

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
гимназии

от «29» августа 2016г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор гимназии

Алексеев Д.Ю.

«29» августа 2016г.



**Рабочая программа.
Английский язык
4 класс.**

ОЧУ «Ховринская гимназия Лампада»

2016 - 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык».

Данная Рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цели и задачи курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие **цели**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Развитие языковых навыков

Учащие должны:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семь и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т.д.;
4. понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т.д.;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т.д.;
3. совершенствовать навыки письма;
4. становиться более ответственными, пополняя свой языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
5. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делая в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

На изучение предмета в четвертом классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю (68 часов в году). Резервные уроки заменены на «Анализ проверочной работы. Повторение. Настоящее простое и длительное время»

в модуле 4 и «Развитие навыков аудирования и говорения. Праздники. Повторение. Прошедшее простое время» в модуле 8. Рабочая программа соответствует авторской программе Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык» полностью.

Тема раздела	Кол-во часов авторской программы	Кол-во часов рабочей программы
1. Знакомство.	1	1
2. Я и моя семья.	18	18
3. Мир моих увлечений.	16	16
4. Я и мои друзья.	6	6
5. Моя школа.	2	2
6. Мир вокруг меня.	8	8
7. Страны изучаемого языка.	17	17

Количество контрольных работ – 8.
из них:

проверочная – 3;
контрольная работа – 2;
административная контрольная работа – 3.

Минимальные требования к уровню подготовки выпускников 4 класса:

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и мужкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т.д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа;
- ориентироваться в некоторых способах словообразования: аффиксации, словосложении, конверсии (без употребления терминов);
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны правильно употреблять:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления, сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общие и специальные вопросы, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*;
- порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым;
- некоторые формы безличных предложений в Present simple;
- предложения с оборотами *there is/ there are* в Present simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность преобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование **универсальных учебных действий**, которые

выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Личностные УУД

Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; готовность к выбору профильного образования; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Регулятивные УУД

Действия целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели.

Коммуникативные УУД

Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное

взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; проявлять инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Познавательные УУД

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Тематическое планирование по английскому языку

Класс: 4

Количество часов: 68

В неделю: 2 часа

Плановых контрольных уроков: 8

Учебник «Spotlight 4» В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина – издательство «Просвещение» 2013.

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание
<i>Вводный модуль.</i>			
	1		
1		Т: Снова вместе! ч 1	РТ стр. 4 Упр. 1, 2

2		Т: Снова вместе! ч 2	РТ стр. 5 Упр. 3, 4
Модуль 1 "Семья и друзья"			
	2		
3		Т: Одна большая счастливая семья ч 1	РТ стр. 6 Упр.1, 2
4		Т: Одна большая счастливая семья ч 2	РТ стр.7 Упр.3, 4
	3		
5		Т: Мой лучший друг ч 1	РТ стр.8 Упр.1, 2
6		Т: Мой лучший друг ч 2 Веселье в школе. Артур и Раскал.	РТ стр.9 Упр. 3, 4
	4		
7		Чтение: Златовласка и три медведя (Уч.) стр18-19	РТ стр.10 Упр.1, 2
8		Т: Англо-говорящие страны (Уч.) стр. 21 Англ. в ф. в России: "Русские города миллионеры" (Уч.) стр. 142	РТ стр. 11 Упр.3
	5		
9		Теперь я знаю. Я люблю английский!	Повторить материал Модуля 1 к тесту
10		Тест по Модулю 1 "Семья и друзья". Итоговый контроль	-----
Модуль 2 "Рабочий день!"			
	6		
11		Т: Ветклиника ч 1	РТстр.14Упр.1, 2
12		Т: Ветклиника ч 2	РТ стр. 15 Упр. 3, 4
	7		
13		Т: Работа и игра! ч 1	РТ стр. 16 Упр. 1
14		Т: Работа и игра! ч 2 Веселье в школе. Артур и Раскал.	РТ стр. 17 Упр. 3, 4
	8		
15		Чтение: Златовласка и три медведя (Уч.) стр34-35	РТ стр. 18 Упр. 1, 2
16		Т: День в моей жизни! (Уч.) стр37 Англ. в ф. в России: "Кем хотят стать дети из России?" (Уч.) стр143	РТ стр. 19 Упр. 4
	9		
17		Теперь я знаю. Я люблю английский!	Повторить материал Модуля 2 к тесту
18		Тест по Модулю 2 "Рабочий день!". Итоговый контроль	-----
Модуль 3 "Вкусные угощения!"			
	10		
19		Т: Пиратский фруктовый салат! ч 1	РТ стр. 22 Упр. 1

20		Т: Пиратский фруктовый салат! ч 2	РТ стр. 23 Упр. 2, 3
	11		
21		Т: Приготовь еду из этого! ч 1	РТ стр. 24 Упр. 1, 2
22		Т: Приготовь еду из этого! ч 2 Веселье в школе. Артур и Раскал.	РТ стр. 25 Упр. 3, 4
	12		
23		Чтение: Златовласка и три медведя (Уч.) стр50-52	РТ стр. 26 Упр. 1, 2
24		Т: Что сегодня на десерт? (Уч.) стр53 Анг. в ф. в России: "Что бы вы хотели к чаю?" (Уч.) стр144	РТ стр. 27 Упр. 3
	13		
25		Теперь я знаю. Я люблю английский!	Повторить материал Модуля 3 к тесту
26		Тест по Модулю 3 "Вкусные угощения!". Итоговый контроль	-----
Модуль 4 "В зоопарке!"			
	14		
27		Т: Забавные животные ч 1	РТ стр. 30 Упр. 1
28		Т: Забавные животные ч 2	РТ стр. 31 Упр. 2, 3
	15		
29		Т: Дикие животные ч 1	РТ стр. 32 Упр. 1, 2
30		Т: Дикие животные ч 2 Веселье в школе. Артур и Раскал.	РТ стр. 32 упр. 3,4
	16		
31		Чтение: Златовласка и три медведя (Уч.) стр34-35	РТ стр. 33 Упр. 5, 6
32		Т: Прогулка среди дикой природы! (Уч.) стр69 Анг. в ф. в России: "Животные нуждаются в твоей помощи" (Уч.) стр145	РТ стр. 34-35 Упр. 1, 2, 3
	17		
33		Теперь я знаю. Я люблю английский!	Повторить материал Модуля 4 к тесту
34		Тест по Модулю 4 "В зоопарке!". Итоговый контроль	-----
Модуль 5 "Где вы были вчера?"			
	18		
35		Т: Чаепитие ч 1	РТ стр. 38 Упр. 1, 2

36		Т: Чаепитие ч 2	РТ стр. 39 Упр. 3, 4
	19		
37		Т: Все наши "вчера" ч 1	РТ стр. 40 Упр. 1, 2
38		Т: Все наши "вчера" ч 2 Веселье в школе. Артур и Раскал.	РТ стр. 41 Упр. 3, 4
	20		
39		Чтение: Златовласка и три медведя (Уч.) стр82-83	РТ стр. 42 Упр. 1, 2
40		Т: Пожелание в день рождения (Уч.) стр85 Англ. в ф. в России: "День города" (Уч.) стр146	РТ стр. 43 Упр. 3
	21		
41		Теперь я знаю. Я люблю английский!	Повторить материал Модуля 5 к тесту
42		Тест по Модулю 5 "Где вы были вчера?". Итоговый контроль	-----
Модуль 6 "Расскажи историю!"			
	22		
43		Т: Заяц и черепаха ч 1	РТ стр. 46 Упр. 1, 2
44		Т: Заяц и черепаха ч 2	РТ стр. 47 Упр. 3, 4, 5
	23		
45		Т: Однажды ч 1	РТ стр. 48 Упр. 1, 2
46		Т: Однажды ч 2 Веселье в школе. Артур и Раскал.	РТ стр. 49 Упр. 3, 4
	24		
47		Чтение: Златовласка и три медведя (Уч.) стр98-100	РТ стр. 50 Упр. 1, 2
48		Т: Истории и рифмы (Уч.) стр101 Англ. в ф. в России: "Мир Сказок" (Уч.) стр147	РТ стр. 51 Упр. 3, 4
	25		
49		Теперь я знаю. Я люблю английский!	Повторить материал Модуля 6 к тесту
50		Тест по Модулю 6 "Расскажи историю!". Итоговый контроль	-----
Модуль 7 "Запоминающиеся дни!"			
	26		

51		Т: Лучшие времена ч 1	РТ стр. 54 Упр. 1
52		Т: Лучшие времена ч 2	РТ стр. 54-55 Упр. 2, 3
	27		
53		Т: Волшебные моменты ч 1	РТ стр. 56 Упр. 1, 2
54		Т: Волшебные моменты ч 2 Веселье в школе. Артур и Раскал.	РТ стр. 57 Упр. 3, 4
	28		
55		Чтение: Златовласка и три медведя (Уч.) стр114-116	РТ стр. 58 Упр. 1, 2
56		Т: Тематический парк Элтон Тауэрс (Уч.) стр117 Англ. в ф. в России: "Дни, которые мы помним" (Уч.) стр148	РТ стр. 59 Упр. 3
	29		
57		Теперь я знаю. Я люблю английский!	Повторить материал Модуля 7 к тесту
58		Тест по Модулю 7 "Запоминающиеся дни!". Итоговый контроль	-----
Модуль 8 "Места, куда можно сходить!"			
	30		
59		Т: Хорошие времена впереди! ч 1	РТ стр. 62 Упр. 1, 2
60		Т: Хорошие времена впереди! ч 2	РТ стр. 63 Упр. 3, 4, 5
	31		
61		Т: Привет, солнце! ч 1	РТ стр. 64 Упр. 1, 2
62		Т: Привет, солнце! ч 2 Веселье в школе. Артур и Раскал.	РТ стр. 65 Упр. 3, 4, 5
	32		
63		Чтение: Златовласка и три медведя (Уч.) стр130-132	РТ стр. 66 Упр. 1, 2
64		Т: Веселье во Флориде! (Уч.) стр133 Англ. в ф. в России: "Путешествовать весело!" (Уч.) стр149	РТ стр. 67 Упр. 3, 4
	33		
65		Теперь я знаю. Я люблю английский!	Повторить материал Модуля 8 к тесту

66		Тест по Модулю 8 "Места, куда можно сходить!". Итоговый контроль	-----
	34		
67		Повторение лексики по теме "Семья и еда" и предлоги	Составить диалоги
68		Повторение темы "Время и наречия частотности»	Перевести предложения