

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
гимназии

от «29» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор гимназии

Алексеев Д.Ю.

«29» августа 2016 г.



Дополнительное образование .

Консультации и занятия по программе ФГОС.

Рабочая программа.

ГЕОГРАФИЯ.

5-6 класс .

ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

ФГОС второго поколения

**Линия учебников издательства «Полярная звезда» под редакцией
В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной
автор учебника А.И. Алексеев
География.
(5 класс, 34 часа)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса.

Основная цель курса «География» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Общая характеристика предмета

«География» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы под редакцией В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной А.И. Алексеева, Москва «Просвещение», 2011г.

«География» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Календарно – тематическое планирование

География 5 класс (35 ч)

Учебник «География 5-6 класс» под ред. Алексеева А.И изд. «Просвещение» 2012 год

№ урока	Тема урока	Дата 5 А	Дата 5 Б	Основные понятия	Планируемые результаты обучения		Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные (формирующие УУД)	
1.	<i>1. Развитие географических знаний о Земле (4ч.)</i> Зачем нам география и как мы будем ее изучать	05.09.	04.09	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи географии. 2. Система географических наук. 3. Географические объекты, явления и процессы. 4. Зачем человеку нужна география. 5. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. 6. Источники географической информации и работа с ними. 	<p>Определять понятие «география»</p> <p>Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты</p> <p>Различать природные и антропогенные географические объекты</p> <p>Осознавать роль географии в познании окружающего мира</p> <p>Выявлять методы географической науки</p>	<p><u>Личностные:</u> Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формирование умений ставить вопросы,</p>	§1 пересказ

2.	Как люди открывали Землю	12.09	11.09	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие географических знаний о Земле 2. представление о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. 3. появление географических карт. <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие А.Никитана 2. Викинги 3. Путешествия Марко Поло. 	<p>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p> <p>Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий А.Никитина, Марко Поло, Васко да Гама, Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев, Дж. Кука, А. Тасмана, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева.</p> <p>Наносить на контурную карту маршруты путешествий.</p> <p>Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о</p>	<p>выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u> Сформированность представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком о географических знаниях как компоненте научной картины</p>	§2 работа с дополнительной литературой, атласом
3.	Как люди открывали Землю	19.09	18.09	<ol style="list-style-type: none"> 4. развитие географических знаний о Земле 5. представление о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. 6. появление географических карт. <ol style="list-style-type: none"> 4. Путешествие А.Никитана 	<p>Кука, А. Тасмана, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева.</p> <p>Наносить на контурную карту маршруты путешествий.</p> <p>Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о</p>		§ 3, таблица

				<p>5. Викинги</p> <p>6. Путешествия Марко Поло.</p>	<p>географах и путешественниках.</p> <p>Обсуждать значение географических открытий.</p> <p>Определять роль результатов выдающихся географических открытий.</p> <p>Готовить и делать сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности.</p>		
4.	География сегодня	26.09	25.09	<p>1.Современные географические исследования</p> <p>2.Космические и геоинформационные системы</p>	<p>Определять значение современных географических исследований</p> <p>Выделять и анализировать источники географической информацпи.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации</p>	§ 4

						<p>учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u> Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>	
5.	2. Земля- планета солнечной системы (3ч.) Мы во Вселенной.	03.10	02.10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Земля – часть Вселенной (космоса). 2. Состав Вселенной. 3. Галактики. 4. Млечный Путь. 5. Световой год как единица измерения расстояния во Вселенной 6. Високосный год 	<p>Составлять «космический адрес» планеты Земля.</p> <p>Находить и показывать на звёздном небе Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду.</p> <p>Определять стороны горизонта по Полярной</p>	<p><u>Личностные:</u> Сформированность основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях</p> <p><u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых</p>	§ 5 пересказ

				7. Навигационные звёзды и созвездия.	звезде	знаний, организации учебной деятельности,	
6.	Движение Земли	10.10	09.10	8. Осевое вращение Земли. Обращение Земли вокруг Солнца. 9. Географические следствия движения Земли. 10. Сутки и часовые пояса. 11. Смена времён года. 12. Тропики, Полярные круги, Полюса Земли. 13. Пояса освещённости.	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать: <ul style="list-style-type: none"> схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» схему орбитального движения Земли и объяснять смену времен года. 	поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. <u>Познавательные:</u> Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неординарности Земли, как планеты людей в пространстве и во времени.	§ 6 подготовить сообщение
7.	Солнечный свет на Земле	17.10	16.10	1. Общие черты сходства и различия планет Солнечной системы. 2. Уникальность Земли как планеты.	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по		§7

					разным параметрам. Выделять существенные признаки Земли как планеты. Сравнивать планеты-гиганты и планеты земной группы.		
8.	<i>3. План и карта (12ч)</i> Ориентирование на земной поверхности	24.10	23.10	1. Ориентирование и его способы. 2. Компас. 3. Определение сторон горизонта и расстояний на местности. 4. Азимут		<u>Личностные:</u> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики <u>Регулятивные:</u>	§8
9-10.	Земная поверхность на плане и карте (2)	07.11	08.11	Виды изображения земной поверхности на плоскости: план и карты, атласы, аэрокосмические снимки.	Распознавать различные виды изображений земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и	<u>Овладение</u> навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоконтроля, умение строить эффективное	§ 9,10

					нераспознаваемые географические объекты.	взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	
11.	Учимся с «Полярной звездой» «Определение сторон горизонта» п.р.	14.11	15.11		Решение практических и познавательных задач	<u>Познавательные:</u> Овладение элементарными практическими умениями	§11 вопросы
12.	Географическая карта	21.11	22.11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географическая карта – особый источник информации. 2. Отличия карты от плана, разнообразие карт, легенды карт. 3. Значение карт в жизни человека 4. Ориентирование и измерение расстояний по карте. 	Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. Классифицировать (с заданному признаку: масштабу, содержанию и охвату территории). Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории	использования приборов и инструментов для количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	§12
13.	Градусная сетка	28.11	29.11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. 2. Измерение расстояний с помощью градусной сетки. 	Объяснить назначение градусной сетки. Определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам. Обозначать местоположение объектов		§13

					<p>на контурной карте по их географическим координатам</p> <p>Определять расстояния между географическими объектами с помощью градусной сетки в процессе решения практических координата м.</p> <p>Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам</p> <p>Определять расстояния между географическими объектами с помощью градусной сетки в процессе решения практических и познавательных задач.</p>		
14-15	Географические координаты(2)	05.12	06.12	<p>1. Географическая широта</p> <p>2. Географическая долгота</p>	Определять географические координаты объектов на карте		§14,15
16.	Учимся с «Полярной звездой»2	12.12	13.12	<i>Выполнение практической работы «Определение</i>			

	<i>Географические координаты.</i>			<i>географических координат и расстояний с помощью градусной сетки».</i>			
17.	<i>Решение задач по теме «План и карта»</i>	19.12	20.12	Повторение основные понятия раздела через решение географических задач	Определять направления и расстояния между географическими объектами с помощью разных видов масштаба Определять абсолютные и относительные высоты Находить объект по карте и его координатам		§9, 14, 15 повторить
18.	<i>Обобщение по теме «План и карта»</i>	26.12	27.1 2	Обобщение и повторение основных понятий раздела	Определять направления и расстояния между географическими объектами с помощью разных видов масштаба Определять абсолютные и относительные высоты Находить объект по карте и его координатам		§8-15 повторить
19.	<i>4. Человек на Земле(4ч) Как люди заселяли Землю</i>			1. Основные пути расселения древнего человека. 2. Особенности расового и этнического состава	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по	<u>Личностные:</u> Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового	§17 пересказ, сообщение

				населения. 3. Внешние признаки людей различных рас.	Земле, регионов проживания представителей различных рас	культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	
20-21..	Расы и народы			1. Основные пути расселения древнего человека. 2. Особенности расового и этнического состава населения. 3. Внешние признаки людей различных рас.	Выявлять внешние признаки людей различных рас	<u>Регулятивные:</u> Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	§18
22.	Учимся с «Полярной звездой» ³ Практическая работа «Многообразии стран мира»			1. Страны 2. Столицы	Находить и показывать на карте свою страну Сравнивать страны по величине территории, расположению Находить на политической карте страны-соседи	<u>Коммуникативные:</u> Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа, Познавательные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать	§19
23.	Обобщение по теме «Человек на Земле»			Повторение, обобщение основных понятий			§17-19 повторить

						вопросы, составлять план урока в тетради	
24.	<i>Литосфера твердая оболочка Земли(11ч.)</i> Земная кора – верхняя часть литосферы			<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы земной коры. 2. Различия континентальной и океанической коры. 3. Литосфера, ее соотношение с земной корой. 4. Литосферные плиты 	<p>Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы.</p> <p>Сравнивать типы земной коры.</p> <p>Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.</p>	<p><u>Личностные:</u> Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и</p>	§20 пересказ, рисунок
25.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые			<ol style="list-style-type: none"> 1. Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли. 2. Землетрясения 	<p>Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.</p> <p>Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений</p> <p>Определять географические координаты вулканов</p>	<p>Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и</p>	§21 составить таблицу

26, 27.	Движения земной коры.(2).			<p>1. Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли.</p> <p>2.Землетрясения.</p> <p>3. Вулканизм</p>	<p>Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.</p> <p>Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений</p> <p>Определять географические координаты вулканов</p>	<p>планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы</p> <p><u>Познавательные:</u> Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	§22, 23
28.	Рельеф Земли. Равнины.			<p>1. Рельеф и формы рельефа.</p> <p>2. Причины разнообразия рельефа.</p>	<p>Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа</p> <p>Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа.</p> <p>Определять по географическим картам</p>		§24
29.	Рельеф Земли. Горы.			<p>1. Рельеф и формы рельефа.</p> <p>2. Причины разнообразия рельефа.</p>			§25

					количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.		
30.	Учимся с «Полярной звездой» ⁴ Практическая работа «Скульптурный портрет планеты»			Повторение понятий рельефа, формы рельефа	Находить географические объекты на карте Сравнивать по плану горные системы мира		§26
31.	Литосфера и человек			<ol style="list-style-type: none"> 1. Опасные явления (землетрясения, оползни, обвалы), методы борьбы с ними; правила обеспечения личной безопасности. 2. Особенности хозяйственного использования горных районов, причины их слабой заселенности и освоенности. 3. Способы добычи полезных ископаемых и их последствия. 4. Воздействие человека 	Сравнивать физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и	<u>Личностные:</u> Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников <u>Регулятивные:</u>	§27

				на рельеф; антропогенные формы рельефа	внешнему виду. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения <u>Коммуникативные:</u> Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы <u>Познавательные:</u> Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания	
32.	Урок обобщения темы «Литосфера – твердая оболочка Земли»				Находить географические объекты на карте Описывать рельеф своей местности		§20-25
33.	<i>Итоговый урок по разделу 4. «Литосфера твердая оболочка Земли».</i>			Понятия раздела «Литосфера»			§20-25
34.	<i>Обобщение по теме «Планета Земля»</i>			Основные понятия курса 5 класса			

						в устной и письменной форме	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

— «___» _____ 2016 год

УТВЕРЖДЕНО:

Директор Гимназии

Д.Ю.Алексеев
Приказ №__ от__»__ 2016 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Алексеева Дениса Юрьевича учителя географии и биологии
высшей квалификационной категории
по географии для 6 класса

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Пояснительная записка.

Предмет: География.

Класс: 6 класс.

Курс ориентирован на усвоение учащимися:

- общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на земле и жизнедеятельности человека;
- опыта человечества через освоенные им научные общекультурные достижения (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т.д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства.

Количество часов: за год: 34 часов, в неделю: 1 час

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
 - Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.
- Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без деления на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Цель: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

Учебно-тематическое планирование. Класс- 6

Количество часов в год – 34.

В неделю – 1 час.

Плановых контрольных работ - , зачётов - , тестов - .

Планирование составлено на основе программы География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

№	Название разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретических	практических
1	Гидросфера	11	9	2
2	Атмосфера	10	8	2
3	Биосфера	3	2	1
4	Географическая оболочка Земли	6	5	1
	Повторение	4	4	
	Итого	34	28	6

Содержание тем учебного курса по географии 6 класс.

Всего 34 часов (1 час в неделю)

Тема 1. Гидросфера - (11ч).

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

Практические работы.

№1. Описание реки и озера по плану. № 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озера мира. (15 мин) . № 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. (15 мин) .№ 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Тема 2. Атмосфера - (10 ч).

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность.

Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

Практические работы.

№ 5. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. № 6. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. (15 мин). №7. Построение и анализ розы ветров. № 8. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. №9. Анализ погоды на ближайшие два-три дня. (15 мин).

Тема 3. Биосфера - (3 ч)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

Практические работы.

№10. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. №11. Описание одного растения или животного своей местности. (15 мин).

Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч)

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

Практические работы.

№12. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Повторение - (4 час)

Анализ физической карты мира

Решение задач по карте

Анализ физической карты России

Решение задач по физической карте России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные:

Выпускник 6 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать географические карты;

4. создавать простейшие географические карты различного содержания;
5. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
7. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
8. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
9. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-

следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и

аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,

творческой деятельности эстетического характера.

13) Формирование ответственного отношения к учению.

14) Формирование основ экологической культуры.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

**Календарно – тематический план
по географии 6 класса
Приложение к рабочей программе.**

География 6 класс

Программа география. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Учебник: география 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.): М.: Просвещение, 2013 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Нагрузка по учебному плану

34 часов в год

1 час в неделю

Часов – в 1 четверть, практических работ - ч.

Часов – в 2 четверть практических работ - ч.

Часов – в 3 четверть практических работ - ч.

Часов - в 4 четверть практических работ - ч.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Практические работы	Использование ИКТ	Примечание
1	Тема. Гидросфера. Состав и строение гидросферы	11				
2	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе.					

3	Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы.					
4	Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана.					
5	Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане					
6	Воды суши. Реки – артерии Земли.			№1. Описание реки и озера по плану		
7	Речная система. Питание и режим рек.			№ 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. (15 мин)		
8	Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот.			№ 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли (15 мин).		
9	Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.					
10	Охрана гидросферы.			№4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных		

				в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.		
11	Обобщение по теме «Гидросфера».					
12	Тема. Атмосфера Атмосфера — воздушная оболочка Земли.	10				
13	Части атмосферы.			№ 5. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.		
14	Тепло в атмосфере.			№ 6. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра (15 мин).		
15	Атмосферное давление.					
16	Ветер.			№7. Построение и анализ розы ветров погоды на ближайшие		

				два-три дня (15 мин).		
17	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность.					
18	Облака и их виды.					
19	Погода. Климат и климатические факторы			№ 8. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.		
20	Адаптация людей к погодным и климатическим условиям.			№9. Анализ погоды на ближайшие два-три дня (15 мин).		
21	Обобщение по теме «Атмосфера».					
22	Тема 3. Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли	3		№10. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. №11. Описание одного растения или животного своей местности (15 мин).		
23	Почва как особое			№11. Описание одного		

	природное образование.			растения или животного своей местности (15 мин).		
24	Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера»					
25	Тема 4. Географическая оболочка Земли Понятие «географическая оболочка».	6				
26	Понятие «природный комплекс».					
27	Свойства географической оболочки.					
28	Природные зоны — зональные природные комплексы.			№12. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества		

				жизни населения.		
29	Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт					
30	Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли					
31	Повторение Анализ физической карты мира	4				
32	Решение задач по картам мира					
33	Анализ физической карты России					
34	Решение задач по физической карте России					