



Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы.

125414, Москва, ул. Фестивальная, 77 корпус 1. Тел (495) 456-31-52

«Согласовано»
на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 01-04/07 от 28.08.2018 г.



«Утверждаю»
Директор ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ
ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»
Д.Ю. Алексеев

**Программа и план работы
с одаренными детьми
в ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»**

Содержание:

1. Пояснительная записка. Состояние проблемы.
2. Цели и задачи программы.
3. Ожидаемые результаты.
4. Критерии оценки результатов.
5. Формы и способы организации работы
6. План работы по реализации программы работы с одарёнными детьми на учебный год.

I. Пояснительная записка. Состояние проблемы

1.1. В последние годы педагогам школы приходилось работать с одарёнными детьми, при подготовке которых педагоги испытывают трудности. Они заключались в том, что для этих особо одарённых детей программа обучения должна быть другая, не такая как для всех обучающихся. Поэтому, чтобы организовать работу с данной категорией детей, необходимо было изучить достаточно много дополнительной литературы.

1.2. В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

1.3. В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

1.4. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1.4.1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.

1.4.2. Неподготовленность учителей к индивидуализации и дифференциации на всех ступенях обучения.

1.4.3. Проблемой остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.

1.4.4. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители (законные представители) способных и одаренных детей.

1.4.5. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в создании условий для развития природных задатков школьников.

1.5. Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Проблема обучения и развития одаренных детей требует пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности.

1.6. Испытывая дефицит в творческой молодежи, способной реализовывать, свой интеллектуальный уровень на уровне региона создана программа «Одаренные дети».

II. Цели и задачи программы

2.1. Для определения и уточнения целей и задач программы необходимо дать определение одаренности.

2.1.1. Одаренность – она проявляется в высоком уровне общего умственного развития, творческих проявлений и восприимчивости к учению во многих областях знаний. Одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

2.1.2. Одаренные дети – это дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению; дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике, биологии и т.д.).

2.1.3. Одаренность интеллектуальная – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь, умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов к разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям.

2.1.4. Одаренность творческая – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов, которое обеспечивает возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах творческой деятельности по сравнению с другими людьми.

2.2. Социальный заказ на сопровождение одаренного ребёнка.

Основными заказчиками на образовательное сопровождение одаренного ребёнка являются: дети, родители (законные представители), образовательная организация, предприятия и государство в лице органов управления в ОО. Со стороны государственного (общественного) заказа сопровождение должно строиться, как открытое образование; со стороны родителей и детей для дальнейшей профессиональной деятельности; со стороны общественности как индивидуальность в образовании. В школьном образовании основным социальным заказчиком является государство в виде Федеральных государственных образовательных стандартов. Родителю и ребёнку необходимо создать условия в ОО для развития его индивидуальности.

2.3. Модель одаренного ребенка.

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексии деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, способная реализовать в жизни «Я – концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;

2.4. Цель работы – развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения.

2.5.Задачи:

2.5.1. Создать банк данных "Одаренный ребёнок".

2.5.2.Организовать специальное психолого-педагогическое пространство для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.

2.5.3.Провести мероприятия по научному, методическому и информационному обеспечению программы.

2.5.4.Сформировать творческую среду в ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» для развития одаренности детей.

2.5.5.Сформировать у интеллектуально развитых учащихся устойчивую потребность к научной и исследовательской деятельности.

2.5.6.Оформить и распространить полученный опыт.

2.6.Задачи работы с одарёнными детьми в следующем:

2.6.1.развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

2.6.2.формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;

2.6.3.овладение исследовательской деятельностью;

2.6.4.формирование основ теоретического мышления;

2.6.5.развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности;

2.6.6.создание научно – исследовательских лабораторий или кафедр.

2.7.Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности.

III. Ожидаемые результаты

3.1.Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.

3.2.Создание системы работы с одаренными детьми.

3.3.Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.

3.4.Разработка и апробация новых образовательных программ для работы с одаренными детьми.

3.5.Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.

3.6.Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

IV. Критерии оценки результатов

4.1.Результативность реализации программы будет оцениваться следующим образом.

Качественная оценка:

4.1.1.Результаты опроса родителей (законных представителей) ;

4.1.2.Достижение конкретных ожидаемых результатов;

4.1.3. Прохождение педагогами курсовой подготовки по различным направлениям работы с одаренными детьми.

V. Формы и способы организации работы

5.1. Первый этап – организационный. Работа на данном этапе включает в себя: формирование пакета диагностических методик для выявления разных видов одарённости; анализ информации об одаренных детях, условиях их обучения и развития.

5.2. Второй этап – реализация программы. Он связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми и предусмотрена реализация следующих направлений:

5.2.1. Координационное направление:

- Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.

5.2.2. Научно- исследовательское направление:

- Проведение диагностики одаренных детей.
- Диагностика условий обучения и развития одаренных детей.
- Создание банка данных одаренных детей.

5.2.3. Научно-методическое направление:

- Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

5.2.4. Экспериментальное направление:

- Внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- Организация обучения с использованием образовательного ресурса Интернет, дистанционных образовательных технологий.
- Организация работы с родителями (законными представителями) одарённых детей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в воспитании способных и одарённых детей.

5.3. Третий этап – аналитический.

На данном этапе планируется проанализировать результаты работы, определить проблемы, пути их решения и составить перспективный план на учебный год.

VI. ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Вид деятельности	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Организационная работа	1. Сбор информации о направленности интересов школьников 1 -4х классов по направлениям: • филология • математика	август-сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР, педагог-психолог,

	•естествознание через беседы, анкетирование, диагностирование 2.Составление списков одарённых детей. 3.Сбор предложений от педагогов по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности (Совещание при директоре) 4.Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год.		ответственный за работу с одаренными детьми
Методическая работа	1.Формирование банка данных одарённых школьников 2.Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности 3.Обсуждение на МО, новых форм работы с одаренными детьми 4.Разработка, обсуждение и принятие плана работы с одарёнными детьми 5.Создание условий,обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции.	август-сентябрь	Методический совет школы, ответственный за работу с одаренными детьми, классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР.
Работа с педагогическим коллективом	1.Уточнение банка данных одарённых и мотивированных школьников на учебный год 2.Разработка индивидуальных программ развития одаренных учащихся	август-сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР, ответственный за работу с одаренными детьми
Работа с учащимися	1.Организация работы занятий по интересам, кружков и спортивных секций 2.Участие в районных и региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях.	август-сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР педагог-психолог, ответственный за работу с

			одаренными детьми
Работа с родителями	1. Организация психолого - педагогического просвещения родителей (законных представителей) талантливых и одарённых школьников 2. Устный опрос родителей с целью определения основных подходов родителей к данным вопросам	август-сентябрь	Педагог-психолог
Организационная работа	1. Нормативно-правовое обеспечение: Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад 2. Программное обеспечение факультативов, творческих объединений 3. Определение тем, подбор литературы по выбранным темам проектно - исследовательских работ обучающихся 4. Планирование и подготовка проведения школьных туров предметных олимпиад. 5. Оформление сайта по итогам проведения (участия) в школьном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников.	октябрь	Ответственный за работу с одаренными детьми
Методическая работа	1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров и КПК 2. Проведение семинара по вопросу «Одарённые дети в школе. Возможности одарённых детей. Организация работы педагогов». 3. Утверждение тематики исследований учащихся на текущий учебный год и планирование занятий и консультаций руководителей 4. Организация внутришкольного тура предметных олимпиад, формирование списков победителей.	октябрь	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР, ответственный за работу с одаренными детьми
Работа с педагогическим коллективом	1. Оказание методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям по	октябрь	Ответственный за работу с одаренными детьми

	организации работы развития интеллектуальных способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. 2. Тематическая консультация для классных руководителей "Система работы с мотивированными детьми".		
Работа с учащимися	1. Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся	октябрь	Учителя-предметники, педагог-психолог
	2. Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников		Зам. директора по УВР, ответственный за работу с одаренными детьми
	3. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ		Зам. директора по УВР, ответственный за работу с одаренными детьми
	4. Обучение одаренных и высокоинтеллектуальных детей навыкам поддержания психологической стабильности, психорегуляции, творческого саморазвития		Педагог-психолог
Работа с родителями	1. Тематические консультации психолога для родителей одаренных детей по проблеме «Особенности психического развития одаренного ребёнка»	октябрь	Педагог-психолог
	2. Изучение запросов родителей мотивированных учащихся с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей		Классные руководители, ответственный за работу с одаренными детьми
Организационная работа	1. Осуществление педагогического отбора методик, технологий, отвечающих требованиям изученных карт интересов.	ноябрь	Педагог-психолог
	2. Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки, учащихся в зависимости от уровня	ноябрь	Ответственный за работу с одаренными детьми

	развития их познавательной сферы, мыслительных процессов		
Методическая работа	1.Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся силами учителей школы.	ноябрь	Ответственный за работу с одаренными детьми
Работа с педагогическим коллективом	1.Тематическая консультация психолога для классных руководителей «Система работы с мотивированными детьми» 2.Участие обучающихся в Интернет - олимпиадах, конкурсах	ноябрь	Педагог-психолог, ответственный за работу с одаренными детьми
Работа с родителями	1.Тематические родительские собрания в классах 2.Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка	ноябрь	Классные руководители, ответственный за работу с одаренными детьми
Организационная работа	1.Разработка материалов повышенной трудности для проведения запланированных мероприятий	декабрь	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР
Методическая работа	1.Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки, учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	декабрь	Классные руководители, учителя-предметники
	2.Осуществление сравнительного анализа по итогам полугодия учебной успеваемости, учащихся с высокой мотивацией	декабрь	Зам директора По УВР, ответственный за работу с одаренными детьми
	3.Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках математики, русского языка, окружающего мира, реализация приемов разноуровневого обучения на уроках.	декабрь	Зам директора по УВР, ответственный за работу с одаренными детьми

Работа с педагогическим коллективом	1.Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	декабрь	Методический совет, руководитель МО
	1.Создание школьных портфолио одарённых детей 2.Участие обучающихся в интернет - олимпиадах, конкурсах: - в предметных чемпионатах.	декабрь	Классные руководители, учителя-предметники
Работа с учащимися	1.Организация и проведение городского этапа практической конференции учебно - исследовательских работ	декабрь	Зам. директора по УВР, ответственный за работу с одаренными детьми
Работа с родителями	1.Организация психолого - педагогического просвещения родителей (законных представителей) талантливых и одарённых школьников 2.Поддержка родителей (законных представителей) одаренных детей на уровне школы	январь	Педагог-психолог. Зам. директора по УВР, ответственный за работу с одаренными детьми
Организационная работа	1.Ознакомление педагогов с планом работы на 2 полугодие 2.Создание электронной базы данных нормативно-правовой, научно-методической литературы по работе с одарёнными и высокомотивированными школьниками		Методический совет
Методическая работа	1.Анализ работы учителей с одаренными учащимися 2.Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки, учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов	январь	Руководитель МО Классные руководители, учителя-предметники
Работа с педагогическим коллективом	1.Продолжить внедрение проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.	январь	Классные руководители, учителя-предметники
Работа с учащимися	1.Заслушивание предварительных результатов исследовательской и проектной деятельности учащихся 2.Участие в районных конкурсах и		Зам. дир по УВР, ответственный за работу с одаренными детьми

	смотре		
Работа с родителями	1.Изучение запросов родителей (законных представителей) мотивированных учащихся с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей.		Классные руководители Зам. дир по УВР, ответственный за работу с одаренными детьми
Методическая работа	1.Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках математики, русского языка, окружающего мира в 3-4 х классах (реализация приемов разноуровневого обучения на уроках)	февраль	Классные руководители Зам. дир по УВР
Работа с педагогическим коллективом	Анализ работы учителей по с одаренными учащимися (справка) Ознакомление родителей (законных представителей) с успехами учащихся	февраль	Зам. дир по УВР
Работа с родителями	Ознакомление родителей (законных представителей) с успехами учащихся	февраль	Классные руководители
Организационная работа	1.Изучение и обобщение эффективного опыта работы педагогов с одаренными детьми 2.Осуществление сравнительного анализа по итогам учебной успеваемости учащихся обучающихся на творческом уровне	март	Методический совет
Организационная работа	Создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	апрель	Методический совет
Методическая работа	Анализ предоставляемых школой возможностей развития одаренных детей	апрель	Методический совет
Работа с педагогическим коллективом	Анализ работы учителей-предметников с одаренными учащимися		Зам. дир по УВР
Работа с учащимися	Участие в районных и всероссийских конкурсах		Классные руководители, учителя-предметники
Работа с родителями	1.Микроисследование «Роль семьи в развитии творческого потенциала ребенка» 2.Родительское собрание «Тепло		Зам. дир по УВР

	дома твоего»		
Организационная работа	Разработка методических рекомендаций по работе с высокомотивированными детьми	май	Методический совет
Методическая работа	1.Мониторинг работы системы работы с одаренными детьми. 2.Подведение итогов работы с одарёнными детьми. 3.Планирование работы с одарёнными детьми на следующий год.		Зам. директора по УВР
Работа с педагогическим коллективом	1.Анализ работы учителей начальных классов с Одаренными учащимися (преемственность) 2.Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы работы на следующий год.		Зам. директора по УВР