



Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы

125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

СОГЛАСОВАНО

На заседании
Методического
совета школы

Протокол № 15 от
29.09.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОЧУ
**«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ
ЛАМПАДА»**

Д. Ю. Алексеев
29.08.2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ЗАНЯТИЯ И КОНСУЛЬТАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ ФГОС)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА № 02-04/07
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
5 - 9 КЛАССЫ
основного общего образования
(2019-2024 уч. г.)**

Рабочая программа составлена на основе стандарта по предметной области
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Срок реализации программы - 5 лет

Составлена
Методическим
советом школы

Содержание

| | |
|--|----|
| Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3 |
| Содержание учебного предмета | 7 |
| Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 5 класс | 8 |
| Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 6 класс | 13 |
| Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 7 класс | 17 |
| Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 8 класс | 22 |
| Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 9 класс | 28 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

A. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антоними и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 5 класс (102 часа)

| Содержание курса | Модуль учебника | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| Вводный Модуль: Starter (6 ч). | We learn English (1 ч) (Starter unit); Повторение: Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения. Входной контроль. | <ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i> |
| Модуль 1: Школьные будни. Школа и межличностные отношения School days (9 ч). | School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч); Schools in England (1 ч), Home-reading lessons (1 ч), School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Школа. Снова в школу. Любимые предметы. Школы в Англии. Фразы приветствия. Школьная жизнь. Граждановедение. Самоконтроль. Тест. | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> описывают фотографию по образцу; произносят и различают на слух звуки /@/, /eɪ/, /ɪ/, /aʊ/, /ʌ/; |
| Модуль 2: Это я! Мир вокруг нас That's me (9 ч). | My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) Extensive reading 2 (1 ч); I'm from... (1 ч), My things (1 ч), UK souvenirs (1 ч), Home-reading lessons (1 ч), Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Я из... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Англоговорящие страны. Тест. | <ul style="list-style-type: none"> ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; |
| Модуль 3: Мой дом- моя крепость My home, my castle (8 ч). | At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч); A Typical English House (1 ч), Home-reading lessons (1 ч), Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Дома. С новосельем! Моя комната. Дома в России. Типичный английский дом. Осмотр дома. Тадж Махал. Разработка темы: «Дом моей мечты». | <ul style="list-style-type: none"> начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /ʌ/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-intonационных особенностей; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |

| | | |
|--|--|--|
| Модуль 4: Семейные узы. Межличностные отношения в семье. Family ties (9 ч). | My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч); Landmarks (1ч), Video lessons (1ч), Home-reading lessons (1 ч), Homes(1ч) (Sp on R,); Моя семья. Кто есть кто. Знаменитые люди. Описания людей. Моя семья (стихотворение). Американские телесемьи. Увлечения. | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синониматические средства в процессе устного общения. • отработать утвердительные и отрицательные структуры Present Simple. |
| Модуль 5: Животные со всего света. В мире животных World animals (8 ч). | Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч); Home-reading lessons (1 ч), Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные России и Удмуртии. Посещение ветеринара. | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос; • искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать ее, • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; |
| Модуль 6: С утра до вечера. Здоровый образ | Wake up! (1 ч) Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч), At work (1 ч); Home- | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос; • описывают распорядок дня, кратко излагают |

| | | |
|---|--|--|
| жизни Round the clock (9 ч). | reading lessons (2 ч); Extensive reading 6 (1 ч); Landmarks (1 ч), Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6) Подъем! На работе. Выходные. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы. | <ul style="list-style-type: none"> • произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /θ/; • правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и гуманистические ценности. • Читать и полностью понимать тексты по теме. |
| Модуль 7: В любую погоду. Климат, погода. In all weathers (9 ч). | Dress right (1 ч), It's fun (1 ч) English in use 7 (1 ч), Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч); Home-reading lessons (2 ч); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Год за годом. Одевайся правильно. Что можно делать в разную погоду. Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. | <ul style="list-style-type: none"> • Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных текстов о погоде, включая прогноз погоды; • расспросить собеседника и ответить на его вопросы; • иметь представление об особенностях климата Аляски; • уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщать и выделять главное; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый artikel <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; |
| Модуль 8: Особые дни. Праздники. Special days (10 ч). | Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч); Thanksgiving (1 ч), Home-reading lessons (2ч); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Праздники. Здоровое питание. У меня день рождения. День благодарения. Праздники и гуляния. | <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос, диалог-обсуждение списка покупок; • план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; • высказывать просьбу, предложение; • описывать тематические картинки. Чтение и полное понимание содержания; • текста праздниках в Британии и Китае. • соблюдают нормы произношения звуков |

| | | |
|---|--|---|
| | Заказ блюд в ресторане. Тест(1ч) | английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i> , личные местоимения. |
| Модуль 9: Жить в ногу со временем. Досуг и увлечения Modern living (11 ч). | Going shopping (2 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч); It was great (1 ч); Busy spots in London (1 ч), Home-reading lessons (3 ч); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); | • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос, составлять макро-диалоги на основе прочитанного; • читать и полностью понимать содержание аутентичного текста; • обсудить места для проведения досуга; • написать рассказ о знаменитом магазине в России. |
| Модуль 10: Каникулы. Виды отдыха, путешествия Holidays (12 ч + 2ч) | Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч), Summer fun (1 ч); All aboard (1 ч), Home-reading lessons (2 ч), Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Video lessons (1 ч; Online lessons (1 ч). Итоговая работа (1ч.) | • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i> ; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 6 класс (102 часа)

| Название модуля | Содержание | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|---|--|--|
| МОДУЛЬ 1. Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом. (10 часов) | Члены семьи, внешность людей (3ч); письмо другу о своей семье (2ч); страны и национальности (3ч); Соединённое Королевство (2ч) | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); |
| МОДУЛЬ 2. Повседневная жизнь семьи. (10 часов) | Дни недели, времена года, месяцы года (2ч); комнаты и мебель в доме (3ч); приглашения на праздники и торжества (2ч); посещение магазинов и городских достопримечательностей (3ч) | <ul style="list-style-type: none"> • произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/, /u:/, /U/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| МОДУЛЬ GETTING AROUND Поехали! (10 часов) | Средства транспорта (2ч); безопасность на дорогах (3ч); путешествие по Лондону (3ч); любимые увлечения и поездки (2ч) | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>понимают речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; |
| МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY День за днем. (10 часов) | Ежедневные занятия (3ч); кино и Телевидение (2ч); договариваемся о встрече с друзьями (2ч); мой любимый день (мои любимые занятия) (3ч) | <ul style="list-style-type: none"> • описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| МОДУЛЬ FEASTS Праздники. (10 часов) | 5. Подготовка к празднику (2ч); поздравительные открытки друзьям (2ч); игры и развлечения (3ч); обсуждение праздника или торжества (3ч) | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; описывают тематические картинки, события; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном |

| | | |
|--|-----------|--|
| | | <p>дне, статью об идеальном дне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; пишут рекламное объявление, рецепт; |
| МОДУЛЬ LEISURE ACTIVITIES На досуге. (10 часов) | 6. | <p>Спортивные секции и клубы (2ч); любимые игры (3ч); свободное время подростков (3ч); настольные игры-мой выбор (2ч)</p> <p>произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Tz/, /n/, /T/, /{/, /ö/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> |
| МОДУЛЬ NOW & THEN Вчера, сегодня, завтра. (11 часов) | 7. | <p>Описание места, где мы живём (2ч); интервью о родном городе (2ч); биография известных людей (3ч); рассказываем удивительные истории (3ч)</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</p> <p>создают постер: правила поведения в комнате; описывают правила поведения в летнем лагере;</p> <p>пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</p> <p>правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't</i>, <i>have to/don't have to/needn't</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в</p> |

| | | |
|---|---|--|
| МОДУЛЬ RULES AND REGULATIONS Правила и инструкции. (11 часов) | 8. Правила поведения в школе и в летнем лагере (3ч); мои собственные правила (2ч); правила на дорогах-дорожные знаки и предупреждения (3ч); принимаем правильные решения (2ч) | речи; <ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't</i>, <i>have to/don't have to/needn't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| МОДУЛЬ FOOD & REFRESHMENT Еда и прохладительные напитки. (10 часов) | 9. Традиционная еда-виды блюд и напитков (2ч); Британская кухня-какая она? (2ч); что в меню? делаем заказ (2ч); составляем список нужных покупок (2ч); составляем рецепты блюд (2ч) | <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • диалоги, личное письмо другу, статья, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; |
| МОДУЛЬ HOLIDAY TIME Каникулы. (10 часов) | 10. Планы на каникулы (2ч); какая будет погода? (2ч); погода и одежда (1ч); отдых и любимые развлечения (3ч); планируем выходные (2ч); | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |
|--|--|---|

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 7 класс (102 часа)

| Название модуля | Содержание | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|--|--|---|
| Модуль 1 Lifestyles Стиль жизни. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Виды Британских островов. (10 ч) | Lifestyles (2 ч), A city mouse or a country mouse? (1 ч), Better safe than sorry (1 ч); Hanging out (1 ч); Landmarks of the British Isles (2 ч); Home-reading lessons (2 ч); Project-class (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё |

| | | мнение; |
|--|---|---|
| Модуль 2 Tale time Пора рассказывать сказки. Любители чтения. Классический рассказчик. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). (11 ч) | Tale time (1 ч), English in use 1 (2 ч); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), The gift of storye telling (1 ч); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч); Home-reading lessons (1 ч); Project-class (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; |
| Модуль 3 Profiles Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (10ч) | Profiles (1 ч); Lead the way! (1 ч); Who is who? (1 ч) Against all odds (2 ч) The Yeoman Warders (1ч) Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; составляют план, тезисы устного сообщения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; в аудиотекстах, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагают результаты проектной деятельности; • пишут письмо-совет; личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; сочиняют рассказ; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɛ:/, /ɔ:/, /ö/, /aU/; • изучают <i>should/shouldn't</i>, <i>if/unless</i>, <i>Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| Модуль 4 In the news. Что нового? Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (10 ч) | In the news. New stories. (2 ч) Did you hear about? (2 ч) Take action! (1 ч) Teenage magazines (2 ч); Home-reading lessons (2 ч); Project-class (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| Модуль 5 What the future holds Что день грядущий нам готовит? Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельск | What the future holds (1 ч); Predictions (1 ч); Gadget madness (1 ч) What's your opinion? (2 ч), High-tech teens! (2 ч); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч) | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывают предположения о событиях в будущем; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помочь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; |

| | |
|--|---|
| <p>ой местности. Транспорт. (10 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| <p>Модуль 6 Having fun Развлечения. Тематические парки. Молодёжные лагеря. (10 ч)</p> | <p>Having fun (1 ч), English in use (2 ч); The fun starts here (1 ч); Teen camps (1 ч); A whale of a time! (1 ч); Theme parks (1 ч); Extensive reading (1ч); Home-reading lesson (1 ч); Project-class (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • оформляют обложку журнала; пишут новости; |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| Модуль 7 In the spotlight В фокусе. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (11 ч) | In the spotlight (1 ч), Extensive reading (1 ч); Walk of fame (1 ч); DVD frenzy (1 ч); In the charts! (2 ч); The national sports of England (2 ч); Home-reading lesson (1 ч); Project-class (1 ч); Online class (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |
| Модуль 8 Green issues Вопросы охраны окружающей среды. Рождённая свободной. Заповедники Шотландии. (10 ч) | Save the Earth (2 ч); Eco-helpers(2 ч); Born free(2 ч); Scotland National Nature Reserves(2 ч); Home-reading lesson (1 ч); Project-class (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях (предлагают/принимают помочь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают |

| | | |
|---|---|--|
| Модуль 9 Shopping time Пора за покупками. Подарки всем! Фразеологизмы о еде. Чем могу быть вам полезен? Кто работает в магазине. (10 ч) | You are what you eat (2 ч); Can I help you? (2 ч); Gifts for everyone! (2 ч); Idioms and sayings about food (2 ч); Home-reading lesson (1 ч); Project-class (1 ч) | основное содержание аудиотекстов; <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; |
| Модуль 10 Healthy body, healthy mind В здоровом теле здоровый дух. Врача! Врача! Несчастные случаи. Травмы. (10 ч) | Stress free (2 ч); Accident - prone (2 ч); Doctor, doctor! (2 ч); RFDSA, Australia (2 ч); Home-reading lesson (1 ч); Project-class (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 8 класс (102 часа)

| Модуль учебника | Содержание курса | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|--|--|--|
| Модуль 1: SOCIALISING (12 ч.) | <p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Home-reading lessons (2 ч), 1 ч. стартовая контрольная работа</p> <p>1. Характер человека. Язык мимики и жестов.</p> <p>2. Информация личного характера.</p> <p>3. Родственные отношения. Внешность.</p> <p>4. Общение и социальный этикет.</p> <p>5. Конфликты.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| Модуль 2: | Listening and speaking (1) | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают |

| | | |
|--|--|--|
| FOOD & SHOPPING (12 ч.) | ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч); Going green 2 (1 ч), Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Home-reading lessons (2 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч); 1. Продукты питания, способы приготовления пищи. 2. Покупки, виды магазинов. 3. Способы выражения количества. 4. Благотворительность. 5. Экология. | <p>на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают ужин в ресторане; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| Модуль 3: GREAT MINDS (12 ч.) | Grammar in use (2 ч), English in use (2 ч); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч), Writing skills (1 ч), Home-reading lessons (2 ч) Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч); 1. Отрасли науки. | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>2. Профессия, работа. 3. Открытия, изобретения. 4. События жизни, биография. 5. История денег. 6. История мореплавания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов |
| Модуль 4: BE YOURSELF (12 ч.) | <p>Going green 4 (1 ч), Grammar in use (1 ч), Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (2 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч), Home-reading lessons (2 ч); Writing skills (1 ч), Project-classes (1 ч)</p> <p>1. Внешность, самооценка. 2. Одежда, мода, рисунок, материал. Тело человека. 3. Спектакли, представления. 4. Подростковый возраст. 5. Национальный костюм.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; |

| | | |
|--|---|--|
| | 6. Экология в одежде | |
| Модуль 5: GLOBAL ISSUES (12 ч.) | <p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (2 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч); Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч), Project-classes (2 ч)</p> <p>1. Природные катаклизмы, стихийные бедствия. 2. Глобальные проблемы человечества. 3. Погода. 4. Мнения, суждения, гипотезы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно или основное понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного |
| Модуль 6: CULTURE EXCHANGES (12 ч.) | <p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч); English in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч); Writing skills (1 ч), Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p> <p>1. Отпуск, путешествия, виды отдыха. 2. Проблемы на отдыхе. 3. Виды транспорта. 4. Принимающие семьи. 5. Экология и сохранение памятников древности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; пишут письмо другу; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; • оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |
| Модуль 7: EDUCATION (13 ч.) | <p>Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч); Listening and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч), Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч), Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч), Online classes (2 ч)</p> <p>1. Современные технологии и средства коммуникации.</p> <p>2. Образование, школа, экзамены.</p> <p>3. Профессии в СМИ.</p> <p>4. История образования.</p> <p>5. Компьютерная сеть.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи, • пишут полуофициальное электронное письмо; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их употреблении |

| | | |
|---|---|--|
| Модуль 8: PASTIMES (15 ч.) | <p>Grammar in use (2 ч), English in use (2 ч); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Going green 8 (1 ч); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).</p> <p>1. Интересы и увлечения. 2. Виды спорта. 3. Спортивные клубы и площадки. 4. Спортивное снаряжение. 5. Экология океана.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений |
|---|---|--|

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 9 класс (102 часа)

| Содержание курса | Модуль учебника | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|---|--|---|
| Модуль 1: CELEBRATIONS Праздники! (12 ч) | Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Spotlight on Russia, Culture Corner, Home-reading lessons; project-classes. Progress Check. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие учебно-познавательной компетенции через развитие способов учебной деятельности (выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста, подбор заголовков к частям текста); • развить навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение). расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>информацию по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • освоить распознавание и употребление в речи Настоящего Простого времени, страдательных причастий, фразового глагола (run), идиом по теме |
| Модуль 2: LIFE & LIVING Образ жизни и среда обитания. (12 ч) | Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Spotlight on Russia, Culture Corner, Home-reading lessons; project-classes. Progress Check | <ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» |
| Модуль 3 SEE IT TO IT BELIEVE IT Очевидное-невероятное. (12 ч) | Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Spotlight on Russia, Culture Corner, Home-reading lessons; project-classes. Progress Check | <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> предлагают свои версии окончания рассказов; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; |
| Модуль 4. TECHNOLOGY Современные технологии. (12 ч) | <p>Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Spotlight on Russia, Culture Corner, Home-reading lessons; project-classes. Progress Check , Reading and vocabulary</p> | <ul style="list-style-type: none"> пишут краткое изложение текста; пишут сочинение-рассуждение; электронное письмо; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| Модуль 5: ART & LITERATURE Литература и искусство. (13 ч) | <p>Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Spotlight on Russia, Culture Corner, Home-reading lessons; project-classes. Progress Check</p> | <ul style="list-style-type: none"> описывают события; пишут небольшой рассказ; кратко излагают события, текст; составляют опросник по теме; пишут электронное письмо; осуществляют поиск информации в сети Интернет; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия;</i> изучают |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола |
| Модуль 6: TOWN & COMMUNITY Город горожане. (12 ч) | Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Spotlight on Russia, Culture Corner, Home-reading lessons; Project- classes. | <ul style="list-style-type: none"> Научиться писать письмо другу об общественно полезном труде на благо своего района, освоить и употреблять в речи формы страдательного залога, фразового глагола (check), освоить образование абстрактных существительных с помощью суффиксов (-hood, -ity, -ment, -ness, -age, -ation); выделяют основную мысль, главные факты в тексте; планируют своё речевое/неречевое поведение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут буклет о жизни на Земле; пишут личные электронные письма по теме; составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| Модуль 7: STAYING SAFE Вопросы личной безопасности. (12 ч) | Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Spotlight on Russia, Culture Corner, Home- reading lessons; project-classes. Progress Check | <ul style="list-style-type: none"> начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; |
| Модуль 8: CHALLENGES Трудности. (13 ч) | Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Spotlight on Russia, Culture Corner, Home-reading lessons; project-classes. Progress Check | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план письменного сообщения; • пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч). | Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none">• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;• пишут краткое изложение прочитанного текста;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги |
|--|--|---|