



Общеобразовательное частное учреждение  
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация  
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино  
г. Москвы

---

125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

---

Принято  
на заседании Педагогического совета  
протокол от 28.05.2025г. № 01-07-04

Утверждаю:  
директор ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ  
ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»  
В.А.Кудиярова  
30 мая 2025г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля**  
**успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

г.Москва 2025

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА" (далее - Положение) разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральной образовательной программой начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;

Приказом Департамента образования и науки города Москвы от 01.09.2021 № 464 «Об утверждении примерного Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;

Основной образовательной программой ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА"; Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 115 «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" с изменениями и дополнениями приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 21 февраля 2022 г. №150/89;

Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 г. 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

Уставом ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА";

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА" г. Москвы (далее — Организация), который регулирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости, их перевод в следующий класс по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня), устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, регламентирует порядок выставления четвертных (триместровых), полугодовых и годовых отметок в образовательном учреждении. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ООП, обучающихся с ОЗ, определенных в АООП, разработанных в соответствии с ФГОС НОО). Организация обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования зачисляются в Организацию на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в установленном образовательной организацией порядке.

В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных организациях, в соответствии с порядком, определенным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 г. N 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность" и Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

Результаты независимых диагностик, в том числе единых контрольных работ и единых городских работ, проводимых ГАОУ ДПО МЦКО, учитываются в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации. Результат диагностики переводится в пятибалльную систему в соответствии с процентом выполнения работы или в соответствии с достигнутым уровнем. Отметка выставляется в электронный журнал с формой контроля «Независимая диагностика», «Контрольная работа».

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях: определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой; своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса; информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.2. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО) которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года и обучающихся второго класса в течение первого триместра осуществляется без балльного оценивания (без фиксации их достижений в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале). Допускается лишь словесная объяснительная оценка и иные формы качественного оценивания на усмотрение учителя.

Текущий контроль успеваемости во 2-4 классах осуществляется по учебным периодам (модулям, четвертям, триместрам) с фиксацией их достижений в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной системе оценивания по учебным предметам, курсам, дисциплинам.

Параметры отметки: количество верных выполненных заданий, при наличии развернутых ответов— их полнота и правильность:

«отлично» - обучающийся выполнил не менее 85 процентов задания правильно;  
«хорошо» - обучающийся выполнил не менее 75 процентов задания правильно;  
«удовлетворительно» - обучающийся выполнил не менее 50 процентов задания правильно;  
«неудовлетворительно» - обучающийся не выполнил задание или выполнил менее 50 процентов задания правильно.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

При организации текущего контроля используются различные формы, представленные в электронном журнале.

Количество контрольных, исследовательских, комбинированных, зачетных, лабораторных и других видов работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

Обучающиеся, временно проходившие обучение в санаторно-оздоровительных образовательных учреждениях, реабилитационных образовательных учреждениях аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

Не является основанием для оценивания и последующего выставления неудовлетворительной отметки в электронном журнале: опоздание на урок; поведение на уроке; отсутствие спортивной формы, учебника, тетрадей и других учебных принадлежностей.

В целях создания условий, отвечающих физиологическим потребностям обучающихся, не допускается проведение оценочного контроля успеваемости: в первый день после каникул и в первый день после длительного пропуска (например, по болезни).

Для обучающихся одного класса не проводится более одной контрольной работы в день.

Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога. При выставлении оценок за учебный период (четверть, триместр) учитель должен руководствоваться следующим:

При переводе среднего балла индивидуальных достижений обучающихся по каждому предмету учебного плана, рассчитанного системой электронного журнала на конец учебного периода в пятибалльную отметку, выставляемую обучающемуся в качестве итоговой за учебный период (четверть, триместр) используется следующая методика:

Отметка «5» выставляется, если средний балл равен и выше 4,60 баллов

Отметка «4» выставляется, если средний балл составляет от 3,60 до 4,59 баллов

Отметка «3» выставляется, если средний балл составляет от 2,60 до 3,59 баллов

Если средний балл равен и ниже 2,59 ставится «а/з» (академическая задолженность).

Отметка «2» в качестве промежуточной за учебный период - не ставится.

Для оценивания обучающегося по предметам, обязательным является требование выполнения не менее 50 процентов зачетных, контрольных, практических, независимых диагностических мероприятий и других работ, предусмотренных рабочей программой (КТП) по данному предмету за текущий учебный период. Отметки за учебный период (четвертные, триместровые, годовые) выставляются не позднее, чем за один день до окончания учебного периода (согласно календарному учебному графику образовательной организации).

Для объективной аттестации обучающихся за учебный период (четверть, триместр) необходимо иметь не менее 4-х отметок при одночасовой нагрузке по предмету и не менее 6-ти отметок при учебной нагрузке более одного часа в неделю. Для выставления итоговой отметки за аттестационный период (годовая) обучающийся должен иметь не менее 6-ти текущих отметок (при 1 часе в неделю), 10 отметок при большем количестве часов.

Результаты текущего контроля, полученные в другой образовательной организации при переходе обучающегося, учитываются при выставлении отметки за аттестационный период.

### **3. Содержание и порядок проведения тематического оценивания**

3.1. Тематическое оценивание это комплекс процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

3.2. Целью тематического оценивания является: определение уровня достижения обучающимися результатов по теме; своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса; информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

3.3. Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы тематического каркаса МЭШ.

3.4. Средневзвешенная отметка по теме тематического каркаса и динамика ее изменений формируются автоматически, отображаются в электронном журнале учителя и дневнике ребенка. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

Тематическое оценивание обеспечивает:

Обучающемуся — наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;

Педагогическому работнику: отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы; выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся и своевременную коррекцию учебного процесса;

Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме — не менее одной за три урока, в случае если тема изучается до 7 уроков, и не менее за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков.

#### **4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся, осваивающие ООП начального общего образования, в формах, определенных учебным планом Школы в соответствии с Приложением к Положению.

Периодичность промежуточной аттестации определяется Организацией.

Итоговая промежуточная аттестация в 4 классах проводится в форме независимых диагностик, проводимых ГАОУ города Москвы «Московский центр качества образования» в соответствии с планом мероприятий по оценке качества образования, утвержденным приказом Департамента образования и науки города Москвы. Если по предмету не проводится независимая диагностика (нет в плане мероприятий по оценке качества образования, утвержденным приказом Департамента образования и науки города Москвы, то промежуточная аттестация проводится в форме, которая закреплена учебным планом. Результаты мероприятий по оценке качества образования фиксируются в качестве результатов промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы. Оценка за итоговую промежуточную аттестацию за учебный год выставляется в отдельный столбец в ЭЖД. Годовые оценки по предметам выставляются как среднеарифметическое 5 оценок по соответствующему предмету, округленную по правилам математического округления.

В случае отсутствия положительного результата на итоговой промежуточной аттестации за учебный год, итоговая оценка по предмету не выставляется и образуется академическая задолженность по предмету за учебный год.

Отметкой за промежуточную аттестацию являются «3», «4», «5», зачет. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.

В электронном журнале результаты промежуточной аттестации могут фиксироваться следующим образом:

отметочно — для 5-балльной системы;

безотметочно;

З/Н- зачет/незачет;

НПА - непрохождение промежуточной аттестации по уважительной причине;

АЗ академическая задолженность. Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года по одному или нескольким учебным предметам, курсу, модулю образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные Организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Организацией создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся в Организации по образовательным программам начального общего образования не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по заявлению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии и в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медикопедагогической комиссии города Москвы либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в Организации.

Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших более 50 % занятий за учебный период, выносится на рассмотрение педагогического совета.

Решением педагогического совета, от промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

победители и призеры муниципального, регионального и всероссийского этапов предметных олимпиад, победители и призеры вузовских олимпиад, конкурсов различного уровня (по предмету);

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

##### **5. Особенности проведения промежуточной аттестации лиц, осуществляющих освоение основных образовательных программ вне учреждений, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования или самообразования)**

Получение общего образования в форме семейного образования и самообразования предполагает самостоятельное изучение общеобразовательных программ начального общего образования с последующей промежуточной аттестацией в Организации в качестве экстерна.

Экстерны лица, зачисленные в Организацию для прохождения промежуточной и итоговой аттестации.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в Организации (его законные представители), имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерна в Организацию.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители), должен подать заявление о зачислении его экстерном в Организацию не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации.

Родители (законные представители) отвечают за освоение учебной программы экстерном, отвечают за явку экстерна для участия в промежуточной аттестации в установленные Организацией сроки или государственной итоговой аттестации.

По заявлению экстерна Организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация экстернов проводится по всем предметам инвариантной части учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме в сроки, определенные графиком промежуточной аттестации экстернов, 1 раз в год.

По ряду предметов аттестация может проводиться в форме портфолио и защиты проекта. Промежуточная аттестация экстернов за курс 2-4 классов может проводиться на базе Центра независимой диагностики ГАОУ ДПС) города Москвы «Московский центр качества образования».

Особенности осуществления текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по адаптированным образовательным программам

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по вариантам 1.1, 1.2,

1.3, 1.4, 2.1,2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2,4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6,4, 7.1. 7.2, 8.1, 8.2, 8.3, 8,4, 9.1, 9,2 адаптированных образовательных программ осуществляется в соответствии с настоящим Положением с учетом особенностей адаптированной образовательной программы.

Решение о переводе обучающегося по адаптированным образовательным программам в следующий класс принимается педагогическим советом с учетом мнения психолого-педагогического консилиума.

## **Приложение**

### **к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

#### Глоссарий форм контроля

Анализ музыкальных произведений — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление. Анкета/формуляр — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации.

Аудирование — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

Ведение тетради — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.

Виртуальный практикум — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

Вокально-хоровая работа — форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении.

Выразительное чтение — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейнообразное содержание текста.

Географический диктант — форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающихся.

Грамматическое задание форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Графический диктант — форма контроля, позволяющая оценить умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Демонстрация техники упражнений — форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному. Диалог/полилог качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.

Диктант — форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося.

Дневник самоконтроля — форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.

Доклад — форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации в том числе в виде презентации.

Домашнее задание — форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

Зачет — форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.

Изложение — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

Инструментальное музицирование — форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение учащегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения.

Исследовательская работа — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

Комбинированная работа — форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

Конкурс — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи.

Конспект — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.)

Конференция — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять свои проектные или исследовательские работы и обмениваться мнениями по проблемным вопросам в ходе их обсуждения.

Лабораторная работа — умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением специального оборудования.

Лабораторный опыт — форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

Личное письмо/открытка — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами.

Математический диктант — форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух и письменной фиксации решения или ответа.

Монолог — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагаться устно.

Музыкальная викторина — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей.

Музыкальный дневник — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).

Олимпиада — форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению нестандартных задач и нахождению нестандартных подходов к решению стандартных задач.

Опрос — форма контроля, позволяющая оценить в устной или письменной форме умение учащегося формулировать высказывание по отдельному вопросу темы, предмета за определенный отрезок времени.

Осложненное списывание форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

Пересказ форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).

Письменный ответ форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения.

Практическая работа — форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

Проект навыки проектной деятельности обучающегося, направленной на создание итогового продукта.

Работа с картой — форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты и её легенды необходимую информацию.

Реферат — форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления.

Решение задач — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации — задачи.

Словарный ассоциативный ряд — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.

Словарный диктант форма контроля, позволяющая оценить знание учащимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

Смысловое чтение форма контроля, позволяющая оценить навык осознанного чтения обучающегося (понимание текста: определение главной мысли, темы; анализ текста; создание текстов под свои цели и задачи).

Соревнование — форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту).

Сочинение — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учетом норм языка.

Списывание — форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков (умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста).

Творческая работа — форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.

Терминологический диктант форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

Тест — форма контроля, позволяющая оценить уровень обученности школьника, состоящая из системы тестовых заданий/вопросов.

Тестирование физических качеств — форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

Техника чтения — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.

Устный ответ индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

Устный счет — форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

Учебная работа форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершённую работу по предложенному образцу.

Учебное задание — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

Учебное упражнение — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

Читательский дневник — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

Чтение — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов. Экспериментальная работа — форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

Эссе — форма контроля, позволяющая оценить небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме, тексте.

Анализ музыкальных произведений — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление.

Анкета/формуляр — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации.

Аудирование — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося 1 воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

Ведение тетради — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.

Виртуальный практикум — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

Вокально-хоровая работа — форма контроля музыкальной деятельности, 1 позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении.

Выразительное чтение — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста.