказ о персонаже на основе текста учебника, с опорой на видеоряд; ввести в монолог элементы рассуждения: <i>J'aime ma famille parce que...</i>; выполнить творческую проектную работу: составить рассказ на основе коллажа из фотографий членов своей семьи. Аудирование воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Faisons connaissance», «Ma petite sœur» «Les écoliers français parlent de leur famille» и др.; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе. Чтение повторить и закрепить правила чтения буквы g в разных позициях (с. 58—59); развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале; овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц.
-------------------	--

		Письменная речь формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи (с. 44, упр. 5); выполнять письменные упражнения с пробелами (<i>exercices a trous</i>) для развития языковой догадки (с. 46, упр. 6, 7)
Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу	Unite 2. La cloche sonne (5 ч)	Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи: см. с. 25. Грамматическая сторона речи количественные числительные от 13 до 30; построение вопросительного предложения с помощью инверсии; спряжение глаголов I группы в <i>present de l'indicatif</i> в <i>imperatif</i>; неопределённый и определённый артикль; множественное число некоторых существительных и прилагательных; вопросительная конструкция <i>A quelle heure...?</i> Лексическая сторона речи активизировать употребление в речи лексики по темам: <i>Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.</i> Устная речь в диалогической форме вести диалог-расспрос: о школьных занятиях и предметах, о классе, где учится мальчик или девочка, об учителях; вести разговор по телефону; формулировать (вежливую) просьбу: <i>Dessine-moi un chat, s'il te plait!</i> расспрашивать о предпочтениях и любимых занятиях: <i>Tu aimes</i> Устная речь в монологической форме составить и произнести монолог-сообщение: о школьных занятиях и предметах, своём классе, школьном расписании, об учителях, о своём лучшем друге, лучшей подруге; составить и произнести монолог-описание: портретная характеристика друга или подруги;

		составить рассказ о персонаже (о своём однокласснике) на основе текста учебника (с. 76, упр. 21); выполнить творческую проектную работу: составить «идеальное» расписание на неделю. Аудирование воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Qu'est-ce que tu as aujourd'hui?», «Ma classe» и др.; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе. Чтение повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих [ɑ̃] носовое (с. 68, упр. 9); развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале; овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц Письменная речь формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи (с. 79, упр. 28); выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 63, упр. 1, 2)
Семейные праздники и традиции. Мой день рождения.	Unite 3. L'anniversaire De Suzanne (3 ч)	Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи: см. с. 25. Грамматическая сторона речи повелительное наклонение <i>imperatif</i>; женский род и множественное число некоторых прилагательных; употребление предлогов <i>a</i> и <i>de</i>; слитный артикль; выражение принадлежности; безличный оборот <i>il y a</i>; личные местоимения.

День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Здоровье. Плохое самочувствие	Лексическая сторона речи активизировать употребление в речи лексики по темам: <i>Семейные праздники и традиции, Мой день рождения, День рождения родителей и друзей, Новый год, Рождество, Подарки, Здоровье, Плохое самочувствие.</i> Устная речь в диалогической форме вести диалог-расспрос: о дне рождения друга, о семейном празднике; вести этикетный диалог: приветствие, поздравление, ответ на поздравление; поздравлять с днём рождения, праздником: <i>Bon anniversaire! Bonne fete! Joyeux Noel!</i> ит. д.; приглашать друзей на день рождения; формулировать просьбы, команды; восстанавливать последовательность реплик диалога. Устная речь в монологической форме составить рассказ о дне рождения друга, своём дне рождения; составить и произнести монолог-описание о погоде; составить рассказ о персонаже (о своём однокласснике) на основе текста учебника (с. 76, упр. 21); выполнить творческую проектную работу: а) составить на весь год календарик с днями рождения своих домашних и друзей, представить календарик в классе; б) составить наглядный рассказ о приготовлении традиционного французского блюда (с. 99). Аудирование воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст «<i>Bon anniversaire! Bienvenue!</i>» и др.; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе. Чтение повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетания <i>gn, ill, ui</i> (с. 96, упр. 24); развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале; овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц. Письменная речь формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:
---	---

		а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи (с. 98, упр. 30); выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices a trous) для развития языковой догадки (с. 90, упр. 10, с. 97, упр. 26); уметь письменно отвечать на вопросы к тексту
Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед,	Unite 4. Nous allons au magasin (3 ч)	Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи: см. с. 25. Грамматическая сторона речи глаголы I группы (<i>jouer</i>) и III группы (<i>faire, venir, aller, prendre</i>). Спряжение в <i>presentdel'indicatif</i>; модальные глаголы <i>vouloir pouvoir</i>. Спряжение в <i>presentdel'indicatif</i>; употребление предлога <i>de</i> для выражения количества (<i>unpaquetdecafe, unebouteilledelait</i>) и т. д.; употребление <i>conditionneldepolitesse</i>: <i>Jevoudraisunmasquedechevre</i> (на лексическом уровне); выделительная конструкция <i>Moi, jeprends....</i> Лексическая сторона речи активизировать употребление в речи лексики по темам: <i>Мой распорядок дня, Домашние обязанности, Помощь по дому: поход в магазин, на рынок, Евро — денежная единица Франции, Распорядок воскресного дня, Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин), Подготовка к новомуднему празднику, Поездки на городском транспорте, Выбор средства передвижения.</i> Устная речь в диалогической форме вести диалог-расспрос в магазине, на рынке; запрашивать информацию о цене, количестве, цвете, времени, видах транспорта; расспрашивать друга о воскресном дне вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, выражать предпочтение, согласие; задавать вопросы к тексту и отвечать на них; разыгрывать сценки-диалоги в магазине, на рынке (ролевая игра продавец—покупатель); восстанавливать последовательность реплик диалога. Устная речь в монологической форме составить рассказ о походе в магазин: <i>Aujourd'hui, jevaisaumagasinpouracheter...;</i> составить рассказ о своём полднике, о времени приёма пищи в течение дня; передать содержание прочитанного текста «Pouruneurodechocolats» (с. 16);

полдник, ужин). Подготовка к новогодне му празднику. Поездки на городском транспорте . Выбор средства передвиже ния		выполнить творческую проектную работу: составить наглядный рассказ о том, какие подарки можно купить или сделать самому. Аудирование воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Jevoudraisunpull», «Legouter», «OliveetMariusdiscutent» и др.; воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песенок; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе. Чтение повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетание ai, и слов, содержащих [e] закрытое (с. 8, упр. 7, 8); развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале; овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц. Письменная речь формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи (с. 18, упр. 28, с. 21, упр. 37); выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices a trous) для развития языковой догадки (с. 15, упр. 23); уметь письменно отвечать на вопросы к тексту; уметь составлять список продуктов, которые необходимо купить
Мои домашние животные (кошки,	Unite 5. Mon petit chien (2 ч)	Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи: см. с. 25. Грамматическая сторона речи <i>passer</i> и <i>composer</i> глаголов I группы, спрягающихся с avoir; <i>passer</i> и <i>composer</i> глаголов I группы, спрягающихся с etre:

собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашним и животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу	образование и отдельные случаи употребления; вопросительные конструкции с вопросительным словом и без него. Лексическая сторона речи активизировать употребление в речи лексики по темам: <i>Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи), Их возраст, питание, привычки, Забота о них, Прогулки с домашними животными на улице и в парке, Фильмы о животных, Празднование дня рождения за городом, в лесу.</i> Устная речь в диалогической форме вести диалог-расспрос о домашних животных; расспрашивать друга о его собаке/кошке: кличка, возраст, что она любит, кто с ней гуляет и т. д.; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, выражать предпочтение, согласие; вести диалог-побуждение к действию: <i>Montre-moi ta photo! Allume le gaz!</i> ит. д.; вести диалог-обмен мнениями: <i>Comment as-tu trouvé ce film? — Un très bon film, n'est-ce pas? Un très bon acteur!</i> задавать вопросы к тексту и отвечать на них; восстанавливать последовательность реплик диалога; разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх. Устная речь в монологической форме составить рассказ об одном из домашних животных; составить рассказ о своём дне рождения в прошедшем времени (<i>passé composé</i>); передать содержание прочитанного текста (с. 40–41); уметь озаглавить прочитанный текст; уметь устанавливать логическую последовательность основных сюжетных фрагментов прочитанного текста; выполнить творческую проектную работу: оформить небольшую книжку-брошюру о своих домашних животных с иллюстрациями, фотографиями, песенками и стихами (с. 42). Аудирование воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «<i>Regardons des photos</i>», «<i>L'anniversaire d'Antoine</i>», «<i>Le chat va à la chasse</i>» и др.; воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песенок; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе. Чтение повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетание ch (с. 29, упр. 7, 8); развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном
--	---

		и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале; овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц; находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника. Письменная речь формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи (с. 34, упр. 17); выполнять письменные упражнения с пробелами (<i>exercices atrous</i>) для развития языковой догадки (с. 38, упр. 26); уметь письменно отвечать на вопросы к тексту; уметь составить и написать короткий рассказ о своих домашних животных
Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до	Unite 6. Enville (4 ч)	Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи: см. с. 25. Грамматическая сторона речи <i>passer</i> глаголов III группы, спрягающихся с <i>avoir</i> и <i>etre</i>. Лексическая сторона речи активизировать употребление в речи лексики по темам: <i>Окружающий меня мир, Мой город, Мой посёлок, Мой адрес, Улица, на которой я живу, Мой дом, Транспорт, Дорога от дома до школы и обратно, Портретная характеристика (детализация), Описание предметов (форма, цвет), Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад), Цветочный рынок, Центр им. Ж. Помпиду, Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле)</i> Устная речь в диалогической форме вести диалог-расспрос о городе, в котором живёт французский друг, о том, как найти автобусную остановку, нужную улицу, дом, какую-л. Достопримечательность и т. д., уметь давать необходимые объяснения; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, переспрашивать, благодарить, прощаться; вести диалог-побуждение к действию: предлагать что-л. соглашаться на предложение; объяснять местонахождение чего-

школы и обратно. Портретная характери- стика (детализац ия). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тю- ильри, Люксембур гский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднова ние Рождества в Тюле)	л.; задавать вопросы к тексту и отвечать на них; восстанавливать последовательность реплик диалога; разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх. Устная речь в монологической форме составить рассказ о своём городе/посёлке, своей улице, своём доме; составить рассказ о французском городе Тюле, его достопримечательностях и его жителях; передать содержание прочитанного текста (с. 57—58, 60, 62—63); уметь устанавливать логическую последовательность основных сюжетных фрагментов прочитанного диалога (с. 51, упр. 4); рассказывать о персонаже, используя ключевые слова; выполнить творческую проектную работу: а) подготовить презентацию о городе Тюле с использованием программы PowerPoint; б) подготовить презентацию о своём родном городе/посёлке: рассказать коротко о его истории, географическом положении, исторических памятниках и т. д. (с. 65). Аудирование воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Ouestlaposte?», «LesjardinsdeParis», «J’aiecritunehistoire» и др.; воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песенок; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе. Чтение развивать умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале; овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц; находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника; уметь соотносить достоверность информации, содержащейся в тексте, с тестовым заданием «Vraioufaux?». Письменная речь формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;
---	--

		выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи (с. 59, упр. 19, с. 64, упр. 27); выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices a trous) для развития языковой догадки (с. 61, упр. 22, с. 59, упр. 17); уметь письменно отвечать на вопросы к тексту; уметь правильно оформлять почтовый адрес на конверте; уметь составить и написать рассказ о своём родном городе /посёлке/ квартале
Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Мои гастрономические	Unite 7. J'aime, je n'aime pas (5 ч)	Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи: см. с. 25. Грамматическая сторона речи единственное и множественное число существительных и прилагательных; ближайшее будущее время (<i>futur proche</i>). Лексическая сторона речи активизировать употребление в речи лексики по темам: <i>Мой досуг, Досуг моих друзей, Мои увлечения, Увлечения моих друзей, Мои любимые предметы в школе, Мои любимые занятия вне школы, Мои любимые игры и игрушки, Мои гастрономические предпочтения, Моя комната, Времена года, Здоровье, Визит к врачу, Переписка с французскими друзьями.</i> Устная речь в диалогической форме вести диалог-расспрос об увлечениях и любимых занятиях кого-л., уметь отвечать на вопросы, передавать своё положительное и отрицательное отношение к чему-л.: <i>J'adore, J'aime bien, Je n'aime pas, Je ne peux pas supporter, Je deteste</i> и т. д.; вести диалог-расспрос о планах на (ближайшее) будущее: <i>Qu'est-ce que tu vas faire demain? Tu as des projets pour l'été?</i> уметь отвечать на подобные вопросы: <i>Je vais passer une semaine chez ma tante</i>; вести диалог-расспрос о чужей-л. комнате: <i>Ta chambre est grande ou petite? De quelle couleur sont ses murs?</i> уметь отвечать на подобные вопросы: <i>Elle est grande et bleue, avec un petit lit et un grand bureau</i>; вести диалог-расспрос о спортивных увлечениях своих друзей: <i>Quelle est ton sport préféré?</i> уметь отвечать на подобные вопросы: <i>Mon sport préféré est le football</i>; вести несложный диалог в кабинете врача, понимать вопросы доктора и отвечать на них: <i>Qu'est-ce que tu as, mon enfant? — J'ai mal à la tête, docteur</i>; превращать текст в диалог (с. 84, упр. 30); задавать вопросы к тексту и отвечать на них; восстанавливать последовательность реплик диалога; разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх. Устная речь в монологической форме

предпочтения (элементарное описание). Времена года. Переписка с французскими друзьями	составить рассказ о своём досуге, своих увлечениях и составить рассказ о предпочтениях и любимых занятиях своих друзей; составить рассказ о своих ближайших планах; составить небольшой рассказ о своих спортивных интересах (с. 87, упр. 36—38); составить словесный портрет своего друга: <i>Portrait physique et moral</i>; передать содержание прочитанного текста (с. 85); уметь логически структурировать свой рассказ (на элементарном уровне): <i>D'abord, je vais faire mes devoirs. Puis, je vais jouer avec Max. Ensuite, je vais regarder la télé</i>; уметь составлять небольшой комментарий к картинке (с. 86, упр. 33); выполнить творческую проектную работу «Наши друзья, какие они? Что они любят? Чем увлекаются?». Подготовить презентацию с использованием программы PowerPoint. Аудирование воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «J'aime bien dessiner», «Sequenous aimons», «Nous avons gymnastique» и др.; воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песенок; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе. Чтение повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих носовой звук [ɔ̃] и носовой звук [ɑ̃] (с. 73—74); развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, полностью построенного на изученном материале; овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц; находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника. Письменная речь формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарики с лексическими единицами данного блока; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи (с. 83, упр. 28 б); выполнять письменные упражнения с пробелами (<i>exercices a trous</i>) для развития языковой догадки (с. 74, упр. 12); делать письменный перевод связного текста с французского языка на русский (с. 86, упр. 35); письменно отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять почтовый адрес на конверте; написать несложное письмо своему французскому другу включая приветствие и прощальные фразы
--	---

Летние/зимние каникулы. Летние/зимние развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время года. Путешествие на поезде	Unite 8. Les grandes vacances, c'est magnifique! (2 ч)	Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи: см. с. 25. Грамматическая сторона речи Повторить грамматические явления, изученные в 5 классе. Лексическая сторона речи активизировать употребление в речи лексики по темам: <i>Летние/зимние каникулы, Летние/зимние развлечения, Погода, Окружающая природа, Времена года, Любимое время года, Путешествие на поезде;</i> обогащать и расширять словарный запас с помощью синонимов и антонимов. Устная речь в диалогической форме вести диалог-расспрос о летних/зимних каникулах, о летних/зимних развлечениях: <i>Qu'est-ce que tu vas faire pendant les vacances d'été?</i> вести диалог-расспрос о любимом времени года: <i>Quelle saison préfères-tu?</i> обмениваться устными высказываниями в управляемом диалоге (с. 95); превращать текст в диалог (с. 84, упр. 30); задавать вопросы к тексту и отвечать на них; восстанавливать последовательность реплик диалога; разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх. Устная речь в монологической форме составить рассказ о летних/зимних каникулах, о летних/зимних развлечениях; составить рассказ о любимом времени года; составить несложный рассказ о путешествии в другой город; передать содержание прочитанного текста (с. 105); уметь составлять небольшой комментарий к картинке или фотографии (с. 104, упр. 17); выполнить творческую проектную работу «Как я провожу(провёл) зимние/летние каникулы». Подготовить презентацию с использованием программы PowerPoint; провести конкурс на изготовление лучшей карты Франции с иллюстративными вкраплениями и приложениями. Аудирование воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Parlons un peu des vacances», «L'Hirondelle et l'enlèvement», «Les vacances, c'est super» и др.; воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песенок; понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.
---	---	--

		Чтение повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетания <i>il, ill, oi</i> (с. 99—100); повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетания <i>in, im, ain, ien, um</i> (с. 110—111); развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации; совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале; овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц; находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника. Письменная речь формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи (с. 107, упр. 26); выполнять письменные упражнения с пробелами (<i>exercices a trous</i>) для развития языковой догадки (с. 101, упр. 12); письменно отвечать на вопросы к тексту; написать несложное (электронное) письмо/открытку своему французскому другу, включая приветствие и прощальные фразы; написать несложный текст-сообщение о себе с целью найти друга по переписке (с. 109, упр. 30, 31)
--	--	---

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 6 класс

№ урока	Раздел, тема, содержание, виды деятельности	Планируемые результаты	Форма и вид контроля	Проектная деятельность	Часы
------------	--	---------------------------	-------------------------	---------------------------	------

				ость	
	1. Школьное образование ("Faisons connaissance!")	Личностные:			4 часа
1	Аудирование диалога без опоры на текст «Письмо из Франции». Чтение с полным пониманием. Грамматика: ближайшее будущее время (повторение).	- Формирование мотивации к изучению французского языка			1 час
2	Аудирование с опорой на текст «Семья Жюли Бертран». Чтение с извлечением нужной информации. Диалог-расспрос. Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст. Система образования во Франции. Организация среднего образования во Франции. Новые ЛЕ. Составление монологических высказываний с опорой на схему. Сравнение французской и российской системы образования.	- формирование коммуникативной компетенции; Метапредметные: - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение - развитие умения взаимодействовать с	Контроль устной речи (текущий)		1 час

3	Учебные заведения Франции. Коллеж Ж. д'Арк. План здания французского коллежа. Составление монологических высказываний с опорой на наглядность. Чтение с полным пониманием «Французские школьники о своих учебных заведениях». Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст.	окружающими - развитие умения осуществлять самоконтроль Предметные: -начинать, вести, поддерживать различные виды диалогов - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя -рассказывать о своей школе	Контроль устной речи (промежуточный)		1 час
4	План здания своей школы. Экскурсия по школе. Монологические высказывания с опорой на наглядность и без. Диалог-расспрос о школе. Систематизация и обобщение материалов по теме «Школьное образование».		Контроль устной речи (тематический)	Экскурсия по школе	1 час
	2. Школьная жизнь. Изучаемые предметы. ("Bonnerentree!")	Личностные:			3 часа
5	Начало учебного года во Франции и в России. Аудирование с полным пониманием. Диалог-расспрос.	-формирование ответственного отношения к учению			1 час
	Расписание уроков во французском коллеже. Новые ЛЕ. Чтение с полным пониманием расписания уроков, с выбором информации о предметах, о времени проведения уроков. Грамматика:	-формирование общекультурной идентичности	Контроль устной речи (текущий)		

	местоимения-прямые дополнения.	Метапредметные: -развитие коммуникативной компетенции -осуществление регулятивных действий самоконтроля Предметные: -сообщать сведения о своей школе -воспринимать на слух несложные диалоги -читать несложные тексты различных жанров			
6	Расписание уроков в своей школе. Любимые предметы и учителя. Круглый стол «Предметы, которые мы изучаем в 6 классе». Монологические высказывания. Диалог-расспрос. Сравнение учебной программы французского коллежа и нашей гимназии. Грамматика: местоимения-прямые дополнения (продолжение). Аудирование диалога «Новенький в классе» с выборочным пониманием интересующей информации. Письменные упражнения коммуникативного характера.		Тематический контроль (самостоятельная работа по грамматике) или Самоконтроль (тест)	«Расписание уроков»	1 час
7	Систематизация и обобщение материалов по теме «Школьная жизнь. Изучаемые предметы.»				1 час
	3. Школьная жизнь. Сбалансированное питание. ("Bonneappétit!")				2 часа
8	Аудирование диалога без опоры на текст. Новые ЛЕ. Столовая в коллеже Жюли. Диалог-расспрос. Чтение с полным пониманием. Составление монологических высказываний «Столовая в моей	Личностные: -развитие трудолюбия -стремление к лучшему	Контроль устной речи (текущий)		1 час

	школе» с опорой на прочитанный текст.	осознанию культуры своего народа			
9	Меню школьной столовой. Чтение с полным пониманием. Новые ЛЕ. Диалог-расспрос о меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских и российских школьников. Творческая работа «Идеальное меню для школьной столовой». Грамматика: частичный артикль.	Метапредметные: -навыки работы с информацией -развитие смыслового чтения	Тематический контроль по грамматике (самост.работа)	«Меню школьной столовой»	1 час
	4. Здоровый образ жизни. Вредные и полезные продукты. (« Qu'est-cequ'onmangeaujourd'hui? »)	Предметные:			3 часа
10	Аудирование диалога с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями «В школьной столовой», диалог-расспрос о выборе блюд в школьной столовой. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Чтение с извлечением информации. Грамматика: местоимения-косвенные дополнения.	-читать аутентичные тексты с полным пониманием и с выборочным пониманием интересующей информации -умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу	Тематический контроль по грамматике		1 час
11	Рецепт приготовления любимого блюда. Чтение с полным пониманием «Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и в России». Творческое задание «Любимое блюдо моей семьи», «Гастрономический тур по России для	-стремление вести здоровый образ жизни (питание)	Контроль устной речи (тематический)	«Любимое блюдо моей семьи»	1 час

	французских туристов». Аудирование с опорой на текст и с выборочным пониманием интересующей информации «Организуем пикник». Чтение с извлечением информации. Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст.				
12	Систематизация и обобщение материалов по теме «Здоровый образ жизни. Вредные и полезные продукты».				1 час
	5. Взаимоотношения с друзьями. Внешность и характеристика человека. ("Dis-moi qui est ton ami?")	Личностные: -формирование толерантного отношения к проявлениям другой культуры -развитие эмпатии			3 часа
13	Аудирование диалога с опорой на текст и с полным пониманием. Внешность человека. Новые ЛЕ. Грамматика: вопросительные слова и предложения. Чтение с полным пониманием «Друзья Жюли Бертран». Составление монологических высказываний с опорой на прочитанное.		Контроль устной речи (текущий)		1 час

14	Чтение с выбором информации «Французские школьники о своих друзьях». Составление диалога-расспроса с опорой на прочитанный текст. Творческое задание «Мой лучший друг» (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учебе). Монологические высказывания.	Метапредметные: -умение взаимодействовать с окружающими -поиск и выделение нужной информации			1 час
15	Чтение с выбором информации «Известные люди Франции: ПатрисияКаас, ЗинединЗидан, ЯнникНоа», Заполнение их визитных карточек. «Моя визитная карточка» (заполнение карточки-анкеты, удостоверяющей личность). Составление монологических высказываний с опорой на карточку-анкету. Систематизация и обобщение материалов по теме «Взаимоотношения с друзьями».	-развитие смыслового чтения Предметные: -расспрашивать собеседника - Рассказывать о своих друзьях, о себе -заполнять анкеты и формуляры -читать тексты выбором нужной информации	Контроль чтения (тематический)	«Известные французы»	1 час
	6. Досуг и увлечения. Средства массовой информации. Телевидение. ("La tele – j'adore!")	Личностные: -стремление к лучшему			3 часа

16	Аудирование диалога с полным пониманием без опоры на текст. Грамматика: местоимение «en». Диалог-расспрос по теме «Телевидение». Телевизионная программа передач некоторых каналов французского телевидения. Чтение таблицы с нахождением запрашиваемой информации	осознанию культуры своего народа -развитие трудолюбия Метапредметные: -развитие навыка работы с информацией -развитие коммуникативной компетенции Предметные: -читать тексты с выборочным пониманием и с полным пониманием основного содержания -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов -давать характеристику персонажей	Контроль устной речи (текущий)		1 час
17	Виды телевизионных передач. Любимые телевизионные передачи. Диалог-обмен мнениями. Творческое задание «Лучшие передачи национального телевидения». Телевидение в жизни французского и российского школьников. Социологические опросы на тему телевидения. Чтение графиков и диаграмм, иллюстрирующих социологические опросы. Поисковое чтение.			«Лучшие передачи национального телевидения»	1 час
18	Чтение с извлечением информации «Фанат телевидения». Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст. Систематизация и обобщение материалов на тему «Досуг и увлечения. Средства массовой информации. Телевидение».		Контроль устной речи (тематический)		1 час

	7. Путешествие по стране изучаемого языка ("Bon voyage!")	Личностные:			3 часа
19	Аудирование диалога с полным пониманием с опорой на текст. Диалог-расспрос «Отправляемся в поездку». Грамматика: незаконченное прошедшее время. Чтение с полным пониманием. Диалог-расспрос «Путешествие на различных видах транспорта». Новые ЛЕ. Грамматика: прошедшее незаконченное время (продолжение).	-формирование мотивации изучения иностранных языков -формирование общекультурной идентичности	Текущий контроль грамматики (тест)		1 час
20	Распорядок дня Жюли. Чтение с полным пониманием. Любимые занятия вне школы. Режим труда и отдыха. Диалог-расспрос. Провинции Франции. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности). Составление монологических высказываний с опорой на географическую карту, фотографии, открытки.	-развитие навыков работы с информацией -развитие коммуникативной компетенции	Контроль устной речи (тематический)		1 час
21	Чтение с полным пониманием письма личного характера (открытки). Написание по образцу и подобию письменных источников информации (открытки) с рассказом об интересных моментах своего путешествия.	Предметные: -сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка -писать личные письма с опорой на образец -использовать языковую	Контроль письменной речи (тематический)	«Нормандия-Неман»	1 час

	Систематизация и обобщение материалов по теме «Путешествие по стране изучаемого языка. Нормандия».	догадку -читать тексты с использованием различных приемов смысловой переработки			
	8. Досуг и увлечения. Любимые книги. ("Il etait une fois...")	Личностные:			3 часа
22	Аудирование диалога с полным пониманием. Диалог-расспрос «В библиотеке». Грамматика: степени сравнения прилагательных. Биография писателя (Шарль Перро). Чтение текста с извлечением необходимой информации. Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст.	-развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс -формирование готовности к саморазвитию	Контроль устной речи (текущий)		1 час
23	Творчество Шарля Перро. Любимые книги и писатели. Диалог-расспрос. Монологические высказывания «Биография Ш. Перро». История создания комиксов. Персонажи известных комиксов. Поисковое чтение. Чтение в жизни школьников. Диалог-обмен мнениями.	Метапредметные: -развитие смыслового чтения -поиск и выделение нужной информации	Контроль устной речи (тематический)		1 час

24	Сказочные герои и события, происходящие с ними. Обсуждение творческой работы «Написание сказки». Систематизация и обобщение материалов по теме «Досуг и увлечения. Любимые книги».	Предметные: -выделять в тексте необходимую информацию -знакомство с образцами худ.литерат.		«Пишем сказки»	1 час
	9. Страны изучаемого языка. ("Allo, Suisse!")	Личностные:			4часов
25	Аудирование диалога с полным пониманием. Диалог-расспрос «Поездка в Швейцарию». Грамматика: прямая и косвенная речь. Общение по телефону (мобильному и стационарному) Диалоги этикетного характера. Язык SMS-сообщений. Составление телефонных диалогов по образцу. Грамматика: числительные (повторение).	-формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию -осознание возможностей самореализации средствами французского языка	Контроль говорения(текущий)		1 час
26	Франкофония. Страны франкофонии: Франция. Чтение с полным пониманием. Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст. Страны франкофонии: Швейцария. Новые ЛЕ. Поисковое чтение. Составление монологических высказываний с опорой на план.	Метапредметные: -развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать	Контроль говорения (текущий)		1 час

27	Страны франкофонии Бельгия. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Составление монологических высказываний по образцу. Франкофония. Страны Магриба: Алжир, Тунис, Марокко. Обзорный урок. Аудирование с выборочным пониманием. Россия (основные сведения о стране).	-умение вникать в смысл прочитанного Предметные: -сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка -сообщать краткие сведения о своей стране	Контроль говорения (текущий)	«Программа дня Франкофонии в школе»	1 час
28	Систематизация и обобщение материалов по теме «Страны изучаемого языка».	-читать тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текста			1 час
	10. Досуг и увлечения. Подростковые журналы. ("Jouons aux detectives!")	Личностные:			1 час

29	Аудирование диалога с опорой на текст. Чтение с выбором информации «История потерявшейся собачки». Грамматика: относительные местоимения «qui», «que». Французские журналы для детей и подростков (“J’aime lire”, “Okapi”, “ImagesDoc” и др.) Работа с аутентичными материалами. Чтение с полным пониманием. Составление монологических высказываний о своих любимых журналах. Детективно-приключенческая история. Чтение с полным пониманием. Написание своей детективной истории по образцу.	-формирование способности к саморазвитию и самообразованию -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации Метапредметные: -умение прогнозировать содержание текста по заголовку		«Издаем журнал класса»	1 час
	11. Досуг и увлечения. Чтение. (“Quicherchetrouve!”)				3 часа
30	Аудирование диалога с опорой на текст «Потерянная видеокассета». Грамматика: Выделительные обороты. Чтение с полным пониманием «Объявления в газете». Переписка, объявление о знакомстве, поиск друга по переписке.	-умение выделять главные факты в тексте - развитие умения организовать совместную учебную деятельность с учителем и классом			1 час
		Предметные:			
31	Увлечения и интересы моего друга по переписке.	-рассказывать о своих			1 час

	Коллекционирование. Написание объявления о поиске друга по переписке по образцу. Французские автомобили. Любимые автомобили. Чтение с полным пониманием (текст-страничка из интернет-форума). Составление монологических высказываний с опорой на прочитанное.	интересах -передавать основное содержание прочитанного -представление об особенностях культуры страны изучаемого языка -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		«Как подружиться через Интернет»	
32	Сюжет детективного фильма (по детективному комиксу). Чтение с полным пониманием. Составление монологического высказывания с опорой на прочитанное. Диалог-обмен мнениями. Систематизация и обобщение материалов по теме «Досуг и увлечения. Чтение».				1 час
	12. Достопримечательности Парижа и Москвы. ("Bonjour, Paris!")	Личностные:			2 часа
33	Аудирование диалога с полным пониманием. Посещение Парижа российскими школьниками. Программа визита. Поисковое чтение. Грамматика: пассивная форма глагола. Обзорная экскурсия по Парижу. Чтение с полным пониманием. Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст.	-осознание культурных ценностей российского народа -формирование готовности вести диалог с другими людьми Метапредметные: -развитие умения	Контроль устной речи(текущий) Тематический контроль по грамматике (самост.работа)		1 час
	Достопримечательности Парижа. Викторина «Знаешь ли ты Париж?» Диалог-расспрос. Диалог-				

	обмен мнениями.	оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности -развитие умения рассуждать			
34	Французские школьники в Москве. Составление экскурсионной программы визита. Достопримечательности столицы России. Поисковое чтение.		Тематический контроль чтения (тест)	«Экскурсия по Ярославлю»	1 час
Всего:					34час.