



Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы.

125414, Москва, ул. Фестивальная, 77 корпус 1. Тел (495) 456-31-52

«Согласовано»
на заседании
Педагогического совета школы
Протокол №01-04/19 от 27.08.2020 г.



Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО – это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общечернонациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурнооздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цель программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – сохранение и укрепление физического,

психического, духовного и социального здоровья обучающихся через формирование экологической культуры, способствующей познавательному и эмоциальному развитию ребенка, а также достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- создать условия для формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни (осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, выполнение правил личной гигиены);
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, переутомление, инфекционные заболевания, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества); сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе; дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач и пр.;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления, формы и методы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе; рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся; организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Согласно требованиям Стандарта здоровьесберегающая инфраструктура образовательных организаций обеспечивается следующими показателями:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим

- нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения пищи;
 - организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
 - оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
 - наличие помещений для медицинского персонала; наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники). Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется средствами учебной и внеурочной деятельности с помощью предметных курсов УМК «Школа России», программ внеурочной деятельности, неаудиторной занятости.

Система учебников «Школа России» направлена на формирование экологической культуры младших школьников, установку на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической этикой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Ориентируясь на планируемые результаты, уже в первом классе обучающиеся знакомятся с понятием «экология» в теме: «Почему мы часто слышим слово «экология»?», узнают о правилах безопасного поведения в автомобиле и поезде, на корабле и самолёте. Изучая тему: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» младшие школьники учатся различать овощи и фрукты, узнают, что такое витамины.

Позитивному отношению к здоровому образу жизни способствуют темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» Во втором классе, изучая раздел «Природа», разрабатывают экологические знаки, знакомятся с Красной книгой, в результате выполнения проекта «Красная книга, или возьмём под защиту» младшие школьники узнают о редких растениях и животных своего региона.

В разделах «Здоровье и безопасность», «Общение» получают информацию о правильном питании, безопасном поведении на улицах и дорогах, домашних

опасностях, культуре поведения, учатся соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены.

В 3 классе каждый раздел включает в себя темы, посвящённые экологии: «Что такое экология», «Природа в опасности!», «Воздух и его охрана», «Берегите воду!», «Охрана растений», «Охрана животных», «Здоровый образ жизни», «Экологическая безопасность», «Экономика и экология». С формированием основ экологической грамотности у третьеклассников тесно связано усвоение ими правил нравственного поведения в мире природы и людей. Освоение норм здоровьесберегающего поведения обеспечивается при изучении разделов «Мы и наше здоровье» и «Наша безопасность».

В 4 классе темы экологического характера представлены в разделах «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны». Экологическим материалом насыщена рубрика «Страницки для любознательных», в которой рассказывается о заповедниках нашей страны. Этой же цели служит выполнение детьми проектов: «Красная книга России», «Международная Красная книга», «Заповедники и национальные парки России», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Охрана природы в нашем крае», «Чему меня научили уроки экологической этики». С формированием основ экологической грамотности у четвероклассников тесно связано усвоение ими правил нравственного поведения в мире природы и людей. Нравственный аспект экологических проблем подчёркнут введением в учебник рубрики «Боль природы». Учитывая, что одним из приоритетных видов деятельности при изучении курса «Окружающий мир» является эколого-этическое нормотворчество, в 4 классе продолжается освоение правил поведения в природе с использованием условных знаков (обучающиеся объясняют представленные условные знаки, предлагают собственные, формулируют правила к условным знакам и т. д.).

В курсе **с первого по четвёртый класс** предусмотрена деятельность по распознаванию (определению) природных объектов с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Большую роль играют задания учебника, связанные с чтением и анализом материалов книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», которые посвящены нравственным аспектам общения человека с природой.

Таким образом, учебный предмет «Окружающий мир» становится системообразующим в решении задач воспитания экологической культуры младших школьников, привитию основ здорового образа жизни.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Вопрос безопасности и здоровья на уроках **в курсе «Технология»** прежде всего, связан с правилами безопасной работы с инструментами. Знакомство с этими инструментами проводится в форме исследования конструктивных особенностей,

выявления возможных опасностей. Младшие школьники учатся бережному отношению к природе как источнику сырьевых ресурсов.

В курсе «Английский язык» в учебниках “Spotlight 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других (2 кл.).

В курсе «Основы православной веры» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Отношение к природе», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы **рубрики «Наши проекты»**, представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологий, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» способствует интеграции учебной и внеурочной деятельности.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Применение методов и методики обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы.

Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений

знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Введение любых инноваций в учебный процесс осуществляется под контролем специалистов.

Соблюдение в образовательной организации всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Учёт в образовательной деятельности индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: проблемно-ценное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно-полезная практика, ролевые игры.

Формы учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: исследовательская работа во время прогулок, экскурсий в музеи, деятельность школьной или классной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, спортивные игры, дни здоровья, участие в акциях, операциях экологической направленности.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация данного направления зависит от администрации, психологов, медицинских и педагогических работников образовательных организаций. Реализация дополнительных образовательных программ в области экологической культуры и охраны здоровья включает:

- введение дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в качестве модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- внедрение в систему образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, соревнований, праздников, конкурсов и т.п.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей (законных представителей) и т.п.

Модель организации работы по реализации программы

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурнооздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебновоспитательной и методической работы.

1. Просветительская, учебновоспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научнотехнической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Циклограмма мероприятий программы

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки
Здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации	Составление акта о приемке образовательной организации	июнь
	Приобретение необходимого оборудования для оснащения медицинского кабинета	В течение года
	Приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивных залов, спортплощадок	В течение года
	Организация горячего питания	В течение года
	Заявки на замещение вакантных должностей	В течение года
	Повышение квалификации	В течение года
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Составление расписания уроков, занятий КОУ, ДО	Согласно изменениям в учебном плане
	Проведение мероприятий по соблюдению санитарногигиенических норм и правил, изучению ПДД и ТБ	В течение года
	Реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)	В течение года
	Организация методических семинаров, совещаний:	Согласно графикам
	<ul style="list-style-type: none"> • «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» (3 семинара); • «Реализация блока внеурочной деятельности базисного учебного плана»; • «Формирование культуры здоровья»; • «Двигательная активность детей» 	
	Проведение педагогических советов:	
	<ul style="list-style-type: none"> • «Система работы школы по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся»; • «Здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее пространство школы» 	
Организация физкультурно - оздоровительной работы	Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях	В течение года
	Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, динамических перемен	В течение года
	Организация работы кружков, секций спортивной направленности:	В течение года
	Дни здоровья	Два раза в год
	Организация утренней зарядки	Ежедневно
	Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др.	В течение года
	Организация наглядной агитации, выпуск листов здоровья	В течение года
	Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений	В течение года

	Рейды: -«Утренняя зарядка»; -«Чистый класс»; -«Внешний вид»	В течение года
	Встречи со спортсменами, тренерами	В течение года
	Конкурсы: -«Веселые старты»; -«Папа, мама, я – спортивная семья»; -«Зимние забавы»	Октябрь Февраль Январь
	Месячники: -«Внимание! Дети идут в школу»; -«Месячник гражданской защиты»; -«Месячник пожарной безопасности»;	Сентябрь Декабрь Апрель
	Походы, прогулки, экскурсии	В течение года
	День защиты детей	сентябрь, апрель
Реализация дополнительных образовательных программ	Создание совета по здоровью	В течение года
	Реализация программы «В здоровом теле, здоровый дух!»	В течение года
	Организация конкурсов творческих работ, викторин, акций	В течение года
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Педагогический лекторий: -« Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Использование движения родителей с детьми для обучения детей навыкам правильного поведения на дорогах»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»	В течение года
	Индивидуальные консультации	В течение года
	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий	В течение года
	Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей	Раз в месяц

План организации оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения
1.	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме рабочего дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совещания на темы: «Реализация программы «Школа – территория здоровья», «Двигательная активность детей», «Как воспитать в детях негативное отношение к вредным привычкам»; • назначение ответственных за проведение оздоровительных мероприятий в школе, проведение для них инструктажей; • проведение бесед в классах о режиме дня для школьника, о порядке проведения ФМ и подвижных игр на переменах; • организация утренней зарядки для учащихся школы 	<p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>ежедневно</p>
2.	Занятия физическими упражнениями и игры в группах продленного дня:	

	<ul style="list-style-type: none"> • ФМ во время выполнения домашнего задания, прогулки и экскурсии; • физкультурные упражнения и игры в часы отдыха, занятия в спортивных секциях и кружках. 	ежедневно 2-3 раза в неделю
3.	<p>Организация спортивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • назначить физоргов в классах для подготовки команд; составить расписание занятий секций и кружков; • подготовка команд по видам спорта, включенным в городскую спартакиаду; • осуществлять связь с тренерами спортивного комплекса ДЮСШ 	сентябрь в течение года постоянно
4.	<p>Агитация и пропаганда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформить уголок физической культуры, стенд нормативных показателей, расписание работы спортивных секций, график занятости спортивных залов; • выпуск информационных листов о проведении спортивных мероприятий. 	сентябрь в течение года
5.	Подготовка физкультурно-спортивного актива: проведение заседания судей накануне соревнований	в течение года
6.	<p>Работа с родителями учащихся и педагогическим коллективом: лекции для родителей на темы: «Распорядок дня и двигательный режим школьника», «Личная гигиена школьника», «Воспитание правильной осанки у детей»; консультация для родителей по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> • физического воспитания детей в семье; • закаливания и укрепления их здоровья; • участие родителей в спортивных праздниках, Днях здоровья; <p>консультации для классных руководителей по планированию спортивно-оздоровительной деятельностью в классе</p>	в течение года сентябрь-ноябрь
7.	Внекурочная работа в школе: См. план спортивно-массовых мероприятий	в течение года
8.	<p>Организационные и лечебно-профилактические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года; • подготовка медицинского кабинета, выписка аптеки; • организация и проведение медицинских осмотров; • анализ результатов медосмотров и доведение полученных данных до сведения родителей (законных представителей) и учителей; • регулярное проведение профилактики детского травматизма. 	август ноябрь-октябрь 2 раза в год в течение 2х мес. в течение года
9.	<p>Организация и проведение профилактического лечения в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • детей с заболеванием носоглотки; • детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта; • детей с нарушением функции зрения: <p>1) согласно рекомендации врача рассадить детей в классах; 2) соблюдение светового режима; 3) контроль за ношением очков.</p> <p>• контроль за уроками физкультуры: а) проверка санитарного состояния спортзала; б) соблюдение температурного режима, освещение, проветривание;</p>	В течение года 1 раз в семестр, в течение года 2 раза в неделю

	<p>в) наличие спортивной одежды у детей на уроках физкультуры;</p> <p>г) контроль за правильной осанкой, пульсом, дыханием учащихся;</p> <p>д) тренировка нервно-мышечной, сердечно -сосудистой и дыхательной системы;</p> <p>е) развитие физических качеств, поднятие эмоционального тонуса.</p>	в течение года
10.	<p>Санитарно-эпидемические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение осмотра на педикулез; • контроль за санитарно - гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдение режима в 1-х классах, ГПД; • контроль за мытьем посуды, бракераж готовой продукции; • осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания; • регистрация осмотра в журнале; • регистрация инфекционных заболеваний в школе; • осмотр детей, находящихся в контакте с инфекционными больными. 	<p>1 раз в год</p> <p>4 раза в год</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>в течение года</p>
11.	<p>Санитарно-просветительная работа:</p> <p>а) беседы, лекции для учащихся на тему: «Профилактика заболеваний», «Профилактика травматизма» и т.д.;</p> <p>б) выступление на педсоветах по вопросам: «Охрана здоровья», «Питание учащихся», «Профилактика травматизма в школе»;</p> <p>в) оформление уголка здоровья, выпуск санитарных бюллетеней;</p> <p>г) ознакомление с актами проверок СЭС; проведение бесед с техническим персоналом.</p>	в течение года

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (1-4 классы)	в течение года	беседы, викторины, встречи
Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (1-4 классы): «Уроки Майдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д.	в течение года	беседы, викторины, встречи
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» (1-4 классы)	в течение года	беседы, викторины, игры
Цикл классных часов по ПДД (1-4 классы): «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д.	в течение года	беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГАИ

Анкетирование учащихся: «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»(1-4 классы)	в течение года	анкетирование
Осенний школьный мини-марафон (1-4 классы)	ежегодно в сентябре	кросс по парку
«Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы): 1-е классы - 2-е классы 3-е классы - 4-е классы	октябрь, март	соревнования
Месячник по ЗОЖу «Здоровый я - здоровая страна» (1-4 классы): «Ударим юмором по вредным привычкам» (3-4• классы) Встречи с мед.работниками (1-4 классы)• Выпуск тематического «Школьного вестника»• информационного тематического стенда	ноябрь	Комплекс мероприятий: конкурс рисунков и плакатов беседы газета, стенд
«Весне – физкульт-уря!»	май	День здоровья

В программе предусмотрена модель **«Экология, здоровье, безопасность жизни»**, которая соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытноэкспериментальную деятельность.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение

физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями (законными представителями) о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков. В программе предусмотрена также модель «Профилактика детского травматизма».

Цикл занятий с элементами двигательной активности и тренинга направлен на профилактику детского травматизма в начальной школе. Занятия проводятся учителем при проведении классных часов и уроков здоровья, воспитателем ГПД.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

- через анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся;
- через психологические тестирования: в 1-ых классах – адаптация к школе, 2-4 классы – учебная мотивация, 4-ые классы – готовность к переходу в среднюю школу;
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Применяется экспертный подход к внедрению здоровьесберегающих технологий, который предполагает применение методик анализа урока с точки зрения его влияния на здоровье учащихся. Используется схема анализа урока (автор Л.Ф. Тихомирова).

Работоспособность учащихся определяется с помощью корректурной пробы (1 балл дается, если более 50 % учащихся не имеют выраженного снижения работоспособности к концу учебного дня).

Эмоциональный настрой оценивается в середине урока при помощи методики цветописи Лутошкина (1 балл, если более 60 % учащихся свое настроение оценивают как положительное). Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Планируемые результаты

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1.У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурнооздоровительной работы	1.Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОО программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.Личностные УУД:

- оценивать важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- понимать важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;

- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта

2. Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- использовать информацию в проектной деятельности по формированию ЗОЖ под руководством учителя-консультанта.

3. Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Профилактика школьного травматизма осуществляется путем проведения системы занятий, организованную с учетом связи между возникновением травм у школьников и их индивидуально-психологическими особенностями. Цикл занятий с элементами двигательной активности и тренинга направлен на профилактику детского травматизма в начальной школе. Занятия проводятся учителем при проведении классных часов и уроков здоровья, воспитателем ГПД.

Занятие "Умей слушать и слышать"

Занятие "Развиваем память и внимание"

Занятие "Развиваем наблюдательность"

Занятие "Развиваем наблюдательность"

Занятие "Умей сосредоточиться"

Занятие "Развивай глазомер"

Приложение

1-4 класс
Распределение учебного времени по темам

N п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	I раздел.	
1.1.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	20
1.2.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	6
1.3.	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	1
1.4.	Безопасное поведение на воде	1
1.5.	Безопасное поведение дома	2
1.6.	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	2
1.7.	Безопасное поведение на природе Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения	6 2
	II раздел.	
2.1.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	3
2.2.	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых	2 1
	III раздел.	
3.1.	Основы здорового образа жизни	3
3.2.	Основные понятия «здоровья», «здорового образа жизни» Основы личной гигиены	1 2
	IV раздел.	
4.1.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	6 1
4.2.	Основные мероприятия ГО по защите населения	1
4.3.	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	1
4.4.	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей»	3

СТРУКТУРА ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА ОБЖ 1 КЛАСС

№ урока	№ темы	Содержание урока темы	Базовый предмет
1	1. 1.	Игра «Мой безопасный путь домой»	Окружающий мир
2	1.1.	Сигналы регулирования дорожного движения	ИЗО
3	1.1.	Движение группами	Окружающий мир
4	1.1.	Правила поведения в транспорте	Окружающий мир

5	1.1.	Игра «Мы - пассажиры»	Физическая культура
6	1.2.	Огонь и человек. Основные правила пожарной безопасности	Окружающий мир
7	1.3.	Правила и меры безопасного поведения на воде	Окружающий мир
8	1.4.	Какие опасности нас подстерегают в помещении	Окружающий мир
9	1.4.	Игра «Один дома»	Окружающий мир
10	1.4.	Где можно и где нельзя играть	Окружающий мир
11	1.5.	Игра «Улица нашего города»	Физическая культура
12	1.6.	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах и лесу в осенний период	Окружающий мир
13	1.6.	Игра «Одень куклу по сезону»	Окружающий мир
14	1.6.	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах и в лесу в зимний период	Окружающий мир
15	1.6.	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах и в лесу в весенний период	Окружающий мир
16	1.6.	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах и в лесу в летний период	Окружающий мир
17	1.6.	Как спастись от ненастяя	Окружающий мир
18	1.7.	Экологическое поведение в городе	Окружающий мир
19	1.7.	Экологическое поведение за городом	Окружающий мир
20	2.1.	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге	Физическая культура
21	2.1.	Детские шалости с огнём и их последствия	Окружающий мир
22	2.2.	Оказание медицинской помощи при ожогах, порезах	Окружающий мир
23	3.1.	Что такое режим дня?	Окружающий мир
24	3.2.	Умывание и купание	Окружающий мир
25	3.2.	Как ухаживать за своим телом	Окружающий мир
26	4.1.	Что такое чрезвычайная ситуация?	Физическая культура
27	4.1.	Будь внимательным и осторожным.	Окружающий мир
28	4.1.	Безопасность. Микрорайон, в котором мы живём	Окружающий мир
29	4.2.	Что такое безопасность?	Физическая культура
30	4.3.	Безопасность. Город, в котором мы живём	Окружающий мир
31	4.4.	Игра «Что делать, если в школе пожар?»	Окружающий мир

2 класс
 Распределение учебного времени по темам
СТРУКТУРА ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА ОБЖ 2 КЛАСС

№ урока	№ темы	Содержание	Базовый предмет
1	1.1.	Разметка улиц и дорог. Светофоры.	Окружающий мир
2	1.1.	Дорожные знаки для пешеходов. Движение группами.	Окружающий мир
3	1.1.	Пассажиры. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров.	Окружающий мир
4	1.3.	Беда на льду.	Окружающий мир
5	1.3.	Способы помощи терпящим бедствия на водоёмах зимой.	Окружающий мир
6	1.3.	Правила поведения на пляже.	Окружающий мир
7	1.3.	Правила купания в необорудованных местах.	Окружающий мир
8	1.3.	Основные подручные средства спасения на воде.	Физическая культура
9	1.6.	Значение чистого воздуха для человека.	Окружающий мир
10	1.6.	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма.	Окружающий мир
11	1.6.	Как вести себя на реке зимой	Окружающий мир
12	1.6.	Ориентирование. Правила поведения.	Физическая культура
13	1.6.	Как ориентироваться в лесу	Окружающий мир
14	1.6.	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад	Окружающий мир
15	1.6.	Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы	Окружающий мир
16	1.6.	Дикие и домашние животные. Меры безопасности	ИЗО
17	2.1.	От чего зависит наше здоровье	Окружающий мир
18	2.1.	Наши органы	Окружающий мир
19	2.1.	Болезни и их возможные причины	Окружающий мир
20	2.1.	Травмы (заноза, укус. ушиб. кровотечение)	Окружающий мир
21	2.4.	Отравления, их признаки и причины	Окружающий мир
22	2.6.	Первая помощь при отравлении грибами	Окружающий мир
23	2.6.	Первая помощь при кровотечении	Окружающий мир
24	2.6.	Первая помощь при ушибах	Окружающий мир
25	2.6.	Первая помощь при укусах	Окружающий мир
26	2.6.	Первая помощь при обморожении	Окружающий мир
27	4.1.	Какими бывают ЧС?	Окружающий мир
28	4.2.	Экстремальная ситуация для человека в природной среде - что это?	Окружающий мир
29	4.3.	Мероприятия по защите от наводнения	Окружающий мир
30	4.4.	Оповещение населения о ЧС.	Физическая культура
31	4.4.	Сигнал «Внимание всем!»	Физическая культура
32	4.4.	Сигнал «Внимание всем! ». Отработка действий.	Физическая культура

3 класс
Распределение учебного времени по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.1.	I раздел. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	25
1.2.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	10
1.4.	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	3
1.5.	Безопасное поведение дома	6
	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	6
2.5.	II раздел. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	1
	Первая медицинская помощь при отравлении газами	1
4.1.	IV раздел. Защита человека в чрезвычайных ситуациях	6
	Чрезвычайные ситуации мирового и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	1
4.2.	Основные мероприятия ГО по защите населения	1
4.3.	Подготовка обучаемых к действиям ЧС мирного и военного времени	1
4.4.	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей»	3

СТРУКТУРА ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА ОБЖ З КЛАСС

№ урока	№ темы	Содержание	Базовый предмет
1	1.1.	Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.	Окружающий мир
2	1.1.	Дорожная разметка и дорожные знаки. Перекрёстки и их виды.	ИЗО
3	1.1.	Сигналы светофора и регулировщика.	ИЗО
4	1.1.	Виды транспортных средств.	ИЗО
5	1.1.	Сигналы, подаваемые водителями.	Окружающий мир
6	1.1.	Скорость движения городского транспорта.	Окружающий мир
7	1.1.	Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.	Окружающий мир
8	1.1.	Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.	Окружающий мир
9	1.1.	Обязанности пассажира.	Окружающий мир
10	1.1.	Поведение при угрозе во время аварий.	Окружающий мир
11	1.2.	Возникновение пожара в общественном месте.	Окружающий мир
12	1.2.	Пожар в общественных местах.	Физическая культура
13	1.2.	Страх и паника при пожаре в общественных местах. Их преодоление .	Физическая культура
14	1.4.	Опасности современного жилища.	Окружающий мир
15	1.4.	Лифт - наш домашний транспорт.	Окружающий мир
16	1.4.	Меры безопасности при пользовании	Окружающий мир

		предметами бытовой химии.	
17	1.4.	Профилактика отравлений.	Окружающий мир
18	1.4.	Соблюдение мер безопасности при использовании электрическими приборами в быту.	Окружающий мир
19	1.4.	Соблюдение мер безопасности при использовании газовых приборов.	Окружающий мир
20	1.5.	Правила обеспечения сохранности личных вещей в общественном месте.	Окружающий мир
21	1.5.	Правила обеспечения сохранности личных вещей в транспорте.	Окружающий мир
22	1.5.	Защита дома от воров и грабителей.	Окружающий мир
23	1.5.	Игра «Звонок в дверь».	Окружающий мир
24	1.5.	Игра «Звонок по телефону».	Окружающий мир
25	1.5.	Опасные незнакомцы.	Окружающий мир
26	2.5.	Первая помощь при отравлении угарным газом.	Окружающий мир
27	4.1.	Стихийные бедствия.	Физическая культура
28	4.2.	Мероприятия по защите от стихийных бедствий.	Физическая культура
29	4.3.	Лесные-пожары. Игра «Предупреди лесной пожар».	Физическая культура
30	4.4.	Оповещение о стихийных бедствиях.	Физическая культура
31	4.4.	Оповещение о пожарах.	Физическая культура
32	4.4.	Практическое занятие «ЧС в школе».	Физическая культура

4 класс
Распределение учебного времени по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.1. 1.3. 1.6.	I раздел. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся Безопасное поведение на улицах и дорогах Безопасное поведение на воде Безопасное поведение на природе	16 8 2 6
2.2. 2.6.	II раздел. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	6 2 4
3.1. 3.3. 3.4.	III раздел. Основы здорового образа жизни Основные понятия «здоровья», «здорового образа жизни» Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Пути укрепления здоровья	4 1 1 2
	IV раздел. Защита человека в чрезвычайных ситуациях	6

4.1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	1
4.2.	Основные мероприятия ГО по защите населения	1
4.3.	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	1
4.4.	Подготовка обучаемых к про ведению практического занятия «День защиты детей»	3

СТРУКТУРА ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА ОБЖ 4 КЛАСС

№ урока	№ темы	Содержание	Базовый предмет
1	1.1.	Безопасность пешеходов при движении по дорогам.	Окружающий мир
2	1.1.	Элементы дорог. Дорожная разметка.	Окружающий мир
3	1.1.	Правила переходов перекрёстков.	Окружающий мир
4	1.1.	Меры безопасности при езде на велосипеде.	Окружающий мир
5	1.1.	Причины ДТП.	Физическая культура
6	1.1.	Предназначение ГИБДД.	Физическая культура
7	1.1.	Железнодорожный транспорт, его особенности.	Физическая культура
8	1.1.	Правила поведения вблизи железнодорожных путей.	Окружающий мир
9	1.3.	Водоёмы нашего края. Правила безопасности.	ИЗО
10	1.3.	Основные подручные средства спасения на воде.	Окружающий мир
11	1.6.	Ориентирование на местности.	Физическая культура
12	1.6.	Понятие ориентира.	Окружающий мир
13	1.6.	Определение сторон света по компасу и местным признакам.	Окружающий мир
14	1.6.	Безопасная переправа через водную преграду.	Окружающий мир
15	1.6.	Практическое занятие «Умение вязать узлы».	Окружающий мир
16	1.6.	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	Окружающий мир
17	2.2.	Основные причины детского травматизма: шалости.	Окружающий мир
18	2.2.	Вызов «Скорой помощи».	Окружающий мир
19	2.6.	Первая помощь при кровотечениях. Правила обработки ран. Перевязка ран.	Окружающий мир
20	2.6.	Первая помощь при ссадинах, укусах,	Окружающий

		ожогах.	мир
21	2.6.	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	Окружающий мир
22	2.6.	Выработка умений оказания первой помощи при различных травмах.	Окружающий мир
23	3.1.	Организация здорового образа жизни и безопасности человека.	Окружающий мир
24	3.3.	Курение и алкоголь, их влияние на умственную и физическую работоспособность организма.	Окружающий мир
25	3.4.	Профилактика переедания, пищевых отравлений.	ИЗО
26	3.4.	Профилактика вредных привычек.	Окружающий мир
27	4.1.	Военные конфликты.	Окружающий мир
28	4.2.	Мероприятия ГО в наем районе.	Окружающий мир
29	4.3.	Практическое занятие «Эвакуация из школы».	Окружающий мир
30	4.4.	Практическое занятие «ЧС в школе».	Физическая культура
31	4.4.	Сигнал «Внимание всем!». Отработка действий.	Физическая культура
32	4.4.	Практическое занятие «День защиты детей».	Окружающий мир