Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»
Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы
125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОЧУ
"ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ
ЛАМПАДА"
_____ В.А. Кудиярова
«29» августа 2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

г. Москва

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Страницы
1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	15
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	53
2.Содержательный раздел	
2.1.Программа формирования универсальных учебных действий учащихся, осваивающих основной образовательной программы на уровне начального общего образования	71
2.2.Рабочие программы отдельных предметов, курсов. Русский язык. Родной язык (русский). Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке (русском). Иностранный язык (английский) Математика Математика и информатика. Окружающий мир. Основы религиозных культур и светской этики. Церковнославянский язык. Изобразительное искусство. Музыка и церковное пение. Технология. Физическая культура	103
2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся	282
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	303
2.5. Программа коррекционной работы	316
3.Организационный раздел	
3.1 Учебный план начального общего образования	326
3.2. План внеурочной деятельности.	346
3.3. Программы внеурочной деятельности	353
3.4.Календарный план воспитательной работы	447
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	451

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка

- Основная образовательная программа начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» **основывается на следующих нормативных документах:**
  - 1. Конституция РФ. К65. Официальное издание. – М.: «Юридическая литература» Администрации Президента РФ. – 2009, - 64с.
  - 2. Конвенция «О правах ребенка»: изд. «Омега – Л», серия Законы РФ, - 2016г. – 19с.
  - 3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, 29.12.2012г. М.: Центр «Школьная книга». – 2013. -240с.
  - 4. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: изд. «Омега – Л», серия Законы РФ, - 2015г. – 15с.
  - 5. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года. Утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.
  - 6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: изд. «Просвещение», серия: Стандарты второго поколения. – 2011г. – 48с.
  - 7. Стратегия развития столичной системы образования на период до 2025 года. Одобрена на заседании Правительства города Москвы 06.02.2018г.
  - 8. Фундаментальное ядро содержания общего образования: Стандарты второго поколения, изд. «Просвещение», 2009г., 48с.
  - 10. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089 (в редакции от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08. 2009г. № 320, от 19.10. 2009г. № 427, от 31.01.2012г. № 69);
  - 11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.11 № 2357, от 18.12.2012г. № 1060);
  - 12. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
  - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
  - 13. СанПин (СП 2.4.3648-20), утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 – новые санитарно-эпидемиологические требования и правила для детских садов, школ;
  - 14. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, изменения ежегодные к Приказу).
  - 15. Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской

Федерации, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 г. Журнал №76;

Примерной программы воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В Программу внесены изменения в соответствии с изменениями в законодательных актах.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, которые выявляются путем опроса (анкетирования) родителей (законных представителей) обучающихся на предмет выявления интереса ребенка к учебным предметам, выбора образовательного маршрута, наращивания ресурсов в области дополнительного образования.

Настоящая образовательная программа является целевой, содержательной и организационной основой образовательной политики гимназии.

Образовательная программа ООП НОО ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» является документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижение планируемых результатов на уровне общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. В основной образовательной программе основного общего образования заложена главная идея реализации миссии образовательной организации.

Миссия ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Создание совместными усилиями школы как образовательной организации, церкви, государства и семьи единого образовательного пространства, способствующего формированию у учащихся целостного мировоззрения и устойчивой системы духовных ценностей православия; максимальному раскрытию интеллектуального, творческого и физического потенциала учащегося, способного в дальнейшем оценить духовный смысл общественных и культурных явлений, быть социально ответственным гражданином и реализовать своё высшее предназначение.

Учебно-образовательный процесс строится на основе соблюдения следующих принципов:

- *мировоззренческой убежденности* (понимание жизни и ее смысла с позиций православной веры)*;*
- *построения жизни по заповедям Христовым* (способность к противлению злу как внешнему, так и внутреннему, осознание своей греховности, стремление к раскрытию образа Божия в себе и в людях);
- *универсальности* (научная системность и достоверность, интеграция наиболее значимых достижений современной науки и культуры с основами православной веры)*;*
- *приоритета духовно-нравственного воспитания* (воспитание достойного гражданина России);
- *целостности* (образование без надлежащего воспитания – дом без фундамента);
- *сохранения традиций* (преемственность в лучшем педагогическом наследии; верность действительным ценностям (духовным, нравственным, культурным, религиозным) своих предков, гражданскому патриотизму);
- *дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах* (личностно-ориентированный подход)*;*
- *соборности* (единство взаимодействия Церкви, семьи и школы в обучении и духовно-нравственном воспитании ребенка).

Школа дает современное образование, основанное на высоком уровне знаний, широкой и глубокой эрудиции, желании и умении заниматься исследовательской работой, мотивации

выпускников на продолжение образования и самообразования. Особую значимость имеют гуманитарно-обществоведческие и теологические дисциплины, поэтому предметы русский язык, церковнославянский язык, православная культура, иностранный язык (английский язык), история России должны изучаться углубленно.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Оптимальной линией построения и развития Православного образования в школе является линия сохранения и обогащения русской народной культуры и в большей мере православной культуры, т.к. православие является историческим фундаментом русской школы и неотделимо от жизни русского человека.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП НОО ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» сформирована с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Цель ООП НОО

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, побуждение и поддержка детских инициатив в различных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, формирование познавательной мотивации.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно–деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные задачи ООП НОО

- Обеспечение повышенного уровня образования за счет более основательного изучения отдельных предметов гуманитарного и теологического цикла в соответствии со спецификой православной школы, интересами учащихся и родителей (законных представителей), развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность.
- Изучение интересов, возможностей и способностей каждого ученика, создание условий для их проявления и развития через систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей.
- Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности *к*ак условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою религиозную и жизненную позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и духовному здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности, проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- Изучение интересов, возможностей и способностей каждого ученика, создание условий для их проявления и развития через систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принятие решения с учётом позиций всех участников;
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей православия как религии, семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

Основными принципами построения ООП НОО являются:

- принцип целостности и вариативности, предполагающий построение деятельности гимназии на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, гармоничного взаимодействия всех элементов основной образовательной программы и дополнительных программ, на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, дополняющейся региональной и гимназической вариативными составляющими;
- принцип дифференциации и индивидуализации, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;
- принцип непрерывности и преемственности образования, представляющий образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- принцип комплексности, заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

Настоящая образовательная программа ставит перед «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» **задачи, связанные с изменениями образовательного пространства**, что создаёт возможность полностью реализовать требования ФГОС НОО.

Среди них:

- максимальное использование возможностей образовательного процесса для создания оптимальных условий для целостного развития каждого ученика, способного к самоорганизации, самоопределению, саморазвитию, самореализации;
- личностное и творческое развитие личности ребёнка через познавательные потребности, содержательные интересы и духовную сферу (Стандарт православного компонента общего образования);
- создание эффективной модели синтеза урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов на сроке освоения начального общего образования;
- повышение эффективности информационной образовательной среды через пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности, использование всеми учителями начальной школы Интернет - технологий, распространение опыта через сеть Интернет;
- разработка системы общественно-полезных практик, социальных проектов и акций для учащихся начальной школы, способствующих приобретению значимого социального опыта;
- пополнение и обновление компьютерной базы, медиаресурсов, оборудование кабинетов начальной школы;
- создание системы научно-методической поддержки и сопровождения процесса реализации основной образовательной программы начального общего образования в гимназии;
- установление основных подходов к организации мониторинга качества образования, включение в реализацию данного проекта всех учителей начальной школы.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой основного общего образования, обеспечивается реализацией системно-деятельного подхода, гуманно-личностного, культурологического, здоровьесберегающего подходов и реализацией Стандарта православного компонента.

Введение и реализация Стандарта православного компонента общего образования обеспечит:

- сохранение традиционных ценностей российского общества, что является важнейшим условием его стабильности;
- консолидацию российского общества на основе уважения, взаимопонимания и доверия друг к другу людей разных вероисповеданий;
- национальное согласие;
- духовную безопасность российского общества, являющуюся основой безопасности личности, общества и государства.

Цель внедрения Стандарта православного компонента общего образования – формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Главная задача Стандарта православного компонента общего образования – возрождение в системе общего образования нравственно-развивающего обучения и традиционного для России духовно-нравственного воспитания.

ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» – общеобразовательная организация, осуществляющая образовательный процесс в системе непрерывного духовно-нравственного образования и воспитания, реализующая образовательные программы начального общего образования с православным компонентом на каждом из этапов образования; дающее учащимся православное образование с изучением вероучительных дисциплин и развивающим

религиозное самосознание детей, а также воспитание их в духе отечественных русских православных традиций.

Приоритетное внимание школы к православному образованию предполагает в качестве цели определить развитие основ православной культуры гимназистов через реализацию задач православного компонента.

Задачи Стандарта православного компонента общего образования:

- ознакомление с основами православной веры, религии и культуры;
- формирование нравственного самосознания, представления о духовной и нравственной ответственности богозданного человека;
- изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
- формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;
- привитие навыков благотворительности, милосердия и сострадания;
- научение жертвенному служению и любви через примеры жизни святых;
- раскрытие понятия «нравственное достоинство человека», связи прав человека и нравственного достоинства человека; взаимосвязи нравственного, гражданского и патриотического воспитания;
- раскрытие опасности нравственного нигилизма, бездуховности, вседозволенности; раскрытие понятия свободы как независимости от безнравственных поступков, как независимости от греха, в соотношении понятий свободы выбора и свободы от зла (из «Основ Социальной Концепции Русской Православной Церкви» о достоинстве, свободе и правах человека);
- содействие родителям, стремящимся воспитывать своих детей в православной традиции.

Стандарт православного компонента общего образования вводится на основании принципа единства Церкви, семьи и школы в деле воспитания учащихся.

Реализация данного принципа возможна при следующих условиях:

- понимания воспитания как спасения, образования как восстановления образа Божия в человеке, его целостности и необходимости развития всех его сил на основе соблюдения иерархического принципа в устроении человека;
- воцерковления, вхождения в литургическую жизнь Церкви, создания церковной среды, в которой происходит освящение личности и ее преображение в духе истины и любви;
- понимания воспитательного значения содержания образования, формирования цикла взаимосвязанных учебных предметов по основам православной веры и православной культуры; раскрытия связи веры и знания, вероучительных предметов с другими областями знаний;
- учета подготовленности учащихся к принятию и усвоению духовного знания, к принятию Божественной Истины;
- построения уклада жизни образовательного учреждения на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;
- обеспечения вариативности и дифференциации православного образования;
- соответствия содержания образования возрастным нормативам физического и психического развития детей на каждой ступени образования;
- учета возможности социализации детей за пределами Церкви.

ООП НОО «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» определяет **формы, средства и методы обучения,** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласно Уставу школы и программе развития и соответствует требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Главной задачей реализации ООП НОО для школы является обеспечение заявленных в программе целей и задач, достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учащимися образовательной программы начального общего образования.

Программа начального общего образования «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

адресована:

1. Учащимся и родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению каждым учащимся образовательных результатов ООО НОО;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей) и учащихся и возможностей для взаимодействия.

2. Учителям:

- для углубления понимания смыслов начального общего образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

3. Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП НОО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом государственного заказа:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей:

- возможность получения духовно-нравственного воспитания и качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

ООП НОО создана с учетом особенностей и традиций православного образовательного учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь, естественной, гуманитарной и спортивно-оздоровительной направленности.

Сроки освоения ООП НОО

Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования – 4 года.

Возрастные особенности учащихся, получающих начальное общее образование

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности - уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться. Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника.

Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

В начальной школе у младшего школьника развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления.

В этот период у младшего школьника одновременно с появлением способности к обучению возникает и комплекс некоторых трудностей, в который входят трудности нового режима жизни, новых отношений с одноклассниками и учителем. В это время у ребенка возникает апатия, связанная с невозможностью преодолеть эти трудности. Здесь очень важна эмоциональная поддержка родителей, помощь в преодолении этих трудностей. При этом учитель обязательно должен учитывать особенности младшего школьника: произвольность, внутренний план действий и рефлексию, которая проявляется при столкновении с различными дисциплинами.

В этот период можно выделить ведущую деятельность, которая должна учитываться педагогом. Она включает в себя приобретение новых знаний, умение решать различные задачи и др.

Ведущая деятельность – деятельность, на основе которой:

1) создаются другие, частные виды деятельности;
2) формируется интеллект, представляющий собой совокупность различных функций;
3) формируется сама личность субъекта деятельности.

В учебной деятельности младшего школьника складываются такие частные виды, как письмо, чтение, работа на компьютере, творческая деятельность и др.

Огромную роль имеет такое явление, как переключение с семьи или детского сада на школу, т. е. у школьника происходит смена главенствующих авторитетов. Авторитет родителей теперь становится для него не главным или не таким главным. Большее значение чаше всего приобретает учитель.

В этом возрасте широко используются возможности самоорганизации и самодисциплинирования ученика, которые стимулируются групповыми играми, любознательностью, самопроизвольно появляющимся интересом к всевозможным творческим занятиям. Такие проявления требуют поддержки, развития, подсоединения к системе педагогически организованных и целенаправленных дел.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры: научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии, научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия с детьми и взрослыми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования:

- реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную;
- обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого необходимо:
  - организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
  - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
  - организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
  - осуществлять функции контроля и оценки, организовывать их постепенный переход к ученикам;
- создавать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка.
  Для этого необходимо:
  - ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
  - поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
  - обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.);
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться.

Образ выпускника уровня начального общего образования

имеет уважение к человеку как образу и подобию Божию и осознает безусловную ценность человеческой жизни, соблюдает правила здорового образа жизни

уважает и принимает ценность семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой

любит свой край и свое Отечество, знает его историю и традиции, ощущает тесную связь со своим народом, его культурой

Модель выпускника уровня начального общего образования

любознателен, честен, внимателен, активен и заинтересован в познании мира

умеет учиться, осознает ценность учебы, труда и творчества как дара Божия; способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками

владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах на гимназическом, муниципальном, региональном уровнях

обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение)

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно-ориентированных целей образования,*** допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер,* т. е. служащий основой для последующего обучения.

1.2.1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Блок «Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты начального общего образования» отражает такие общие цели начального образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей учащихся средствами различных предметов**.**

Структура планируемых результатов

К числу ***планируемых результатов*** освоения основной образовательной программы отнесены личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Предметные результаты формируются в ходе изучения учащимися образовательных программ по предметам учебного плана, дополнительных общеобразовательных программ, участия в проектной и исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта ***структура планируемых результатов*** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие **уровни описания**:

- ***Цели-ориентиры,*** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.

Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

- **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.**

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, *во-первых*, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, *во-вторых*, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

- **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую **оценку**, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне знаний, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации и могут включаться в материалы итогового контроля.

Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения**.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

1.2.1. **Формирование универсальных учебных действий *(личностные и метапредметные результаты)***

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Выпускник научится:

· *принятию образца* «хорошего ученика»;

·широкой *мотивационной основе учебной деятельности*, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·*учебно-познавательному интересу* к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на *самоанализ и самоконтроль результата*, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

· *способности к самооценке* на основе критериев успешности учебной деятельности;

· *основам гражданской идентичности*, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

·*ориентации* в нравственном содержании и смысле, как *собственных поступков,* так и поступков окружающих людей;

·развитию *этических чувств* — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

·*эмпатии* как пониманию чувств других людей и сопереживание им;

·*установке на здоровый образ жизни*;

· *основам экологической культуры*: принятию ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

·чувству прекрасного и *эстетическим чувствам* на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

· *компетентности* в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Выпускник научится:

·принимать и *сохранять учебную задачу*;
·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале *в сотрудничестве с учителем*;
·*планировать* свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
·осуществлять итоговый и пошаговый *контроль по результату* (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
·*оценивать* правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
·*различать способ и результат* действия;
·*вносить необходимые коррективы* в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться*:*

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
-преобразовывать практическую задачу в познавательную;
-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники начальной школы научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире

о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

Выпускник научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с егособственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
-учитывать разные мнения и тремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
-формулировать собственное мнение и позицию;
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
-задавать вопросы;
-контролировать действия партнёра;
-использовать речь для регуляции своего действия;
-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Требования к результатам освоения православного компонента ООП НОО "Основы религиозных культур и светской этики: основы православной веры".

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному разделу с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры.

Стандарт православного компонента общего образования устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших православный компонент основных образовательных программ общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты освоения православного компонента ООП НОО отражают:

1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;

2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);

3) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;

5) наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;

6) благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;

7) наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;

8) ответственность и прилежание в учебе;

9) любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;

10) наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сработничества;

11) наличие навыков неприятия зла, различения греха

(непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;

12) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного богослужения;

13) наличие бережного отношения к здоровью как дару Божиему;

14) наличие бережного отношения к природе и всему живому.

Метапредметные результаты освоения православного компонента ООП НОО отражают:

1) овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;

2) формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;

3) совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;

4) сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;

5) умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;

6) овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника: «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напояющие Вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали утешаемся, они - узда воздержания».

Предметные результаты освоения православного компонента ООП НОО отражают:

1) понимание, систематизацию православных представлений о мире как творении Божием, о человеке, созданном по образу и подобию Божию;

2) усвоение основ вероучения по православному Катехизису (Символ веры, заповеди Божии и заповеди блаженств) и основ христианской нравственности (основы нравственного богословия);

3) знание (умение объяснять, определять, пересказывать) Священного Предания и основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы Домостроительства спасения человеческого рода; понимание Боговоплощения, Крестной Жертвы и Воскресения Христова;

4) знание основных вех Общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории;

5) знание основ литургической жизни Русской Православной Церкви, основных православных праздников и особенностей их празднования, таинств Церкви;

6) осознание исторической роли Русской Православной Церкви в формировании духовно-нравственного облика окормляемых ею народов, быта, традиций (образа жизни), культуры;

7) понимание религиозных оснований православной культуры;

10) знание особенностей православной культуры, ее видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.).

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение:

- ***базового уровня*** («Выпускник научится»), ***задания базового уровня*** *сложности* проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени;
- ***повышенного уровня*** («Выпускник получит возможность научиться»), ***задания повышенного уровня*** сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. К числу планируемых результатов освоения Программы отнесены:
- ***личностные результаты*** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы и др.;
- ***метапредметные результаты*** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- ***предметные результаты*** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

К каждому из составляющих планируемых результатов определены (в соответствии со Стандартом и целями УМК «Школа России») показатели (характеристики).

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные

и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимая необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым *общим* способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в
- морального сознания на конвенциональном уровне, спорности к решению моральных дилемм на основе учета *позиций* партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать опенку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 - 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста, например, подзаголовки, сноски, для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколько источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения** предметов на сроке освоения начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.);
- сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке, набирать текст на родном языке, набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения,

- записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

  редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора,
- следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

  заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией:
- создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде гимназии, пользоваться основными средствами телекоммуникации;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах; определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процесс реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

С учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы**,** можно выделить предметные результаты.

Планируемые результаты и содержание предметной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования

Русский язык

Выпускник научится:

1) формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) пониманию учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Выпускник получит возможность научиться:

1) овладевать первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

2) овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Выпускник научится:

1) понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) формировать представления о мире, российской истории и культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формировать потребности в систематическом чтении;

3) понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Выпускник получит возможность научиться:

1) достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

2) умению самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык (английский язык)

В результате изучения иностранного языка на уровнях начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Выпускник научится:

1) приобретению начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоению начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Выпускник получит возможность научиться:

1) сформированности дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Планируемые результаты и содержание предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования

Родной (русский) язык

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и
коммуникативных задач.
К концу обучения обучающийся научится:
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.
К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Литературное чтение на родном (русском) языке

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач:

- прогнозировать содержание раздела; читать стихотворение, отражая настроение;
- находить в стихотворении яркие образные слова и выражения; сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему;
- выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно; объяснять смысл выражений с опорой на текст;
- определять авторское отношение к изображаемому; придумывать стихотворные тексты; проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом, самостоятельно оценивать свои достижения;
- планировать работу на уроке, осмысливать цели чтения; читать и воспринимать на слух лирические тексты;. читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому; сравнивать название произведения и его содержание, высказывать свое мнение; находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения. сочинять стихотворения; участвовать в творческих проектах; заучивать стихи наизусть; проверять чтение друг друга, работая в паре и самостоятельно оценивать свои достижения;
- объяснять смысл, название темы; подбирать книги, соответствующие теме; планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений; воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание; соотносить пословицу с содержанием произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль текста; придумывать свои вопросы к текстам;
- наблюдать за особенностями речи героев; понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям; придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;

- устанавливать связи названия с темой текста, мысль текста; различать позиции автора и героев стихотворения.

Правильность чтения: чтение вслух с соблюдением ударения, основных норм литературного произношения;

- говорить о позициях автора и героев; читать выразительно, соблюдая ритм стихотворения;
- читать вслух доступный текст целыми словами;
- осмысливать цели чтения; характеризовать героев произведения;
- работать с книгой, с иллюстрацией; составлять вопросы; правильное построение ответов;
- выявлять связи названия с темой текста, мысль текста; уметь задавать вопросы по содержанию прочитанного текста и отвечать на них;
- построить небольшое монологическое высказывание; краткий, полный, выборочный пересказ прочитанного;
- участвовать в диалоге о прочитанном произведении; правильное выразительное чтение;
- совершенствовать умения работать с книгой;
- понимать значение чтения в жизни человека;
- определять эмоционально-нравственные переживания героев и автора произведения; ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Планируемые результаты и содержание предметной области «Математика и информатика» на уровне начального общего образования

Математика

Числа и величины

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия,

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),

используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах

100 (в том числе с нулём и числом 1);

36– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

– *читать несложные готовые круговые диаграммы;*

– *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

– *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

– *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если…, то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

– *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

– *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

– *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

– *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Математика и информатика

В результате изучения курса математики на уровне начального общего образования

Выпускник научится:

1) использованию начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладению основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретению начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) приобретению первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

1) умению выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, цепочками, совокупностями, схемами, графиками и диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), представлять, анализировать и интерпретировать данные; читать несложные круговые диаграммы, достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

2) владению навыками использования измерительной техники, специальных приборов, моделированию работы логических схем.

Планируемые результаты и содержание предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» на уровне начального общего образования

Выпускник научится:

1) пониманию особой роли России в мировой истории, воспитанию чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3) осознанию целостности окружающего мира, освоению основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Выпускник получит возможность научиться:

1) освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
2) развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты и содержание предметной области «Искусство» на уровне начального общего образования

Изобразительное искусство

В результате изучения Изобразительного искусства на уровне начального общего образования

Выпускник научится:

1) сформированности первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2) сформированности основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.

Выпускник получит возможность научиться:

3) овладению практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4) овладению элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового и церковного пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

Выпускник научится:

1) сформированности первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированности основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) отличать на слух напевы разных гласов;

4) петь наиболее известные воскресные и праздничные гласовые песнопения по тексту без нот;

5) петь основные неизменяемые песнопения церковных служб по нотам или наизусть;

6) соблюдать правила орфоэпии при пении на церковнославянском языке;

7) понимать смысл исполняемых песнопений;

8) владеть основными вокально-хоровыми навыками – дыханием, атакой звука, дикцией, пением по руке регента;

9) знать и соблюдать правила поведения на клиросе.

Выпускник получит возможность научиться:

1) умению воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

2) использованию музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, при исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Планируемые результаты и содержание предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования

Технология

В результате изучения курса "Технология" на уровне начального общего образования

Выпускник научится:

1) получению первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоению первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретению навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использованию приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач

Выпускник получит возможность научиться:

1) приобретению первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

2) приобретать первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Планируемые результаты и содержание предметной области «Физическая культура» на уровне начального общего образования

Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Выпускник научится:

1) формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).

Выпускник получит возможность научиться:

1) формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Планируемые результаты и содержание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования

Основы православной веры

Выпускник научится:

1) готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомству с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формированию первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Выпускник получит возможность научиться:

1) первоначальным представлениям об исторической роли православной веры в становлении российской государственности; становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

2) осознанию ценности человеческой жизни.

УМК «Школа России» в полной мере реализует требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

На примере отдельных предметных линий можно показать содержание специфики достижения результатов средствами УМК «Школа России».

Результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные результаты:

1) основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) эстетические потребности, ценности и чувства;

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) Способы решения проблем творческого и поискового характера.

3) Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

5) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

6) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

7) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

8) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

9) Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

10) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

11) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

12)Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

13) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

14) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

15) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание

значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты изучения курса «Литературное чтение»

Личностные результаты:

1) основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) эстетические потребности, ценности и чувства;

7) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

8) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, а также с уважением воспринимать другие точки зрения;

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
-

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере);

- умение работать с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Результаты изучения курса «Математика и информатика»

Личностные результаты:

1) внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

2) широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

3) учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

4) ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей;

5) способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

1) научиться принимать и сохранять учебную задачу;

2) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

4) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; 5) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

6) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; 7) адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

8) различать способ и результат действия;

9) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном (русском) и иностранном языках;

10) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

11) строить сообщения в устной и письменной форме;

12) ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Предметные результаты:

1) ставить новые учебные задачи в содружестве с учителем;

2) преобразовывать практическую задачу в познавательную;

3) самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

4) осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как и по ходу его реализации, так и в конце действия.

Результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностные результаты:

1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) эстетические потребности, ценности и чувства;

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) овладение логическими действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Результаты изучения курса «Английский язык»

Личностные результаты:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2) развитие коммуникативных способностей школьника; умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной
- детской литературы;
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

1.3. Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Согласно Стандарту основным объектом системы оценки результатов образования на сроке освоения начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть ***обеспечения качества образования:***

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование
  универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющих вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой — учащимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных.***

Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся на начальной ступени общего образования.

При этом ***итоговая оценка*** ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса (содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку на сроке освоения начального общего образования выносятся ***только предметные и метапредметные результаты,*** описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является ***способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответсвующих содержанию учебных предметов,*** в том числе на основе метапредметных действий.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися ***опорной системы знаний по русскому и математике*** и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить ***навыки осознанного чтения и работы с информацией;***

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы предоставления ее результатов

- Трехуровневые задачи – оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств).
- Проектные задачи - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта.
- Диагностические задачи – оценка операционального состава действия и его коррекция.
- Анкетирование - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования.

- Проверочные работы (задачи) по линиям - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка.

Педагогические приемы формирования действий контроля и оценки у младших школьников

- «Волшебные линеечки» (изобретение оценочных шкал самими школьниками).
- «Прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения задачи).
- «Задания-ловушки» (рефлексия освоенного способа).
- «Составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест).
- «Составление задачи, подобной данной».
- «Классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия).
- «Обнаружение ошибки», «Создание помощника».
- «Обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаружить границу своих знаний).
- «Орфографические софизмы» (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении задач).

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Вид КОД	**Время проведения**	**Содержание**	**Формы и виды оценки**
Стартовая работа	Сентябрь	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется в журнале, делается сравнительный анализ результатов стартовой работы и итоговой работы за предыдущий учебный год.

Диагностическая работа.	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
Самостоятельная работа.	5-6 работ в год	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы.	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год).	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.
Проверочная работа.	Проводится после решения учебной задачи.	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни:1формальный;2рефлексивный (предметный); 3-ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням.	Все задания обязательны для выполнения.Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия.

Решение проектной задачи.	Проводится 2-3 раза в год.	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей.	Экспертная оценка. По каждому критерию 0-1 балл.
Итоговая проверочная работа.	Конец апреля-май.	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный).	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку.

Формы представления результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся используются:

- материалы проектных работ;
- общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты как форма сохранения результатов учебной деятельности класса; презентации (в виде распечатанных материалов) как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфеля достижений (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
- презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
- выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки);
- фото- и видеоматериалы.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных

в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на сроке освоения начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- ***самоопределение —*** сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- ***смыслоообразование*** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- ***морально-этическая ориентация*** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на сроке освоения начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на сроке освоения начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

В сфере личностных результатов у выпускников начальной школы будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Форма оценивания	Субъект оценивания	Объект оценивания	Сроки	Фиксация результатов
Диагностика	Психолог и / или классный руководитель	учащиеся 1 - 4 классов	Входное Итоговое	Портфель достижений
Наблюдения	Педагоги, работающие с ребёнком	учащиеся 1 - 4 классов	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога
Анализ содержания портфеля достижений	Классный руководитель	учащиеся 1 - 4 классов	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
Анкетирование	Психолог и / или классный руководитель	учащиеся 1 - 4 классов	Входное Итоговое	Портфель достижений
Мониторинг активности участия учащихся в образовательных событиях разного уровня и социально значимых акциях.	Классный руководитель	учащиеся 1 - 4 классов	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

Также возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Психолог проводит наблюдение по просьбе родителей, учителя начальных классов, администрации с согласия родителей, законных представителей ребенка.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий

у учащихся на сроке освоения начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и
  самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на сроке освоения начального общего образования строится вокруг **умения учиться**, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов

Объект оценки метапредметных результатов: сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативные универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на сроке освоения начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам, в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Предметные результаты содержат в себе, во-первых, ***систему основополагающих элементов научного знания,*** которая выражается через учебный материал различных курсов (***система предметных знаний),*** и, во-вторых, ***систему формируемых действий*** (***система предметных действий),*** которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить ***опорные знания*** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися ***опорной системы знаний по русскому языку и математике.***

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов - выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Предметные результаты содержат:

- **систему предметных знаний;**
- **систему предметных действий.**

Система **предметных знаний** – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Система **предметных действий** – вторая важная составляющая предметных результатов, в основе которой лежат те же универсальные действия, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития и дальнейшего изучения предмета.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижений этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности усвоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В достижении планируемых результатов можно выделить два уровня: базовый (опорный) уровень и повышенный (функциональный) уровень.

Базовый (опорный) уровень свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона задач, построенных на опорном учебном материале. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Повышенный (функциональный) уровень свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения.

Оценка предметных результатов для 1 класса

п/п	Форма оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Мониторинг готовности учащихся к обучению в школе.	Проверить состояние пространственного, зрительного восприятия, состояние моторики и др.	Балльная система.	Учитель.	Конец сентября	Сводная форма

2	Итоговая комплексная работа.	Выявить уровень предметных знаний, действий на основе УУД .	Уровень сформированности УУД по предметным Областям.	Учитель, администрация.	Конец года	Портфель достижений

Оценка предметных результатов для 2-4 классов

п/п	Форма оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Субъектоценивания	Сроки	Фиксация результат ов
1	Стартовая контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	5-балльная система (для 2-4кл.)	учитель	Начало учебного года	Классный/эл. журнал
2	Текущие контрольные работы и срезы	Направлены на проверку по- операционного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5-балльная система (для 3-4кл.), со 2 полугодия (для 2 класса)	учитель	Календарно-тематическое планирование учителя.	Классный / эл.журнал
3	Промежуточные контрольные работы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	5-балльная система	учитель	По итогам первого Полугодия.	Классный/ эл. журнал
4	Итоговые контрольные работы	Включают основные темы учебного года. Задания рас- считаны на проверку не толь-	5-балльная система	учитель	По итогам учебного года .	Классный /эл. журнал
		ко знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)				
5	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на про- верку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания повышенного уровня.	По условиям проведения	организаторы конкурса	По отдельному плану.	Портфель достижений

6	Межпред-метные кон-ференции, фестивали разного уровня	Направлена на выявление уровня развития речи, навы- ков самоконтроля, умения работать с информацией, работа на компьютере.	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельном у плану.	Портфель достижени й

Оценка индивидуальных предметных достижений позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения.

Оценка внеурочных достижений (во внеурочной деятельности и дополнительном образовании)

Оценка внеурочных достижений учащихся начальной школы, которые связаны не только с освоением предметных областей учебного плана ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА», но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляется в соответствии со следующими критериями.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям (Бог, православная вера, человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие учащегося с другими учащимися на уровне класса, гимназии, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: религиозной, страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Итоговыми результатами внеурочных достижений за период начальной школы может быть, например:

- участие в конкурсах, выставках гимназического и муниципального уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах и др.

Формой накопления внеурочных результатов и достижений учащихся также может быть портфель достижений, который позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально демонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей. Таким образом, ***портфель достижений*** ученика - это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеурочных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

Общий итог работы учащегося и его общая оценка за учебный год складывается:

- из всех выполненных тематических и итоговых работ, количество которых определяется количеством учебных тем (блоков)
- из результата тестирования на основе метапредметного комплекса, который должен показать возможность учащихся выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях (продвинутый уровень обучения);
- из представленного «Портфеля достижений», в котором собраны все виды и формы его систематической самостоятельной работы по предмету (предметам), их презентация и публичная защита, а также все учебные достижения, выходящие за рамки школы (рефлексивно-творческий уровень обучения).

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «Портфеля достижений» (дневника, накопительной папки).

«Портфель достижений» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая, проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников
(одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Обязательной составляющей «Портфеля достижений» являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных* и *итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

- ***по русском языку*** **и** ***литературному чтению, иностранному языку*** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических

высказываний, дневники читателя, иллюстрированные авторские работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- ***по математике*** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- ***по окружающему миру*** **—** дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- ***по предметам эстетического цикла*** **—** аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- ***по технологии*** **—** фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- ***по физической культуре*** **—** видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписание и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка учащихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Наряду со стандартизированными письменными или устными работами необходимо использовать такие методы оценки, как проекты, практические и творческие работы.

На основе этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов

оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка	Показатели

(о возможности продолжения образования на следующем уровне)	**Комплексная оценка (данные Портфеля достижений)**	**Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)**
1. Не овладел опорной	Не зафиксировано достижение	Правильно выполнено менее 50%
системой знаний и необходимыми учебными действиями.	планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты).	заданий необходимого (базового) уровня.
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач.	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» .	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Итоговая оценка является основанием для перевода ребенка для обучения на уровне основного общего образования. Решение об успешном освоении учащимися **основной образовательной программы начального общего образования и переводе на уровень общего образования** принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения, а оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка
«хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся: ценностные ориентации учащегося, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника,** в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Учащиеся, не освоившие основной образовательной программы НОО, не допускаются к обучению на следующий уровень общего образования. Учащиеся 4 классов, имеющие академическую задолженность (неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы) и не прошедшие в установленные сроки промежуточной аттестации (формы и порядок промежуточной аттестации определены школой) в установленные сроки, а тем самым не освоившие основную образовательную программу НОО, не могут быть переведены в 5 класс для обучения на уровне основного общего образования.

Учащиеся 4 классов обязаны ликвидировать академическую задолженность (при ее наличии) или пройти промежуточную аттестацию (в случае ее непрохождения в установленные сроки по уважительным причинам) до начала

нового учебного года. Ответственность за ликвидацию академической задолженности учащимися в течение следующего учебного года несут их родители (законные представители). В противном случае учащиеся по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами «Портфеля достижений» и другими объективными показателями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Целью программы формирования универсальных учебных действий (далее УУД) является создание условий для реализации технологии формирования УУД начального общего образования средствами учебно-методического комплекта «Школа России».

Задачи программы:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие **целевые установки системы начального общего образования**:

Формирование основ гражданской идентичности личности:	- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии.
	культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества:	- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.
Развитие ценностно-смысловой сферы личности:	- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.
Развитие умения учиться:	- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности:	- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, курсов.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентности в любой предметной области.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД учащихся

Виды универсальных учебных действий

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Самоопределение	Целеполагание	Общеучебные	Планирование сотрудничества
Смыслообразование	Планирование	Логические	Постановка вопросов
Нравственно-этическая ориентация	Прогнозирование	Постановка и решение проблемы	Разрешение конфликтов
	Контроль		Управление поведением партнёра
	Коррекция		Умение выражать свои мысли
	Оценка		
	Саморегуляция		

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределе-ние	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
Познаватель-ные общеучебные	смысловое моделирование, чтение (перевод, устной речи в письменную, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания)		логическое моделирование, широкий выбор наиболее эффективных способов решения задач, получения источников информации	
Познаватель-ные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуника-тивные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	**1.** Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». **2**. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. **3**. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации)к учению. **4**.Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	**1**. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. **2**.Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. **3**. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. **4**.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	**1**. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. **2**.Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. **3.**Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. **4**.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. **5**. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	**1.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. **2**. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. **3.** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. **4.** Слушать и понимать речь других. **5**.Участвовать в паре.
2 класс	**1**. Ценить и принимать	**1**. Самостоятельно организовывать свое	**1**.Ориентироваться в учебнике: определять	**1.**Участвовать в диалоге; слушать и

	следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». **2**. Уважение к своему народу, к своей родине. **3**. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. **4**. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	рабочее место. **2.** Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. **3**. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **4**. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. **5.** Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. **6.** Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). **7**. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. **8.** Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. **2**. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. **3**. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. **4.** Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. **5**. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. **6.** Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях в учебнике. **7.** Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. **2**.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. **3**.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. **4**. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	**1.** Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». **2.** Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. **3**. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. **4**. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев	**1**. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. **2.** Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. **3**. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. **4**. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. **5.** Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов. **6**. Корректировать	**1**. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. **2**. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. **3**. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.). **4.** Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. **5.** Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления,	**1.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. **2**.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. **3**.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. **4**. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). **5.** Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. **7.** Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. **8.** Оценка своего задания по заранее представленным параметрам.	факты.	**6.** Критично относиться к своему мнению. **7**. Понимать точку зрения другого человека. **8.** Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	**1.** Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. **2**. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. **3**. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. **4**. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	**1**. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. **2.** Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. **3.** Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	**1.** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. **2**. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. **3.** Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). **4.** Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. **5.** Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. **6**. Составлять сложный план текста. **7**. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	**1.**Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. **2.** Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. **3.**Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. **4.** Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). **5.** Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. **6**. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. **7.** Понимать точку зрения другого. **8.** Участвовать в работе группы, распределять роли,

				договариваться друг с другом. **9**. Предвидеть последствия коллективных решений.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов УМК «Школа России»

	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Личностные	1.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 2.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 3.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 2.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 3.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. 2.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	1.Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества. 2. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 4.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 5. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
Метапредметные	1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и	1.Формирование умения планировать, контролировать и	1.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа,	1.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа,

	задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3.Использование знаково-символических средств представления информации. 4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. 6.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 7.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 2.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. 3.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 4.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. 5.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	организации, передачи и интерпретации информации. 2.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 4.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 5.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 6.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 7.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)	организации, передачи и интерпретации информации. 2.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 3.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 4. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 5.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. 6.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». 7.Овладение базовыми предметными межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и

	поведение и поведение окружающих.		в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	процессами.
Предметные	1.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 2.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 3.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	1.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 2.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. 3.Владение умением проверять написанное. 4.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и	1.Сформирован-ность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 2.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. 3.Владение умением проверять написанное. 4.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. 5.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2.Понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. 4.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические

		особенностях употребления в речи.		категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
Литературное чтение				
Личностные	1.Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. 2.Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.	1.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев. 4.Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 5.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	1.Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов культур и религий. 2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности. 3.Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов.	1.Оценка жизненных ситуаций поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей христианина, гражданина России. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 4. Понимать точку зрения другого. 5. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. 6.Предвидеть последствия коллективных решений.
Метапредметные	1.Освоение	1.Освоение	1.Формирование	1.Использование

	способами решения проблем творческого и поискового характера. 2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3.Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах. 4.Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения. 5.Осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.	способами решения проблем творческого и поискового характера. 2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 3.Определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4.Использование знаково-символических средств представления информации о книгах. 5.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. 6.Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения. 7.Осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.	умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. 2.Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 3.Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. 4.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативным и и познавательными задачами. 2.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; установление причинно-следственных связей, построение рассуждений. 3.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
Предметные	1.Осознание значимости чтения для личного развития. 2.Формирование	1.Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать	1.Использование разных видов чтения (изучающее, смысловое), выборочное,	1.Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры,

	представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности. 3.Формирование потребности в систематическом чтении; умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения. 4. Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.	собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта. 2.Формирование потребности в систематическом чтении; умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль. 4.Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.	поисковое). 2.Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. 3.Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию. 4.Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение.	средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. 2.Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития. 3.Овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
Иностранный язык (английский язык)				
Личностные		1.Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. 2.Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми.	1.Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. 2.Осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между	1.Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны. 2.Осознание языка, в том числе и

			людьми.	иностранного, как основного средства общения между людьми. 3.Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.
Метапредметные		1.Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	1.Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	1.Развитие коммуникативных способностей школьника. 2.Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.
Предметные		1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: - говорении: вести элементарный диалог; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; - аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи; - чтении: читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: - говорении: вести элементарный диалог; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; - аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи; - чтении: читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - письменной речи: владеть техникой письма; писать с	Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: - говорении: вести элементарный диалог; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; - аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи; - чтении: читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

		- письменной речи: владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.	опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.	- письменной речи: владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
Математика				
Личностные	1.Положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика». 2.Представление о причинах успеха в учёбе; осознание сути новой социальной роли ученика. 3.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 4.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 5.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	1.Общее представление о моральных нормах поведения; проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников. 2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 4.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1.Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников. 2.Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета. 3.Способность характеризовать собственные знания по предмету. 4.Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены.	1.Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета. 2.Способность характеризовать собственные знания по предмету. 3.Формировать познавательный интерес к математической науке. 4.Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационально-го российского общества. 5. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
Метапредметные	1.Устанавливать	1.Определять логику	1.Строить алгоритм	1.Способность

	количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира. 2.Умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков; планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.	решения практической и учебной задачи. 2.Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков; планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.	поиска необходимой информации. 2. Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков; планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.	анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик. 2.Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков.
Предметные	1.Освоение знаний об арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах. 2.Умение выбирать и использовать в ходе решения свойства арифметических действий, приемы решения задач. 3.Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы.	1.Освоение знаний о числах и величинах, умения выбирать и использовать в ходе решения способы нахождения величин. 2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного во	1.Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. 2. Использовать приемы решения задач, знаково-символические средства, в том числе схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.	1.Умение использовать приемы решения задач, знаково-символические средства, в том числе схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач. 2.Выполнять и строить алгоритмы. 3. Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.
Окружающий мир				
Личностные	1.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. 2.Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 3.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 4.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	1.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 2. Развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 2.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. 2.Осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонациональног о российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 3.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

				органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 4.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
Метапредметные	1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 2.Определение общей цели и путей её достижения. 3.Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 4.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 4.Определять наиболее эффективные способы достижения результата. 5.Готовность слушать собеседника и вести диалог. 6.Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	1.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 2.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. 2.Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативным и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир». 3.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета	1.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. 2.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. 3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 4.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 5.Умение работать

			«Окружающий мир».	в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
Предметные	1.Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. 2.Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	1.Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. 2.Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). 3.Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	1.Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье-сберегающего поведения в природной и социальной среде. 2.Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.) с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве.	1.Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. 2.Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.) с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве.
Основы православной веры				
Личностные	1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. 2. Формирование образа мира как единого и целостного на основе православного мировоззрения при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. 3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах христианской морали, социальной справедливости и свободе; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. 4.Развитие нравственно- этических чувств как регуляторов морального поведения. 5.Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, и понимания 6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций на примерах ценностей православной семьи и Русской Православной Церкви. 7.Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			
Метапредмет-	1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.			

ные	2.Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности. 3.Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. 4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных носителей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. 5. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. 6. Определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
Предметные	1.Знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие как основы культурных традиций Православия. 1.Знакомство с основами религиозной морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. 2.Формирование первоначальных представлений об основах православной веры и её роли в истории и современности России. 3.Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.			
Изобразительное искусство				
Личностные	1.Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя. 2.Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.	1.Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. 2.Уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом. 3.Понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.	1.Сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии. 2. Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.	1.Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. 2.Уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом. 3.Сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности.
Метапредметные	1.Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих. 2.Умение	1.Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.	1.Овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы. 2.Использование	1.Овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять

	организовать место занятий. 3.Овладение умением вести диалог в процессе выполнения коллективной творческой работы.	2.Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий.	средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию.	главное, обобщать. 2.Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач.
	1.Способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик — свидетелей нашей истории. 2.Умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ. 3.Овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа.	1.Способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы, художественные техники. 2.Способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу, овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения и средствами аппликации коллажа.	1.Умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах. 2.Умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.	1.Знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура 2.Знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств. 3.Понимание образной природы искусства. 4.Эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира. 5.Применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ. 6.Способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства.
		Технология		
Личностные	Принятие и освоение социальной роли	Воспитание патриотизма,	Формирование целостного,	Формирование уважительного

	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	отношения к иному мнению, истории и культуре народов. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
Метапредметные	1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4..Использование различных способов поиска, сбора, обработки, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативным и и	1.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 2.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	1.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. 2.Использование различных способов поиска (в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативны-ми и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление

		познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры.		и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
Предметные	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
Физическая культура				
Личностные	1.Ценностносмыслова я ориентация учащихся. 2.Нравственно-этическое оценивание.	1.Умение выражать свои мысли. 2.Разрешение конфликтов, постановка вопросов. 3.Планирование сотрудничества с учителем, сверстниками. 4.Построение высказываний в соответствии с условиями коммутации.	1.Целеполагание, волевая само-регуляция, коррекция. 2.Контроль в форме сличения с эталоном. 3.Планирование промежуточных целей с учетом результата.	1.Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения. 2.Управление поведением партнера: контроль, коррекция.
Метапредмет-ные	1.Умение структурировать знания. 2.Выделение и формулирование учебной цели. 3.Анализ объектов. 4.Классификация объектов.	1.Классификация объектов. 2.Выделение и формулирование учебной цели. 3.Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.	1.Поиск и выделение необходимой информации излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека.	1. Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга. 2.Использовать физическую культуру как средство

				укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленност и человека.
Предметные	1.Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком, качественном уровне. 2.Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами в различных условиях.	1.Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне. 2.Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса.	1.Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком, качественном уровне. 2.Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса.	1.Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком, качественном уровне. 2.Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса. 3.Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами в различных условиях.
Музыка				
Личностные	1.Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. 2.Осознание своей этнической и национальной принадлежности.	1.Уважительное отношение к культуре других народов. 2.Эстетические потребности, ценности и чувства.	1.Этнические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. 2. Понимание и сопереживание чувствам других людей.	1.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий. 2.Развитие мотивов учебной деятельности и сформированност и личностного смысла учения. 3. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.
Метапредметны е	1.Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Освоение начальных форм познавательной и личностной	1.Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные	1.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; 2. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	1.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий. 2.Умение осуществлять информационную,

	рефлексии.	способы достижения результата.	коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.	познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.
Предметные	1.Развивитие образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческий голос.	1.Воспитание нравственных и эстетических чувств: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов.	1.Учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.	1.Основы музыкальной культуры через активное эмоциональное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

Одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на сроке освоения начального общего образования являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфеля учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом **для формирования коммуникативных универсальных учебных действий**. Для этого используются:

- обмен медиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системнодеятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфеля достижений по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск

информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения, в том числе гипермедиа; выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования

Радикальные изменения в современном образовании актуализируют проблему преемственности в обучении и воспитании детей при переходе с одного уровня образования на другой. Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования является актуальной при поступлении ребенка в школу.

Преемственность – это принцип, лежащий в основе системы непрерывного образования.

Преемственность - это связь, согласованность, перспективность всех компонентов: цели, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения. Преемственность предполагает понимание своеобразия дошкольного и начального образования.

Целостное развитие личности ребёнка, поступательное обогащение его творческого потенциала могут быть обеспечены только в процессе преемственности дошкольного и начального образования. Следует выделить основания преемственности, которые обеспечивают общую (психологическую) готовность детей к освоению программы начального уровня общего образования, являются ориентирами образовательного процесса на этапе дошкольного образования и в то же время исходными ориентирами начального общего образования.

Модель будущего первоклассника на этапе перехода от дошкольной к уровню общего образования

Модель выпускника	
Дошкольник	Начальная школа
физически развитый	навыки самоорганизации и ЗОЖ
любознательный и активный	деятельный и инициативный
эмоционально-отзывчивый	открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый
коммуникативный	коммуникативность
умение управлять своим поведением	саморегуляция
способный решать интеллектуальные задачи	исследовательский интерес
представление о себе, семье, обществе, государстве	уважительное отношение к окружающим, чувство собственного достоинства
необходимые умения и навыки	формирование и развитие УУД
Развитие ребенка	Умение учиться

Работу по преемственности детского сада и подготовительного отделения дополнительного образования ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» со школой целесообразно осуществлять по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”, поиск путей их

разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы и др.);

- работа с детьми (знакомство детей со школой, педагогами);
- работа с родителями (законными представителями) (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе.

Цель работы по осуществлению преемственности - реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности:

1.Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- совместные праздники (День знаний, Посвящение в первоклассники, Рождественский праздник, Пасхальный праздник, День православной книги и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками подготовительных занятий, организованных в гимназии.

2. Взаимодействие педагогов:

- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов дополнительного образования и учителей гимназии;
- психологические и коммуникативные тренинги для учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- открытые показы образовательной деятельности в подготовительном отделении и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

3. Сотрудничество с родителями (законными представителями):

- совместные родительские собрания с педагогами подготовительного отделения и учителями гимназии;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами гимназии;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

Ожидаемые результаты

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся и воспитанников; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся и воспитанников; комфортной по отношению к учащимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольных учреждений, родителей (законных представителей) воспитанников и учащихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности, что позволит ему успешно овладеть универсальными учебными действиями на уровне начального общего образования. Задача НОО – обеспечить полноценное формирование и развитие способностей ученика, умение самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Качественное выполнение обозначенных задач станет залогом успешной адаптации детей младшего школьного возраста в старшей школе.

2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности

Обучение на сроке начального общего образования традиционно осуществляется на основе УМК «Школа России». В данном разделе рассматриваются программы отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования, приводится краткое содержание предметного материала и программно-методическое обеспечение учебного плана ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА».

Реализация основного содержания предметных областей в ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» осуществляется на основе следующих авторских программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Предметная область	**Предмет**	**Программа**	
		Название	**Автор**
Математика и информатика	математика математика и информатика	Математика. Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы. - М.: Просвещение. Информатика и ИКТ. Авторская программа НОО 1-4 классы - М. «Просвещение».	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Семенов А.Л., Рудченко Т.А..
Русский язык и литературное чтение	русский язык	Русский язык. Сборник рабочих программ УМК «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение.	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н.
	литературное чтение	Литературное чтение. Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы.- М.: Просвещение.	Климанова Л.Ф., Бойкина. М.В.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	родной (русский) язык литературное чтение на родном (русском) языке	Русский родной язык для 2–4 классов.– М.: Просвещение).	О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И. Богданов и др. (под ред. О. М. Александровой)
Иностранный язык	английский язык	Английский язык. Spotlight. 2-4 классы. Программа. ФГОС	Быкова Н.И. Дули Д. Поспелова М.Д.
Обществознание и естествознание	окружающий мир (интегрированный углублённый курс Москвоведение)	Окружающий мир. Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы. - М.: Просвещение. Учебник "Москвоведение: Моя Москва". М. : Москвоведение : Моск. учеб., 1999.	Плешаков А.А. Н.М. Поникарова, Н.А.Гореловой

Искусство	изобразительное искусство	Изобразительное искусство // Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы.	Неменский Б.Н. и др.
	музыка и церковное пение	Музыка//Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников Сергеевой Г.П., Критской Е.Д. Богослужебное пение Русской Православной Церкви-Сергиев Посад.	Критская Е. Д. Гарднер И.А.
Технология	технология	Технология//Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.
Физическая культура	физическая культура	Комплексная программа по физическому воспитанию.	Лях В. И., Зданевич А.А.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной веры	Основы православной культуры/учебное пособие "Закон Божий". 1-4 классы	Прт. В.Дорофеев, О.Л. Янушкявичене. Иеромонах Иов (Гумеров), св. П. Гумеров, Св. А.Гумеров.
	Основы православной культуры и веры	Основы православной культуры/учебное пособие "Закон Божий". 4 класс	Прт. В.Дорофеев, О.Л. Янушкявичене О.Н. Яшина Ю.С. Васечко

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями Стандарта обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения *Основной программы и* программы формирования УУД.

Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы

125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА"
_____ В.А. Кудиярова
"31 мая" 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
РУССКИЙ ЯЗЫК
(начальное общее образование)

"Рассмотрено и согласовано"
Протокол №01-04/29 заседания Педагогического совета
от 30 мая 2022г.

Москва – 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с положением о рабочей программе ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Русский язык» 1-4 класс. Реализация программы предполагает использование УМК «Школа России».

Преподавание учебного предмета «Русский язык» осуществляется в соответствии с **основными нормативными документами:**

- Конституцией Российской Федерации (ст.43)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66, «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (Санитарно-эпидемиологические требования)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 05.07.2021 года, рег. № 64100)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приложение к приказу Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286)

Цели:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения;

формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **540 ч. В 1 классе – 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебных недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) - урокам русского языка. **Во 2-4 классах** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте (письмо)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласных; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ья, -ов, -ин. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: решать, косить и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: стеречь, беречь и т.д. Различение правописания глаголов на -тся, -ться. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие. Значение и употребление в речи

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но. Их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения **,** словосочетания, слова.

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса,

совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли. Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Простое предложение.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения.

Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).Обращение (общее знакомство).

Орфография и прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные **пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

- применение правил правописания:
- сочетания жи—ши (предусмотреть случаи типа железных, желток), ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тестах синонимов и антонимов.
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание учебного предмета
1 КЛАСС (92 ч + 40 ч)

Обучение грамоте (92 часа)

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Б*укварный* период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный период и «*Русский язык»*— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Содержание учебного предмета
1 КЛАСС (40ч)

Наша речь (2 ч)
Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.
Текст, предложение, диалог (3 ч)
Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
Слова, слова, слова… (5 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (22 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (3 ч)

2 КЛАСС (136 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова… (19 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (55 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (37 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (5 ч)

3 КЛАСС (136 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (18)

Лексическое значение слова **ч)**. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (14 ч)
Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.
Правописание частей слова (23 ч)
Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).
ЧАСТИ РЕЧИ (61ч)
Части речи общее представление (1ч)
Имя существительное (27 ч)
Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.
Имя прилагательное (15 ч)
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.
Местоимение (4 ч)
Лицо, число, род личных местоимений.
Глагол (14 ч)
Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.
Повторение (7 ч)

4 КЛАСС (136 ч)

Повторение (12ч)
Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.
Предложение (9 ч)
Однородные члены предложения (5ч)
Простые и сложные предложения (4ч)
Слово в языке и речи (15 ч)
Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог).
Имя существительное (26 ч)
Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.
Имя прилагательное (23 ч)
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.
Личные местоимения (8 ч)
Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.
Глагол (23 ч)
Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.
Повторение (16 ч)
Резерв (4 ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные УУД

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

•Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
•Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
•Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
•Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык

Предметные УУД

•Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
•Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
•Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
• Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
•Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
•. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
•Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
•Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
• Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения

коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *пересказывать текст от другого лица;*

– *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности и дополнительного образования

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретизируется в рабочих программах внеурочной деятельности согласно Плану внеурочной деятельности на учебный год и программам дополнительного образования согласно Плану дополнительного образования.

Программы внеурочной деятельности

Направление развития личности	**Формы внеурочной деятельности**	**Программа**	**Издательство/ орган утверждающий документ**	**Возраст учащихся**	**Сроки реализации**
Духовно - нравственное	Кружок	Программа кружка по Церковному пению "Колокольчик"	Решение МО	6,5 — 10 лет	4 года
Общеинтеллектуальное	Кружок	Программа предметного кружка «Занимательная геометрия».	Решение МО	6,5 — 10 лет	4 года
	Кружок	Программа предметного кружка по математике «Умники и умники».	Решение МО	6,5 — 10 лет	4 года
Спортивно-оздоровительное	Студия	Программа кружка «Хореография».	Решение МО	6,5 — 10 лет	4 года
Социальное	Кружок	Программа кружка «Умелые ручки».	Решение МО	6,5 — 10 лет	4 года
Общекультурное	Кружок	Программа кружка «Школа развития речи».	Решение МО	6,5 – 10 лет	4 года
	Кружок	Программа кружка «Литературная гостиная».	Решение МО	6,5 – 10 лет	4 года
	Кружок	Программа кружка «Праздники, традиции, ремёсла народов России».	Решение МО	6,5 – 10 лет	4 года

	Кружок	Программа кружка «Наш друг Пишичитай».	Решение МО	6,5 – 10 лет	4 года

Программы дополнительного образования

Название группы	Срок реализации	Тип программы	Возраст учащихся
Группа «Подготовка к школе»	**1 год**	**Комплексная**	6-7 лет
Группа развития (4,5 - 5 лет)	**1 год**	**Авторская**	4-5 лет
Группа духовно-эстетического развития с подготовкой к школе	**1 год**	**Комплексная**	5-7 лет
Коррекционная работа логопеда	**1 год**	**Модифицированная**	4-12 лет
Консультации и занятия по предметам общеобразовательной программы	**1 год**	**Типовые общеобразовательные**	6-12 лет
Творчество мастера	**1 год**	**Авторская**	6,5-11 лет
Инфознайка	**1 год**	**Модифицированная**	6,5-11 лет
Юный эколог	**1 год**	**Авторская**	6,5-11 лет
Мой первый английский	**1 год**	**Модифицированная**	6,5-7 лет

Суммарное количество внеурочных часов на уровне общего образования в год (ФГОС- не более 1350 ч):

1 класс - не менее 33 ч, но не более 330 ч в год
2 -4 класс - не менее 34 ч, но не более 340 ч в год
Всего: не менее 135 ч, но не более 1350 ч (резерв может быть использован для инд. занятий, экскурсий и т.д.)

Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы

125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА"
_____ В.А. Кудиярова
"31 мая" 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

(начальное общее образование)

"Рассмотрено и согласовано"
Протокол №01-04/29 заседания Педагогического совета
от 30 мая 2022г.

Москва – 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык(русский)» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА», составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, методического пособия «Русский родной язык» (О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др.; под ред. О.М. Александровой) для учащихся 1- 4 классов.

Преподавание учебного предмета «Родной (русский) язык» осуществляется в соответствии с **основными нормативными документами:**

- Конституцией Российской Федерации (ст.43)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66, «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (Санитарно-эпидемиологические требования)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 05.07.2021 года, рег. № 64100)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приложение к приказу Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286)

Цели учебного предмета

Программа учебного предмета «Родной язык(русский)» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Она ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели предмета в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером предмета, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим предмет родного русского языка направлен на достижение следующих целей:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- расширение представление о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических

единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» во 2-4 классе выделяется 17 ч (0,5 ч в неделю, 34 учебные недели). Всего 51 час.

Содержание учебного предмета « Родной (русский) язык»

2 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением. Слова,

называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами

употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

3 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

4 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский (родной) язык»

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К концу обучения обучающийся научится:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;

- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения курса «Родной (русский) язык»

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу обучения обучающийся научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа
  с задачей рассказчика;

- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.

К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;*
- *давать оценку невежливому речевому поведению.*
- *знать особенности диалога и монолога;*
- *анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;*
- *использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;*

- *знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);*
- *пользоваться основными способами правки текста.*
- *анализировать типичную структуру рассказа;*
- *рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;*
- *знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;*
- *продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;*
- *объяснять значение фотографии в газетном тексте;*
- *реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.*

Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы

125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА"
_____ В.А. Кудиярова
"31 мая" 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

(начальное общее образование)

"Рассмотрено и согласовано"
Протокол №01-04/29 заседания Педагогического совета
от 30 мая 2022г.

Москва – 2022г.

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Литературное чтение» разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение» 1-4 класс. Реализация программы предполагает использование УМК «Школа России».

Преподавание учебного предмета «Литературное чтение» осуществляется в соответствии с **основными нормативными документами:**

- Конституцией Российской Федерации (ст.43)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66, «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (Санитарно-эпидемиологические требования)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 05.07.2021 года, рег. № 64100)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приложение к приказу Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286)

Цели:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

— развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

— учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

— формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно — ассоциативное мышление;

— развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

— формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
— обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
— расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
— обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
— работать с различными типами текстов;
—создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность.

Место предмета «Литературное чтение » в учебном плане

Предмет «Литературное чтение» рассчитан на 472 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 132 часа (92 ч + 40 ч); во 2 классе 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели) в 3-4 классах 102ч (3 ч. в неделю 34 учебных недели)

Содержание учебного предмета

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным предметом «Обучение грамоте». В рабочей программе содержание обучения грамоте представлено соответственно, как в курсе литературного чтения, так и русского языка.

После курса обучения грамоты начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление,

титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм

речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на

основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*.

1 класс - 40 часов

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником. Система условных обозначений.

Жили-были буквы (6 ч)

Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

Творческая работа: волшебные превращения.

Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака».

Сказки А. С. Пушкина.

Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.

Апрель, апрель. Звенит капель! (6 ч)

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева.

Проект: «Составляем сборник загадок».

И в шутку и всерьёз (7 ч)

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.

Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

Я и мои друзья (7 ч)

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.

Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

О братьях наших меньших (6 ч)

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.

Рассказы В. Осеевой.

Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова.

2 класс - 136 часов

Вводный урок по курсу литературное чтение (1 час)

Самое великое чудо на свете (2 ч)

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого

Напутствие читателю Р. Сефа

Устное народное творчество (16 ч)

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (10ч)

Осенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

Русские писатели (16 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила».

И. А. Крылов. Басни.

Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Веселые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.

Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Из детских журналов (8 ч)
Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский
Проект «Мой любимый детский журнал»
Люблю природу русскую. Зима (10 ч)
Зимние загадки.
Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.
Русская народная сказка «Два Мороза»
Новогодняя быль С. Михалкова
Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева
Писатели детям (15 ч)
К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».
С. Я. Маршак «Кот и лодыри»
С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»
А. Л. Барто. Стихи.
Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей
Я и мои друзья (10 ч)
Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.
Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.
Люблю природу русскую. Весна (12 ч)
Весенние загадки.
Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благининой, Э. Мошковской.
И в шутку и в серьез (11 ч)
Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.
Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.
Литература зарубежных стран (11 ч)
Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.
Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»
Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»
Эни Хогарт «Мафин и паук»
Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

3 класс - 102 часа
Вводный урок по курсу литературное чтение (1 ч)
Самое великое чудо на свете (2 ч)
Рукописные книги Древней Руси.
Первопечатник Иван Федоров.
Устное народное творчество (13 ч)
Русские народные песни.
Докучные сказки.
Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк», «Сивка – бурка».
Проект «Сочиняем волшебную сказку»
Поэтическая тетрадь № 1 (5 ч)
Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».
А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой»
И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно», «Встреча зимы»
И. З. Суриков «Детство», «Зима».
Путешествие в литературную сказку (обобщающий урок)
Великие русские писатели (15 ч)
А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

Стихи А.С. Пушкина
И. А. Крылов. Басни
Лирические стихотворения М. Ю. Лермонтова
Детство Л. Н. Толстого. Рассказы Л. Н. Толстого
Поэтическая тетрадь № 2 (4 ч)
Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе. Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы»
Стихотворения К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина
Обобщающий урок
Литературные сказки (9 ч)
Д. Н. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки»
В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»
В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».
Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по первой части учебника)
Былины и небылицы (9 ч)
М. Горький «Случай с Евсейкой»
К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»
А. И. Куприн «Слон».
Путешествие по разделу
Поэтическая тетрадь № 1 (4 ч)
С. Чёрный. Стихи о животных
А. А. Блок. Картины зимних забав
С. А. Есенин
Урок –викторина по разделу
Люби живое (14 ч)
М. М. Пришвин «Моя Родина»
И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»
В. И. Белов «Малька провинилась». «Ещё про Мальку»
В. В. Бианки «Мышонок Пик»
Б. С. Житков «Про обезьянку»
В. Дуров «Наша Жучка»
В. П. Астафьев «Капалуха»
В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».
Урок-конференция «Земля наш дом родной»
Поэтическая тетрадь № 2 (5 ч)
С. Я Маршак «Гроза днем». «В лесу над росистой поляной»
А. Л. Барто «Разлука». «В театре».
С. В. Михалков «Если»
Е. Благинина «Котёнок», «Кукушка».
Обощающий урок по разделу
Собирай по ягодке – наберешь кузовок (10 ч)
В. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок »
А. П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»
М. М. Зощенко «Золотые слова». «Великие путешественники»
Н. Н. Носов «Федина задача». «Телефон».
В. Ю. Драгунский «Друг детства»
Урок-конкурс по разделу
По страницам детских журналов (6 ч)
Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»
Ю. И. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели»
Г. Б. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды»
Р. Сеф «Веселые стихи».
Читательская конференция «По страницам детских журналов»
Зарубежная литература (7 ч)

Древнегреческий миф «Храбрый Персей»
Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»
Развивающий час по теме «Зарубежная литература»

4 класс - 102 часа
Летописи, былины, жития (8 ч)
Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».
Былины. «Ильины три поездочки».
«Житие Сергия Радонежского»
Проект «Создание календаря исторических событий»
Чудесный мир классики (18 ч)
П. П. Ершов «Конек - горбунок»
А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка)
Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень»
А.П. Чехов «Мальчики»
Поэтическая тетрадь № 1 (11 ч)
Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»
А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»
Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот»
А. Н. Плещеев «Дети и птичка»
И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями».
Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки»
И. А. Бунин «Листопад»
Литературные сказки (11 ч)
В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»
В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»
П. П. Бажов «Серебряное копытце»
А.С. Аксаков «Аленький цветочек»
Делу время - потехе час (7 ч)
Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»
В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка»
В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»
Страна детства (8 ч)
Б. С. Житков «Как я ловил человечков»
К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»
М. М. Зощенко «Елка»
Поэтическая тетрадь (4 ч)
В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».
С.А. Есенин «Бабушкины сказки»
М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…». «Наши царства».
Природа и мы (11 ч)
Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш»
А. И. Куприн «Барбос и Жулька»
М. М. Пришвин «Выскочка»
В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»
Проект «Природа и мы»
С. А. Есенин «Лебедушка»
Родина (9 ч)
И. С. Никитин «Русь»
С. С. Дрожжин «Родине»
А. В. Жигулин «О, Родина!»
Проект «Они защищали Родину»

Страна Фантазия (8ч)
Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»
Кир Булычев «Путешествие Алисы»
Зарубежная литература (15 ч)
Д. Свифт «Путешествие Гулливера»
Г. Х. Андерсен «Русалочка»
М. Твен «Приключения Тома Сойера»
Сельма Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Выпускники начальной школы осозна́ют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических

потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания),

заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы

125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА"
_____ В.А. Кудиярова
"31 мая" 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)

(начальное общее образование)

"Рассмотрено и согласовано"
Протокол №01-04/29 заседания Педагогического совета
от 30 мая 2022г.

Москва – 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Преподавание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» осуществляется в соответствии с **основными нормативными документами:**

- Конституцией Российской Федерации (ст.43)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66, «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (Санитарно-эпидемиологические требования)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 05.07.2021 года, рег. № 64100)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приложение к приказу Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286)

Литературное чтение является основой нравственного воспитания учащихся на уровне начального общего образования. Оно, являясь одним из базовых предметов на уровне начального общего образования, способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников. Средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность обучения в целом. Освоение умений чтения и понимания текста, формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности – это те метапредметные задачи, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области. Именно чтение является основой всех видов получения информации, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках.

Основной целью обучения литературному чтению на русском родном языке является развитие у ученика умений читать тексты, понимать содержащуюся в них информацию, который впоследствии сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

Для достижения этой цели ставятся следующие разноплановые предметные **задачи:**

1. понимание содержания: определять и выделять основную событийную или иную линию произведения, выделять тематику и проблематику (духовно-нравственная);
2. извлечение художественной информации: выделять основную мысль автора, понять образное мышление писателя (духовно-эстетическая);
3. понимание формальных признаков произведения: определить жанр текста, главных и второстепенных героев (литературоведческая).

Место предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится во 2-4 классах 0,5 часа в неделю 34 недели, 17 часов в год.. Всего 51 час

Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания, логического ударения.

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с целью чтения. Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в русской литературе.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или

небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем.

Говорение (культура речевого общения)

Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе русских фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании.

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку, использование в письменной речи выразительных средств языка, рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества русского народа. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной детской литературы, уроженцев родного края, доступные для восприятия младших школьников.

Научно-популярные и учебные тексты о писателях, поэтах, написанные для младших школьников и/или доступные для их восприятия.

Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, природе, детях, животных, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция).

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся.

Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2 класс (17ч)

Вводный урок курса литературное чтение на родном языке (1 час)

О родной стране – России (1 час)

В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».

Устное народное творчество (2 часа)

Шуточные русские народные песни для детей. Русские заклички, народные приметы.

О детях и для детей (4 часа)

С. В. Михалков «Фома», «Про мимозу», С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный», Э. Н. Успенский Стихи для детей, «Матрѐшка», «Смешной слонѐнок», Н. Н. Носов «Прятки»

Мир сказок (4 часа)

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алѐнушкины сказки»; русские народные сказки: «Морской царь и Василиса Премудрая», «Про мышь зубастую да воробья богатого», «Царевна-змея»

Животные – наши друзья (3 часа)

Саша Чѐрный «Маленький полотѐр», «Про кота». В.И.Белов «Рассказы о всякой живности». В.П.Астафьев «Белогрудка»

Весна пришла (2 часа)

Г. А.Скребицкий «Весне навстречу», К. Д. Бальмонт «Весна», «Праздник весны», Е. А. Благинина «Весна». Итоговый урок.

3 класс (17ч)

Вводный урок курса литературное чтение на родном языке (1 час)

Народные сказки (1 час)

Русская народная сказка «Хаврошечка». Сказки народов России.

Времена года (3 часа)

Произведения: Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь», В.В.Бианки «Синичкин календарь», В.В.Бианки «Лесная газета», М.М.Пришвин «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».

Писатели – детям (6 часов)

А.Курляндский «Ну, погоди!»; А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» (главы); Г.Остер «Котѐнок по имени Гав»; Э.Успенский «Трое из Простоквашино»; Т.Александрова «Домовѐнок Кузя»; Н.Сладков «Планета чудес» (главы)

Стихи и рассказы о детях и для детей (3 часа)

Н.Г.Гарин-Михайловский «Тѐма и Жучка»; Б.Житков «В горах»; А.Куприн «Барбос и Жулька»

Наша Родина – Россия (2 часа)

Стихотворения о Родине: моя малая Родина. Рассказы о защитниках Родины: их имена – наша гордость!

Детская периодическая печать (1 час)

По страницам детских журналов. Итоговый урок.

4 класс (17ч)

Вводный урок курса литературное чтение на родном языке (1 час)

Устное народное творчество (4 часа)

Чтение русских народных сказок и былин. Русские народные сказки: «Медведь – половинщик», «По щучьему велению», «Семилетка», «Окаменелое царство». Былины: «Три поездки Ильи Муромца», «Садко».

Русская литература 19 века (4 часа)

Знакомство с творчеством писателей и поэтов 19 века. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Ф.И.Тютчев «Еще земли печален вид…», М.Ю.Лермонтов «Парус», «Тучи». П.П.Ершов «Конек – горбунок», Н.А.Некрасов «Школьник»

Русская литература конца 19 – начала 20 века(4 ч)

Чтение и анализ произведений Л.Н.Толстого, И.А.Бунина, С.А.Есенина и других писателей и поэтов. Л.Н.Толстой «Детство», А.П.Чехов «Белолобый», И.А.Бунин «Матери», С.А.Есенин «Бабушкины сказки».

Русская литература 20 века(4 ч)

Знакомство с произведениями писателей и поэтов 20 века. А.А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие...», М.Горький «Бабушка». Главная мысль произведения, К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками», В.Ю.Драгунский «Что любит Мишка». Итоговый урок.

Планируемые результаты учебного предмета

Предметные

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;
– использовать различные формы интерпретации содержания текстов;
– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (для всех видов текстов);
– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов);
– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
– *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
– *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

– *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица и др.), приводить примеры этих произведений;

– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

– *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*

– *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

– *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание;*

– *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва.*

Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы

125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА"
_____ В.А. Кудиярова
"31 мая" 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

(начальное общее образование)

"Рассмотрено и согласовано"
Протокол №01-04/29 заседания Педагогического совета
от 30 мая 2022г.

Москва – 2022г.

Планируемые результаты освоения курса (начальная школа)

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты:

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении;
- воспитывать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью сверстников в англоязычных странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- учить понимать новую для школьника социальную роль учащегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть навыком смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

2 класс

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Английские буквы и буквосочетания.

Моя семья.

Знакомство с героями учебника. Новая лексика и простые грамматические структуры . Английские буквы и буквосочетания.

Мой дом. Предметы мебели и части дома.

Мой день рождения. Высказывания о возрасте, дне рождения, еде.

Мои животные. Названия животных, высказывания о том, что они умеют/не умеют делать.

Мои игрушки. Предлоги места, описание внешности.

Мои каникулы. Погода. Одежда. Времена года.

3 класс

Школа. Представление себя и других. Школьные предметы,
числительные от 11 до 20.

Я и моя семья. Родственники.

Еда и напитки Любимая еда.

Игрушки. Предметы в комнате, указательные местоимения.

Внешность. Прилагательные для описания внешности.

Мой дом. Местонахождение предметов в доме.

Выходной. Занятия в свободное время.

День за днем. Дни недели. Время. Распорядок дня.

4 класс

Игрушки. Школьные принадлежности.

Семья и друзья.

Описание внешности. Мой дом. Хобби. Числительные 60-100.

Мой рабочий день Профессии.

Любимая еда.

Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. В зоопарке. Животные.

Где ты был вчера. Чувства и состояние. Рассказываем сказку.

Правильные глаголы в прошедшем простом времени.

Важные даты. Прошедшее простое время, неправильные глаголы.

Путешествия.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2-4» распределен по модулям, которые посвящены изучению следующих тем:

модуль	2 кл. (68 ч)	час		модуль	4 кл.(68 ч)	час
0	Вводный модуль: Давайте начнем !	11 ч		0	Введение.	2ч
1	Мой дом	10ч		1	Счастливая семья.	8 ч
2	Мой день рождения	10ч		2	Рабочий день.	8 ч
3	Мои животные	11 ч		3	Вкусное угощение	8 ч
4	Мои игрушки	10 ч		4	В зоопарке.	8 ч
5	Мои каникулы	15+ 1 ч		5	Где вы были вчера?	8 ч
модуль	3 кл. (68 ч)			6	Расскажи сказку!	8 ч
1	Школьные дни	9 ч		7	Воспоминания.	8 ч
2	Семейные ценности	7 ч		8	Отправимся в путешествие!	10 ч
3	Все, что я люблю!	9 ч				
4	Приходи играть!	7 ч				
5	Пушистые друзья!	8 ч				
6	Дом, милый дом!	8 ч				
7	Выходной!	9 ч				
8	День за днем	11				

Программа в 2-4 кл рассчитана на 68 ч. в год

Календарно- тематическое планирование по английскому языку «Английский в фокусе» 2 кл., (Быкова, Поспелова и др.)

№	Тема урока	Планируемые результаты
1.	Знакомство с английским. – Let's Go! с. 4-5	**Г**-научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Активная лексика**: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks! Лексика: Hello! Good-bye! I'm… My name is… What is your name? How are you? Fine, thanks
2.	**a** Знакомство с английским. Буквы А-Н. с. 6-7	**Г**-уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Ч**- научиться читать 8 слов полупечатное написание букв; **Буквы**: a,b,c,d,e,f,g,h **Звуки**: /æ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/ **Пассивная лексика:** ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse
3.	**b** Знакомство с английским. Буквы I-P. – с. 8-9	**Буквы**: i, j, k, l, m, n, o, p, q **Звуки**: /ɪ/,/dʒ /,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/ **Активная лексика/структуры**: yes, no, well done **Пассивная лексика:** ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen
4	**c** Знакомство с алфавитом.- Буквы R-Z. с.10-11	**Буквы**: r, s, t, u, v, w, x, y, z **Звуки**: /r/, /s/, /t/, / Λ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ **Пассивная лексика:** rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip Лексика : Yes, no, well done!
5	**d** Буквосочетания –sh-, ch-. Letter Blends! с.12-13	**Звуки**: /ʃ/,/tʃ/ **Пассивная лексика:** sheep, fish, ship, chick, cheese Правило чтения буквосочетаний sh, ch
6	**e** Буквосочетания –th-, ph-. Letter Blends! с.14-15	научиться читать буквосочетания th, ph **Звуки**: /ð/, /θ/ ,/f/ **Пассивная лексика:** thumb, thimble, this
7	**f** Заглавные и строчные буквы. - с.16-17	уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться
8/1	**Вводный модуль** **a** Привет! Давай знакомиться! с.18-19	употреблять гл.-связку to be Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister - структуры This is… I am… sister, nanny, This is …. I'm ….
9/2	**b** Привет! Давай знакомиться! с.20-21	children, friend, stand up, sit down, open/close your books **Пассивная лексика:** Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?
10/3	**a** Моя семья**.** - с.22-23	brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy **Пассивная лексика:** now, OK, Look!
11/4	**b** Моя семья. - с.24-25	**Активная лексика**: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow **Пассивная лексика:** What colour is it?; Show me (red) …; meet my family, are coming for tea.
12/1	**Модуль 1** **1a** Мой дом. - с.26-27	- to be **Активная лексика**: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely *What's this? It's a …* **Пассивная лексика** It's lovely. That's nice. Look at … . Listen.
13/2	**2b** Где Чаклз? - с.32-33	***пассивная лексика:*** *quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?*
14/3	**3a** В ванной комнате. с.34-35	**Активная лексика**: bath, bathroom, living room, door, floor, window **Пассивная:** clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.

15/4	**3b** В ванной комнате.- с.36-37	-научиться читать букву “**E**” в закрытом слоге и буквосочетание “**ee**” **Пассивная лексика/ структуры:** footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes
16/5	В моей комнате. с.38-39	-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, **Пассивная лексика:** box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string
17/6	Сады в России и Британии. с.38, 136	**Активная лексика/структуры**: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village **Пассивная лексика/структуры:** fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow,
18/7	Читаем сказку «The Town Mouse and the Country Mouse» с.40-41, 131	**Активная лексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want **Пассивная лексика/структуры:** bare, but, Oh dear! Welcome to my house!
19/8	Закрепление материала. - с. 42-43 Настольная игра РТ с. 22-23	
20/9	Модульный тест «В доме» РТ с. 20-21	
21/1	**Модуль 2.** **« Мой день рождения»** 4**a** Мой день рождения.- с.44-45	**Активная лексика**: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)! **Пассивная лексика/структуры:** today, surprise, into
22/2	**4b** Мой день рождения.- с.46-47	**Пассивные структуры: Look** at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?
23/3	**5a** Какая твоя любимая еда? - с.48-49	**Активная лексика/структуры**: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What’s your favourite food? **Пассивная лексика:** Give me more
24/4	**5b** Какая твоя любимая еда?- с.50-51	-гл.like в Present Simple в утв. и отриц. форме **Активная лексика**: cake, biscuit **Пассивная лексика:** That’s what I like!
25/5	**6a** Моя любимая еда. - с.52-53	**Активная лексика**: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake **Пассивная лексика:** What’s on th
26	**6b** Моя любимая еда. - с.54-55	-Чтение буквы “**C**” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными - глагол like в Present Simple в утв. и отриц. форме **Пассивная лексика:** hurry, there’s…, to eat, too, to make a wish
27	Закрепление изученного материала. -с.56-57 Типичная русская еда.- с. 56 , 136	писать предложение о своей любимой еде **Пассивная лексика:** party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue **Активная лексика**: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian
28	Повторение материала. с. 60-61 Настольная игра РТ с. 32-33	**Пассивная лексика:** typical, dumplings, kebab, curry
29	Модульный тест 2 по теме « Мой день рождения»	
30	Читаем сказку «The Town Mouse and the Country Mouse»	**Активная лексика***:* bread, meat, pretty, yuk **Пассивная лексика:** city, come along, bees, honey, place, time

	.58-59, 132	
31	**Модуль 3. «Мои животные»** **7a** Что умеют делать животные?- с.62-63	**Активная лексика**: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can … like **Пассивная лексика:** Well done, ready
32	**7b** Что умеют делать животные?- с.64-65	**Г** научиться говорить, что умеют делать персонажи **Пассивная лексика:** Just like this.
33	**8a** Что я умею делать. с.66-67	-глагол **can** в вопрос. и отриц. форме **Активная**: boy, climb, fly, girl, Can you …? Yes, I can. No, I can't. **Пассивная лексика:** out in the sun
34	**8b** Что я умею делать.- с.68-69	**Пассивная лексика:** Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.
35	**9a** В цирке.- с.70-71	**Активная лексика***:* circus, clown, funny, magician, swing **Пассивная лексика:** all day, now
36	**9b** В цирке.- с.72-73	буквосочетание "ir" **Пассивная лексика:** of course, like this, Is it …?
37	Закрепление изученного материала. - с.74-75	**Пассивная лексика:** jelly, gums, any other, clear plastic cups
38	Наши домашние питомцы. - с. 74, 137	**Активная лексика**: pet, clever **Пассивная лексика:** crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?
39	Читаем сказку «The Town Mouse and the Country Mouse» с.76-77, 133	- читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Пассивная лексика/структуры:** dream, good, must, over there, real
40	Закрепление материала. - с.78-79 Настольная игра РТ с. 42-43	
41	Модульный тест 3. - «Животные» РТ с. 40-41	
42	Модуль 4. «Мои игрушки» **(10 ч)** **10a.** Мои игрушки. с.80-81	- предлоги места (on, in, under) ***Активная лексика:*** ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under **Пассивная:** What's the matter? I don't know. What about …? find
43	**10b** Мои игрушки. -My Toys! с.82-83	**Активная лексика**: doll **Пассивная лексика:** Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?
44	**11a** Какие у тебя глаза?- с.84-85	- структура **have got** в утвердительной форме **Активная лексика**: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got … **Пассивная лексика:** feet, hand, toes; I haven't got … What am I? Touch your eyes.
45	**11b** Какие у тебя глаза?- She's got blue eyes! с.86-87	научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме **Активная лексика**: wonderful
46	**12a** Какой замечатель-ный мишка!-с.88-89	научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3 л. ед. числа в отриц. форме **Активная лексика**: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small **Пассивная лексика:** roll up, quick
47	**12b** Давай поиграем!	научиться читать букву "**Y**" перед гласной и на конце слова **Пассивная лексика:** wall, fall off, there'll be, yoyo; Has it got blue eyes?

	с.90-91	What colour are its eyes?
48	Закрепление материала. - с.96-97 Настольная игра РТ с. 52-53	**Активная лексика**: cute, Great Britain, picture, , take, wear **Пассивная лексика/структуры:** clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden
49	Модульный тест 4. «Игрушки» РТ с. 50-51	
50	Анализ теста. Старинные русские игрушки.- с. 92, 138	
51	Читаем сказку «The Town Mouse and the Country Mouse» с.94-95, 134	читать вслух текст сказки, **Активная лексика***:* great, help **Пассивная лексика:** plenty, take a seat
52	**Модуль 5** **«Мои каникулы »** **13a** Мои каникулы.- с.98-99	научиться говорить о погоде и одежде **Активная лексика**: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny) **Пассивная лексика:** boat**,** summer, I'm wearing … What's the weather like?
53	**13b** Мои каникулы.- с.100-101	научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме **Активная лексика***:* I'm (s/he's) wearing … **Пассив:** It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing …
54	**14a** Какая погода ?- На улице холодно! - с.102-103	научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос -научиться употреблять безличные предложения **Активная лексика/***:* island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! **Пассивная лексика:** count, the magic word, just for you Don't worry! sail away, cruise
55	**14b** Какая погода ?- На улице холодно! с.104-105	
56	На улице холодно! с.104-105	научиться называть времена года **Активная лексика**: autumn, flower, music, spring, summer, winter
57	**15a** На волшебном острове.- с.106-107	
58	**15a** На волшебном острове.- с.106-107	**Пассивная лексика:** sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.
59	15b Повторение и закрепление материала.- с.110-111	-научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/
60	**15b** Повторение и закрепление материала.- с.110-111	**Пассивная лексика:** get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait
61	Повторение изученного материала	**Активная лексика**: beach, beautiful, camp,
62	Годовая контрольная работа	
63	Анализ теста. Все любят праздники.- с. 110, 139	
64	Поем песенки! **b** с.118-119	**Пассивная лексика:** north, pick, seaside, southwest, south
65	Повторение и закрепление .	**Пассивная лексика:** drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime!
66	Модульный тест по теме «Лето»	
67	**А** Анализ теста. Читаем сказку «The Town Mouse and the Country Mouse»	**Активная лексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want **Пассивная лексика:** shabby, I don't like it here! This is no place for … I'm staying at home.

	с.112-113, 135.	
68	Повторение	Рекомендации на лето

Календарно- тематическое планирование по английскому языку «Английский в фокусе» 3 кл., (Быкова, Поспелова и др.)

№	Тема урока	Предметное содержание	Грамматика
1	**Вводный модуль** С возвращением! (с. 4-5; с. 6-8)	Активная: welcome back! Again, everyone, today, think, Nice to see you! Название цветов Пассивная: rainbow, duck, pencil case	
2	**Модуль 1 "Школьные дни."** Снова в школу! с. 9-11	Активная: day, phone number, begin Пассивная: change seats, correct, one point for team	
3	Снова в школу! с.12-13	Активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag.	Глагол to be, my\your
4	Школьные предметы. с.14-15	Активная: Числит. 1-20; time to go, get, be late, come, plus Пассивная:once more, PE	Числит. 11-20; повелит. накл.; Чтение «е» в откр. и закрыт. сл.
5	Школьные предметы. Весело в школе. (с.16-17) Артур и Раскал. (с. 24)	Активная: school subjects, English, Maths, geography, PE, history, science, art, music, year: What's your favourite subject? What about you?, числительные	Глагол to be
6	Игрушечный солдатик. (с.18-20) Настольная игра (РТ с. 12-13)	Активная: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open\ close your book Пассивная: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door	
7	Школы в России и Великобритании. (с.21, 142)	Активная: doll, ранее изуч лексика по темам «Игрушки», «Цвета», «Одежда», «внешность»	
8	Повторение и обобщение. (с 22-23); Я люблю английский язык!(РТ с. 10-11)	Активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear Пассивная: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	
9	Модульный тест № 1 по теме «Школьные дни»	С.22,упр.1,2	С.22,упр.3
10	**Модуль 2 "Семейные ценности!"** Новый член семьи! с.25-27		
11	В моем доме! с.28-29	Активная: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look!, this is my… Пассивная: new, member, of course	Глагол to be
12	Счастливая семья! с. 30-31	Активная:Who's this? This is my big\little sister.	Притяжат. местоимения
13	Счастливая семья! Весело в школе. с. 32-33 Артур и Раскал (с.40)	Активная: grandmother, mother, grandfather, farther, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a…What are they? They are…	Мн. Ч. существ. С.30, упр.3,РТ: с.15, упр2
14	Игрушечный солдатик. с.34-36 Настольная игра РТ с. 20-21	Активная: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. Пассивная: baby, paint, painting, in the street, child	Глагол To be С.32, упр.1,2 РТ: с.16,упр.2
15	Модульный тест № 2 по теме «Семейные ценности»	Активная: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная: near, far, Australia, only, for short	
16	Семья в Великобритании	Активная: end, How do you do?, day, friends,	РТ: с.17,упр.3

	и в России. с. 37, 143	doll, jack-in-the-box, puppet, sock, meet, it's lots of fun! Пассивная: I like it here, come out	
17	**Модуль 3 "Все, что я люблю!"** Он любит желе. (с.41-43)	С.38, упр.1	С.38 упр.2,3.4
18	Он любит желе. (с.44-45)	Активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, what's your favourite food?, Pizza, yam! What about you?	
19	В моей коробке для завтрака. с. 46-47	Активная: Do you like chicken? Yes, I do\ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does |No, he doesn't. I like\ I don't like. My favourite food is…	Present Simple глагола like. «I» в откр. и закр. слоге:
20	В моей коробке для завтрака. (с. 48-49) Артур и Раскал (с. 56)	Активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrot, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are.	Some, any, have got С.46, упр.3
21	Развитие навыков чтения.	Чтение гласных в разных типах слога	
22	Игрушечный солдатик. с.50-52 Настольная игра. РТ с. 28-29	Активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пассивная: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	
23	Традиционная еда в России и Великобритании. с.53, 144	Активная: arm Пассивная: follow, march, Swing your arms!, It's time for us to come out!	РТс.25, упр.3
24	Повторение материала. с. 54-55 Я люблю английский язык! РТ с. 28-29	Активная:teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, ice cream, fruit, yummy	
25	Модульный тест № 3 по теме "Все, что я люблю!"	С.54, упр.1	С.54, упр.2,3
26	**Модуль 4 "Приходи играть!"** Игрушки для маленькой Бэтси. с.57-59		
27	Игрушки для маленькой Бэтси. с.60-61	Активная: musical box, elephant, rocking horse, airplane, train, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная: What's wrong? Let me see. Try again	Притяж. падеж существ.
28	В моей комнате! с.62-63; с. 64-65 Артур и Раскал. с. 72	Активная: лексика по теме «Игрушки»	Неопр. артикль а\ ап -This\ That is a\an… Чтение буквы «О»
29	Игрушечный солдатик. с.66-68 Настольная игра. РТ с. 36-37	Активная; computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, What's this? It's a computer. Whose is it? -It's Roy's. Пассивная: look like	Структура: These\ Those are…
30	Подарки в России и Великобритании. с. 69, 145	Активная: fairy tale, be careful, silly Пассивная: ready, tell a story, naughty	РТ: с.32, упр.2
31	Модульный тест № 4 по теме «Приходи играть» РТ с. 34-35	Активная: shout, shelf, windy, today, It's time for teaПассивная: window, by himself, look out, poor, hear	РТ: с.33, упр.3,4
32	Анализ теста. Я люблю английский язык! с. 70-71	Активная: game, presents, grandparents, granddaughter. Лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель». Пассивная: superstore, clothes, sell, everything,	

		furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	
33	**Модуль 5 “Пушистые друзья!”**Забавные животные .с.73-75	С.70,упр.1	С.70-71, упр.2,3
34	Забавные животные. с.76-77		
35	Умные животные! с.78-79		
36	Умные животные! Весело в школе. с.80-81 Артур и Раскал .с.88	Активная:head. Legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train. It’s got a big mouth. Пассивная: get on, track, Come on! What’s the matter?	Have got в 3-м лице ед. ч.
37	Игрушечный солдатик. с.82-84 Настольная игра	Активная: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, fish-fish, child-children	Have got С.76, упр.2,3
38	Животные Австралии. Театр зверей Дурова. с. 85, 146	Активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk. Parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb. Dance, sing, cute, clever	Can\ can’t С.78, упр.2 РТ: с.38-39, упр.2,3
39	Повторение материала. с. 86-87 РТ с. 42-43	Активная: how old is Chuckles today? He is 11.Числительные : 20-50 Пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	С.80, упр.1
40	Модульный тест № 5 «Пушистые друзья»	Активная: help, flowers, trees, friend, happy	С.84, упр1.
41	**Модуль 6 “Дом, милый дом!”** Бабушки и дедушки! с. 89-91	Активная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	
42	Бабушки и дедушки! с.92-93	С.86, упр.1,2,3	С.86, упр.4 С.87,упр.5
43	Мой дом! с.94-95		
44	Мой дом! Весело в школе.с.96-97 Артур и Раскал.с.104	Активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn’t/ she is in the bedroom. Пассивная: bloom	Предлоги места С.92. упр.1
45	Игрушечный солдатик. с.98-100 Настольная игра.РТ с. 52-53	Активная: car, next to. In front of, behind, on, in, under, Where’s Chuckles? He is in the car.	Чтение буквы «U»
46	Дома в Великобритании и дома-музеи в России. с.101, 147	Активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	Множ. Число С.94, упр.3 РТ: с.47, упр.3 There is\There are С.95. упр.4
47	Повторение материала. с. 102-103 РТ с. 50-51	Активная: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two\ There is only one Пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	С.96. упр.1 РТ: с.49, упр.1,3 С.97, упр.5,6
48	Модульный тест № 6 по теме «Дом»	Активная: put, sky, poor, sunny Пассивная: over there, here	РТ: с.49, упр. 4.
49	**Модуль 7 “Выходной!”** Мы чудесно проводим время! с.105-107	Активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer Пассивная: cottage, full of, past, such as	
50	Мы чудесно проводим время! с.108-109	С.102. упр.1	С.102-103, упр.2,3
51	В парке. с.110-111	Активная: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I’m making a sandcastle.	
52	В парке.		Present Continuous

			С.106. упр3.
53	В парке. Настоящее длительное время. с. 112-113		
54	Игрушечный солдатик. с.114-116 Настольная игра. РТ с. 60-61	Активная: play the piano, What does Cathy like doing? -She likes dancing. Is chuckles running? No, he isn't, he is climbing.	Present Continuous С. 108, упр.1,2
55	Спортивные игры в США и России. с.117, 148	Активная: play soccer\ basketball, a hot dog, fly a kite. Sleep, wear a mac, ride a bike, park, drink a coke	Present Continuous С.110, упр.2
56	Повторение материала с. 118-119 РТ с. 58-59	Активная: bell, ring, picnic Пассивная: race, fabulous, rhyme	
57	Модульный тест № 7 по теме «Выходной»	Активная: play, dance, shout Пассивная: cheer	
58	**Модуль 8 "День за днем".** На празднике с.121-123	Активная: finish, runner Пассивная: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo,	
59	Идем на праздник! С.124-125	С.118, упр.1	С.118. упр.2
60	По воскресенья		Present Simple
61	По воскресеньям. с.126-127	Активная: join	
62	Повторение материала	Активная: дни недели; quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.	Present Simple
63	Годовая контрольная работа.		
64	Анализ теста. Игрушечный солдатик. с. 130-132	Активная: in the morning\ afternoon, have a shower, have breakfast\, get up, What time do you get up? -At 7 o'clock.	Предлоги времени Чтение С - ck С.124, упр.2
65	Популярные герои мультфильмов в США и в России. с. 133, 149	Активная: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная: set your clock, map, relative	
66	8. Повторение и обобщение с. 134-135	Активная: playroom, round	
67	Модульный по теме «Выходные»	Пассивная: owner, spinach, bright, hare, snack	
68	Анализ теста. Итоговый урок.	С.134, упр.1	С.134, упр.2

Календарно- тематическое планирование по английскому языку «Английский в фокусе» 4 кл., (Быкова, Поспелова и др.)

№	Тема урока	Планируемые результаты
1	**Введение.** Снова в школу. Приветствие. (с. 4-5)	join, hope, feel, remember; Nice to see you! *Пассивная:*back together, same

2	Снова в школу. Мой портфель. (с. 6–8)	*Активная:* структура have got present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you.- You’re welcome. What’s (Steve’s) surname? - old is he? What year is he in? What’s his phone number
3	Счастливая семья. (с.10-11)	tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? - He’s tall and slim and he’s got fair hair; What’s he like?- He’s very funny.**Грамматика:** Глагол "to be"my/you
4	Счастливая семья. (с.12-13)	-Чтение -ar, -or**Лексика:** CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, Предлоги места **in, on,under, behind, next to, in front of**
5	Мой лучший друг. (с.14-15)	*Активная:*skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What’s William doing? He’s skiing. **Грамматика:** Present Continuous
6	Весело в школе. Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	*Активная:*sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty *Пассивная:*crew, stick together, glue, sound**Грамматика:** Числ. 30- 100
7	Урок чтения. «Златовласка и три медведя». (с.18-20)	**Лексика:** golden, curls, wood*Пассивная:*worry, in a hurry, on my way to ... .
8	Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142)	**Лексика:** capital city, famous,theatre, museum, street, relative, town, village *Пассивная:*millionaire, church, sight, monument
9/7	Повторение и обобщение материала. (с.22-23)	
10/8	Контрольная работа «В городе и в селе».	
11	**Модуль2. Рабочий день.** В ветлечебнице. (с.26-27)	*Активная:*station, garage, cafe ,theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street.
12	В ветлечебнице. (с.28-29)	Чтение букв **i, e, u** в сочетании с буквой **r** **Лексика:**bake/baker/baker’s, greengrocer/greengrocer’s, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop, ping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?
13	В ветлечебнице.	-Present Simple и наречиячастотности (how) **often, always, usually, sometimes, never**
14	Работаем и играем. (с. 30-31)	sports centre, volleyball, badminton, (table) ten_ nis, baseball, hockey; What time is it? It’s quarter past/to… It’s half past… **наречия** **once/twice/ three times a week**
15	Работаем и играем. Артур и Раскал! (ч 2). (с. 32-33, 40)	polite, police officer, doctor, postcard, week, month *Пассивная:* pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour **Грамматика:** глагол **have to**
16	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России. (с.37, 143)	*Активная:*is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform *Пассивная:*for a while, job, dream, astronaut, planet, space_ship, scientist
17	Контрольная работа № 2 по теме «Рабочий день»	
18	Развитие навыков чтения. «Златовласка и три медведя».	Porridge *Пассивная:* naughty, break the rule, pot, return, outside

	(с.34-36)	
19	**Модуль3. Вкусное угощение** Пиратский фруктовый салат. (с.42-43)	tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? -Sure.-Here you are! *Пассивная:* How many? make sure Исчисляемые и неисчисляемые существительным
20	Пиратский фруктовый салат. (с.44- 45)	Чтение буквы **g** **Грамматика:** How many/much A lot /Not many /Not much
21/3	Приготовь блюдо. (с. 46-47)	packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries *Пассивная:*pound, pence, barbecue, cookie **Грамматика:** A lot of/ many/ much
22/4	Приготовь блюдо. Артур и Раскал! (Эпизод 3,с. 48-49, 56)	dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food *Пассивная:* taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack **Грамматика:** Мод. Гл. **may**
23/5	«Златовласка и три медведя». (с. 50-52)	*Пассивная:*knock, luck, inside, have a look, horrid
24/6	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? (с.53, 144)	*Активная:*pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime *Пассивная:* bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product,
25/7	Повторение и обобщение материала. (с.54-55)	
26/8	Контрольная работа № 3 по теме «Еда».	
27/1	**Модуль 4.** **В зоопарке.** Забавные животные. (с. 58-59)	*Активная:* giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime *Пассивная:* on its own **Грамматика:** Притяжательный падеж сущ. - Present Simple и Present Continuous;
28/2	Забавные животные. (с. 60-61)	Чтение буквосочетания **-oo-** *Активная:*What are the seals doing?-They’re clapping. They always clap at lunchtime. -Present Simple в сравнении с Present Continuous -
29/3	Дикие животные. (с. 62-63)	*Активная:* March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. **Грамматика:** Сравнительная степень прилагательных
30/4	Повторение и обобщение материала.(с. 70-71)	**Грамматика:** must/mustn`t;
31/5	Контрольная работа № 4 «Животные»	**Лексика:**pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! *Пассивная:* oats, at all
32/6	Дикие животные. Артур и Раскал!. (Эпизод 4,с.64-65, 72)	**Лексика:**koala, kangaroo, emu, for,est, picnic, river You mustn’t feed the animals at the Zoo. *Пассивная:* feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants

33/7	«Златовласка и три медведя». (с.66-68)	
34/8	Исчезающие животные. Коалы. (с. 69, 145)	*Пассивная:* hug, fun_loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise
35/1	Модуль 5. «Где ты был вчера?» (8 ч) Чаепитие. (с. 74-75)	*Активная:*first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! -Порядковые числительные
36/2	Чаепитие. (с. 76-77)	Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах *Активная:* yesterday, ago, last**Грамматика:** Past Simple гл. **to be-was/were**
37/3	Где вы были вчера? (с. 78-79)	Чтение буквы **a** перед буквами **s** и **l** *Активная:* sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting *Пассивная:* dancer **Грамматика:** Can/can't
38/4	Где вы были вчера? Артур и Раскал! (Эпизод 5.с.80-81, 88)	*Активная:* ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films *Пассивная:* calendar, a funny sight, wish; occasion, Congratulations; Bon Voyage!
39/5	«Златовласка и три медведя». (с. 82-84)	*Активная:* find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile *Пассивная:* Never mind...! upstairs, in no time
40/6	День рождения. День города в России. (с. 85, 146)	*Активная:* present, card, begin, ball, loon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works*Пассивная:* blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert
41/7	Повторение и обобщение. (с.86-87)	
42/8	Контрольная работа № 5 «Где ты был вчера?»	
43/1	**Модуль 6. Расскажи сказку!** “Заяц и черепаха” (с. 90-91)	*Активная:*fast, hare, slow, tortoise,laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time… . *Пассивная:*tomorrow, forward, ahead of, suddenly -образование Past Simple у прав. глаголов.
44/2	“Заяц и черепаха” (с. 92-93)	Чтение окончания **-ed** *Активная:* изученные ранее глаголы
45/3	События в прошлом. Чтение окончания –ED.	**Грамматика:**Прошедшее время правильных глаголов глаголов (утв. форма)
46/4	*Однажды давным- давно. (с. 94- 95)*	*Активная:* porridge, shout, catch;Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn’t watch a film last night.Пассивная: prince, beanstalk, pick up **Грамматика:**Past Simple прав. Гл. (отр. и вопр. формы)
47/5	«Златовласка и три медведя». (с.98-100)	*Активная:* Let’s…, porridge, not here,there, poor *Пассивная:* mine; It’s not fair!
48/6	Американский и английский фольклор. (с. 101,147)	**Лексика:** lamb, follow, river, garden,angry, lamb, follow, river, garden, angry, Пассивная:fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf,tsar, thief, geese
49/7	Повторение и обобщение (с. 102-103)	закрепить языковой материал модуля 6.
50/8	Контрольная работа № 6 по теме	

	« Расскажи сказку!».	
51/1	**Модуль 7. Воспоминания.** Самое лучшее время. (с. 106- 107)	*Активная:* museum, dinosaur, con,cert, funfair, ride -образование превосходной степени прилагательных
52/2	Самое лучшее время. (с. 108- 109)	-Чтение буквы **у***Активная:*Where did Phil go last weekend? He went to the concert.**Грамматика:**Past Simple неправ. Гл.
53/3	Волшебные моменты. (с.110-111)	*Активная:* pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?
54/4	Превосходная степень прилагательных	**Грамматика:**Past Simple неправ. Гл.Превосходная степень прилагательных
55/5	Волшебные моменты. Весело в школе! (с. 112-113,120)	*Активная:* happy, sad, scared, celebrate **Грамматика:** прошедшее время неправ. Гл.
56/6	«Златовласка и три медведя». (с.114-116)	*Активная:* check*Пассивная:* up the stairs, even
57/7	Повторение материала(с. 118- 119)	закрепить языковой материал модуля 7.
58/8	Контрольная работа № 7 по теме «Воспоминания»	
59/1	**Модуль 8. Отправимся в путешествие!** Все хорошее- впереди!(с.122-123)	**Лексика:** Greece, Italy, Portugal,Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lakeСтруктура **be going to**
60/2	Все хорошее- впереди! (с.124-125)	Чтение слов с непроизносимыми согласными. What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. **Грамматика:**Структура **be going to**
61/3	Здравствуй, солнце! (с.126-127) Повторение.	*Активная:* swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow?- It'll be cloudy. **Грамматика:** Future Simple
62/4	Повторение изученного материала.	
63/5	Годовая контрольная работа за курс 4 кл.	
64/6	Страны и обычаи. Путешествовать- это весело!(с.133, 149)	*Активная:* relax, rest, travel, diary,camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside *Пассивная:* sandy, wildlife, snow
65/7	Повторение и обобщение(с.134-135)	
66/8	Контрольная работа работа по теме «Путешествия»	
67/9	Анализ контрольной работы. Итоговый урок.	
68/10	Повторение изученного.	Рекомендации на лето

Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы

125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА"
_____ В.А. Кудиярова
"31 мая" 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА

(начальное общее образование)

"Рассмотрено и согласовано"
Протокол №01-04/29 заседания Педагогического совета
от 30 мая 2022г.

Москва – 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА», составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по математике, авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. «Математика», 1 – 4 классы. Реализация программы предполагает использование УМК «Школа России».

Преподавание учебного предмета «Математика» осуществляется в соответствии с **основными нормативными документами:**

- Конституцией Российской Федерации (ст.43)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66, «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (Санитарно-эпидемиологические требования)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 05.07.2021 года, рег. № 64100)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приложение к приказу Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286)

Цели:

- *Математическое развитие младших школьников.*
- *Формирование системы начальных математических знаний.*
- *Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.*

Задачи:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение математики в начальной школе выделяется **540 ч. В 1 классе – 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели). **Во 2-4 классах** на уроки математики отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … .

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание

Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (23 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (73 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *a* + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + x =12, 25 - x = 20, x - 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (42 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (4 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (55 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида ***a : a, 0 : a*** при ***a≠0***. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Приемы умножения для случаев вида ***23 * 4, 4 * 23.*** Приемы деления для случаев вида ***78 : 2, 69 : 3***. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида ***a + b, a – b, a * b, c : d (d≠0***), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (13 ч)

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы:

грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: **x + 312 = 654 + 79, 729 - x = 217 + +163, x - 137 = 500 -140.** Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (80 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида ***6 × x = 429 + 120, x - 18 = 270- 50, 360 : x – 630 : 7*** на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (8 ч)

Повторение изученных тем за год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

— Целостное восприятие окружающего мира. — Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

В результате изучения предмета математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

– овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
– научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
– получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
– познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
– приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *решать задачи в 3—4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

Работа с информацией

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

– *читать несложные готовые круговые диаграммы;*

– *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

– *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

– *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

– *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

– *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

– *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

– *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы

125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА"
_____ В.А. Кудиярова
"31 мая" 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

(начальное общее образование)

"Рассмотрено и согласовано"
Протокол №01-04/29 заседания Педагогического совета
от 30 мая 2022г.

Москва – 2022г.

Содержание учебного предмета

По содержанию материал курса делится на 4 части:

• 1 часть - «Информатика 1» посвящена знакомству с правилами игры (допустимыми действиями и основными объектами курса) и первому знакомству с цепочками и мешками *(33 часа).*

• 2 часть – «Информатика 2» в основном посвящена изучению цепочек, мешков, таблиц и приложению этих объектов к решению практических и прикладных задач *(34 часа).*

• 3 часть – «Информатика 3» в основном посвящена изучению деревьев и программированию простейшего исполнителя *(34 часа).*

• 4 часть – «Информатика 4» посвящена математическим играм, применению деревьев к решению различных задач и обобщению всего изученного материала *(34 часа).*

Планируемые результаты освоения программы 1-го класса

Обучающиеся научатся:

- устанавливать истинность утверждений;
- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные диаграммы;
- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения информационных задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета

Правила игры

Понятие о правилах игры

Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью.

Базисные объекты и их свойства. Допустимые действия

Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты (одинаковость и различие, для каждого вида объектов: фигурок, букв и цифр, бусин). Сравнение фигурок наложением.

Допустимые действия с основными объектами в бумажном учебнике: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклей в окно, пометь галочкой.

Области

Понятие области. Выделение и раскрашивание областей картинки. Подсчёт областей в картинке.

Цепочка

Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке – понятия: *первый*, *второй*, *третий* и т. п., *последний*, *предпоследний*. Частичный порядок элементов цепочки – понятия: *следующий и предыдущий*. Понятие о числовом ряде (числовой линейке) как о цепочке, в которой числа стоят в порядке предметного счёта. Понятия, связанные с порядком бусин от конца цепочки: *первый с конца, второй с конца, третий с конца* и т. д. Понятия *раньше/позже* для элементов цепочки. Понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки: *второй после*, *третий после, первый перед, четвертый перед* и т. д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев. Календарь, как цепочка дней года. Понятия *перед каждым* и *после каждого* для элементов цепочки. Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек – цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочек.

Мешок

Понятие *мешка* как неупорядоченного конечного мультимножества. Пустой мешок. Одинаковые и разные мешки. Классификация объектов мешка по одному и по двум признакам. Мешок бусин цепочки. Операция склеивания мешков цепочек.

Основы логики высказываний

Понятия *все/каждый* для элементов цепочки и мешка. Полный перебор элементов при поиске всех объектов, удовлетворяющих условию. Понятия *есть/нет* для элементов цепочки и мешка. Понятие *все разные*. Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

Язык

Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка. Слово как цепочка букв. Именование, имя как цепочка букв и цифр. Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы. Словарный порядок слов.

Основы теории алгоритмов

Понятие инструкции и описания. Различия инструкции и описания. Выполнение простых инструкций. Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и по описанию. Выполнение простых алгоритмов для решения практических и учебных задач: алгоритма подсчёта областей картинки, алгоритма подсчёта букв в тексте, алгоритма поиска слова в учебном словаре.

Игры с полной информацией

Турниры и соревнования – правила кругового и кубкового турниров. Игры с полной информацией. Понятия: *правила игры*, *ход* и *позиция игры*. Цепочка позиций игры. Примеры игр с полной информацией: *Крестики-нолики*, *Камешки*. Выигрышные и проигрышные позиции в игре. Существование, построение и использование выигрышных стратегий в реальной игре.

Математическое представление информации

Одномерная и двумерная таблицы для мешка – использование таблицы для классификации объектов по одному и по двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте.

Решение практических задач

Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов с использованием разбиения задачи на подзадачи и группового разделения труда (проект «Разделяй и властвуй»).

Изготовление телесной модели цепочки бусин и числового ряда (изготовление бусин из бумаги, нанизывание их в цепочку) (проект «Вырезаем бусины»)

Сбор информации о погоде за месяц, представление информации о погоде в виде таблиц, а также круговых и столбчатых диаграмм (проект «Дневник наблюдения за погодой»)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела	Количество часов в федеральном учебном плане
1	Правила игры.	9
2	Бусины.	3
3	Базисные объекты и свойства.	9
4	Цепочка.	6
5	Мешок.	6
	Итого	33

Календарно – тематическое планирование по курсу «Математика и информатика» (1 класс)

№ урока п/п	Тема урока		Колич. часов
1	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Правила игры. Раскрась, как хочешь		1
2	Понятия «много», «один».Правило раскрашивания		1
3	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».Цвет		1
4	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.Области		1
5	Многоугольники.Соединяем линией		1
6	Увеличить. Уменьшить . Одинаковые (такая же). Разные		1
7	Измерение длины отрезков с помощью линейки.Обводим		1
8	Закрепление знаний по теме «Нумерация.Бусины		1
9	Прибавить и вычесть число 1.Одинаковые и разные бусины		1
10	Составление задач на сложение, вычитание по рисунку. Проект «Разделяй и властвуй»		1
11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).Вырезаем и наклеиваем в окно		1
12	Знаки <,>.Сравниваем фигурки наложением		1
13	Решение задач и числовых выражений.Рисуем в окне		1
14	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала. Все, каждый		1
15	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).Помечаем галочкой		1
16	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).Повторяем изученное в I полугодии		1
17	Задачи на разностное сравнение чисел.Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач		1
18	Закрепление пройденного материала.Русские буквы и цифры		1
19	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения.Цепочка. Бусины в цепочке		1
20	Связь между суммой и слагаемыми. Следующий и предыдущий		1
21	Закрепление изученных приёмов сложения.Следующий и предыдущий		1
22	Решение задач.Проект «Вырезаем бусины»		1
23	Закрепление изученных приёмов вычитания.Раньше, позже		1
24	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».Числовой ряд. Числовая линейка		1
25	Решение задач.Одинаковые и разные цепочки		1
26	Образование чисел из одного десятка и нескольких.Мешок. Пустой мешок. *Есть / нет*		1
27	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».Одинаковые и разные мешки.		1
28	Сложение вида •+2, •+3, •+4, •+5.Одномерная таблица для мешка		1

29	Закрепление вычислительных навыков.Решение практических задач	1
30	Приём вычитания с переходом через десяток.Решение задач	1
31	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Выравнивание, решение необязательных и трудных задач	1
32	Решение проектных задач.	1
33	Повторяем изученное за год. Итоговое занятие	1

Планируемые результаты освоения программы 2-го класса

Учащиеся должны:

- иметь представления об общих правилах игры: правилах работы с учебником, проектом и т.д.;
- иметь представление об условиях задачи как системе ограничений, уметь последовательно выполнять указания инструкций;
- иметь представления о базисных объектах курса (бусины, буквы и пр.) и их основных свойствах (одинаковость, форма, цвет бусин и пр.);
- иметь представление об основных структурах курса: цепочках (конечных последовательностях) и мешках (мультимножествах) и их свойствах;
- уметь использовать и строить цепочки и мешки;
- оперировать понятиями «все», «каждый», «следующий», «предыдущий»;
- иметь представление о началах классификации, уметь использовать и строить одномерные таблицы мешка, сортировать объекты по одному признаку;
- иметь представление о началах типологии: выделение областей картинки, подсчитывание количества областей картинки;
- иметь представление об логических значениях утверждений для данного объекта: истинность, ложность, неопределенность;
- иметь представление об алфавитном и лексикографическом (словарном) порядке; уметь найти нужное слово в словаре;
- участвовать в коллективном обсуждении и совместной деятельности.

Содержание учебного предмета

Области

Выделение и раскрашивание областей картинки. Подсчёт областей в картинке.

Цепочка

Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов. Частичный порядок элементов цепочки: *следующий* и *предыдущий.* Понятия, связанные с порядком элементов от конца цепочки: *первый с конца, второй с конца, третий с конца* и т. д. Понятия *раньше /позже* для элементов цепочки. Понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки: *второй после, третий после, первый перед, четвёртый перед* и т. д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев. Календарь как цепочка дней года. Понятия *перед каждым* и *после каждого* для элементов цепочки. Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек — цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочек. Шифрование как замена каждого элемента цепочки на другой элемент или цепочку из нескольких элементов.

Мешок

Понятие *мешка* как неупорядоченного конечного мультимножества. Пустой мешок. Одинаковые и разные мешки. Классификация объектов мешка по одному и по двум признакам. Мешок бусин цепочки. Операция склеивания мешков цепочек.

Основы логики высказываний

Понятия *все/каждый* для элементов цепочки и мешка. Полный перебор элементов при поиске всех объектов, удовлетворяющих условию. Понятия *есть/нет* для элементов цепочки и мешка. Понятие *все разные.* Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

Язык

Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка. Слово как цепочка букв. Буквы и знаки в русском тексте: дефис и апостроф, знаки препинания. Словарный порядок слов. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь. Понятие толкования слова. Полное, неполное и избыточное толкования. Решение лингвистических задач.

Решение практических задач

Сбор информации о погоде за месяц, представление информации о погоде в виде таблиц, а также круговых и столбчатых диаграмм (проект «Дневник наблюдения за погодой»).

№ п/п	Название раздела	Количество часов в федеральном учебном плане
1	Области.	1
2	Цепочка.	6
3	Мешок.	5
4	Язык.	7
5	Основы логики высказываний.	6
6	Основы теории алгоритмов.	2
7	Математическое представление информации.	2
8	Решение практических задач.	5
	Итого	34

Тематическое планирование по курсу «Математика и информатика» (2 класс)
1 час в неделю.

№ урока	Тема	Колич. часов
1	Десятки. Счёт десятками до 100.Раскрась, как хочешь.	1
2	Миллиметр.Правило раскрашивания. Цвет.	1
3	Повторение пройденного *«Странички для любознательных».* Проект «Моё имя»	1
4	Закрепление *«Числа от 1 до 100. Нумерация».*Области.	1
5	Сумма и разность отрезков.Одинаковые (такая же), разные.	1
6	Сравнение числовых выражений.Обведи. Соедини.	1
7	Свойства сложения.Бусины. Одинаковые бусины, разные бусины.	1
8	Закрепление *«Странички для любознательных».* Проект «Разделяй и властвуй»	1
9	Задания творческого и поискового характера.Нарисуй в окне. Вырежи и наклей в окно.	1
10	*Проект*: «Математика вокруг нас.».Все, каждый. Буквы и цифры.	1
11	Закрепление. Решение задач.Цепочка: бусины в цепочке.	1
12	Повторение и закрепление «Устное сложение и вычитание в пределах 100».Сколько всего областей.	1
13	Буквенные выражения. Закрепление.Истинные и ложные утверждения.	1
14	Проверка сложения и вычитания. Закрепление.Есть – нет.	1
15	Решение уравнений. Закрепление.Одинаковые цепочки. Разные цепочки.	1
16	Угол. Виды углов. Прямой угол.Бусины в цепочке.	1
17	*«Что узнали. Чему научились»* Контрольная работа № 1 по теме «Цепочки».	1
18	Решение задач. Закрепление.Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1
19	Прямоугольник. ЗакреплениеАлфавитная цепочка. Слово.	1
20	Сложение вида 87 + 13, 74 + 6.Раньше – позже.	1

21	Вычитание вида 30 - 18, 40 – 8.Имена. Если бусина не одна. Если бусины нет.	1
22	*«Странички для любознательных»*Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	1
23	Свойство противоположных сторон прямоугольника.Словарь.	1
24	Конкретный смысл действия умножения. Бусины в цепочке.	1
25	Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Бусины в цепочке.	1
26	Закрепление изученного. Подготовка к умножению.Проект «Записная книжка»	1
27	Периметр прямоугольника.Мешок.	1
28	Переместительное свойство умножения. Закрепление.Одинаковые и разные мешки.	1
29	Связь между компонентами и результатом умножения и деления.Мешок бусин цепочки.	1
30	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.Мешок бусин цепочки.	1
31	Закрепление изученного. Решение задач.Таблица для мешка (одномерная).	1
32	Единицы длины. Повторение.Решение задач.	1
33	Задания творческого и поискового характера.Контрольная работа №2 по теме «Мешок».	1
34	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1

Планируемые результаты освоения программы 3-го класса:

• иметь представление об исполнителях, уметь строить для них простейшие линейные программы;
• уметь использовать и строить программы с конструкциями повторения;
• иметь представление об индуктивном построении цепочки, оперировать понятиями после каждой бусины, перед каждой бусиной, уметь строить цепочки по индуктивному описанию;
• иметь представление о толковании слов, смысле текста, полном, неполном и избыточном толковании;
• использовать и строить двумерные таблицы для мешка, строить мешок по его двумерной таблице;
• иметь представление об операциях на цепочках и мешках: склеивание цепочки цепочек, раскрытие цепочки мешков;
• иметь представление о дереве и его структуре, использовать и строить деревья по их описаниям; использовать и строить деревья для классификации, выбора действий, создания собственного семейного дерева, описания предков и потомков; иметь представление о деревьях и таблицах турниров и соревнований;
• строить мешок всех путей дерева, строить дерево по мешку всех его путей;
• иметь представление об алгоритме сортировки слиянием;
• иметь представление о процедуре поиска одинаковых мешков из большого числа разных;
• иметь представление об информационных технологиях в окружающем мире, помимо компьютеров; уметь пользоваться телефоном, справочниками, словарями и пр.;
• уметь самостоятельно проверять соответствие результата выполнения задачи (включая перечисляемые задачи) поставленному условию, строить пример объекта, отвечающего требованию «принадлежать к определенному классу» по описанию данного класса.

Содержание учебного предмета

Области

Выделение и раскрашивание областей картинки. Подсчёт областей в картинке.

Цепочка

Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек – цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочек. Шифрование как замена каждого элемента цепочки на другой элемент или цепочку из нескольких элементов.

Мешок

Мешок бусин цепочки. Операция склеивания мешков цепочек.

Основы логики высказываний

Полный перебор элементов при поиске всех объектов, удовлетворяющих условию. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

Язык

Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты). Буквы и знаки в русском тексте: дефис и апостроф, знаки препинания. Словарный порядок слов. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь. Понятие толкования слова. Полное, неполное и избыточное толкования. Решение лингвистических задач.

Основы теории алгоритмов

Понятия *инструкция* и *описание*. Различия инструкции и описания. Выполнение простых инструкций. Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и описанию. Выполнение простых алгоритмов для решения практических и учебных задач: алгоритма подсчёта областей картинки, алгоритма подсчёта букв в тексте, алгоритма поиска слова в учебном словаре. Исполнитель Робик. Поле и команды (вверх, вниз, вправо, влево) Робика. Программа как цепочка команд. Выполнение программ Робиком. Построение и восстановление программы по результату её выполнения. Использование конструкции повторения в программах для Робика. Цепочка выполнения программы Робиком. Дерево выполнения программ Робиком.

Дерево

Понятие *дерева* как конечного направленного графа. Понятия *следующий* и *предыдущий* для вершин дерева. Понятие *корневая вершина*. Понятие *лист дерева*. Понятие *уровень вершин дерева*. Понятие *путь дерева*. Мешок всех путей дерева. Дерево потомков. Дерево всех вариантов (дерево перебора). Дерево вычисления арифметического выражения.

Игры с полной информацией

Турниры и соревнования – правила кругового и кубкового турниров. Игры с полной информацией. Понятия: *правила игры*, *ход* и *позиция игры*. Цепочка позиций игры.

Математическое представление информации

Одномерная и двумерная таблицы для мешка – использование таблицы для классификации объектов по одному и двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте. Использование таблицы для склеивания мешков.

Решение практических задач

Поиск двух одинаковых мешков среди большого количества мешков с большим числом объектов путём построения сводной таблицы (проект «Одинаковые мешки»).

Работа с большими словарями, поиск слов в больших словарях (проект «Лексикографический порядок»).

Сортировка большого количества слов в словарном порядке силами группы с использованием алгоритма сортировки слиянием, сортировочного дерева, классификации (проект «Сортировка слиянием»).

Изучение способов проведения спортивных соревнований, записи результатов и выявления победителя в ходе решения серии проектных задач и проведения кругового и кубкового турниров в классе (проект «Турниры и соревнования»).

№ п/п	Название раздела	Количество часов в федеральном учебном плане
1	Цепочки.	9
2	Мешки.	6
3	Язык.	5
4	Деревья.	9
5	Исполнитель Робик.	5
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Решение уравнений Длина цепочки.	1
2	Обозначение геометрических фигур буквамиЦепочка цепочек.	1
3	Зависимость между пропорциональными величинамиТаблица для мешка (по двум признакам).	1
4	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобокСловарный порядок. Дефис и апостроф.	1
5	Умножение 4, на 4, и соответствующие случаи деления Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины.	1
6	Решение текстовых задач на увеличение или уменьшение числа в несколько разУровень вершины дерева.	1
7	Решение текстовых задач Уровень вершины дерева.	1
8	Страничка для любознательных.Проект «Одинаковые мешки».	1
9	Табличное умножение и деление на 4 – 6.Робик. Команды для Робика.	1
10	Решение текстовых задач на нахождение четвёртого пропорционального элемента Робик. Программа для Робика.	1
11	Выполнение заданий творческого и поискового характера Перед каждой бусиной.	1
12	Применение знания таблицы умножения при вычислениях.После каждой бусины.	1
13	Страничка для любознательных.Проект «Лексикографический порядок».	1
14	Нахождение площади фигур.Склеивание цепочек.	1
15	Выполнение заданий творческого и поискового характераСклеивание цепочек.	1
16	Повторение пройденного.Контрольная работа 1.	1
17	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1
18	Вычерчивание окружности с использованием циркуля.Путь дерева.	1
19	Единицы времени.Путь дерева.	1
20	Умножение суммы на числоВсе пути дерева.	1
21	Выражения с несколькими переменными вида a : b x c + d Все пути дерева.	1
22	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.Деревья потомков.	1
23	Страничка для любознательных.Проект «Сортировка слиянием»	1
24	Приёмы нахождения частного и остатка Проект «Сортировка слиянием»	1
25	Проект «Задачи-расчёты»Робик. Конструкция повторения.	1
26	Выполнение заданий творческого и поискового характера Робик. Конструкция повторения.	1
27	Разряды счётных единиц.Робик. Конструкция повторения.	1
28	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.Склеивание мешков цепочек.	1
29	Алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел.Склеивание мешков цепочек.	1
30	Умножение и деление суммы на число.Склеивание мешков цепочек.	1
31	Приём письменного умножения на однозначное число Таблица для склеивания мешков.	1
32	Геометрические фигуры и величины. Проект «Турниры и соревнования», 1 часть.	1
33	Повторение изученного. Контрольная работа 2.	1
34	Проверим себя и оценим свои достиженияВыравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1

Планируемые результаты освоения программы 4-го класса

- иметь представление об имени объекта и его значении;
- использовать и строить цепочки (конечные последовательности), деревья и таблицы по их описаниям.

- использовать и строить деревья (списки) для классификации, выбора действий, создания собственного семейного дерева, описания предков и потомков;
- иметь представление об исполнителях, уметь строить для них простейшие программы;
- иметь представление о построении выигрышных стратегий в играх с полной информацией;
- иметь представление о вероятности и случайности на игровых примерах;
- иметь первоначальное представление о материальных и информационных моделях, иметь опыт построения материальных (из конструкторов) и информационных (с помощью компьютерной среды) моделей объектов и процессов окружающей действительности.
- самостоятельно проверять соответствие результата выполнения задачи поставленному условию;
- строить информационные и материальные объекты по инструкции и собственному замыслу;
- использовать современные средства личной коммуникации от записок и эскизных рисунков до оперативного пользования телефоном и выступления с докладом, поддержанным экранной демонстрацией изображений и текстовых тезисов;
- участвовать в коллективном обсуждении и совместной деятельности, понимать и строго соблюдать установленные правила игры;
- в области социальной информатики учащиеся должны иметь представление о:
- роли информатики и информационных технологий в развитии современной цивилизации;
- этических и моральных нормах работы с информационными объектами; о необходимости самоограничения человека, живущего в условиях избытка информации

Содержание учебного предмета

Дети продолжат заниматься проблемами планирования и построения стратегии на примере различных игр.

Игры

Турниры и соревнования – правила кругового и кубкового турнира. Проект «Турниры и соревнования» – изучение способов проведение спортивных соревнований, записи результатов и выявления победителя. Игры с полной информацией. Понятия: правила игры, ход и позиция игры. Цепочка позиций игры. Примеры игр с полной информацией: Крестики-нолики, Камешки, Ползунок, Сим, Слова и Города. Выигрышные и проигрышные позиции в игре. Существование, построение и использование выигрышных стратегий в реальной игре. Проект «Угадай задуманную букву» – построение стратегии выигрыша в игре. Угадай букву/число методом последовательного приближения

Исполнитель Робик

Исполнитель Робик. Поле и команды (вверх, вниз, вправо, влево) Робота. Программа для Робикаа. Построение программы по результату ее выполнения. Использование конструкции повторения в программах для Робика. Цепочка выполнения программ. Дерево выполнения программ.

Дерево

Понятие *дерева* как конечного направленного графа. Понятия *следующий* и *предыдущий* для вершин дерева. Понятие *корневой вершины*. Понятие *листа дерева*. Понятие *уровня вершин дерева*. Понятие *пути дерева*. Мешок всех путей дерева. Дерево перебора. Дерево вычисления арифметического выражения.

Математическое представление информации

Сбор и представление информации, связанной со с счетом (пересчетом), измерением величин (температуры), фиксирование результатов. Чтение таблицы, столбчатой и круговой диаграмм, заполнение таблицы, построение диаграмм.

Решение практических задач

Представление процесса проведения турнира в виде дерева и таблицы, заполнение турнирной таблицы, подсчёт очков и распределение мест (проект «Турниры и соревнования», 2-я часть).

Построение полного дерева игры, исследование всех позиций, построение выигрышной стратегии (проект «Стратегия победы»).
Построение дерева вычисления значения выражения, построение выражения по дереву вычисления значения выражения.

№ п/п	Название раздела	Количество часов в федеральном учебном плане
1	Игры.	8
2	Исполнитель Робик.	3
3	Дерево вычисления.	2
4	Деревья.	7
5	Выигрышные стратегии.	9
6	Язык.	2
7	Проекты.	3
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование по курсу «Математика и информатика» (4 класс)

№ п/п	Название темы	**Кол-во часов**
1	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные Проект «Турниры и соревнования»	1
2	Сбор и представление данных Круговой турнир. «Крестики-нолики»	1
3	Повторение пройденного «Нумерация» Игра. Правила игры. Цепочка позиций игры.	1
4	Чтение и запись чисел. Игра «Камешки»	1
5	Сравнение чисел Игра «Камешки»	1
6	Закрепление. Единицы длины. Игра «Ползунок»	1
7	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события) Игра «Сим»	1
8	Страничка для любознательных.Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции.	1
9	Выполнение заданий творческого и поискового характера Выигрышные стратегии в игре «Камешки»	1
10	Решение задач. Выигрышные стратегии в игре «Камешки»	1
11	Закрепление изученного материала. Дерево игры	1
12	Умножение и его свойства. Исследуем позиции на дереве игры	1
13	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное.Проект «Стратегия победы»	1
14	Решение задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз Проект «Стратегия победы»	1
15	Решение задач на пропорциональное деление	1
16	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились» Контрольная работа 1	1
17	Выполнение заданий творческого и поискового характера Выравнивание, решение необязательных и трудных задач	1
18	Закрепление по теме «Задачи на движение» Дерево вычислений	1
19	Перестановка и группировка множителей Дерево вычислений	1
20	Деление на числа, оканчивающиеся нулями Робик. Цепочка выполнения программы.	1
21	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Робик. Цепочка выполнения программы.	1
22	Повторение пройденного. Решение задач на движение в противоположных направлениях Дерево выполнения программ	1
23	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Дерево выполнения программ	1
24	Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число» Дерево всех вариантов	1
25	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*Дерево всех вариантов.	1
26	Выполнение заданий творческого и поискового характера Лингвистические задачи	1

27	Письменное деление на двузначное число с остатком Шифрование	1
28	Деление с остатком Шифрование	1
29	Решение задач изученных видов Решение задач	1
30	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*Контрольная работа 2	1
31	Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1
32	Страничка для любознательных. Проект «дневник наблюдения за погодой» (бескомпьютерная часть)	1
33	Выполнение заданий творческого и поискового характера Проект «дневник наблюдения за погодой» (бескомпьютерная часть)	1
34	Защита проектных работ Проект «дневник наблюдения за погодой» (бескомпьютерная часть)	1

Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы

125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА"
_____ В.А. Кудиярова
"31 мая" 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

(начальное общее образование)

"Рассмотрено и согласовано"
Протокол №01-04/29 заседания Педагогического совета
от 30 мая 2022г.

Москва – 2022г.

Содержание учебного предмета

По содержанию материал курса делится на 4 части:

• 1 часть - «Информатика 1» посвящена знакомству с правилами игры (допустимыми действиями и основными объектами курса) и первому знакомству с цепочками и мешками *(33 часа).*

• 2 часть – «Информатика 2» в основном посвящена изучению цепочек, мешков, таблиц и приложению этих объектов к решению практических и прикладных задач *(34 часа).*

• 3 часть – «Информатика 3» в основном посвящена изучению деревьев и программированию простейшего исполнителя *(34 часа).*

• 4 часть – «Информатика 4» посвящена математическим играм, применению деревьев к решению различных задач и обобщению всего изученного материала *(34 часа).*

Планируемые результаты освоения программы 1-го класса

Обучающиеся научатся:

- устанавливать истинность утверждений;
- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные диаграммы;
- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения информационных задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета

Правила игры

Понятие о правилах игры

Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью.

Базисные объекты и их свойства. Допустимые действия

Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты (одинаковость и различие, для каждого вида объектов: фигурок, букв и цифр, бусин). Сравнение фигурок наложением.

Допустимые действия с основными объектами в бумажном учебнике: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклей в окно, пометь галочкой.

Области

Понятие области. Выделение и раскрашивание областей картинки. Подсчёт областей в картинке.

Цепочка

Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке – понятия: *первый*, *второй*, *третий* и т. п., *последний*, *предпоследний*. Частичный порядок элементов цепочки – понятия: *следующий и предыдущий*. Понятие о числовом ряде (числовой линейке) как о цепочке, в которой числа стоят в порядке предметного счёта. Понятия, связанные с порядком бусин от конца цепочки: *первый с конца, второй с конца, третий с конца* и т. д. Понятия *раньше/позже* для элементов цепочки. Понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки: *второй после*, *третий после, первый перед, четвертый перед* и т. д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев. Календарь, как цепочка дней года. Понятия *перед каждым* и *после каждого* для элементов цепочки. Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек – цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочек.

Мешок

Понятие *мешка* как неупорядоченного конечного мультимножества. Пустой мешок. Одинаковые и разные мешки. Классификация объектов мешка по одному и по двум признакам. Мешок бусин цепочки. Операция склеивания мешков цепочек.

Основы логики высказываний

Понятия *все/каждый* для элементов цепочки и мешка. Полный перебор элементов при поиске всех объектов, удовлетворяющих условию. Понятия *есть/нет* для элементов цепочки и мешка. Понятие *все разные*. Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

Язык

Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка. Слово как цепочка букв. Именование, имя как цепочка букв и цифр. Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы. Словарный порядок слов.

Основы теории алгоритмов

Понятие инструкции и описания. Различия инструкции и описания. Выполнение простых инструкций. Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и по описанию. Выполнение простых алгоритмов для решения практических и учебных задач: алгоритма подсчёта областей картинки, алгоритма подсчёта букв в тексте, алгоритма поиска слова в учебном словаре.

Игры с полной информацией

Турниры и соревнования – правила кругового и кубкового турниров. Игры с полной информацией. Понятия: *правила игры*, *ход* и *позиция игры*. Цепочка позиций игры. Примеры игр с полной информацией: *Крестики-нолики*, *Камешки*. Выигрышные и проигрышные позиции в игре. Существование, построение и использование выигрышных стратегий в реальной игре.

Математическое представление информации

Одномерная и двумерная таблицы для мешка – использование таблицы для классификации объектов по одному и по двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте.

Решение практических задач

Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов с использованием разбиения задачи на подзадачи и группового разделения труда (проект «Разделяй и властвуй»).

Изготовление телесной модели цепочки бусин и числового ряда (изготовление бусин из бумаги, нанизывание их в цепочку) (проект «Вырезаем бусины»)

Сбор информации о погоде за месяц, представление информации о погоде в виде таблиц, а также круговых и столбчатых диаграмм (проект «Дневник наблюдения за погодой»)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела	Количество часов в федеральном учебном плане
1	Правила игры.	9
2	Бусины.	3
3	Базисные объекты и свойства.	9
4	Цепочка.	6
5	Мешок.	6
	Итого	33

Календарно – тематическое планирование по курсу «Математика и информатика» (1 класс)

№ урока п/п	Тема урока		Колич. часов
1	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Правила игры. Раскрась, как хочешь		1
2	Понятия «много», «один».Правило раскрашивания		1
3	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».Цвет		1
4	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.Области		1
5	Многоугольники.Соединяем линией		1
6	Увеличить. Уменьшить . Одинаковые (такая же). Разные		1
7	Измерение длины отрезков с помощью линейки.Обводим		1
8	Закрепление знаний по теме «Нумерация.Бусины		1
9	Прибавить и вычесть число 1.Одинаковые и разные бусины		1
10	Составление задач на сложение, вычитание по рисунку. Проект «Разделяй и властвуй»		1
11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).Вырезаем и наклеиваем в окно		1
12	Знаки <,>.Сравниваем фигурки наложением		1
13	Решение задач и числовых выражений.Рисуем в окне		1
14	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала. Все, каждый		1
15	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).Помечаем галочкой		1
16	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).Повторяем изученное в I полугодии		1
17	Задачи на разностное сравнение чисел.Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач		1
18	Закрепление пройденного материала.Русские буквы и цифры		1
19	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения.Цепочка. Бусины в цепочке		1
20	Связь между суммой и слагаемыми. Следующий и предыдущий		1
21	Закрепление изученных приёмов сложения.Следующий и предыдущий		1
22	Решение задач.Проект «Вырезаем бусины»		1
23	Закрепление изученных приёмов вычитания.Раньше, позже		1
24	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».Числовой ряд. Числовая линейка		1
25	Решение задач.Одинаковые и разные цепочки		1
26	Образование чисел из одного десятка и нескольких.Мешок. Пустой мешок. *Есть / нет*		1
27	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».Одинаковые и разные мешки.		1
28	Сложение вида •+2, •+3, •+4, •+5.Одномерная таблица для мешка		1

29	Закрепление вычислительных навыков.Решение практических задач	1
30	Приём вычитания с переходом через десяток.Решение задач	1
31	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Выравнивание, решение необязательных и трудных задач	1
32	Решение проектных задач.	1
33	Повторяем изученное за год. Итоговое занятие	1

Планируемые результаты освоения программы 2-го класса

Учащиеся должны:

- иметь представления об общих правилах игры: правилах работы с учебником, проектом и т.д.;
- иметь представление об условиях задачи как системе ограничений, уметь последовательно выполнять указания инструкций;
- иметь представления о базисных объектах курса (бусины, буквы и пр.) и их основных свойствах (одинаковость, форма, цвет бусин и пр.);
- иметь представление об основных структурах курса: цепочках (конечных последовательностях) и мешках (мультимножествах) и их свойствах;
- уметь использовать и строить цепочки и мешки;
- оперировать понятиями «все», «каждый», «следующий», «предыдущий»;
- иметь представление о началах классификации, уметь использовать и строить одномерные таблицы мешка, сортировать объекты по одному признаку;
- иметь представление о началах типологии: выделение областей картинки, подсчитывание количества областей картинки;
- иметь представление об логических значениях утверждений для данного объекта: истинность, ложность, неопределенность;
- иметь представление об алфавитном и лексикографическом (словарном) порядке; уметь найти нужное слово в словаре;
- участвовать в коллективном обсуждении и совместной деятельности.

Содержание учебного предмета

Области

Выделение и раскрашивание областей картинки. Подсчёт областей в картинке.

Цепочка

Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов. Частичный порядок элементов цепочки: *следующий* и *предыдущий.* Понятия, связанные с порядком элементов от конца цепочки: *первый с конца, второй с конца, третий с конца* и т. д. Понятия *раньше /позже* для элементов цепочки. Понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки: *второй после, третий после, первый перед, четвёртый перед* и т. д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев. Календарь как цепочка дней года. Понятия *перед каждым* и *после каждого* для элементов цепочки. Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек — цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочек. Шифрование как замена каждого элемента цепочки на другой элемент или цепочку из нескольких элементов.

Мешок

Понятие *мешка* как неупорядоченного конечного мультимножества. Пустой мешок. Одинаковые и разные мешки. Классификация объектов мешка по одному и по двум признакам. Мешок бусин цепочки. Операция склеивания мешков цепочек.

Основы логики высказываний

Понятия *все/каждый* для элементов цепочки и мешка. Полный перебор элементов при поиске всех объектов, удовлетворяющих условию. Понятия *есть/нет* для элементов цепочки и мешка. Понятие *все разные.* Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

Язык

Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка. Слово как цепочка букв. Буквы и знаки в русском тексте: дефис и апостроф, знаки препинания. Словарный порядок слов. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь. Понятие толкования слова. Полное, неполное и избыточное толкования. Решение лингвистических задач.

Решение практических задач

Сбор информации о погоде за месяц, представление информации о погоде в виде таблиц, а также круговых и столбчатых диаграмм (проект «Дневник наблюдения за погодой»).

№ п/п	Название раздела	Количество часов в федеральном учебном плане
1	Области.	1
2	Цепочка.	6
3	Мешок.	5
4	Язык.	7
5	Основы логики высказываний.	6
6	Основы теории алгоритмов.	2
7	Математическое представление информации.	2
8	Решение практических задач.	5
	Итого	34

Тематическое планирование по курсу «Математика и информатика» (2 класс)
1 час в неделю.

№ урока	Тема	Колич. часов
1	Десятки. Счёт десятками до 100.Раскрась, как хочешь.	1
2	Миллиметр.Правило раскрашивания. Цвет.	1
3	Повторение пройденного *«Странички для любознательных».* Проект «Моё имя»	1
4	Закрепление *«Числа от 1 до 100. Нумерация».*Области.	1
5	Сумма и разность отрезков.Одинаковые (такая же), разные.	1
6	Сравнение числовых выражений.Обведи. Соедини.	1
7	Свойства сложения.Бусины. Одинаковые бусины, разные бусины.	1
8	Закрепление *«Странички для любознательных».* Проект «Разделяй и властвуй»	1
9	Задания творческого и поискового характера.Нарисуй в окне. Вырежи и наклей в окно.	1
10	*Проект*: «Математика вокруг нас.».Все, каждый. Буквы и цифры.	1
11	Закрепление. Решение задач.Цепочка: бусины в цепочке.	1
12	Повторение и закрепление «Устное сложение и вычитание в пределах 100».Сколько всего областей.	1
13	Буквенные выражения. Закрепление.Истинные и ложные утверждения.	1
14	Проверка сложения и вычитания. Закрепление.Есть – нет.	1
15	Решение уравнений. Закрепление.Одинаковые цепочки. Разные цепочки.	1
16	Угол. Виды углов. Прямой угол.Бусины в цепочке.	1
17	*«Что узнали. Чему научились»* Контрольная работа № 1 по теме «Цепочки».	1
18	Решение задач. Закрепление.Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1
19	Прямоугольник. ЗакреплениеАлфавитная цепочка. Слово.	1
20	Сложение вида 87 + 13, 74 + 6.Раньше – позже.	1

21	Вычитание вида 30 - 18, 40 – 8.Имена. Если бусина не одна. Если бусины нет.	1
22	*«Странички для любознательных»*Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	1
23	Свойство противоположных сторон прямоугольника.Словарь.	1
24	Конкретный смысл действия умножения. Бусины в цепочке.	1
25	Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Бусины в цепочке.	1
26	Закрепление изученного. Подготовка к умножению.Проект «Записная книжка»	1
27	Периметр прямоугольника.Мешок.	1
28	Переместительное свойство умножения. Закрепление.Одинаковые и разные мешки.	1
29	Связь между компонентами и результатом умножения и деления.Мешок бусин цепочки.	1
30	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.Мешок бусин цепочки.	1
31	Закрепление изученного. Решение задач.Таблица для мешка (одномерная).	1
32	Единицы длины. Повторение.Решение задач.	1
33	Задания творческого и поискового характера.Контрольная работа №2 по теме «Мешок».	1
34	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1

Планируемые результаты освоения программы 3-го класса:

• иметь представление об исполнителях, уметь строить для них простейшие линейные программы;
• уметь использовать и строить программы с конструкциями повторения;
• иметь представление об индуктивном построении цепочки, оперировать понятиями после каждой бусины, перед каждой бусиной, уметь строить цепочки по индуктивному описанию;
• иметь представление о толковании слов, смысле текста, полном, неполном и избыточном толковании;
• использовать и строить двумерные таблицы для мешка, строить мешок по его двумерной таблице;
• иметь представление об операциях на цепочках и мешках: склеивание цепочки цепочек, раскрытие цепочки мешков;
• иметь представление о дереве и его структуре, использовать и строить деревья по их описаниям; использовать и строить деревья для классификации, выбора действий, создания собственного семейного дерева, описания предков и потомков; иметь представление о деревьях и таблицах турниров и соревнований;
• строить мешок всех путей дерева, строить дерево по мешку всех его путей;
• иметь представление об алгоритме сортировки слиянием;
• иметь представление о процедуре поиска одинаковых мешков из большого числа разных;
• иметь представление об информационных технологиях в окружающем мире, помимо компьютеров; уметь пользоваться телефоном, справочниками, словарями и пр.;
• уметь самостоятельно проверять соответствие результата выполнения задачи (включая перечисляемые задачи) поставленному условию, строить пример объекта, отвечающего требованию «принадлежать к определенному классу» по описанию данного класса.

Содержание учебного предмета

Области

Выделение и раскрашивание областей картинки. Подсчёт областей в картинке.

Цепочка

Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек – цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочек. Шифрование как замена каждого элемента цепочки на другой элемент или цепочку из нескольких элементов.

Мешок

Мешок бусин цепочки. Операция склеивания мешков цепочек.

Основы логики высказываний

Полный перебор элементов при поиске всех объектов, удовлетворяющих условию. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

Язык

Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты). Буквы и знаки в русском тексте: дефис и апостроф, знаки препинания. Словарный порядок слов. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь. Понятие толкования слова. Полное, неполное и избыточное толкования. Решение лингвистических задач.

Основы теории алгоритмов

Понятия *инструкция* и *описание*. Различия инструкции и описания. Выполнение простых инструкций. Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и описанию. Выполнение простых алгоритмов для решения практических и учебных задач: алгоритма подсчёта областей картинки, алгоритма подсчёта букв в тексте, алгоритма поиска слова в учебном словаре. Исполнитель Робик. Поле и команды (вверх, вниз, вправо, влево) Робика. Программа как цепочка команд. Выполнение программ Робиком. Построение и восстановление программы по результату её выполнения. Использование конструкции повторения в программах для Робика. Цепочка выполнения программы Робиком. Дерево выполнения программ Робиком.

Дерево

Понятие *дерева* как конечного направленного графа. Понятия *следующий* и *предыдущий* для вершин дерева. Понятие *корневая вершина*. Понятие *лист дерева*. Понятие *уровень вершин дерева*. Понятие *путь дерева*. Мешок всех путей дерева. Дерево потомков. Дерево всех вариантов (дерево перебора). Дерево вычисления арифметического выражения.

Игры с полной информацией

Турниры и соревнования – правила кругового и кубкового турниров. Игры с полной информацией. Понятия: *правила игры*, *ход* и *позиция игры*. Цепочка позиций игры.

Математическое представление информации

Одномерная и двумерная таблицы для мешка – использование таблицы для классификации объектов по одному и двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте. Использование таблицы для склеивания мешков.

Решение практических задач

Поиск двух одинаковых мешков среди большого количества мешков с большим числом объектов путём построения сводной таблицы (проект «Одинаковые мешки»).

Работа с большими словарями, поиск слов в больших словарях (проект «Лексикографический порядок»).

Сортировка большого количества слов в словарном порядке силами группы с использованием алгоритма сортировки слиянием, сортировочного дерева, классификации (проект «Сортировка слиянием»).

Изучение способов проведения спортивных соревнований, записи результатов и выявления победителя в ходе решения серии проектных задач и проведения кругового и кубкового турниров в классе (проект «Турниры и соревнования»).

№ п/п	Название раздела	Количество часов в федеральном учебном плане
1	Цепочки.	9
2	Мешки.	6
3	Язык.	5
4	Деревья.	9
5	Исполнитель Робик.	5
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Решение уравнений Длина цепочки.	1
2	Обозначение геометрических фигур буквамиЦепочка цепочек.	1
3	Зависимость между пропорциональными величинамиТаблица для мешка (по двум признакам).	1
4	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобокСловарный порядок. Дефис и апостроф.	1
5	Умножение 4, на 4, и соответствующие случаи деления Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины.	1
6	Решение текстовых задач на увеличение или уменьшение числа в несколько разУровень вершины дерева.	1
7	Решение текстовых задач Уровень вершины дерева.	1
8	Страничка для любознательных.Проект «Одинаковые мешки».	1
9	Табличное умножение и деление на 4 – 6.Робик. Команды для Робика.	1
10	Решение текстовых задач на нахождение четвёртого пропорционального элемента Робик. Программа для Робика.	1
11	Выполнение заданий творческого и поискового характера Перед каждой бусиной.	1
12	Применение знания таблицы умножения при вычислениях.После каждой бусины.	1
13	Страничка для любознательных.Проект «Лексикографический порядок».	1
14	Нахождение площади фигур.Склеивание цепочек.	1
15	Выполнение заданий творческого и поискового характераСклеивание цепочек.	1
16	Повторение пройденного.Контрольная работа 1.	1
17	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1
18	Вычерчивание окружности с использованием циркуля.Путь дерева.	1
19	Единицы времени.Путь дерева.	1
20	Умножение суммы на числоВсе пути дерева.	1
21	Выражения с несколькими переменными вида a : b x c + d Все пути дерева.	1
22	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.Деревья потомков.	1
23	Страничка для любознательных.Проект «Сортировка слиянием»	1
24	Приёмы нахождения частного и остатка Проект «Сортировка слиянием»	1
25	Проект «Задачи-расчёты»Робик. Конструкция повторения.	1
26	Выполнение заданий творческого и поискового характера Робик. Конструкция повторения.	1
27	Разряды счётных единиц.Робик. Конструкция повторения.	1
28	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.Склеивание мешков цепочек.	1
29	Алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел.Склеивание мешков цепочек.	1
30	Умножение и деление суммы на число.Склеивание мешков цепочек.	1
31	Приём письменного умножения на однозначное число Таблица для склеивания мешков.	1
32	Геометрические фигуры и величины. Проект «Турниры и соревнования», 1 часть.	1
33	Повторение изученного. Контрольная работа 2.	1
34	Проверим себя и оценим свои достиженияВыравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1

Планируемые результаты освоения программы 4-го класса

- иметь представление об имени объекта и его значении;
- использовать и строить цепочки (конечные последовательности), деревья и таблицы по их описаниям.

- использовать и строить деревья (списки) для классификации, выбора действий, создания собственного семейного дерева, описания предков и потомков;
- иметь представление об исполнителях, уметь строить для них простейшие программы;
- иметь представление о построении выигрышных стратегий в играх с полной информацией;
- иметь представление о вероятности и случайности на игровых примерах;
- иметь первоначальное представление о материальных и информационных моделях, иметь опыт построения материальных (из конструкторов) и информационных (с помощью компьютерной среды) моделей объектов и процессов окружающей действительности.
- самостоятельно проверять соответствие результата выполнения задачи поставленному условию;
- строить информационные и материальные объекты по инструкции и собственному замыслу;
- использовать современные средства личной коммуникации от записок и эскизных рисунков до оперативного пользования телефоном и выступления с докладом, поддержанным экранной демонстрацией изображений и текстовых тезисов;
- участвовать в коллективном обсуждении и совместной деятельности, понимать и строго соблюдать установленные правила игры;
- в области социальной информатики учащиеся должны иметь представление о:
- роли информатики и информационных технологий в развитии современной цивилизации;
- этических и моральных нормах работы с информационными объектами; о необходимости самоограничения человека, живущего в условиях избытка информации

Содержание учебного предмета

Дети продолжат заниматься проблемами планирования и построения стратегии на примере различных игр.

Игры

Турниры и соревнования – правила кругового и кубкового турнира. Проект «Турниры и соревнования» – изучение способов проведение спортивных соревнований, записи результатов и выявления победителя. Игры с полной информацией. Понятия: правила игры, ход и позиция игры. Цепочка позиций игры. Примеры игр с полной информацией: Крестики-нолики, Камешки, Ползунок, Сим, Слова и Города. Выигрышные и проигрышные позиции в игре. Существование, построение и использование выигрышных стратегий в реальной игре. Проект «Угадай задуманную букву» – построение стратегии выигрыша в игре. Угадай букву/число методом последовательного приближения

Исполнитель Робик

Исполнитель Робик. Поле и команды (вверх, вниз, вправо, влево) Робота. Программа для Робикаа. Построение программы по результату ее выполнения. Использование конструкции повторения в программах для Робика. Цепочка выполнения программ. Дерево выполнения программ.

Дерево

Понятие *дерева* как конечного направленного графа. Понятия *следующий* и *предыдущий* для вершин дерева. Понятие *корневой вершины*. Понятие *листа дерева*. Понятие *уровня вершин дерева*. Понятие *пути дерева*. Мешок всех путей дерева. Дерево перебора. Дерево вычисления арифметического выражения.

Математическое представление информации

Сбор и представление информации, связанной со с счетом (пересчетом), измерением величин (температуры), фиксирование результатов. Чтение таблицы, столбчатой и круговой диаграмм, заполнение таблицы, построение диаграмм.

Решение практических задач

Представление процесса проведения турнира в виде дерева и таблицы, заполнение турнирной таблицы, подсчёт очков и распределение мест (проект «Турниры и соревнования», 2-я часть).

Построение полного дерева игры, исследование всех позиций, построение выигрышной стратегии (проект «Стратегия победы»).
Построение дерева вычисления значения выражения, построение выражения по дереву вычисления значения выражения.

№ п/п	Название раздела	Количество часов в федеральном учебном плане
1	Игры.	8
2	Исполнитель Робик.	3
3	Дерево вычисления.	2
4	Деревья.	7
5	Выигрышные стратегии.	9
6	Язык.	2
7	Проекты.	3
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование по курсу «Математика и информатика» (4 класс)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные Проект «Турниры и соревнования»	1
2	Сбор и представление данных Круговой турнир. «Крестики-нолики»	1
3	Повторение пройденного «Нумерация» Игра. Правила игры. Цепочка позиций игры.	1
4	Чтение и запись чисел. Игра «Камешки»	1
5	Сравнение чисел Игра «Камешки»	1
6	Закрепление. Единицы длины. Игра «Ползунок»	1
7	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события) Игра «Сим»	1
8	Страничка для любознательных.Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции.	1
9	Выполнение заданий творческого и поискового характера Выигрышные стратегии в игре «Камешки»	1
10	Решение задач. Выигрышные стратегии в игре «Камешки»	1
11	Закрепление изученного материала. Дерево игры	1
12	Умножение и его свойства. Исследуем позиции на дереве игры	1
13	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное.Проект «Стратегия победы»	1
14	Решение задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раПроект «Стратегия победы»	1
15	Решение задач на пропорциональное деление	1
16	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились» Контрольная работа 1	1
17	Выполнение заданий творческого и поискового характера Выравнивание, решение необязательных и трудных задач	1
18	Закрепление по теме «Задачи на движение» Дерево вычислений	1
19	Перестановка и группировка множителей Дерево вычислений	1
20	Деление на числа, оканчивающиеся нулями Робик. Цепочка выполнения программы.	1
21	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Робик. Цепочка выполнения программы.	1
22	Повторение пройденного. Решение задач на движение в противоположных направлениях Дерево выполнения программ	1
23	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Дерево выполнения программ	1
24	Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число»	1

	Дерево всех вариантов	
25	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*Дерево всех вариантов.	1
26	Выполнение заданий творческого и поискового характера Лингвистические задачи	1
27	Письменное деление на двузначное число с остатком Шифрование	1
28	Деление с остатком Шифрование	1
29	Решение задач изученных видов Решение задач	1
30	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*Контрольная работа 2	1
31	Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1
32	Страничка для любознательных. Проект «дневник наблюдения за погодой» (бескомпьютерная часть)	1
33	Выполнение заданий творческого и поискового характера Проект «дневник наблюдения за погодой» (бескомпьютерная часть)	1
34	Защита проектных работ Проект «дневник наблюдения за погодой» (бескомпьютерная часть)	1

Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы

125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА"
_____ В.А. Кудиярова
"31 мая" 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
(начальное общее образование)

"Рассмотрено и согласовано"
Протокол №01-04/29 заседания Педагогического совета
от 30 мая 2022г.

Москва – 2022г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Основы православной веры» вносит существенный вклад в достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения:

Личностные результаты изучения «Основ православной веры»:

- укоренение в православной вере, традиции и культуре;
- ознакомление с основами веры в контексте Библейской истории;
- приобретение начального опыта личного аскетизма и добродетели (Богообщения и жертвенного служения людям);
- любовь к Родине, её святыням и культуре, формирование исторической памяти;
- благоговейное отношение к святыням Православной Церкви;
- отношение к миру как дару Божьему, который нужно беречь и преумножать;
- осознание присутствия Божия в собственной жизни и в мире;
- усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения.

Предметные результаты изучения «Основ православной веры»:

- осмысленно выполнять личное молитвенное правило, уметь читать молитвы по молитвослову; знать начальные молитвы наизусть;
- свободно ориентироваться и действовать в храмовом пространстве во время богослужений и вне богослужебного времени;
- отличать облачение священнослужителей, знать название священных сосудов и церковной утвари;
- знать некоторые основные догматы Церкви (об ангельском невидимом мире, о Боговоплощении, о Святой Троице, о Воскресении);
- знать Заповеди Божии и Заповеди блаженства;
- пересказывать отдельные истории Священного Писания Ветхого и Нового Завета.
- на слух узнавать и уметь продолжить Библейский рассказ или историю из жития святого;
- ориентироваться в хронологии событий Библейской истории (в рамках пройденного материала);
- уметь рассказывать о важнейших событиях из истории России и Русской Православной Церкви: просвещении славян, происхождении славянской письменности, Крещении Руси, о первых русских святых, о первых монастырях, о событиях, связанных с современным светским праздником Днем народного единства (4 ноября); иметь представление и уметь объяснять, какое место и значение имеют в жизни Церкви Соборы;
- видеть учительный смысл в действиях конкретных личностей Библейской истории;
- знать смысл некоторых Церковных Таинств;
- знать и объяснять золотое правило нравственности, основные понятия христианской нравственности;
- знать основные христианские добродетели;
- осознавать важность поста как добродетельного пути к Богу;
- уметь рассказывать о церковных праздниках;
- объяснять следующие понятия: мир как творение Божие, БОГ – Троица, свойства Божии, Церковь как семья, грехопадение, грех как нарушение воли Божией, молитва как образ Богообщения, Крест и Воскресение Христовы – главное содержание Евангелия, крестное знамение, храм, Евангелие (значение слова), невидимый мир и видимый мир, ангелы, святые, Таинства, двунадесятые праздники, евангельские притчи; благословение священника, родителей;
- осознанно приступать к Таинству Исповеди;
- оценивать свои поступки и поступки людей, исходя из понятий христианской нравственности.

Содержание учебного предмета

Некоторые темы, входящие в содержание учебного предмета, изучаются на протяжении 1-3 класса и с каждым годом обучения изучаются более полно и емко по мере углубления изучения предмета.

1-3 класс.

Основы вероучения (8 часов).

Понятия о Боге. Свойства Божии: духовность, всемогущество, всеведение, вездеприсутствие, бессмертие, благость, справедливость, милосердие, любовь. Бог-Творец. Понятие о вере. Вера как доверие, надежда и любовь. Первичные понятия о Троичестве Божества на святоотеческих примерах. Декалог как основа нравственного закона. Принцип разделения на 2 скрижали (параллель с Евангелием, где Христос сводит весь закон к двум Заповедям любви к Богу и ближнему). Первичные представления о Таинствах Церкви (Покаяние и Евхаристия).

Молитвы (8 часов).

Молитва, как личный опыт общения с Богом и горним миром. Понятие частной и общественной молитвы. О Кресте и крестном знамении. Молитвы о здравии и упокоении, как правильно написать записки о здравии и упокоении, куда поставить свечу.

Трисвятое по Отче наш. Символ веры. Молитва перед Причастием (Верую, Господи и исповедую…), Спаси, Господи, люди Твоя…, молитвы до и после трапезы. Молитвы перед и после учения. Великопостная молитва Ефрема Сирина. Достойно есть…,Ангел вопияше (9-я песнь Пасхального канона). Покаянный псалом Давида, 50 (уметь читать и понимать смысл и содержание Псалма).

Священное Писание (5 часов).

Что такое «Священное Писание». Значение слова «Библия». Ветхий и Новый Завет. Богодухновенность Священного Писания. Место Священного Писания в жизни Церкви и христианина. Библия как один из главных источников наших знаний о Боге.

Священная история Ветхого Завета (32 часов).

Творение Богом мира. Понятие о видимом и невидимом мире. Творение Ангельского мира. Грех Денницы. Падение Денницы и некоторых с ним. Архангел Михаил и Небесное воинство. Творение видимого мира. История Шестоднева. Творение человека. Заповеди, данные Богом человеку в раю. Отношение людей с прочим тварным миром. Грехопадение прародителей. Последствия грехопадения и обетование о Спасителе. Наказание за грех (изгнание из рая, смерть, болезни). Жизнь людей после грехопадения. Каин и Авель. Суть жертвоприношений в Ветхом Завете (память о Боге, подготовка человечества к Божественной жертве). Распространение и умножение греха. Всемирный потоп. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Вавилонская башня. Призвание Авраама и явление ему Бога в виде трех странников. Принесение Исаака в жертву. Исав и Иаков. Бегство Иакова. Видение Иаковом таинственной лествицы. История Иосифа. Переезд Израиля в Египет. Египетское рабство. Рождение пророка Моисея и призвание его к освобождению евреев от рабства египетского. Десять казней египетских. Пасха и исход евреев из Египта. Переход евреев через Чермное море. Чудеса в пустыне. Дарование закона на горе Синай, устроение скинии. Сорокалетнее Странствование по пустыне и Вхождение в Землю Обетованную. Эпоха Судей. Судьи (из 14 только 3: Гедеон, Самсон, Самуил). Цари: Саул, Давид, Соломон. Пророки Илия, Елисей, Иона. Пророки о приходе Спасителя (обзорно). Пророк Даниил и благочестивые отроки. Построение второго храма. Ожидание прихода Мессии.

Священная история Нового Завета (30 часов).

Рождество Пресвятой Девы Марии. Введение Ее во храм. Благовещение Божией Матери и посещение Ею праведной Елизаветы. Рождение Святого Иоанна Предтечи. Рождество Господа нашего Иисуса Христа. Поклонение волхвов. Сретение Господа нашего Иисуса

Христа. Крещение Господне. О наибольшей заповеди в Законе. Обзорно о чудесах Спасителя. Последние дни земной жизни Спасителя: Воскрешение Лазаря; Вход Господень в Иерусалим; Предательство Иуды; Тайная Вечеря; Суд у Пилата; Распятие; Смерть и Погребение; Воскресение Христово. Вознесение Господне, Сошествие Святого Духа на апостолов. Праздник Святой Троицы.

Богослужение и Церковные Таинства (10 часов).

Понятие слова «церковь». Церковь как собрание верующих и как храм, где верующие чаще всего собираются вместе. Внешнее строение храма. Символика храма. Внутреннее устройство храма: притвор, неф, алтарь, иконостас, Царские врата, солея, клирос, амвон, престол, жертвенник. Церковная утварь. Православные святыни и отношение к ним (как прикладываться к иконам и мощам, вкушать просфору, пить святую воду и другие традиции церковного быта). Что такое благословение. Как правильно брать благословение у священника или архиерея. Священнослужители: епископ, священник, диакон и их священные одежды. Церковнослужители: певчие, чтецы, пономари, звонари (в чем заключается их служение и труд в храме). Понятия о годовом, седмичном и суточном круге богослужения. Посты и постные дни седмицы. Двунадесятые и Великие Праздники (смысл и краткое содержание). Понятие Праздников «подвижных» и «под числом». Два центра Церковных Праздников - Пасха и Рождество Христово.

Общецерковная История и История Русской Церкви (9 часов).

Апостолы, кто они такие, суть их служения, сколько их было. Жития некоторых Апостолов (Апостолы Андрей, Петр, Иоанн Богослов). Значение слова «равноапостольный». Святые равноапостольные царица Елена и Константин Великий. Обретение Креста. Святитель Николай Чудотворец и его краткое житие. Святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий. Славянская азбука и письменность. Крещение Руси. Святые равноапостольные князь Владимир и княгиня Ольга. Первые мученики Феодор и Иоанн. Крещение Руси. Казанская икона Божией Матери, 1612 год. Народное ополчение. К. Минин и князь Д. Пожарский. Святые преподобные Серафим Саровский и Сергий Радонежский. Святой благоверный князь Александр Невский. Святые блаженные Ксения Петербургская и Матрона Московская. Святой великомученик Георгий Победоносец. Победа в Великой Отечественной войне.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Основы вероучения	3
2.	Молитвы	3
3.	Священное Писание	1
4.	Священное Писание Ветхого Завета	6
5.	Священное Писание Нового Завета	17
6.	Общецерковная История и История Русской Церкви	3
Всего		33

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Основы вероучения	2
2.	Молитвы	3

3.	Священное Писание	2
4.	Священное Писание Ветхого Завета	4
5.	Священное Писание Нового Завета	10
6.	Богослужение и Церковные Таинства	7
7.	Общецерковная История и История Русской Церкви	6
Всего		34

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Основы вероучения	3
2.	Молитвы	2
3.	Священное Писание	2
4.	Священное Писание Ветхого Завета	22
5.	Священное Писание Нового Завета	2
6.	Богослужение и Церковные Таинства	3
Всего		34

Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы

125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА"
_____ В.А. Кудиярова
"31 мая" 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

(начальное общее образование)

"Рассмотрено и согласовано"
Протокол №01-04/29 заседания Педагогического совета
от 30 мая 2022г.

Москва – 2022г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету составлена на основе примерной программы «Церковнославянский язык» к Стандарту православного компонента начального (общего), основного (общего), среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации и авторской разработки коллектива авторов учебно-методического комплекта «Азбука церковнославянская» Горячевой И.А., Корнилаевой И.А., Шестаковой С.М.

Церковнославянский язык является одной из величайших святынь русского языка и других славянских народов.

Трудно переоценить роль языка в нашей жизни. Это не только средство общения, но и особая знаковая система, служащая сохранению знаний, исторической памяти, духовности и самосознания поколений (неслучайно слово «язык» обозначает в церковнославянском языке понятие «народ»). Из изменчивого капризного хаоса именно «язык» создает закономерный космос, упорядочивая мир в понятийных категориях.

Особенно актуальным становится языковое образование в стандарте образования нового поколения, который рассматривает компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации компетентностного подхода, в частности, его правомерный акцент на достижении учащимися способности использовать на практике полученные знания и навыки, готовности и мотивации к эффективным действиям, когда на первый план выдвигаются универсальные учебные действия надпредметного и метапредметного характера. Языковое образование позволяет формировать знаково-символические и коммуникативные универсальные учебные действия. И в этом аспекте изучение русского языка в его исторической перспективе, возможность которого предлагает учебный курс «Церковнославянский язык», становится особенно насущным и необходимым.

Изучение церковнославянского языка – первого письменного литературного языка всех славянских народов, претерпевшего исторические изменения и существующего ныне в изводах, но сохранившего основной фонетический, морфологический и синтаксический строй, а также черты сакральности и духовности, приобретает особую значимость в ряду других школьных дисциплин. Еще лингвисты и методисты XIX в. (Ф.И. Буслаев, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, Л.И. Поливанов) настойчиво стремились связать преподавание русского языка в школе с его теорией и историей.

Изучение церковнославянского языка позволяет увидеть развитие современного русского языка в его исторической перспективе и родственных языковых связях. Церковнославянский язык помогает объяснить многие явления современного русского языка, непонятные и нелогичные для современного носителя языковой нормы, что позволит учащимся стать осмысленно грамотными.

Знание церковнославянского языка позволяет свободно читать и переводить древнеславянские и древнерусские тексты, являющиеся нашим духовным наследием и невещественной сокровищницей духовной культуры.

Таким образом, предлагаемый курс направлен на языковое развитие, нравственное, патриотическое, духовное и эстетическое воспитание школьника, формирование у него ценностной ориентации на осознание духовной значимости русского языка, его значения в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к русскому языку, что позволит воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях

многонационального народа России. Курс «Церковнославянский язык» сохраняет преемственность воспитательного идеала от Святой Руси к современной России.

Современное преподавание русского языка не создает в сознании школьника целостной языковой картины мира, факты языка представлены разрозненно, не системно, что затрудняет усвоение программного материала. Теоретическая составляющая курса и использование метода сравнительно-исторического языкознания позволит создать теоретическую базу, способствующую продуктивному и осмысленному изучению не только русского, но и любого иностранного языка. Сама языковая система обретет стройность и смысл. Историческая составляющая курса представит русский язык во всем многообразии связей и исторических тенденций. Синхронная система русского языка, представленная вне ее исторического развития случайным набором труднообъяснимых явлений и элементов, становится логически завершенной и предсказуемой в диахроническом осмыслении.

Зачастую учащиеся не знают таких элементарных сведений: почему наша азбука называется кириллицей, кто такие славяне, из какого языка произошел русский язык; общности славянских языков; родственных связей языков индоевропейских, то есть не знают о том, что немецкий, английский, литовский, персидский и русский языки произошли от общего языка-предка, что в этих языках много соответствий.

Осознание подобных связей и соответствий могло бы не только облегчить изучение иностранных языков индоевропейской группы, но и ощутить единство с другими народами, воспитать в детях уважительное отношение к другим культурам.

Цели и задачи курса. В системе предметов общеобразовательной православной школы курс церковнославянского языка реализует общие цели теогностического образования и духовно-нравственного воспитания учащихся в традициях восточно-христианской Церкви и частные образовательные и воспитательные задачи, направленные на достижение учащимся знания и понимания церковнославянского языка для осмысленного участия в православном богослужении.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических *задач:*

- *воспитание* уважения к церковнославянскому языку как к богослужебному языку Русской Православной Церкви и первому литературному языку славян;
- *развитие* языковой и речевой культуры и логики, языкового чутья, умения решать коммуникативные задачи;
- *освоение* первоначальных знаний об истории происхождения славянской письменности, роли свв. Кирилла и Мефодия в просвещении славян; о графике, фонетике, грамматике, лексике церковнославянского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- *овладение* умениями правильно читать по-церковнославянски, осознанно участвовать в церковной службе, читать наизусть основные молитвы; совершенствование каллиграфических и артикуляционных навыков;
- *обогащение* словарного запаса и общекультурного уровня учащихся;
- *воспитание* духовности и нравственности через осмысленное и глубокое постижение текстов духовного содержания; уважения к родному языку и его истории, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Важной особенностью изучения курса «Церковнославянский язык» является методологическая основа, которая опирается на принципы православной педагогики и педагогической науки в целом:

- принцип христоцентричности;

- принцип историзма, предполагающий рассмотрение церковнославянского языка как фундаментальной основы русской духовной культуры, его неразрывную связь с русским литературным языком;

- принцип непрерывности изучения церковнославянского языка на протяжении всего обучения;

- принцип научности, предполагающий использование лучших достижений педагогической науки, филологии, философии;

- принцип целостного восприятия познавательного, интеллектуального начала и опыта сердечного переживания учебного материала;

- вариативности применения методических систем;

- принцип доступности и учета индивидуальных особенностей учащихся в ходе изучения курса;

- принцип преемственности традиции в изучении церковнославянского языка.

Требования к результатам освоения выпускниками программы начальной школы

Личностными результатами изучения церковнославянского языка в начальной школе являются:

- осознание роли церковнославянского языка в формировании духовно-нравственных качеств личности;
- осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, приобщения к духовному опыту Церкви;
- понимание церковнославянского языка как невещественной сокровищницы нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания многих поколений соотечественников;
- формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа.

Метапредметными результатами изучения церковнославянского языка в начальной школе являются:

- понимание логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, умение оперировать семиотической информацией;
- высокая языковая культура и информационная поисковая активность;
- навыки осмысленного чтения и понимания текста, наблюдения за языковыми явлениями;
- формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий;
- осмысленное участие школьников в православном богослужении.

Предметными результатами изучения церковнославянского языка в начальной школе являются:

- знания об истории возникновения славянской письменности и роли святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян;
- понимание характера церковнославянского языка как языка сакрального, воплощенного в особых поэтических текстах;
- знание церковнославянской азбуки и цифири, надстрочного узорочья, основных особенностей церковнославянского языкового строя;
- умение читать и переписывать церковнославянский текст.

Освоение содержания программы курса «Церковнославянский язык» также предполагает получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающимся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (3 - 4 классы).

Также освоение содержания программы курса «Основы православной веры» обучающимися с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-

педагогической комиссией, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы реабилитации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, если таковые имеются.

В основу работы с обучающимися с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы, предполагающие:

7. *Дифференцированный подход* обучающихся с ОВЗ предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.
8. *Деятельностный подход* предполагает признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

А также следующие принципы:

• принципы государственной политики РФ в области образования[1] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования.

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ограниченными возможностями развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

Структура курса

Изучение церковнославянского языка в начальной школе является первым этапом системы лингвистического образования школьников. Его специфика заключается в тесной взаимосвязи со всеми предметами и, в первую очередь, с русским языком, литературным чтением, с которыми церковнославянский язык представляет единую предметную область. Церковнославянский язык изучается в неразрывном единстве с вероучительными дисциплинами: Основами православной веры, церковным пением.

---

1 Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Обучение церковнославянскому письму и графике идет параллельно с обучением чтению. В 3 классе (1 год обучения) происходит освоение письма и чтения с параллельным изучением основных понятий церковнославянского языка, истории возникновения славянского письма, роли свв. равноап. Кирилла и Мефодия в просвещении славян, освоением основного лексического запаса.

Совершенствование навыков чтения и письма происходит в 4 классе (2 год обучения) с параллельным освоением основных вопросов орфографии и грамматики ЦСЯ, а также расширением и углублением словарного запаса учащихся, формированием осознанного навыка чтения по-церковнославянски.

Содержательные линии курса

Материал курса «Церковнославянский язык» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

- основы знаний о начале славянской письменности, роли святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян, понятие «церковнославянский язык» (ЦСЯ);
- основы лингвистических знаний: фонетика, морфемика и словообразование, лексика, грамматика ЦСЯ, основные сведения его исторического развития;
- графика, орфография, орфоэпия, мелодекламация ЦСЯ;
- развитие речи.

Учебный материал призван дать школьникам первоначальное представление о церковнославянском языке с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного и церковнославянского языка.

Изучение правил письма и чтения церковнославянского текста, основных понятий предмета происходит непосредственно в процессе ознакомления с церковнославянскими текстами и служит решению практической задачи осмысленного участия школьников в православном богослужении, основных коммуникативных задач, повышает уровень языковой культуры учащихся.

В рамках каждого урока решается комплекс задач, дающих целостное представление о церковнославянском языке, обеспечивающих органичное овладение навыками чтения, понимания и письма.

В 1-й год обучения содержание работы на уроках предполагает:

- раскрытие содержание текстов;
- определение значений неизвестных слов, сопоставление с современными русскими словами, выявление стилистических оттенков;
- нахождение звуковых и графических соответствий и расхождений между русскими и церковнославянскими словами, работа с таблицами букв;
- обнаружение грамматических показателей форм слов, формирование навыка понимания этих грамматических значений и их практического использования;
- формирование навыков чтения, распознавания надстрочных знаков;
- знакомство и символикой церковнославянской азбуки;
- закрепление на письме начертаний изученных букв, написание слов;
- приобретение навыков декорирование рукописного текста.

На 2 году обучения к выше обозначенным формам работы добавляется:

- Работу над словесной образностью;
- Работу над стилем;
- Знакомство с явлением формульности поэтического языка молитвы;
- Работу над ритмическим строем и звуковой организацией.

Содержание курса.

Виды речевой деятельности:

1. Слушание (аудирование). Восприятие и понимание звучащего церковнославянского языка. *Поскольку церковнославянский язык не является разговорным, но имеет исключительно книжный богослужебный характер, предполагается правильное чтение и произнесение церковнославянского текста, соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.*
2. Чтение. Правильное чтение и понимание церковнославянского текста.
3. Письмо. Правильное написание церковнославянских букв. Безошибочное списывание текста. Написание под диктовку церковнославянского текста (30 слов) в соответствии с изученными нормами правописания.

Систематический курс:

- *Основные вехи истории церковнославянского языка***.** Начало славянского письма. Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки – глаголица и кириллица. Славянская письменность в Болгарии и Киевской Руси. Москва – центр славянской письменности и культуры. Изводы церковнославянской письменности.
- *Графика. Орфография.*
- *Азбука славянская.* Изучение азбуки. Азбучные акростихи. Названия букв славянской азбуки. Церковнославянские буквы, сходные с современными русскими и отличные от них. Древние азбуки и буквари.
- *Надстрочные знаки и знаки препинания.* Изучение надстрочных знаков и знаков препинания. Правила употребления знаков ударения, придыхания. Знаки титла.
- *Правила церковнославянской орфографии.* Правила употребления надстрочных знаков: знаков ударения, придыхания. Правила написания тяжелого и острого ударения. Знаки придыхания: правила употребления «звательца», «исо» и «апострофа». Правила употребления знака «паерок». Знаки титла. Простое и буквенное титло. Числовое значение букв. Обозначение единиц, десятков, сотен, тысяч.
- Правописание «дублетных» букв: е-широкое и е-узкое; букв «зело» и «земля»; букв «иже», «и», «ижица»; букв «он» простого и торжественного и «омега». Правописание разновидности буквы «ук». Правила употребления букв « аз», «я», «юс-малый». Правила употребления букв, заимствованных из греческого: «кси», «пси», «ферт» и «фита».
- *Правила чтения.*
- *Церковнославянская лексика.* Семантические группы слов. Церковнославянизмы в современном русском языке и их стилистические особенности. Словарные слова (употребляемые в Псалтири, Евангелии и наиболее распространенных гимнографических текстах: тропарях, кондаках, прокимнах, антифонах и др.)
- *Церковнославянская морфология. Части речи:*

  1). Имя существительное, значение и употребление. Имена собственные.
  2). Имя прилагательное, значение и употребление.
  3). Местоимение, их особенности сравнительно с русским языком.
  4). Глагол, значение и употребление. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Неопределенная форма. Вспомогательный глагол БЫТИ.
  5). Церковнославянские предлоги, союзы и частицы, отличные от современных русских.
- *Церковнославянский синтаксис, его специфика.*
- *Пунктуация. Правила церковнославянской пунктуации.* Церковнославянские знаки препинания и их сравнение с русскими. Употребление запятой, точки, двоеточия; малой точки (русская точка с запятой), двоеточия (русское многоточие), точки с запятой (русский вопросительный знак), удивительного (восклицательного знака), знаки вместительные (скобки) (обзорно, ознакомительно).

- *Развитие речи.* Первоначальные понятия высокого стиля речи. Умение определять в русском тексте церковнославянские слова.
- Текст. Признаки текста. Последовательная работа над церковнославянским текстом (работа над словесной образностью, стилем, ритмическим строем и звуковой организацией, знакомство с явлением формульности поэтического языка молитвы);
- Знакомство с основными жанрами книг церковного богослужения.

Содержание курса «Церковнославянский язык» происходит через изучение следующих тем (учебного материала на церковнославянском языке)

1-й год обучения:

I Молитвы, изречения, отрывки из Священного Писания.

1. Молитвы: Во имя Отца и Сына и Святаго Духа, Царю Небесный, Пресвятая Троице, Отче наш, Песнь Пресвятей Богородице, Всем святым, Ангелу-хранителю, Молитва святому (святой), его имя носиши, Молитва о живых, Молитва о усопших, Тропарь Кресту и молитва за Отечество, Молитва пред учением, Молитва после учения, Благодарственная молитва, Царице моя преблагая, Достойно есть, Тропарь святому Кириллу и Мефодию.
2. Из стихир Пасхи.
3. Псалмы 1, 151, изречения из 50, 90 и других псалмов.
4. Заповеди Божьи.
5. Притчи: о сеятеле, о зерне горучишне, о квасе, о пшенице и плевелах, о мытари и фарисее.
6. Символ православной веры.
7. Азбучная молитва.

II Основные понятия.

1. Бог и имена Божьи.
2. Богородица, Ее святые имена, облачение.
3. Небесная иерархия и типы святости.
4. Церковная иерархия, чины.
5. Священное Писание, церковные книги.
6. Жанры церковной гимнографии.
7. Литургия.
8. Предметы и явления церковного обихода.
9. Облачения священнослужителей.
10. Основные события Священной истории.
11. Православные праздники.
12. Пост.
13. Святые места.
14. Православные храмы и обители.
15. Иконография Спасителя.
16. Иконография Пресвятой Богородицы.
17. Иконография святых.
18. Основные понятия христианской нравственности.
19. Телесная природа человека.
20. Меры времени.
21. Церковнославянская лексика, отражающая понятия в обыденном и духовно-нравственном контексте.
22. Христианские имена. Церковнославянская цифирь.

2-й год обучения (тематические разделы курса):

- Краткое изъявление о крестном знамении;
- Утреннее молитвенное правило;
- Молитвы в течение дня;
- Вечернее правило;
- Великопостная молитва преп. Ефрема Сирина;

- Избранные песнопения Пасхи;
- Тропари и кондаки двунадесятых праздников;
- Пасхалия на 2015-2023 годы.

Место курса в учебном плане.

Основное содержание предмета «Церковнославянский язык» будет проходить в рамках изучения 1 часа в неделю в 3 и 4 классе (по 34 часа). Также предусматривается богослужебная практика для учащихся.

Тематическое планирование.

1 год обучения (3 КЛАСС).

№	Тема
1.	Начало славянского письма. Что такое церковнославянский язык, почему мы его изучаем? (что нужно для наших уроков)
2.	Жизнь и труды св. равноапостольных Кирилла и Мефодия. Для чего создавалась славянская азбука. (раздать книги и письменники)
3.	Первые книги на Руси. Церковнославянская азбука (имена букв, их количество). Типы почерков в истории русской письменности. Что общего в русской и цс алфавите?
4.	Основные правила чтения церковнославянского языка. Изучение букв по церковнославянской азбуке – Аз.
5.	Изучение букв по церковнославянской азбуке - Буки
6.	Изучение букв по церковнославянской азбуке - Веди
7.	Изучение букв по церковнославянской азбуке – Глаголь
8.	Изучение букв по церковнославянской азбуке – Добро
9.	Изучение букв по церковнославянской азбуке – Есть, Живете
10.	Изучение букв по церковнославянской азбуке – Зело
11.	Посещение храма. Внеклассный урок.
12.	Изучение букв по церковнославянской азбуке – Земля
13.	Изучение букв по церковнославянской азбуке – Иже
14.	Упражнения в письме.
15.	Изучение букв по церковнославянской азбуке – И
16.	Изучение букв по церковнославянской азбуке – Како, Люди
17.	Изучение букв по церковнославянской азбуке – Мыслете
18.	Изучение букв по церковнославянской азбуке – Наш
19.	Изучение букв по церковнославянской азбуке – Он
20.	Изучение букв по церковнославянской азбуке – Покой
21.	Изучение букв по церковнославянской азбуке – Рцы
22.	Изучение букв по церковнославянской азбуке – Слово
23.	Числовое значение букв.
24.	Изучение букв по церковнославянской азбуке – Твердо
25.	Изучение букв по церковнославянской азбуке – Ук, Ферт
26.	Изучение букв по церковнославянской азбуке - Хер

27.	Посещение храма. Внеклассный урок.
28.	Изучение букв по церковнославянской азбуке - Омега
29.	Изучение букв по церковнославянской азбуке - От
30.	Изучение букв по церковнославянской азбуке – Цы, Червь
31.	Изучение букв по церковнославянской азбуке – Ша/Ща
32.	Изучение букв по церковнославянской азбуке – Ер, Еры, Ерь
33.	Итоговое занятие (Итоговое испытание).
34.	Праздник славянской письменности и культуры.
ИТОГО:	**34 урока**

2 год обучения (4 КЛАСС).

№	Тема
1.	Повторение пройденного.
2.	Изучение букв по церковнославянской азбуке – Ять.
3.	Изучение букв по церковнославянской азбуке – Ю, Юс малый
4.	Изучение букв по церковнославянской азбуке – Кси
5.	Изучение букв по церковнославянской азбуке – Пси
6.	Изучение букв по церковнославянской азбуке - Фита
7.	Изучение букв по церковнославянской азбуке - Ижица
8.	Азбучная молитва на церковнославянском языке
9.	Посещение храма. Внеклассный урок.
10.	Изъявление крестного знамения 1 часть
11.	Изъявление крестного знамения 2 часть
12.	Тропарь Покрова Пресвятой Богородицы
13.	Утреннее молитвенное правило. Предначинательные молитвы.
14.	Тропари Троичны. Тропарь и кондак Рождества Пресвятой Богородицы.
15.	Псалом 50.
16.	Символ веры.
17.	Молитвы святого Макария Великого (1-3)
18.	Молитвы ко ангелу-хранителю и Богородице. Тропарь и кондак Введения во храм Пресвятой Богородицы.
19.	Молитвы святым, тропарь Кресту, о здравии, о упокоении, окончание утреннего правила (пишем записки по-церкрвнославянски)
20.	Молитвы дневные.
21.	Молитвы вечерние. Тропарь Рождества Христова.
22.	Молитва св. Макария Великого к Богу Отцу. Тропарь Крещения Господня.
23.	Молитва св. Макария Великого ко Господу Иисусу Христу и Святому Духу (2-3)
24.	Молитва св. Иоанна Златоустого (1 часть)
25.	Молитва св. Иоанна Златоустого (2 часть)
26.	Молитвы ко Пресвятой Богородице и Ангелу-хранителю. Тропарь Сретения Господня.
27.	Окончание вечерних молитв. Молитвы во Святую Четыредесятницу.
28.	Тропарь Преображения. Тропарь Воздвижения Креста Господня.

29.	Тропарь Благовещения Пресвятой Богородицы.
30.	Песнопения во Святую Неделю Пасхи и до Вознесения. Тропарь Входа Господня в Иерусалим
31.	Пасхалия. Тропарь Вознесения Господня. Тропарь Пятидесятницы.
32.	Тропарь равноапостольных Кирилла и Мефодия.
33.	Итоговое испытание.
34.	Праздник славянской письменности и культуры.
ИТОГО:	**34 урока**

Учебно-методическая литература

1. ***Программное обеспечение:***

- Рабочая программа по курсу «Церковнославянский язык» для начальной школы

2. ***Учебники и учебные пособия:***

- *Азбука Церковнославянская.* Учебное пособие. Горячева И.А., Корнилаева И.А., Шестакова С.М. Екатеринбург, 2018.
- *Молитвослов учебный. /* Сост. Горячева И.А., Корнилаева И.А. Художник-иллюстратор Сысков В.Д. Екатеринбург, 2018 – 128 с.

3. ***Церковнославянские прописи:***

- *Церковнославянский письменник* (из учебно-методического комплекта «Церковнославянская азбука») Горячева И.А., Корнилаева И.А., Шестакова С.М.. Екатеринбург, 2016.
- *Церковнославянский письменник 2.* (из учебно-методического комплекта «Церковнославянская азбука») Горячева И.А., Корнилаева И.А., Шестакова С.М.. Екатеринбург, 2016.

4. ***Книги для чтения по церковнославянскому языку в классе:***

- Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке.

5. ***Методическая обеспечение (литература для учителя):***

- Азбука Церковнославянская. Методическое пособие. Горячева И.А., Корнилаева И.А., Шестакова С.М. Москва, 2018.
- Азбука Церковнославянская. Видеоприложение к учебно-методическому комплекту в 2 частях. Горячева И.А., Корнилаева И.А., Шестакова С.М.
- Церковнославянский язык для детей: учебное пособие / И.Г. Архипова. – Долгопрудный: Издательский дом «ИНТЕЛЛЕКТиК», 2015.- 152 с.
- Церковнославянский язык для детей: рабочая тетрадь / И.Г. Архипова. – Долгопрудный: Издательский дом «ИНТЕЛЛЕКТиК», 2015.- 56 с.
- Церковнославянский язык. Сборник. / Сост. Бугаева И.В., Шестакова С.М. – М.: Просветитель. 2007. – 176 с.

6. ***Словари:***

- *Дьяченко Г.* Полный церковно-славянский словарь - http://www.slavdict.narod.ru/
- *Фасмер М.* Этимологический словарь - http://vasmer.narod.ru/
- *Черных П.Я.* Историко-этимологический словарь современного русского языка- http://chernykh-etym.narod.ru/
- Церковнославянский словарь: для толкового чтения св. Евангелия, часослова, псалтири и других богослужебных книг / Сост. А. Свирелин. – Изд. 6-е. – М.: ДАРЪ, 2015. – 384 с.

7. ***Наглядные пособия:***

- Комплект наглядных пособий по церковнославянскому языку / Сост. Е. В. Макарова, И. В. Кривко. 2-е изд. М: «ПРО-ПРЕСС», 2009.
- Наглядное пособие «Церковнославянские буквы» (Индивидуальная разработка)

8. Интернет-ресурсы:

- Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке. - http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
- Библиотека Древнерусской литературы ИРЛИ РАН - http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070
- Библиотека Троице-Сергиевой Лавры - http://www.stsl.ru/manuscripts/
- Библиотека Фронтистеса (тексты, словари, учебники) - http://ksana-k.narod.ru/
- Иеромонах Алипий (Гаманович). Грамматика церковно-славянского языка. М., 1991. - http://ksana-k.narod.ru/menu/csl/gamanovich.html
- Иконография восточно-христианского искусства. - http://lib.pstgu.ru/icons/ 5. 7.Манускрипт. Собрание славянских рукописей. - http://mns.udsu.ru/
- Православный mp3 архив. Священное Писание. Жития и творения святых. - http://predanie.ru/audio/
- Псалтирь, Часослов, Молитвослов, Чин погребения Пресвятой Богородицы, Великий Канон Андрея Критского - http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
- *Саблина Н.П.* Священный язык. Видеоуроки 1-30. http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646
- *Флоря Б.Н.* Сказание о начале славянской письменности. Житие св. Константина, Житие св. Мефодия. О письменах черноризца Храбра. О моравском посольстве в Константинополе (начало 60-х годов IX в.). Булла Адриана в «Похвальном слове Кириллу и Мефодию». Из буллы папы Иоанна VIII от июня 880 г. - http://krotov.info/history/09/3/flor_00.htm

Материально-техническое оснащение.

Специфика курса предполагает использование различных технических средств – телевизор, компьютер, а также иных средств позволяющих использовать учебно-наглядные пособия: иконы, их репродукции, карты, книги, фрагменты текстов, рисунки, схемы, таблицы, иллюстрации, видеофильмы, аудиозаписи, материалы на DVD и CD-носителях (мультимедийные учебные пособия, видеофильмы).

В процессе обучения также используются различные коллективные и индивидуальные задания, выполняются практические и проектные работы, направленные также на усвоение знаний, их актуализацию, помощь в применении полученных знаний в жизни учащихся. Полный перечень форм работы с учащимися по данному курсу представлены в контрольно-измерительных материалах.

Контрольно-измерительные материалы.

Контроль знаний по Церковнославянскому языку для начальной ступени школы (3-4 класс) подразумевает проведение проверочных работ по пройденному материалу в качестве таких видов контроля как:

- Текущий контроль
- Тематический (промежуточный) контроль
- Итоговый контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе проверки домашних заданий и проведения занятий, и представляет собой выявление уровня усвоения пройденного материала по текущей или предыдущей теме.

Тематический контроль осуществляется по итогам изучения целого тематического цикла или по окончании учебной четверти и представляет собой выявление уровня усвоения пройденного материала по изученным темам или тематическому циклу.

Итоговый контроль осуществляется по итогам завершения учебного года и представляет собой выявление уровня усвоения пройденного материала за прошедший учебный год.

В ходе проведения указанных видов контроля могут использоваться следующие формы:

1) Устный опрос (выполнение устных заданий)
2) Письменный опрос (в т.ч. выполнение письменных заданий)
3) Проверка навыка чтения по-церковнославянски.
4) Перевод текстов.
5) Проверка письменного навыка учащихся в «Церковнославянском письменнике».
6) Словарный диктант
7) Нетрадиционные виды контроля (кроссворды, ребусы)
8) Творческая практическая работа (проектная работа)
9) Викторина, тестирование.
10) Итоговое испытание
11) Организация проверки знаний учащихся в рамках организации праздников (в т.ч. День славянской письменности и культуры)

Более подробные материалы для организации и проведения контроля знаний по программе курса Церковнославянский язык для начальной ступени школы (3-4 класс) представлены в Приложениях №№ 1-11.

Приложение 1. Устный опрос.

Форма устного опроса (выполнения устных заданий) осуществляется учителем, как правило, в рамках текущего контроля, в частности проверки домашних заданий, а также может быть использована по завершении занятия, для выявления степени усвоения изученного материала на уроке. Устные задания разрабатываются учителем с учетом индивидуальных способностей освоения учебного материала учащимися, а также берутся из учебного пособия «Церковнославянский язык для детей» И.Г. Арихиповой. Наиболее эффективным будет дополнять форму устного опроса (устных заданий) иными видами контроля.

Приложение 2. Письменный опрос (выполнение письменных заданий).

Форма письменного опроса (выполнения письменных заданий) может осуществляться как в рамках текущего, так и в рамках тематического контроля. Письменный опрос может быть направлен на выявление степени усвоения изученного теоретического материала (теоретические основы употребления букв, надстрочных знаков, знаков препинания и т.д.), и практического материала (выполнение письменных заданий, закрепляющих теоретические основы употребления букв, надстрочных знаков, знаков препинания и т.д.).

Так по изучению основных правил церковнославянского языка учащимся предлагается в письменной форме написать данные правила по памяти, после чего, выполнить письменные задания. Данные задания предлагается выполнить учащимся в ходе изучения следующих тем:

1. Основные правила чтения церковнославянского языка.
2. Надстрочные знаки и знаки препинания. Правила их употребления.
3. Знаки ударения: оксия, вария и камора. Правила их употребления.
4. Знак придыхания: исо, апостроф. Правила их употребления.
5. Титло: простое и буквенное. Слова под титлом.
6. Знаки препинания в церковнославянском языке. Употребление заглавных букв.
7. Числовое значение букв и др.

А также после тем, посвященных изучению дуплетных церковнославянских букв: Есть и Ять, Иже и И десятеричное, Юс малый и Я, Он и Омега, Земля и Зело, Ферт и Фита.

Для подбора письменных заданий используется учебные пособия «Азбука церковнославянская» И.А. Горячевой, И.А. Корнилаевой, С.М. Шестаковой, В.Д. Сыскова,

«Церковнославянский язык для детей: учебное пособие» и «Церковнославянский язык для детей: рабочая тетрадь» И.Г. Арихиповой.

Приложение 3. Проверка навыка чтения по-церковнославянски.

Формирование навыка чтения по-церковнославянски происходит на каждом уроке и является неотъемлемой его частью. Проверка навыка чтения по-церковнославянски может осуществляться в ходе текущего, тематического (промежуточного) и итогового контроля. Данный вид контроля осуществляется в раках проверки домашнего задания по текстам учебника, а также дополнительного раздаточного материала, освещающего как правило, события двунадесятых праздников, а также тексты молитв, псалмов, притчей и заповедей. Церковнославянские тексты для чтения берутся из молитвословов и Священного Писания на церковнославянском языке, а также из учебных пособий «Азбука церковнославянская» И.А. Горячевой, И.А. Корнилаевой, С.М. Шестаковой, В.Д. Сыскова и «Церковнославянский язык для детей: учебное пособие» И.Г. Арихиповой.

Приложение 4. Перевод текстов.

Данная форма контроля знаний подразумевает перевод церковнославянских текстов на русский язык. Преемственная связь церковнославянского и русского языка позволяет уже с первых занятий переводить отдельные слова и словосочетания с церковнославянского на русский язык. Постепенно учащимся можно предлагать для перевода более длинные тексты. В некоторых случаях можно предлагать учащимся выполнить перевод с русского на церковнославянский язык. Однако, важно помнить особенность церковнославянского языка как языка богослужения, а потому не ставить самоцелью умение переводить обычную русскую речь на церковнославянский язык. Перевод текста может быть представлен как в виде устных, так и письменных заданий. Церковнославянские тексты для перевода берутся из молитвословов и Священного Писания на церковнославянском языке, а также из учебного пособия «Азбука церковнославянская» И.А. Горячевой, И.А. Корнилаевой, С.М. Шестаковой, В.Д. Сыскова и «Церковнославянский язык для детей: учебное пособие» И.Г. Арихиповой.

Приложение 5. Проверка письменного навыка учащихся в «Церковнославянском письменнике».

Проверка письменного навыка учащихся осуществляется в рамках текущего контроля и предполагает проверку домашних заданий учащихся на прописывание букв, слов и прорисовывание буквиц и орнаментов в рабочей тетради на печатной основе «Церковнославянский письменник» авторского коллектива Горячевой И.А., Корнилаевой И.А., Сыскова В.Д., Шестаковой С.М. Такая проверка осуществляется после изучения каждой новой церковнославянской буквы.

Приложение 6. Словарный диктант.

Словарный диктант предполагает написание слов, словосочетаний, предложений или фрагментов текстов по-церковнославянски. Данная форма контроля может осуществляться как в ходе текущего, так и в ходе промежуточного или итогового контроля. Как правило, данная форма контроля применяется для закрепления правил орфографии, пунктуации и других особенностей написания церковнославянских текстов, а также тренировки навыка письма по-церковнославянски. Словарный диктант может быть использован в ходе изучения любой темы, однако, его не рекомендуется применять в самом начале обучения, пока навык письма по-церковнославянски еще не сформирован. Вариантом словарного диктанта на первых занятиях может быть перевод и написание некоторых слов по-русски. Слова для словарного диктанта

берутся из учебного пособия «Азбука церковнославянская» И.А. Горячевой, И.А. Корнилаевой, С.М. Шестаковой, В.Д. Сыскова, «Церковнославянский язык для детей: учебное пособие» И.Г. Арихиповой. а также словаря церковнославянского языка.

Приложение 7. Нетрадиционные виды контроля (кроссворды, ребусы).

Нетрадиционные формы контроля предполагают выполнение и проверку различных заданий нестандартных заданий: кроссворды, крестословицы, ребусы и т.д. Данная форма контроля используется в рамках текущего и промежуточного контроля, как в рамках проверки домашних заданий, так и индивидуальной работы учащихся в классе. Пособием по данной форме контроля является рабочая тетрадь на печатной основе «Церковнославянский язык для детей: рабочая тетерадь» И.Г. Архиповой.

Приложение 8. Творческая практическая работа (проектная работа).

Творческая практическая работа предполагает выполнение учащимися творческих (проектных) работ, которые проводятся в рамках текущего и итогового контроля. По результатам выполнения проектной творческой работы учитель оценивает учащихся, подобранные ими материалы, оформление и представление проектной работы. Выполненные работы могут быть представлены учащимися на заключительном (итоговом) занятии или на Дне славянской письменности и культуры.

Тематика проектных работ:

1. Церковнославянская азбука.
2. Первые книги на церковнославянском языке.
3. Буквицы церковнославянского языка и др.

ПАМЯТКА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТА «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКАЯ АЗБУКА» (3 класс – 1 год обучения)

Памятка: Церковнославянская азбука стала основой для русского алфавита, именно поэтому велика связь церковнославянского и русского языков. Многие русские слова заимствованы из церковнославянского языка, а в свою очередь церковнославянские слова (их называют церковнославянизмы), до сих пор присутствуют в русском языке и используются в русской речи. Поэтому знание церковнославянского языка, в том числе церковнославянской азбуки, так важно для каждого русского человека.

Для выполнения проекта «Церковнославянская азбука» необходимо будет подготовить следующие материалы:

- Лист бумаги формата А4;
- Цветные карандаши, фломастеры, краски, простые карандаши;
- Учебник и письменник по церковнославянскому языку.

План работы:

1. На форзаце (первый разворот) учебника по церковнославянскому языку выбрать любую букву церковнославянского алфавита, которая больше всего нравится.

2. Внимательно рассмотреть и изучить выбранную церковнославянскую букву в учебнике. А также внимательно изучить, как эта буква пишется в церковнославянском письменнике и потренироваться писать её.

3. Подготовить лист бумаги формата А4. Посередине него будет располагаться выбранная буква. С помощью простого карандаша крупно написать объемную букву по центру

листа. Обязательно должна быть написана заглавная и маленькая буквы, например Ꙗ ꙗ. Нужно подписать название буквы, а саму ее красиво разукрасить.

4. Найти и узнать, что обозначает название буквы и подписать его, например, буква «Аз» обозначает слово «я».

5. Найти какой звук обозначает выбранная буква, и подписать его.

6. Если выбранная буква со знаком «титло» над ней обозначает какую-нибудь цифру, то ее надо написать.

7. В учебнике церковнославянского языка найти слова, которые начинаются на выбранную букву, и выписать 3 слова. Слова надо написать красиво и аккуратно по-церковнославянски. Важно знать, что выписанные слова означают (подписывать их не надо).

8. По всему периметру лист бумаги надо украсить орнаментом. Примеры орнаментов можно найти в церковнославянском письменнике, рядом с буквицами.

9. Все элементы на листе бумаги: сами буквы, их название, звуки и цифры, которые, они обозначают, а также слова надо расположить на листе таким образом, чтобы все поместилось, было расположено ровно, красиво и аккуратно. Для этого заранее нужно наметить, где на листе будет располагаться каждый элемент.

По желанию учащихся можно добавить что-то еще в ходе выполнения проекта, например, рисунки к словам или буквицу (красиво украшенную заглавную букву).

Защита проектов: на защите проектов нужно будет подробно рассказать про выбранную церковнославянскую букву: что она обозначает, как читается и пишется, от какого слова произошло ее название, какую цифру она обозначает, и какие слова начинаются на эту букву.

Приложение 9. Викторина, тестирование.

Данный вид контроля может осуществляться в рамках тематического (промежуточного) или итогового контроля. Как правило, проведение викторины или тестирования направлено на выявление уровня знаний учащихся по пройденному материалу, а также с целью активизации познавательного интереса и мотивации учащихся для дальнейшего изучения предмета.

Приложение 10. Итоговое испытание.

Данная форма контроля осуществляется в рамках итогового контроля и предполагает выполнения заданий учащимися, охватывающие пройденный материал или ключевые темы пройденного материала за учебный год. Задания составляются по тематическому планированию курса Церковнославянский язык для начальной ступени школы (для 3 и 4 класса соответственно) и включают в себя несколько разделов.

Задания записаны на карточках, которые учащиеся вытягивают и выполняют самостоятельно на местах, а затем по очереди отвечают перед учителем. Предварительно, учащиеся получают список заданий с указанием источника, с помощью которого можно подготовится к их выполнению. Если задание не отражено в имеющихся у учащихся учебных пособиях, то учитель готовит дополнительное приложение (справочный материал), которое помогло бы к подготовке и выполнению данного типа заданий.

ПРИМЕР ПАМЯТКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ИСПЫТАНИЮ ПО ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС-1 год обучения).

№	Задание:	Источник для подготовки:
1. Церковно-	По просьбе учителя ученик должен уметь называть любую указанную	**Церковнославянская азбука (на форзаце в начале**

славянская азбука	букву церковнославянской азбуки и звук, который эта буква обозначает. Для этого ученикам необходимо знать название всех букв церковнославянской азбуки и звуков, которые эти буквы обозначают.	**учебника)**
2. Цифирь	По просьбе учителя ученик должен назвать число, обозначенное церковнославянской буквой под знаком титла. Для этого ученикам необходимо знать обозначения чисел и уметь правильно называть их по-церковнославянски.	**Цифирь (на форзаце в конце учебника).**
3. Надстрочные знаки	По просьбе учителя ученик должен назвать надстрочные знаки в указанном слове. Для этого необходимо знать основные надстрочные знаки (придыхание, ударение, титла), уметь называть их и рассказать, что они обозначают.	**Приложение № 1.**
4. Чтение текста.	По просьбе учителя ученик должен прочесть короткий текст (молитву) по-церковнославянски, с учетом правил церковнославянского языка и кратко передать значение текста (молитвы).	**Приложение № 2.**

Приложение №1.

Надстрочные знаки[2].

Знак		Название	Когда употребляется
Ударения:	1111	Оксия (острое ударение)	Ставится над ударными гласными в начале и середине слова, например: радость
	222	Вария (тупое ударение)	Ставится в слове, оканчивающемся на ударную гласную букву, например: твоЕ
	66	Камора (облеченное ударение)	Ставится над ударной гласной в слове, которое обозначает множественное число, например: дни6, рабы6
Придыхание:	333	Звательцо (простое придыхание)	Ставится над гласными буквами в начале слова и никакого звука не обозначает, например: ґллилуіа
Придыхание + ударение	4	Исо	Ставится в словах, начинающихся с ударной гласной буквы, например: ѣкw, и4же
	55	Апостроф	Ставится в словах, состоящих из одного гласного звука, например: е5 (местоимение – его), ю5 (местоимение – её)
Титло	7	Простое титло	Титло (простое и буквенное),

[2] Данный документ включает в себя церковнославянские тексты, для корректного просмотра которых требуется установить шрифт Irmologion Ucs (Ирмологий).

	?	Буквенные титла *Добро-титло* *Глаголь-титло* *Он-титло* *Рцы-титло* *Слово-титло* *Червь-титло*	употребляется для сокращения слов обозначающих священные понятия, например: бGъ, ѓгGлъ, бцda, трbца, кгтъ

Приложение №2.

Тексты для тренировки чтения по-церковнославянски (молитвы)[3].

а7	Моли1тва ст7о1му дх7у ЦRю2 нбсный, u3тёшителю, дш7е и4стины, и4же вездЁ сы1й, и3 всz6 и4сполнz1zй, сокро1вище бл7ги1хъ, и3 жи1зни пода1телю, пріиди2 и3 всели1сz въ ны1, и3 w3чи1сти ны2 t всz1кіz скве1рны, и3 сп7си2, бл7же, ду1шы на1шz.
в7	Моли1тва ко прест7эй трbце Прест7а1z трbце, поми1луй на1съ: гдси, w3чи1сти грэхи2 на1шz: влdко, прости2 беззакw1ніz на6ша: ст7ы1й, посэти2 и3 и3сцэли2 не1мовщи на1шz, и4мене твоегw2 ра1ди. Гдси, поми1луй, три1жды. Сла1ва nц7у2, и3 сн7у, и3 ст7о1му дх7у, и3 ны1нэ и3 прснw, и3 во вёки вэкw1въ. А6ми1нь.
г7	Трис™ое Ст7ы1й бж7е, ст7ы1й крёпкій, ст7ы1й безсме1ртный, поми1луй на1съ, три1жды. Сла1ва nц7у2, и3 сн7у, и3 ст7о1му дх7у, и3 ны1нэ и3 прснw, и3 во вёки вэкw1въ. А6ми1нь.
д7	Mlтва гDнz Ц§е нашъ, и4же є3си2 на нб7сёхъ, да с™и1тсz и4мz твоЕ, да

[3] Данный документ включает в себя церковнославянские тексты, для корректного просмотра которых требуется установить шрифт Irmologion Ucs (Ирмологий).

	пріи1детъ цртвіе твоЕ, да будетъ вОлz твоS, ѣкw на нб7си2 и3 на земли2. Хлёбъ нашъ насущный даждь намъ днесь: и3 ѭстави намъ дОлги нашz, ѣкоже и3 мы2 ѭставлѕемъ должникНмъ нашымъ: и3 не введи2 насъ во и3скушеніе, но и33бави насъ t лукавагw.
е7	Часы2 с™hz пасхи. Моли1твами с™hхъ пте1цъ нашихъ гDи ї}се хртЕ б9е нашъ, поми1луй насъ. Ґми1нь. Хртосъ воскRсе и338 мертвыхъ, смертію смерть поправъ, и3 сущымъ во гробёхъ живОтъ даровавъ. [Три1жды.]
s7	Досто1йнw є4сть я4кw вои1стину бл7жи1ти тz2 бцdу, присnwбл7же1нную и3 пренепоро1чную и3 мт7ерь бг7а на1шего. Чтснёйшую херуві6мъ и3 сла1внэйшую бе138 сравне1ніz серафи1мъ, бе38 и3стлёніz бг7а сло1ва ро1ждшую, сущую бцdу тz2 велича1емъ. Сла1ва пц7у2, и3 сн7у, и3 ст7о1му дх7у, и3 ны1нэ и3 прснw, и3 во вёки вэкw1въ. А6ми1нь. ГDи поми1луй, три1жды. ГDи ї}се хртЕ, сн7е б9ій, мlтвъ ради пречстыz твоеS м™ере, прпdбныхъ и3 бGонОсныхъ пте1цъ нашихъ, и3 всёхъ с™hхъ поми1луй на1с. Ґминь.
з7	Тропарь кртY, гласъ №, мlтва за птечество: Сп7си2, гдси, лю1ди твоz6, и3 бл7гослови2 достоz1ніе твое2, побе1ды на сопроти6вныz да1руz, и3 твое2 сохранz2z крсто1м твои1м жи1тельство. Мlтва чстнОму кртY: Ѭгради2 мz2, гдси, си1лою чтснагw и3 животворz1щаго твоего2 креста, и3 сохрани2 мz2 t всz1каго сла2.
и7	Призыва1ніе моли1твенное ст7а2гw, є3гwже и4мz но1сиши: Моли2 бг7а w3 мнэ2, ст7ы1й u3го1дниче бж7ій [и4мр7к], я4кw а4зъ u3се2рднw къ тебэ2 прибэга1ю, ско1рому помо1щнику и3 мл7твеннику1 w3 души2 мое1й. Призыва1ніе моли1твенное ст7ой, є3z1же и4мz но1сиши: Моли2 бг7а w3 мнэ2, ст7а1z u3го1днице бж7іz [и4мр7к], я4кw а4зъ

	u3се2рднw къ тебэ2 прибэга1ю, ско1рой помо1щницэ и3 мл7твенницэ2 w3 души2 мое1й.
f7	Моли1тва w3 живы1хъ Сп7си2, гдси, и3 поми1луй nтца2 моего2 дх7о1внагw [и3мр7к], роди1телей мои1хъ [и3мр7к], сро1дникwвъ, нача1льникwвъ, наста1вникwвъ, бл7годётелей и3 всёхъ правосла1вныхъ хрстіа1нъ. Моли1тва w3 u3со1пшихъ U3поко1й, гдси, душы u3со1пшихъ ра6бъ твои1хъ: роди1телей мои1хъ, сро1дникwвъ, бл7годётелей [и4мр7к], и3 всёхъ правосла1вныхъ хрстіа1нъ, и3 прости2 и4мъ всz6 согрэше1ніz вw1льнаz и3 невw1льнаz, и3 да1руй и4мъ црствіе нбсное.
i7	Моли1тва ко с™ому причащенію, а7і: Вёрую гDи, и3 и3сповёдую, ѣкw ты2 є3си2 вои1стинну хгтосъ сн7ъ бGа живагw, пришедый въ мjръ грВшныz сп7сти2, t ни1хже первый є4смь ѓзъ. Е#щЕ вёрую, ѣкw сіЕ є4сть самое пречстое тёло твоЕ, и3 сіS є4сть самаz чстнаz кровь твоS. Молю1сz ѓбw тебЁ: поми1луй мS, и3 прости1 ми прегрэшє1ніz мо‰, вНльнаz и3 невНльнаz, ±же сл0вомъ, ±же дёломъ, ±же вёдэніемъ и3 невёдэніемъ: и3 сподоби мS неwсужденнw причасти1тисz пречстыхъ твои1хъ таинствъ, во ѣставленіе грэхНвъ и3 въ жи1знь вёчную. Ґми1нь.
а7і	Блгодарственнаz млтва по с™ёмъ причащеніи. Слава тебЁ, бg е. Слава тебЁ, бg е. Слава тебЁ, бg е. Млтва д7: Тёло твоЕ с™ое, гDи ї}се хгтЕ бg е нашъ, да будетъ ми2 въ животъ вёчный, и3 кровь твоS чстнаz во ѣставленіе грэхНвъ: буди же ми2 блгодареніе сіЕ въ радость, здравіе и3 веселіе: въ страшное же и3 второе пришествіе твоЕ сподоби мS грёшнаго стати ѣдесную славы твоеS, млтвами пречстыz твоеS м™ре, и3 всёхъ с™hхъ.
б7і	Млтва ко прес™ёй бцdэ Взбранной воеводэ побэди1тєльнаz, ѣкw и3збавльшесz t слhхъ, блгодарствєннаz восписуемъ ти2 раби2 твои2 бцde, но ѣкw и3мущаz державу непобэди1мую, t всякихъ насъ бёдъ свободи2, да зовемъ ти2: радуйсz невёсто неневёстнаz. Пёснь прес™ёй бцdэ, гласъ д7: Бцde дв7о, ра1дуйсz, блгdтнаz мр7і1е, гдсь съ тобо1ю:

	бл7гослове1нна ты2 въ жена1хъ и3 бл7гослове1нъ пло1дъ чре1ва твоегw2, я4кw сп7са родила2 є3си2 душъ на1шихъ.
г7і	Тропарь, гласъ s7. Ґгѕле б9ій, храни1телю мой с™hй, животъ мой соблюди2 во страсэ хгтА бѕа, ѓмъ мой ўтверди2 во и4стиннэмъ пути2, и3 къ любви2 горнэй ўzзви2 душу мою2, да тобою направлsемь, получY t хгтА бѕа велію млсть. Кондакъ гласъ д7: Кви1cz мнЁ млсрдъ с™hй ґгѕле гDень, храни1телю мой, и3 не tлучайсz t менЕ сквернагw: но просвэти1 mz свётомъ неприкосновеннымъ, и3 сотвори1 mz2 достойна цгтвіz нбснагw.

Приложение 11. Организация проверки знаний учащихся в рамках организации праздников (День славянской письменности и культуры).

Как правило, данная форма проверки знаний учащихся осуществляется в рамках Дня славянской письменности и культуры, который завершает первый год изучения церковнославянского языка или изучения церковнославянского языка на начальной ступени обучения в школе и также является итоговой формой контроля, однако, в отличие от итогового испытания в большей степени несет в себе целью не проверку знаний учащихся, а активизацию познавательного интереса и мотивации учащихся для дальнейшего изучения предмета.

Организация проверки знаний учащихся в рамках Дня славянской письменности и культуры подразумевает выполнение заданий, охватывающих весь пройденный материал различной степени сложности. Проводится данная форма контроля в виде конкурса-викторины, в ходе которого учащиеся делятся на команды, которым предлагается на время выполнить разные виды заданий.

ПРИМЕР ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ДНЯ СЛАВЯНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И КУЛЬТУРЫ.

1. Викторина «Вопросы-ответы»**:**

- Как звали младшего брата из учителей словенских, до монашеского пострига? (Константин)
- Из какого города были родом святые братья Кирилл и Мефодий? (Солунь, Греция)
- Какое прозвище получил Константин за свой ум и выдающиеся познания? (Философ)
- Где пребывал старший брать Мефодий, когда к нему приехал Константин? (В монастыре на горе Олимп)
- Кто попросил отправиться братьев в славянскую страну для просвещения народа? (Византийский император Михаил)
- Перед какой иконой братья молились о написании славянской азбуки? (перед иконой Богородицы)
- Какую первую книгу перевели на славянский язык святые братья? (Евангелие от Иоанна)

2. **Конкурс «Я знаю азбуку».** В старину говорили: «сначала аз да буки, а потом и науки». Сейчас я вам буду показывать буквы, а вы должны правильно назвать их.

(Графическое пособие – Церковнославянские буквы)

3. **Конкурс «Части тела».** Сейчас я вам раздам карточки, на которых название частей тела на русском и церковнославянском языке. Нужно найти и соотнести правильное название частей тела.

Команда №1.	
волосы	власи2
лоб	чело2
глаза	о13чи
зрачок	зэ1ница
щеки	лани1ты
борода	брада2
Губы, рот	оу3ста2
Команда №2.	
голова	глава2
плечи	ра2мена
руки	ру1цэ
правая рука	десни1ца
левая рука	шу1йца
ноги	но1зэ
пальцы	пе1рсты

4. **Задание для групп.** Напишите по-русски слова данные карточках.

4 уровень сложности	**3 уровень сложности**	**2 уровень сложности**	**1 уровень сложности**
дх7ъ	трbца	хгтосъ	душ2а
ст7ъ	бцdа	тёло	церковь
сн7ъ	гдсь	заповэдь	ґми1нь
об7ъ	і3и7съ	праздникъ	лёто
а3рха1гGлъ	ґгGлъ	человёкъ	вёра
дв7а	воскRшеніе	грэх	радость
првdный	цгтво	мл7тва	

5. **Задание «Цифирь»:** напишите по-русски цифры, обозначенные у вас на карточках.

Mlтва f7	
Рал0мъ з7	
Сv2мволъ вёры, в7і прошений	
Тропа1рь, глас д7	
Конда1к, глас в7	
Mlтва и7	
Глава г7, стих е7	
Тропа1рь, глас а7	

Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы

125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА"
_____ В.А. Кудиярова
"31 мая" 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(начальное общее образование)

"Рассмотрено и согласовано"
Протокол №01-04/29 заседания Педагогического совета
от 30 мая 2022г.

Москва – 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА», составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». Реализация программы предполагает использование УМК «Школа России».

Преподавание учебного предмета «Окружающий мир» осуществляется в соответствии с **основными нормативными документами:**

- Конституцией Российской Федерации (ст.43)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66, «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (Санитарно-эпидемиологические требования)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 05.07.2021 года, рег. № 64100)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приложение к приказу Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286)

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение окружающего мира в начальной школе выделяется **270 часов. В 1 классе – 66 часов** (2 часа в неделю, 33 учебные недели), в**о 2-4 классах** отводится по **68 часов** (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание учебного предмета

1 класс (66 ч)

Вводный урок (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Экскурсии (4 ч)

Наша школа. Школьный двор. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Что и кто? (19 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (10 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (20 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Условия выращивания растений на пришкольном учебно – опытном участке (5 часов)

Многообразие растений на пришкольном учебно – опытном участке.

Условия для роста и развития растений.

Выращивание рассады.

Значение растений в жизни человека.

Презентация проекта «Тайна выращивания растений».

2 класс (68 ч)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (18 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: В гости к осени.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (8 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (17 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: В гости к весне.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Условия выращивания растений на пришкольном учебно – опытном участке (4 часа)

Многообразие растений на пришкольном участке. Способы размножения растений.

Подготовка почвы для посева рассады.

Посев семян на рассаду.

Уход за рассадой.

3 класс (68 ч)

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (17 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для

живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (8 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Условия выращивания растений на пришкольном учебно – опытном участке (6 ч)

Оптимальное время для посева семян на рассаду и в почву.

Условия для роста и развития растений.

Правила высадки семян на рассаду.

Главные правила ухода за рассадой и растениями.

Презентация проекта « Выращивание растений из семян».

Посадка выращенной рассады на пришкольный учебно-опытный участок.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (18 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей.

Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Условия выращивания растений на пришкольном учебно – опытном участке (2 ч)

Многообразие растений на пришкольном участке.

Значение растений в жизни человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы

125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА"
_____ В.А. Кудиярова
"31 мая" 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

(начальное общее образование)

"Рассмотрено и согласовано"
Протокол №01-04/29 заседания Педагогического совета
от 30 мая 2022г.

Москва – 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА», составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству, авторской программы Неменского Б.М., Неменской Л.А. к учебнику Неменского Б.М, Неменской Л.А. и др. «Изобразительное искусство и художественный труд» 1 – 4 классы.

Преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» осуществляется в соответствии с **основными нормативными документами:**

- Конституцией Российской Федерации (ст.43)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66, «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (Санитарно-эпидемиологические требования)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 05.07.2021 года, рег. № 64100)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приложение к приказу Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286)

Цели изучения учебного предмета:

Восприятие эстетических чувств, интерес к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство.

Совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира.

Развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн и др.).

Развитие воображения, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества.
Формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

Предмет «Изобразительное искусство» в 1 классе рассчитан на 33 ч. в год (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – на 34 ч. в год (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл	3 кл.	4 кл.
1	Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения	9	9	-	-	-
2	Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения	8	8	-	-	-
3	Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки	10	10	-	-	-
4	Изображение, Украшение и Постройка всегда помогают друг другу	5	5	-	-	-
5	Чем и как работают художники	9	-	9	-	-
6	Реальность и фантазия	7	-	7	-	-
7	О чем говорит искусство	9	-	9	-	-
8	Как говорит искусство	8	-	8	-	-
9	Искусство в твоём доме	8	-	-	8	-
10	Искусство на улицах твоего города	7	-	-	7	-
11	Художник и зрелище	11	-	-	11	-
12	Художник и музей	7	-	-	7	-
13	Истоки родного искусства	8	-	-	-	8
14	Древние города нашей земли	7	-	-	-	7
15	Каждый народ – художник	11	-	-	-	11
16	Искусство объединяет народы	7	-	-	-	7
	Резерв:	4	1	1	1	1
	Итого:	**135**	**33**	**34**	**34**	**34**

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС (33 часа)

Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения (8 часов)

Мастер Изображения учит видеть и изображать. Первичный опыт работы художественными материалами, эстетическая оценка их выразительных возможностей. Пятно, линия, цвет – основные средства изображения.

Овладение первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, пятна, цвета. Разноцветные краски.

Художники и зрители.

Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения (8часов)

Украшения в природе. Красоту нужно уметь замечать. Люди радуются красоте и украшают мир вокруг себя. Мастер Украшения учит любоваться красотой. Основы понимания роли декоративной художественной деятельности в жизни человека. Мастер Украшения – мастер общения, он организует общение людей, помогая им наглядно выявлять свои роли.

Первичный опыт владения художественными материалами и техниками (аппликация, бумагопластика, коллаж, монотипия). Первичный опыт коллективной деятельности.

Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки (10часов)

Первичные представления о конструктивной художественной деятельности и ее роли в жизни человека. Художественный образ в архитектуре и дизайне.

Мастер Постройки – олицетворение конструктивной художественной деятельности. Умение видеть конструкцию формы предмета лежит в основе умения рисовать.

Разные типы построек. Первичные умения видеть конструкцию, т. е. построение предмета. Первичный опыт владения художественными материалами и техниками конструирования. Первичный опыт коллективной работы.

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (5часов)

Общие начала всех пространственно – визуальных искусств – пятно, линия, цвет в пространстве и на плоскости. Различное использование в разных видах искусства этих элементов языка.

Изображение, украшение и постройка – разные стороны работы художника и присутствуют в любом произведении, которое он создает.

Наблюдение природы и природных объектов. Эстетическое восприятие природы. Художественно – образное видение окружающего мира.

Навыки коллективной творческой деятельности.

Выставка детских работ

Резерв (1 ч)

2 КЛАСС (34 часов)

Как и чем работают художники (9 часов)

Выразительные возможности через краски, аппликацию, графические материалы, бумагу. Выразительность материалов при работе в объёме.

Основные и составные цвета, гуашь. Оттенки цвета. Тёмное и светлое. Мягкая бархатистая пастель, текучесть прозрачной акварели. Тонкие и толсты, подвижные и тягучие линии.

Лепка из пластилина из одного большого куска путём вытягивания и вдавливания.

Перевод плоского листа в объёмные формы. «Неожиданные» материалы.

Реальность и фантазия (7 часов)

Формирование художественных представлений через изображение реальности и фантазии, Украшение реальности и фантазии. Постройка реальности и фантазии.

Умение всматриваться, наблюдать. Фантазия в жизни людей. Сказочные персонажи

Красота и смысл природных конструкций, формы подводного мира.

Фантазия человека в создании предметов (фантастические города).

Конструирование природных форм. Конструирование сказочного города

О чём говорит искусство (9 часов)

Выражение характера в изображении животных, мужского образа, женского образа. Образ человека и его характера, выраженный в объёме. Изображение природы в разных состояниях. Выражение характера и намерений человека через украшение. Художественные средства выразительности.

Как говорит искусство (9 часов)

Цвет и его эмоциональное восприятие человеком. Холодные и тёплые цвета. Борьба цвета, смешение красок. Цвет, как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета. Смешение с чёрной, серой, белой красками. Мрачные и нежные оттенки.

Ритм линий. Эмоциональное звучание и выразительные возможности линии. Многообразие линий.

Элементарные знания о композиции. Значение композиции для восприятия произведения.

Понимание пропорций как соотношения между собой частей одного целого.

Ритм линий и пятен, цвет, пропорции.

Выставка детских работ

3 КЛАСС (34 часа)

Искусство в твоём доме (8 часов)

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ. Его условность, передача общего через единичное. Красота предметов в реальной повседневной жизни.

Связь декора посуды, платка с назначением.

Эмоциональная среда дома, создаваемая обоями: их цветом, рисунком, ритмом, величиной изображений.

Книга как произведение искусства, многообразие форм и видов книг.
Открытка как предмет искусства, разновидности тиражной графики.

Причастность художника к созданию всего предметного мира, окружающего человека в его доме.

Искусство на улицах твоего города (7 часов)

Формирование художественных представлений о работе художника на улицах города. Атрибуты современной жизни города: фонари, витрины, парки, ограды, скверы; их образное решение.

Архитектурные памятники как хранители памяти о своём времени, о тех, кто строил и украшал города и сёла.

Роль природных аналогов (паутина, крылышки бабочек, стрекоз, жучков, ажурно-сетчатые конструкции листа дерева и др.) в создании инженерных конструкций с тончайшими ажурными сцеплениями металлических элементов.

Художественное оформление витрин, отвечающее назначению магазина и вместе с тем являющееся рекламой и праздничным украшением магазина и улицы.

Разнообразие форм и образное решение транспорта.

Художник и зрелище (11часов)

Деятельность художника в театре или в цирке в зависимости от видов зрелищ или особенностей работы. Роль художника при изготовлении декораций, костюмов, карнавальных масок

Искусство рекламы, его роль в жизни (афиша и плакат).

Работа Мастеров Изображения, Постройки, Украшения на улицах города для создания праздника в городе..

Роль художника в праздничном украшении города, улицы.

Художник и музей (8 часов)

Знакомство с жанрами изобразительного искусства, крупнейшими музеями России и мира., памятниками культуры родного края.
Картина – особый мир. Картина – пейзаж (жанр пейзажа). Картина – портрет (жанр портрета). Картина – натюрморт (жанр натюрморта). Исторические картины и картины бытового жанра.

Скульптура в музее и на улице.

Выставка детских работ

4 КЛАСС (34 часа)

Истоки родного искусства (8 часов)

Приобщение к миру искусства через познание окружающего предметного мира, его художественного смысла.

Красота русской природы во все времена года

Знакомство с русским деревянным зодчеством. Храмы. Избы.

Образ русского человека в произведениях искусства.

Роль праздников в жизни людей.

Древние города нашей земли (7 часов)

Подведение к пониманию того, что предметы имеют не только утилитарное назначение, но являются также носителями духовной культуры, и так было всегда – от древности до наших дней.

Роль пропорций в формировании конструктивного образа города. Знакомство с архитектурой древнерусского каменного храма. Конструкция, символика. Размещение и характер жилых построек.

Образ жизни исторических персонажей. Одежда, её цвет, оружие. Значение символики в орнаменте.

Знакомство со своеобразием древних русских городов. Храмы-памятники.

Образы теремной архитектуры. Расписные интерьеры. Изразцы. Изменение смысловой основы орнамента.

Каждый народ – художник (11 часов)

Формирование представления о многообразии художественных культур народов земли .Богатство и своеобразие национальных культур. Ценность каждой культуры, как важнейший элемент содержания.

Образ художественной культуры Японии, природная красота страны. Японские сады, праздники.

Разнообразие природы Земли. Изобретательность человека в построении своего мира. Традиции, род занятий людей, костюмы, орнамент.

Города в пустыне. Глина - главный строительный материал. Мечети Мавзолеи. Крепостные стены.

Особое значение искусства Древней Греции. Древнегреческое понимание красоты человеческого тела. Древнегреческие храмы, вазопись.

Образ готических городов. Единство форм костюма и архитектуры..

Искусство объединяет народы (8 часов)

Формирование представления о единстве народов и духовной красоте человека. Взаимосвязь всех культур. Историческая правда художественного образа.

Воспевание материнства. Великие произведения искусства на тему материнства.

Внутренняя и внешняя красота. Красота, в которой выражен жизненный опыт. Красота связи поколений, мудрости и доброты.

Воздействие искусства на наши чувства. Изображение страдания в искусстве.

Героическая тема в искусстве разных народов.

Тема детства и юности в творчестве художников разных исторических периодов.

Выставка детских работ

Планируемые результаты обучения и усвоения содержания предмета «Изобразительное искусство»

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;

- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

В результате изучения искусства у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности, будет проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, художественный вкус;
- появится способность к реализации творческого потенциала в духовной, художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, форм
- культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержание понятия
- «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом»,
- разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится социально ориентированный взгляд на мир;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют умениями и навыками восприятия произведений
искусства; смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;
- научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть
ведущие художественные музеи России (и своего региона);
- будут использовать выразительные средства для воплощения

собственного художественно-творческого замысла; смогут выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве,

любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

– *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

– *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

– *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

– *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

– *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

– *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

– *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

– *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*

– *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы

125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА"
_____ В.А. Кудиярова
"31 мая" 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
МУЗЫКА И ЦЕРКОВНОЕ ПЕНИЕ
(начальное общее образование)

"Рассмотрено и согласовано"
Протокол №01-04/29 заседания Педагогического совета
от 30 мая 2022г.

Москва – 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ЦЕРКОВНОГО ПЕНИЯ

Начальная школа (одноголосие)

Простые песнопения, близкие к псалмодированию. «Аминь». «Господи, помилуй». «Подай, Господи». «Тебе, Господи». «Слава Тебе, Господи, слава Тебе». «И духови твоему». «Един Свят». «Буди имя Господне».

Общенародные песнопения Литургии. «Верую». «Отче наш». «Тело Христово приимите».

Начальное знакомство с тропарными гласами на примере наиболее известных песнопений. «Царю Небесный». «Достойно есть». «Богородице Дево». «Спаси, Господи».

Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
1 класс (3 2 ч)	
Простые песнопения, близкие к псалмодированию (12ч). «Аминь». «Господи, помилуй». «Подай, Господи». «Тебе, Господи». «Слава Тебе, Господи, слава Тебе». «И духови твоему». «Един Свят». «Буди имя Господне». *Обобщающий урок* **Общенародные песнопения Литургии (10 ч).** «Верую». «Отче наш». «Тело Христово примите». *Обобщающий урок* **Начальное знакомство с тропарными гласами на примере наиболее известных песнопений (11ч).** «Царю Небесный». «Достойно есть». «Богородице Дево». «Спаси, Господи». *Обобщающий урок*	**Учатся** правильному певческому дыханию, правильной посадке при пении, звукоизвлечению. **Привыкают** петь по руке регента. **Разучивают и исполняют** песнопения хором и индивидуально. **Знакомятся** с элементами нотной записи. **Приобретают** навыки коллективной работы. **Развивают** координацию слуха и голоса, чистоту интонации.
2 класс (34 ч)	
Изучение тропарных гласов. «Бог Господь» и воскресные тропари и кондаки 8-ми гласов.(17ч) *Обобщающий урок* Тропари и кондаки двунадесятых праздников.(17ч) *Обобщающий урок*	**Продолжают** освоение певческих навыков. **Привыкают** петь по руке регента. **Запоминают** гласовые мелодии. **Знакомятся** с новыми богослужебными текстами и их переводом на русский язык. **Изучают** правила церковнославянской орфоэпии. **Разучивают и исполняют** песнопения хором и индивидуально. **Осваивают** элементы нотной записи. **Приобретают** навыки коллективной работы. **Слушают** аудиозаписи. **Понимают** названия жанров песнопений (тропарь, кондак)
3 класс (34 ч)	
Простейшие песнопения Литургии (16ч). Антифоны изобразительные 1 тропарного гласа. «Единородный Сыне» обиходное. «Видехом Свет истинный». «Да исполнятся уста наша». *Обобщающий урок* **Избранные песнопения молебна, акафиста, панихиды (18ч).** *Обобщающий урок*	**Продолжают** освоение певческих навыков. **Запоминают** мелодии новых песнопений. **Знакомятся** с новыми богослужебными текстами и их переводом на русский язык. **Изучают** правила церковнославянской орфоэпии. **Разучивают и исполняют** песнопения хором и индивидуально. **Осваивают** нотную запись.

	Приобретают навыки коллективной работы. **Слушают** аудиозаписи. **Понимают** названия жанров песнопений (антифон, акафист) **Понимают** основное содержание изучаемых богослужений.
4 класс (34 ч)	
Песнопения Всенощного бдения, основанные на тропарных гласах (24ч). «Сподоби, Господи», 8 глас. «Ныне отпущаеши», 6 глас. «Богородице Дево», 4 глас (повтор). «Благословен еси, Господи», 5 глас. «Воскресение Христово видевше», 6 глас. «Воскрес Иисус от гроба», 6 глас. «Днесь спасение миру бысть», четные гласы. «Воскрес из гроба», нечетные гласы. «Взбранной Воеводе», 8 глас. *Обобщающий урок* **Ектении обиходных распевов (10ч).** Великие, просительные, сугубые. *Обобщающий урок*	**Продолжают** освоение певческих навыков. **Повторяют** тропарные гласы с новыми текстами. **Знакомятся** с новыми богослужебными текстами и их переводом на русский язык. **Изучают** правила церковнославянской орфоэпии. **Разучивают и исполняют** песнопения хором и индивидуально. **Учатся** петь по нотам. **Слушают** аудиозаписи. **Понимают** название жанра «ектения» и различают её виды.

Изучение тропарных гласов. «Бог Господь» и воскресные тропари и кондаки 8-ми гласов. Тропари и кондаки Двунадесятых праздников.

Простейшие песнопения Литургии. Антифоны изобразительные 1 тропарного гласа. «Единородный Сыне» обиходное**.** «Видехом Свет истинный»**.** «Да исполнятся уста наша».

Избранные песнопения молебна, акафиста, панихиды.

Песнопения Всенощного бдения, основанные на тропарных гласах.

«Сподоби, Господи», 8 глас. «Ныне отпущаеши», 6 глас. «Богородице Дево», 4 глас (повтор). «Благословен еси, Господи», 5 глас. «Воскресение Христово видевше», 6 глас. «Воскрес Иисус от гроба», 6 глас. «Днесь спасение миру бысть», четные гласы. «Воскрес из гроба», нечетные гласы. «Взбранной Воеводе», 8 глас.

Ектении обиходных распевов. Великие, просительные, сугубые.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА церковного пения
Содержание программного материала компонента «Музыка»
1 класс

Содержание программы первого года делится на два раздела: “Музыка вокруг нас” (посвящены музыке и ее роли в повседневной жизни человека) и второго полугодия “Музыка и ты” (знакомство с музыкой в широком культорологическом контексте). Учащиеся должны почувствовать, осознать и постичь своеобразие выражения в музыкальных произведениях чувств и мыслей человека, отображения окружающего его мира.

Раздел 1. «Музыка вокруг нас»

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музыкальные инструменты.

Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музы водят хоровод. Мелодия – душа музыки. Образы осенней природы в музыке. Словарь эмоций. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, флейта, арфа. Звучащие картины. Русский былинный сказ о гусляре садко. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр: балет.

Первые опыты вокальных, ритмических и пластических импровизаций. Выразительное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочих тетрадях.

Раздел 2. «Музыка и ты»

Музыка в жизни ребенка. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова- краски-звуки). Образы утренней и вечерней природы в музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитников Отечества в музыке. Мамин праздник и музыкальные произведения. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей. Музыкальный словарик.

Содержание программного материала компонента «Музыка»

2 класс

Тема раздела: *«Россия – Родина моя»*

Мелодия.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Средства музыкальной выразительности (мелодия). Различные виды музыки – инструментальная.Песенность.

Композитор – исполнитель – слушатель. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Урок вводит школьников в раздел, раскрывающий мысль о мелодии как песенном начале, которое находит воплощение в различных музыкальных жанрах и формах русской музыки. Учащиеся начнут свои встречи с музыкой М.П.Мусоргского («Рассвет на Москве-реке»). Благодаря этому уроку школьники задумаются над тем, как рождается музыка, кто нужен для того, чтобы она появилась. Песенность, как отличительная черта русской музыки.

Здравствуй, Родина моя! Моя Россия.

Сочинения отечественных композиторов о Родине. Элементы нотной грамоты. Формы построения музыки (освоение куплетной формы: запев, припев). Региональные музыкально-поэтические традиции.

Сочинения отечественных композиторов о Родине. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент). Формы построения музыки (*освоение куплетной формы: запев, припев*). Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Нотная запись поможет школьникам получить представление о мелодии и аккомпанементе.

Гимн России.

Гимн России как один из основных государственных символов страны, известных всему миру.

Сочинения отечественных композиторов о Родине («Гимн России» А.Александров, С.Михалков). Знакомство учащихся с государственными символами России: флагом, гербом, гимном, с памятниками архитектуры столицы: Красная площадь, храм Христа Спасителя. Музыкальные образы родного края.

Тема раздела: *«День, полный событий»*

Музыкальные инструменты (фортепиано).

Тембровая окраска наиболее популярных музыкальных инструментов. Музыкальные инструменты (фортепиано). Элементы нотной грамоты.

Музыкальные инструменты (*фортепиано).* Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Знакомство школьников с пьесами П.Чайковского и С.Прокофьева. Музыкальная речь

как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Элементы нотной грамоты.

Природа и музыка. Прогулка.

Знакомство с творчеством отечественных композиторов. Выразительность и изобразительность в музыке. Песенность, танцевальность, маршевость.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Песенность, танцевальность, маршевость. Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах.

Танцы, танцы, танцы…

Песня, танец и марш как три основные области музыкального искусства, неразрывно связанные с жизнью человека.

Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм). Знакомство с танцами «Детского альбома» П.Чайковского и «Детской музыки» С.Прокофьева.

Эти разные марши. Звучащие картины.

Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм, пульс). Выразительность и изобразительность в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм, пульс). Интонация – источник элементов музыкальной речи. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Выразительность и изобразительность в музыке.

Расскажи сказку.

Интонации музыкальные и речевые. Их сходство и различие.

Интонации музыкальные и речевые. Их сходство и различие. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент, темп, динамика). Выразительность и изобразительность в музыке. **.**

Обобщение музыкальных впечатлений второклассников за 1 четверть. Накопление учащимися слухового интонационно-стилевого опыта через знакомство с особенностями музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева и П.Чайковского).

Тема раздела: *«О России петь – что стремиться в храм»*

Великий колокольный звон. Звучащие картины.

Композитор как создатель музыки. Духовная музыка в творчестве композиторов. Музыка религиозной традиции.

Введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Музыка религиозной традиции. Колокольные звоны России. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Русские народные инструменты. **НРК. *Инструменты Ямала.***

Музыкальный фольклор народов России. Особенности звучания оркестра народных инструментов. Оркестр народных инструментов. Региональные музыкально-поэтические традиции

Музыкальный фольклор народов России. Особенности звучания оркестра народных инструментов. Оркестр народных инструментов. Региональные музыкально-поэтические традиции.

Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Кантата. Различные виды музыки: хоровая, оркестровая.

Святые земли русской. Князь Александр Невский. **Сергий Радонежский.**

Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Кантата.

Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Кантата. Народные песнопения.

Молитва.

Духовная музыка в творчестве композиторов Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций.

Знакомство с творчеством отечественных композиторов – классиков на образцах музыкальных произведений П.И.Чайковского.

С Рождеством Христовым!

Музыка в народных обрядах и традициях. Народные музыкальные традиции Отечества.

Народные музыкальные традиции Отечества. Праздники Русской православной церкви. Рождество Христово. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Духовная музыка в творчестве композиторов. Представление о религиозных традициях. Народные славянские песнопения.

Музыка на Новогоднем празднике.

Народные музыкальные традиции Отечества. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

Народные музыкальные традиции Отечества. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Разучивание песен к празднику Нового года.

Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве.

Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений второклассников за 2 четверть. Исполнение знакомых песен, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах, передача музыкальных впечатлений учащихс

Тема раздела: *«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»*

Плясовые наигрыши. **Разыграй песню**.

Наблюдение народного творчества. Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Народные музыкальные традиции Отечества.

Наблюдение народного творчества. Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, *пляски, наигрыши.* Формы построения музыки: вариации.

Музыка в народном стиле. Сочини песенку.

Народные музыкальные традиции Отечества. Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, хороводы, игры-драматизации.

Народная и профессиональная музыка. Сопоставление мелодий произведений С.С.Прокофьева, П.И.Чайковского, поиск черт, роднящих их с народными напевами и наигрышами. Вокальные и инструментальные импровизации с детьми на тексты народных песен-прибауток, определение их жанровой основы и характерных особенностей. Народные музыкальные традиции Отечества. Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, *хороводы,* игры-драматизации. При разучивании игровых русских народных песен «Выходили красны девицы», «Бояре, а мы к вам пришли» дети узнают приемы озвучивания песенного фольклора: речевое произнесение текста в характере песни, освоение движений в «ролевой игре».

Проводы зимы. Встреча весны. НРК. *Вороний праздник.*

Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции родного края.

Народные музыкальные традиции Отечества. Русский народный праздник. Музыкальный и поэтический фольклор России. Разучивание масленичных песен и весенних закличек, игр, инструментальное исполнение плясовых наигрышей. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции. Праздники народов Севера.

Тема раздела: *«В музыкальном театре»*

Детский музыкальный театр. Опера.

Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперы. Интонации музыкальные и речевые. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональ-ных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров.

Интонации музыкальные и речевые. Разучивание песни «Песня-спор» Г.Гладкова (из к/ф «Новогодние приключения Маши и Вити») в форме музыкального диалога. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера. Музыкальные театры. Детский музыкальный театр. Певческие голоса: детские, женские. Хор, солист, танцор, балерина. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете.

Балет.

Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – балет.Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Балет. Музыкальное развитие в балете.

Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера.

Музыкальные театры. Опера, балет. Симфонический оркестр.

Музыкальные театры. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Симфонический оркестр. Музыкальное развитие в опере. Развитие музыки в исполнении. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Дирижерские жесты.

Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы.

Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная,хоровая, оркестровая. Формы построения музыки.

Опера. Формы построения музыки. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов.

Увертюра. Финал.

Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая.

Постижение общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки. Увертюра к опере.

Симфоническая сказка (С.Прокофьев «Петя и волк»).

Музыкальные инструменты. Симфонический оркестр. Музыкальные портреты и образы в симфонической музыке. Основные средства музыкальной выразительности (тембр).

Музыкальные инструменты. Симфонический оркестр. Знакомство с внешним видом, тембрами, выразительными возможностями музыкальных инструментов симфонического оркестра. Музыкальные портреты в симфонической музыке. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности (тембр).

Симфоническая сказка (С.Прокофьев «Петя и волк»). Обобщающий урок 3 четверти.

Музыкальные инструменты. Симфонический оркестр. Музыкальные портреты и образы в симфонической музыке. Основные средства музыкальной выразительности (тембр).

Обобщение музыкальных впечатлений второклассников за 3 четверть.

Тема раздела: *«В концертном зале »*

Картинки с выставки. Музыкальное впечатление.

Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. *Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Знакомство с пьесами из цикла «Картинки с выставки» М.П.Мусоргского.*

«Звучит нестареющий Моцарт».

Постижение общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки. Знакомство учащихся с творчеством великого австрийского композитора В.А.Моцарта.

Знакомство учащихся с творчеством великого австрийского композитора В.А.Моцарта.

Симфония №40. Увертюра.

Постижение общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки. Знакомство учащихся с произведениями великого австрийского композитора В.А.Моцарта.

Постижение общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки. Развитие музыки в исполнении. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Формы построения музыки: рондо. *Знакомство учащихся с произведениями великого австрийского композитора В.А.Моцарта.*

Тема раздела: ***«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»***

Волшебный цветик - семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это Бах!

Интонация – источник элементов музыкальной речи. Музыкальные инструменты (орган).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальные инструменты *(орган).* Композитор – исполнитель – слушатель. *Знакомство учащихся с произведениями великого немецкого композитора И.-С.Баха.*

Все в движении. Попутная песня. Музыка учит людей понимать друг друга.

Выразительность и изобразительность в музыке

Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, темп).

Два лада. Легенда. Природа и музыка. Печаль моя светла.

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей.

Песня, танец, марш. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, лад). Композитор – исполнитель – слушатель. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей.

Мир композитора. (П.Чайковский, С.Прокофьев). Могут ли иссякнуть мелодии?

Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, лад).

Конкурсы и фестивали музыкантов. Своеобразие (стиль) музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева, П.Чайковского).

Общие представления о музыкальной жизни страны. Конкурсы и фестивали музыкантов. Интонационное богатство мира. Своеобразие (стиль) музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева, П.Чайковского). *Обобщение музыкальных впечатлений второклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и полюбившихся песен всего учебного года.*

Содержание программного материала компонента «Музыка»

3 класс

«Россия - Родина моя» - 5 ч.

Песенность русской музыки. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Звучащие картины. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант, народная песня, кантата, опера. Форма-композиция, приемы развития и особенности музыкального языка различных произведений.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий из рабочей тетради.

Освоение простейших песнопений Литургии: Антифоны изобразительные 1 тропарного гласа.

«День, полный событий» - 5 ч.

Жизненно-музыкальные впечатления ребенка с утра до вечера. Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня, романс, вокальный цикл, фортепианная сюита, балет и др.) и стилей композиторов (П. Чайковский, С. Прокофьев, М. Мусоргский, Э. Григ).

Сценическое воплощение отдельных сочинений программного характера. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий из рабочей тетради.

Освоение песнопения: «Единородный Сыне» обиходное**.**

«О России петь – что стремиться в храм» - 10 ч.

Древнейшая песнь материнства. Образы Богородицы (Девы Марии) в музыке, поэзии, изобразительном искусстве, икона Владимирской Богоматери — величайшая святыня Руси. Праздники Русской православной церкви: Вербное воскресенье (Вход Господень в Иерусалим),

Крещение Руси (988 г.). Святые земли Русской — княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения (тропарь, величание) и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.
Выразительное, интонационно осмысленное исполнение, сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий из рабочей тетради.
Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Особенности повествования (мелодика и ритмика былин). Певцы-гусляры. Образы былинных сказителей (Садко, Баян), певцов-музыкантов (Лель), народные традиции и обряды в музыке русских композиторов. Мелодии в народном стиле. Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра. Звучащие картины.Сценическое воплощение отдельных фрагментов оперных спектаклей. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий из рабочей тетради.
Освоение песнопения «Видехом Свет истинный»
«В музыкальном театре» - 7ч.
Путешествие в музыкальный театр. Обобщение и систематизация жизненно-музыкальных представлений школьников об особенностях оперного и балетного спектаклей. Сравнительный анализ музыкальных тем-характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в операх и балетах (М. Глинка, К.-В. Глюк, Н. Римский-Корсаков, П. Чайковский). Мюзикл — жанр легкой музыки (Р. Роджерс, А. Рыбников). Особенности музыкального языка, манеры исполнения.
Сценическое воплощение учащимися отдельных фрагментов музыкальных спектаклей. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий из рабочей тетради.
Освоение песнопения «Да исполнятся уста наша».
«В концертном зале» - 5ч.
Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра. «Вторая жизнь» народной песни в инструментальном концерте (П. Чайковский). Музыкальные инструменты: флейта, скрипка, их выразительные возможности (И.-С. Бах, К.-В. Глюк, Н. Паганини, П. Чайковский). Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Звучащие картины. Контрастные образы программной сюиты, симфонии. Особенности драматургии. Музыкальная форма (двухчастная, трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Л. Бетховена.
Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий из рабочей тетради.
«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…» - 3ч.
Музыка — источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов. Образы природы в музыке Г. Свиридова. Музыкальные иллюстрации.
Джаз — искусство XX века. Особенности мелодики, ритма, тембров инструментов, манеры исполнения в джазовой музыке. Импровизация как основа джаза. Дж. Гершвин и симфоджаз. Известные джазовые музыканты-исполнители. Мир музыки С. Прокофьева. П. Чайковский и Э. Григ — певцы родной природы. Ода как жанр литературного и музыкального творчества. Жанровая общность оды, канта, гимна. Мелодии прошлого, которые знает весь мир. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий из рабочей тетради.

Содержание программного материала компонента «Музыка»
4 класс

«Россия-Родина моя» - 4 ч.

Знать: *название изученного произведения и автора, понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации, названия изученных жанров, певческие голоса,*

жанры народных песен. Выявлять особенности народной и профессиональной музыки и богослужебного пения. Знать правила церковнославянской орфоэпии.
Узнавать образцы народного музыкально-поэтического творчества и музыкального фольклора России.
Уметь: *демонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкально-творческой деятельностью;*
Исполнять народные песни, подбирать ассоциативные ряды к художественным произведениям различных видов искусства.
Выявлять общность истоков и особенности народной и профессиональной музыки.
Узнавать образцы музыкального фольклора России.
Исполнять народные песни, участвовать в коллективных играх-драматизациях
Узнавать образцы богослужебного пения, исполнять тропарные гласы с новыми текстами.
Урок 1. **Мелодия. «Ты запой мне ту песню…»,«Что не выразишь словами, звуком на душу навей».**
Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Общность интонаций народной музыки**. Особенности интонирования и произнесения текста в богослужебном пении.** Роль исполнителя в донесении музыкального произведения до слушателя. Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве. Особенности тембрового звучания различных певческих голосов и их исполнительские возможности.
Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине (С.Рахманинов «Концерт №3», В.Локтев «Песня о России»). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. («Ты, река ль, моя реченька», русская народная песня) и музыки русских композиторов (С.Рахманинова, М.Мусоргского, П.Чайковского). Знакомство с жанром вокализ (С.В.Рахманинов «Вокализ»). ***Повторение тропарных гласов по материалу прошлого года.***
Урок 2 **.Как сложили песню. Звучащие картины.**
Музыкальный фольклор как особая форма самовыражения. Связь народного пения с родной речью (навык пения способом «пения на распев»). **Сходство и различия народного и богослужебного пения. Особенности правил церковной орфоэпии.**
Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни. Рассказ М.Горького «Как сложили песню». Выразительность и изобразительность в музыке. Сравнение музыкальных произведений разных жанров с картиной К.Петрова-Водкина «Полдень». Размышления учащихся над поэтическими строками: «Вся Россия просится в песню» и «Жизнь дает для песни образы и звуки…». ***Разучивание песнопения*** «Сподоби, Господи», 8 глас
Урок 3. **«Ты откуда русская, зародилась, музыка?**
Способность музыки в образной форме передать настроения, чувства, характер человека, его отношение к природе, к жизни. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности.
Повторение песнопения «Сподоби, Господи», 8 глас прослушивание песнопения «Ныне отпущаеши» на музыку П.Г. Чеснокова.
Урок 4. **«Я пойду по полю белому… На великий праздник собралася Русь!»**
Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств.
Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Народная и профессиональная светская и церковная музыка.
Патриотическая тема в русской классике. Образы защитников Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. (Кантата «Александр Невский» С.Прокофьев, опера «Иван Сусанин» М.Глинка). ***Разучивание тропарного песнопения*** «Ныне отпущаеши» 6 глас
«День, полный событий» - 5ч.
Знать: *смысл понятий: лирика в поэзии и музыке, названия изученных произведений и их авторов, выразительность и изобразительность музыкальной интонации.* Знать, освоенные в процессе изучения темы новые богослужебными текстами и их перевод на русский язык.

Уметь: *демонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств. Исполнять песнопения хором и индивидуально*

Урок 5.**«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья…»**

Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств. Общее и особенное в музыкальной и речевой интонациях, их эмоционально-образном строе.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкально-поэтические образы. Лирика в поэзии А.С.Пушкина, в музыке русских композиторов (Г.Свиридов, П.Чайковский) и в изобразительном искусстве (В.Попков «Осенние дожди»). ***Прослушивание песнопения*** «Богородице Дево» на музыку Рахманинова С.В.,

Урок **6. Зимнее утро, зимний вечер.**

Выразительность и изобразительность в музыке. Общее и особенное в музыкальной и речевой интонациях, их эмоционально-образном строе.

Музыкально-поэтические образы. Музыкальное прочтение стихотворения (стихи А.Пушкина, пьеса «Зимнее утро» из «Детского альбома» П.Чайковского, русская народная песня «Зимняя дорога», хор В.Шебалина «Зимняя дорога»). ***Повторение песнопения*** «Богородице Дево», 4 глас ***Урок*** **7. «Что за прелесть эти сказки!!!». Три чуда.**

Песенность, танцевальность, маршевость. Выразительность и изобразительность. Особенности звучания различных видов оркестров: симфонического. Тембровая окраска музыкальных инструментов.

Музыкально-поэтические образы в сказке А.С.Пушкина и в опере Н.А.Римского –Корсакова «Сказка о царе Салтане». ***Повторение песнопения*** «Ныне отпущаеши» 6 глас

Урок 8. **Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь.**

Композитор как создатель музыки. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции Отечества.

Народная и профессиональная музыка. Музыка в народном стиле (Хор из оперы «Евгений Онегин» П.Чайковского - «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку»; «Детский альбом» П.Чайковского - «Камаринская», «Мужик на гармонике играет»; Вступление к опере «Борис Годунов» М.Мусоргский).

Урок 9. **«Приют, сияньем муз одетый…». Обобщающий урок.**

Выразительность и изобразительность в музыке. Общее и особенное в музыкальной и речевой интонациях, их эмоционально-образном строе.

Музыкально-поэтические образы. Романс («Венецианская ночь» М.Глинка). Обобщение музыкальных впечатлений четверть. Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах, передача музыкальных впечатлений учащихся. ***Повторение песнопений, освоенных за первую четверть***.

«В музыкальном театре» - 4ч.

Знать: *названия изученных жанров и форм музыки.*

Уметь: *демонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества.*

Понимать содержание, освоенных на уроках песнопений.

Урок 10 - 11. **Опера «Иван Сусанин» М.И.Глинки.**

Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперы.

Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Драматургическое развитие в опере. Контраст. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. (Опера «Иван Сусанин» М.Глинка - интродукция, танцы из 2 действия, хор из 3 действия).

Основные средства музыкальной выразительности.

Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств.
Линии драматургического развитие в опере «Иван Сусанин» (Сцена из 4 действия). Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей.
Освоение песнопения «Благословен еси, Господи», 5 глас.
Урок 12. **Опера «Хованщина» М.П.Мусоргского.**
Народная и профессиональная музыка. Знакомство с творчеством отечественных композиторов.
Интонационно-образная природа музыкального искусства. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Песня – ария. Куплетно-вариационная форма. Вариационность. («Рассвет на Москве-реке», «Исходила младешенька» из оперы «Хованщина» М.Мусоргского).
Учащиеся знакомятся еще с несколькими оперными фрагментами: повторяют вступление «Рассвет на Москве-реке» к опере «Хованщина» М. Мусоргского, разучивают песню Марфы «Исходила младешенька», ***Разучивание песнопения*** «Воскресение Христово видевше», 6 глас.
Урок 13. **Богослужебные песнопения в творчестве русских композиторов** (Бортнянский, Глинка, Рахманинов, Чесноков) Закрепление песнопения «Воскресение Христово видевше», 6 глас.

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - 3ч.
Знать: *названия изученных произведений и их авторов, понимать определение: музыка в народном стиле.*
Уметь: *определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира; продемонстрировать знания о музыкальных инструментах.*
Урок 14. **Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России.**
Основные отличия народной и профессиональной музыки как музыки безымянного автора, хранящейся в коллективной памяти народа, и музыки, созданной композиторами. Тембровая окраска наиболее популярных в России музыкальных инструментов и их выразительные возможности.
Народная и профессиональная музыка. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Музыкальные инструменты России, история их возникновения и бытования, их звучание в руках современных исполнителей. Музыка в народном стиле. Народная песня – летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Песни разных народов мира о природе, размышления о характерных национальных особенностях, отличающих музыкальный язык одной песни от другой.
Урок 15. **Оркестр русских народных инструментов.**
Особенности звучания различных видов оркестров: народных инструментов. Панорама музыкальной жизни родного края и музыкальные традиции, придающие самобытность его музыкальной культуре.
Музыкальные инструменты. Оркестр русских народных инструментов.
Урок 16. **«Музыкант-чародей». Белорусская народная сказка.**
Музыкальный фольклор народов России и мира, народные музыкальные традиции родного края.
Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Проверочная работа.
«В концертном зале» - 6ч.
Знать *и понимать названия изученных жанров и форм музыки. Закрепить представления детей о таких музыкальных жанрах, фортепианная сюита, симфоническая сюита, увертюра к опере, симфония, инструментальный концерт, камерные сочинения (песня, романс, инструментальная пьеса, соната).*
Уметь: *демонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах, исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, музыкально-*

пластическое движение), эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выражать свои впечатление в пении, игре или пластике.

Урок 17. **Музыкальные инструменты. Вариации на тему рококо.**
Музыкальные инструменты. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Вариации.
Накопление музыкальных впечатлений, связанных с восприятием и исполнением музыки таких композиторов, как А.Бородин («Ноктюрн»), П.Чайковский («Вариации на тему рококо» для виолончели с оркестром). Разучивание «Воскрес Иисус от гроба», 6 глас.
Урок 18. **Старый замок.**
Различные виды музыки: инструментальная.
Фортепианная сюита. («Старый замок» М.П.Мусоргский из сюиты «Картинки с выставки»).
«Воскрес Иисус от гроба», 6 глас закрепление.
Урок 19. **Счастье в сирени живет…**
Различные виды музыки: вокальная, сольная. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве.
Знакомство с жанром романса на примере творчества С.Рахманинова (романс «Сирень» С.Рахманинов).). Разучивание: «Днесь спасение миру бысть»четные гласы
Урок 20. **Не смолкнет сердце чуткое Шопена… Танцы, танцы, танцы…**
Знакомство с творчеством зарубежных композиторов-классиков: Ф. Шопен. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений Формы: одночастные, двух-и трехчастные, куплетные. *Интонации народных танцев в музыке Ф.Шопена («Полонез №3», «Вальс №10», «Мазурка»).*
«Днесь спасение миру бысть» четные гласы. Повторение
Урок 21. **Патетическая соната. Годы странствий.**
Знакомство с творчеством зарубежных композиторов-классиков: Л. Бетховен. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Различные виды музыки: инструментальная.
Музыкальная драматургия сонаты. (Соната №8 «Патетическая» Л.Бетховен).
Разучивание «Воскрес из гроба» нечетные гласы,
Урок 22. **Царит гармония оркестра.**
Особенности звучания различных видов оркестров: симфонического. Различные виды музыки: оркестровая.
Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений. Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах. «Воскрес из гроба» нечетные гласы, закрепление

«В музыкальном театре» - 2ч.
Знать: *названия изученных жанров музыки: оперетта, мюзикл. Понимать особенности взаимодействия и развития различных образов музыкального спектакля.*
Уметь: *эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике; исполнять музыкальные произведения.*
Урок 23. **Балет «Петрушка»**
Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров
Урок 24. **Балет «Щелкунчик»**
«О России петь – что стремиться в храм» - 4ч.
Знать: *народные музыкальные традиции родного края, религиозные традиции.*
Уметь: *узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов, определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества.*
Урок 25.**Святые земли Русской. Илья Муромец.**

Святые земли Русской. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Стихира. («Богатырские ворота»М.П.Мусоргский, «Богатырская симфония» А.Бородин).*

Урок 26. **Кирилл и Мефодий.** Народные музыкальные традиции Отечества.

Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Гимн, величание. Святые земли Русской.

Урок 27. **Праздников праздник, торжество из торжеств.**

Музыка в народных обрядах и обычаях. Музыкальный фольклор как особая форма самовыражения.

Праздники Русской православной церкви. Пасха. Музыкальный фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. («Богородице Дево, радуйся!» С.В. Рахманинов). Церковные песнопения: тропарь, молитва, величание. («Ангел вопияше» П.Чесноков – молитва).

Урок 28. **Родной обычай старины. Светлый праздник.**

Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции родного края.

Праздники Русской православной церкви. Пасха. Народные музыкальные традиции родного края. Духовная музыка в творчестве композиторов. (Сюита для двух фортепиано «Светлый праздник

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - 1ч.

Знать: *и понимать народные музыкальные традиции родного края.*

Уметь: *исполнять и разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх-драматизациях, сочинять мелодии на поэтические тексты.*

Урок 29. **Народные праздники. Троица.**

Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции родного края. Народные музыкальные игры. *Музыкальный фольклор народов России. Праздники русского народа. Троицын день.* «Взбранной Воеводе», 8 глас.

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…» -

Ектении обиходных распевов *5ч.*

Знать: *и понимать названия изучаемых жанров и форм музыки; названия изученных произведений и их авторов, смысл понятий – музыкальный образ.* **Понимать** название жанра «ектения» и различать её виды.

Уметь: *узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов; эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике.*

Исполнять Великие, просительные, сугубые ектении.

Урок 30. **Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд.**

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Различные жанры фортепианной музыки. (*«Прелюдия» С.В.Рахманинов, «Революционный этюд» Ф.Шопен). Развитие музыкального образа.* ***Знакомство с жанром ектении.***

Урок 31. **Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара).**

Роль исполнителя в донесении музыкального произведения до слушателя. Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве. Тембровая окраска наиболее популярных в России музыкальных инструментов и их выразительные возможности.

Музыкальные инструменты. Выразительные возможности гитары. Композитор – исполнитель – слушатель. Многообразие жанров музыки. Авторская песня. Произведения композиторов-классиков («Шутка» И.Бах, «Патетическая соната» Л.Бетховен, «Утро» Э.Григ) и мастерство известных исполнителей («Пожелание друзьям» Б.Окуджава, «Песня о друге» В.Высоцкий).

Урок 32. **В каждой интонации спрятан человек.**

«Зерно»- интонация как возможная основа музыкального развития. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации.

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонационное богатство мира. Интонационная выразительность музыкальной речи композиторов: Л.Бетховена

«Патетическая соната», Э.Грига «Песня Сольвейг», М.Мусоргский «Исходила младешенька». Размышления на тему «Могут ли иссякнуть мелодии?» ***Различные разновидности жанра ектении.***

Урок 33. **Музыкальный сказочник.**
Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая.
Выразительность и изобразительность в музыке. Опера. Сюита. Музыкальные образы в произведениях Н.Римского-Корсакова (Оперы «Садко», «Сказка о царе Салтане», сюита «Шахеразада»).
Урок 34. **Рассвет на Москве-реке. Обобщающий урок.**
Выразительность и изобразительность в музыке.
Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Музыкальные образы в произведении М.П.Мусоргского. («Рассвет на Москве-реке» - вступление к опере «Хованщина»). Обобщение музыкальных впечатлений четвероклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и полюбившихся песен всего учебного года.

Календарно - тематическое планирование по компоненту «Музыка и церковное пение» . Интеграция.

1 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОМПОНЕНТУ «Церковное пение»

№	Тема	Содержание темы	Кол-во часов
1	Простые песнопения, близкие к псалмодированию	«Аминь». «Господи, помилуй». «Подай, Господи». «Тебе, Господи». «Слава Тебе, Господи, слава Тебе». «И духови твоему». «Един Свят». «Буди имя Господне».	7
2	Общенародные песнопения Литургии.	«Верую». «Отче наш». «Тело Христово примите».	5
3	Начальное знакомство с тропарными гласами на примере наиболее известных песнопений	«Царю Небесный». «Достойно есть». «Богородице Дево». «Спаси, Господи».	6
	итого		17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Музыка и церковное пение»

№	Тема	Содержание урока	Кол-во часов
1	1.Музыка вокруг нас	И муза вечная со мной! Предмет церковного пения. Мотивация, цели, задачи.	8
2		Хоровод муз Предмет церковного пения. Мотивация, цели, задачи.	
3		Повсюду музыка слышна Покров Пресвятой Богородицы. «Слава...и ныне».	
4		Душа музыки- мелодия Покров Пресвятой Богородицы. «Слава...и ныне».	
5		Музыка осени Основные православные молитвы. «Отче наш».	
6		Сочини мелодию Основные православные молитвы. «Отче наш».	
7		Азбука, азбука каждому нужна… Песнопения к Рождеству.	

8		Музыкальная азбука Песнопения к Рождеству.	
9		Музыкальные инструменты Праздник Введения во храм Пресвятой Богороди цы.	
10		Опера "Садко". Богородичные молитвы.	
11		Музыкальные инструменты. Святитель Николай Чудотворец.	
12		Музыкальные инструменты. Рождественские песнопения.	
13		Звучащие картины. Рождественские песнопения.	
14		Разыграй песню . Крещение Господне.	
15		Пришло Рождество, начинается торжество. Крещение Господне.	
16		Добрый праздник среди зимы. Песня «Слава Богу за всё».	9
17	Музыка и ты	Край, в котором ты живешь Что такое клирос. Особенности церковного пения.	
18		Поэт, художник, композитор. Сретенье Господне.	
19		Музыка утра. Какие бывают службы. Масленица.	
20		Музыка вечера. Пасхальные песнопения.	
21		Музыкальные портреты. Трисвятое (объяснение, разучивание).	
22		Разыграй сказку. Трисвятое (объяснение, разучивание).	
23		Музы не молчали. Знакомство с церковными гласами.	
24		У каждого свой муз. инструмент. Благовещение. Вход Господень во Иерусалим.	
25		Мамин праздник. Воскресение Христово. Тропарь Пасхи.	
26		Звучащие картины. Краткие молитвы. «Приидите, поклонимся...»	
27		Музыка в цирке. Богородичные молитвы «Не имамы иныя помощи».	
28-29		Дом, который звучит. Богородичные молитвы «Не имамы иныя помощи». Молитвы к чтению Евангелия. Что такое Причастие.	
30		Ничего на свете лучше нету… Вознесение господне. Тропарь.	
31-32		Обобщающий урок. Урок-концерт. Вознесение господне. Тропарь.	
	Итого		33

Учебно-тематическое планирование «Музыка и церковное пение»
2 класс

№	Разделы и темы	Кол-во часов
	Россия-Родина моя.	
1	Музыкальные образы родного края. День Веры, Надежды, Любви.	1
2	Гимн России. Праздник Крестовоздвижения. Тропарь.	1
3	Мир ребенка в музыкальных образах. Покров Пресвятой Богородицы.	1
	День, полный событий.	
4	Музыкальные инструменты (фортепиано). Богородичные песнопения.	1
5	Природа и музыка. Прогулка. Молитва «Трисвятое».	1
6	Танцы, танцы, танцы… Молитва «Трисвятое».	1
7	Эти разные марши. Звучащие картины. Праздник иконы Божией матери «Казанская», богородичные молитвы.	1
8	Расскажи сказку. Рождественские песнопения.	1
9	Колыбельные. Рождественские песнопения.	1
	«О России петь – что стремиться в храм».	
10	Великий колокольный звон. «Отче наш» объяснение значения молитвы.	1
11-12	Святые земли русской. «Отче наш» объяснение значения молитвы.	2
13	Молитва. Введение во храм Пресвятой Богородицы, тропарь.	1
14-15	С Рождеством Христовым! Святитель Николай Чудотворец. Рождественские песнопения.	2
16	О России петь - что стремиться в храм. Крещение Господне.	1

	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	
17	Русские народные инструменты. Молитвы перед началом учебы.	
18	Фольклор – народная мудрость. Что такое Литургия.	1
19	Музыка в народном стиле. Песнопения Литургии.	1
20	Обряды и праздники русского народа. Сретенье Господне.	1
В музыкальном театре.		
21	Детский музыкальный театр. Опера. Краткое знакомство с тремя частями Литургии.	1
22	Балет. Пасхальные песнопения .	1
23	Театр оперы и балета. Пасхальные песнопения.	1
24	Волшебная палочка дирижера. " Достойно есть" (объяснение, разучивание).	
25	Опера «Руслан и Людмила» М.И. Глинки. Что такое ектения.	1
26	В музыкальном зале. Благовещение. Вход Господень во Иерусалим.	1
	В концертном зале.	
27	Симфоническая сказка. Тропарь Пасхи	
28	Сюита М.П. Мусоргского Картинки с выставки. Великая и просительная ектении.	1
29	«Звучит нестареющий Моцарт». Великая и просительная ектении.	1
	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.	
30	Волшебный цветик- семицветик. И все это – Бах. Разбивка церковных песнопений.	1
31	Все в движении. Музыка учит людей понимать друг друга. Разбивка церковных песнопений.	1
32	Музыка учит людей понимать друг друга. О смысле Причастия. Молитва ко Причастию.	1
33	Два лада. Вознесение Господне. Тропарь.	1
34	Могут ли иссякнуть мелодии? Обобщающий урок.	1
	Итого	**34**

Учебно-тематический план по предмету «Музыка и церковное пение»
3 класс

№	Разделы и темы	Кол-во час
	Россия-Родина моя. Освоение простейших песнопений Литургии: Антифоны изобразительные 1 тропарного гласа.	5
1	Мелодия – душа музыки. Праздник Веры, Надежды, Любви.	1
2	Природа и музыка. Песня «Ты со мной, Господь».	1
3	Виват, Россия! Праздник Покрова Пресвятой Богородицы, тропарь.	1
4	Кантата С.С. Прокофьева «Александр Невский». Молитва Трисвятое.	1
5	Опера М.И. Глинки«Иван Сусанин». Молитва «Царице моя преблагая», перевод.	1
	День, полный событий. Освоение песнопения: «Единородный Сыне» обиходное	4
6	Образы природы в музыке. Молитва «Царице моя преблагая», перевод.	1
7	Портрет в музыке. Знакомство с восьмигласием.	1
8	Детские образы. Церковное чтение. Трисвятое – Отче наш.	1
9	Детские образы. Знакомство с разбивкой молитв.	1
	«О России петь – что стремиться в храм». Освоение песнопения «Видехом Свет истинный»	10
10	Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве Песнопение «Видехом Свет истинный».	1
11	Древнейшая песнь материнства. Рождество Христово. Повторение тропаря, кондака.	1
12	Древнейшая песнь материнства. Рождественские песнопения.	
13	Образ праздника в искусстве: Вербное Воскресение. Рождественские песнопения .	1
14	Святые земли Русской. Крещение Господне. Тропарь, кондак.	1
15	«О России петь, что стремится в храм» Разбивка молитв. Повторение.	
16	Настрою гусли на старинный лад… Разбивка молитв. Повторение.	1
17	Певцы русской старины. Божественная литургия. Значение. История.	1
18	Сказочные образы в музыке. Божественная литургия. Значение. История.	
19	Народные традиции и обряды : Масленица. Сретенье Господне. Тропарь.	1
	В музыкальном театре. Освоение песнопения «Да исполнятся уста наша»	7
20-21	Опера Н.А. Римского-Корсакова «Руслан и Людмила» . Начало Литургии. Первый антифон. Великий пост. Песнопения Великого поста.	1
22	Опера К.Глюка «Орфей и Эвридика». Пасхальные песнопения.	1
23	Опера Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка». Пасхальные песнопения.	1

24	Опера Н.А. Римского-Корсакова «Садко» «Под Твою милость».	1
25	Балет «Спящая красавица». Стихиры Пасхи.	1
26	В современных ритмах. Стихиры Пасхи.	1
	В концертном зале. Избранные песнопения молебна, акафиста, панихиды	5
27	Музыкальное состязание Благовещение. Вход Господень во Иерусалим. Тропарь.	1
28	Музыкальные инструменты (флейта и скрипка). Пасха. Тропарь, Кондак.	1
29	Сюита Э.Грига «Пер Гюнт». Второй антифон.	1
30	Симфония «Героическая». Людвиг ван Бетховен. Неделя Жен-мироносиц.	1
31	Мир Л.ван Бетховена. Третий антифон.	1
	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…»	3
32	Джаз-музыка 20 века. Херувимская песнь.	1
33	Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов. Вознесение Христово. Тропарь, кондак.	1
34	"Прославим радость на земле". Итоговый урок.	1
	Итого	34

Учебно-тематический план предмета «Музыка и церковное пение »
4 класс.

№	Разделы и темы	Кол-во часов
	Россия-Родина моя. Песнопения Всенощного бдения, основанные на тропарных гласах	4
1	Мелодия. «Ты запой мне ту песню…».«Что не выразишь словами, звуком на душу навей» Тропари, освоенные в 3 классе.	1
2	Как сложили песню. Звучащие картины.«Сподоби, Господи», 8 глас.	1
3	«Ты откуда русская, зародилась, музыка? . Богородичные молитвы. «Царице моя преблагая».	1
4	«Я пойду по полю белому… На великий праздник собралася Русь!» «Ныне отпущаеши» 6 глас.	1
	День, полный событий. Песнопения Всенощного бдения, основанные на тропарных гласах	5
5	«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья…» Символ Веры.	1
6	Зимнее утро, зимний вечер. «Богородице Дево».	1
7	«Что за прелесть эти сказки!!!». Три чуда. Осьмогласие.	1
8	Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь. Особенности церковного чтения.	1
9	«Приют, сияньем муз одетый…». Обобщающий урок. Особенности церковного чтения.	1
	В музыкальном театре.	4
10 - 11	Опера «Иван Сусанин» М.И.Глинки. «Благословен еси, Господи», 5 глас. Введение во храм пресвятой Богородицы. Трисвятое. История, значение молитвы.	2
12	Опера «Хованщина» М.П.Мусоргского. «Воскресение Христово видевше», 6 глас. Тропарь, кондак Рождеству Христову.	1
13	Богослужебные песнопения в творчестве русских композиторов	1
	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	3
14	Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России. Крещение Господне. Кондак.	1
15	Оркестр русских народных инструментов. Разбивка церковных песнопений.	1
16	«Музыкант-чародей». Белорусская народная сказка. Обобщающий урок. Разбивка церковных песнопений.	1
	В концертном зале.	6
17	Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель). Вариации на тему рококо. «Воскрес Иисус от гроба», 6 глас. Божественная литургия. Значение. Порядок.	1
18	Старый замок. Божественная литургия. Значение. Порядок.	1
19	Счастье в сирени живет…«Днесь спасение миру бысть»четные гласы Сретенье Господне. Кондак, величание.	1
20	Не смолкнет сердце чуткое Шопена… Танцы, танцы, танцы… Проскомидия. Часы.	1
21	Патетическая соната. Годы странствий. «Воскрес из гроба» нечетные гласы, Проскомидия. Часы.	1
22	Царит гармония оркестра. Литургия оглашенных. Антифоны.	1

	В музыкальном театре.	2
23	Театр музыкальной комедии. Пасхальные песнопения.	1
24	Балет «Петрушка» Пасхальные песнопения.	1
«О России петь – что стремиться в храм».		4
25	Святые земли Русской. Илья Муромец. Единородный Сыне.	1
26	Кирилл и Мефодий. нрк.Великий Пост.Молитва Ефрема Сирина.	1
27	Праздников праздник, торжество из торжеств. Благовещение. Вход Господень во Иеусалим.	1
28	Родной обычай старины. Светлый праздник. Воскресение Христово. Задостойник Пасхи.	1
	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	1
29	Народные праздники. Троица. «Взбранной Воеводе», 8 глас.Алиллуарий.	1
	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…» Ектении обиходных распевов	5
30	Прелюдия. Исповедь души. Литургия верных. Объяснение. Неделя св.Жен-Мироносиц.	1
31	Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара). Милость мира.	1
32	В каждой интонации спрятан человек. Святое Причащение. Молитва «Тело Христово…»	1
33	Музыкальный сказочник. Многолетие. Вознесение Господне.	1
34	Рассвет на Москве-реке. Обобщающий урок.	1
	итого	34

Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы

125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА"
_____ В.А. Кудиярова
"31 мая" 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ТЕХНОЛОГИЯ

(начальное общее образование)

"Рассмотрено и согласовано"
Протокол №01-04/29 заседания Педагогического совета
от 30 мая 2022г.

Москва – 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА», составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по технологии, авторской программы по технологии под редакцией Е.А.Лутцевой и Т.П.Зуевой. 1 – 4 классы. Реализация программы предполагает использование УМК «Школа России».

Преподавание учебного предмета «Технология» осуществляется в соответствии с **основными нормативными документами:**

- Конституцией Российской Федерации (ст.43)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66, «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (Санитарно-эпидемиологические требования)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 05.07.2021 года, рег. № 64100)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приложение к приказу Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286)

Цели изучения предмета «Технология»:

- развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка);
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Данные цели реализуются в конкретных **задачах обучения:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления; регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Место предмета «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе выделяется **135 ч. В 1 классе – 33 ч** (1 ч в неделю). **Во 2-4 классах** на уроки технологии отводится по **34 ч** (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Природная мастерская	7	7	-	-	-
2.	Пластилиновая мастерская	4	4	-	-	-
3.	Бумажная мастерская.	16	16	-	-	-
4.	Текстильная мастерская	6	6	-	-	-
5.	Художественная мастерская	9	-	9	-	-
6.	Чертёжная мастерская	6	-	6	-	-
7.	Конструкторская мастерская	12	-	12	-	-
8.	Рукодельная мастерская	7	-	7	-	-
9.	Информационная мастерская	5	-	-	5	-
10.	Мастерская скульптора	3	-	-	3	-
11.	Мастерская рукодельницы	10	-	-	10	-
12.	Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов.	11	-	-	10	-
13.	Мастерская кукольника	5	-	-	5	-
14.	Информационная мастерская	4	-	-	-	4
15.	Проект «Дружный класс»	3	-	-	-	2
16.	Студия «Реклама»	4	-	-	-	2
17.	Студия «Декор интерьера».	5	-	-	-	5
18.	Новогодняя студия	3	-	-	-	4
19.	Студия «Мода»	8	-	-	-	4
20.	Студия «Подарки»	2	-	-	-	6
21.	Студия «Игрушки»	5	-	-	-	6
	Резерв:	2	-	-	1	1
	Итого:	135	33	34	34	34

Содержание учебного предмета

1 класс (33 часа)

Природная мастерская (7 часов)

Рукотворный и природный мир города и села. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

Наблюдение связи человека с природой и предметным миром Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира . Знакомство с учебником. Прогулка по селу. Называние транспортных средств в окружающем детей пространстве. Сбор природных материалов, способы засушивания листьев, составление композиций из листьев. Сбор семян деревьев и кустарников, цветов, составление композиций с использованием семян. Знакомство с понятием «композиция», составление композиции из листьев по инструкционной карте. Составление разных орнаментов из одних деталей- листьев. Освоение способов соединения деталей из природных материалов (пластилином, на ватно-клеевую прослойку).

Пластилиновая мастерская (4 часа)

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

Знакомство с пластичными материалами - глина, пластилин, тесто. Свойства пластилина. Введение понятия «инструмент». Знакомство со стеками, их особенностями. Подготовка рабочего места. Введение понятия «технология». Знакомство с профессией кондитера. Изготовление пирожных, печенья из пластилина. Повторение и использование правил составления композиций. Изготовление морских обитателей из пластилина. Проект «Аквариум» (работа в группах, работа с опорой на рисунки)Общее представление о технологическом процессе Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей

Бумажная мастерская (16 часа)

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок- портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?

Оборудование рабочего места. Подбор и соотнесение материалов и ёлочных игрушек. Техника безопасности при работе с ножницами. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок. Проект «Скоро Новый год!». Введение понятия «бумага – материал». Знакомство с видами бумаги, их использованием. Исследование свойств нескольких видов бумаги. Введение понятия «картон – материал». Исследование свойств картона в сравнении со свойствами бумаги. Введение понятия «оригами». Освоение приёмов сгибания и складывания. Точечное наклеивание деталей. Изготовление изделий в технике оригами. Введение понятия «аппликация» Определение конструктивных особенностей изделий и технологий их изготовления. Использование законов композиций для изготовления аппликации. Представления о 23 февраля – Дне защитника отечества, о родах войск, защищающих небо, землю, о родственниках, служивших в армии. Введение понятия «техника». Введение понятий «конструкция», «мозаика». Разновидности ножниц. Приём резания ножницами бумаги. Выполнение резаной мозаики. Весенний праздник 8 Марта. Изготовление изделия, включающего отрезание и вырезание бумажных деталей по прямым, кривым и ломаным линиям. Назначение шаблона. Разнообразие форм шаблона. Правила разметки по шаблону. Изготовление изделий, в которых разметка деталей выполняется с помощью шаблона.

Изготовление изделий, сложенных гармошкой, и деталей, изготовленных по шаблону. Знакомство с понятием «колорит». Изготовление рамок для аппликаций. Введение понятия «коллаж». Изготовление коллажных изделий.

Текстильная мастерская (6 часов)

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.

Введение понятия «ткани и нитки – материалы». Знакомство с отдельными видами ткани, их использованием. Исследование нескольких видов тканей, их сравнение между собой и бумагой. Завязывание узелка. Введение понятий: игла – швейный инструмент» «швейные приспособления», «строчка», «стежок». Строение иглы. Виды игл, их назначение. Правила хранения игл и булавок, безопасной работы с иглой. Приёмы отмеривания нитки для шитья. Вдевание нитки в иголку. Изготовление изделия вышивкой строчкой прямого стежка. Значение и назначение вышивки. Приём осыпания края ткани. Знакомство с понятием «мережка». Изготовление изделий с вышивкой строчкой прямого стежка и её вариантами. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе

2 класс (34 часа)

Художественная мастерская (10 часов)

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объемное? Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.

Знакомство со средствами художественной выразительности: тон, форма и размер. Подборка семян по тону, по форме. Составление композиций по образцу, собственному замыслу. Знакомство со средством художественной выразительности – цветом. Цветовой круг, цветосочетания. Упражнение по подбору близких по цвету и контрастных цветов. Использование цвета в картинах художников. Знакомство с видами композиций: центральная, вертикальная, горизонтальная. Центр композиции. Композиции в работах художников. Средства художественной выразительности. Светотень. Сравнение плоских и объёмных геометрических форм. Введение понятия «симметрия». Знакомство с образцами традиционного искусства, выполненного в технике симметричного вырезания. Использование законов композиции. Освоение биговки. Упражнения по выполнению биговки. Разметка деталей по шаблонам сложных форм. Выполнение биговки по сгибам деталей. О многообразии животного мира, формах клювов и ртов разных животных. Получение объёмных деталей путём надрезания и последующего складывания части детали. О древних ящерах и драконах. Мифология и сказки. Криволинейное сгибание картона. Точечное наклеивание деталей.

Чертёжная мастерская (8 часов)

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что онаумеет? Что такое чертеж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

Введение понятия «технологические операции». Знакомство с основными технологическими операциями ручной обработки материалов и способами их выполнения. Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой. Введение понятия «линейка – чертёжный инструмент». Функциональное назначение линейки, разновидности линеек. Проведение прямых линий, измерение отрезков по линейке. Измерение сторон многоугольников. Контроль точности измерений по линейке. Построение прямых линий и отрезков. Измерение сторон

геометрических фигур. Введение понятия «чертёж». Линии чертежа: основная, толстая, штрихпунктирная с двумя точками. Чтение чертежа. Изделия и их чертежи. Построение прямоугольника от одного прямого угла. Изготовление изделия по его чертежу. Знакомство с народным промыслом плетения изделий из разных материалов. Знакомство с понятиями «ремесленник», «ремёсла», названиями ряда ремёсел. Плетение из бумажных полосок. Изготовление изделий с плетёными деталями. Введение понятия «угольник – чертёжный инструмент». Функциональное назначение угольника, разновидности угольников. Контроль прямого угла в изделиях прямоугольной формы. Закрепление умения чтения чертежа. Введение понятий: «циркуль – чертёжный инструмент», «круг», «окружность», «дуга», «радиус». Функциональное назначение циркуля, его конструкция. Построение окружности циркулем. Откладывание радиуса окружности циркулем по линейке. Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля. Знакомство с чертежом круглой детали. Соотнесение детали и её чертежа. Изготовление изделий из кругов, размеченных с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей прямоугольных форм, размеченных с помощью угольника и линейки.

Конструкторская мастерская (10 часов)

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт- пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.

Введение понятий «подвижное и неподвижное соединение деталей», «шарнир», «шило». Приёмы безопасной работы шилом и его хранение. Введение понятий «разборная конструкция», «неразборная конструкция» расширение знаний о шарнирном механизме. Пробные упражнения по изготовлению шарнирного механизма по принципу марионетки (игрушки «дергунчики»). Об использовании пропеллера в технических устройствах, машинах. Назначение винта (охлаждение, увеличение подъёмной силы, вращение жерновов мельницы). Введение понятий «модель», «щелевой замок». Общее представление об истории освоения неба человеком. Основные конструктивные части самолёта. Общее представление об истории вооружения армии России в разные времена. О профессиях женщин в современной российской армии. Введение понятий «макет», «развёртка». Общее представление о видах транспорта трёх сфер (земля, вода, небо). Спецмашины. Назначение машин. Изготовление моделей машин по их развёрткам. Представление о важности общения с родными и близкими, о проявлении внимания, о поздравлениях к праздникам, о способах передачи информации, об открытках, истории открытки..

Представление о работе архитектора, об архитектуре. Использование архитектором средств художественной выразительности. Познакомить с отдельными образцами зодчества.

Рукодельная мастерская (5 часов)

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали, чему учились.

Ткачество и вязание. Ткани и трикотаж. Их строение, свойства. Нетканые материалы (флизелин, синтепон, ватные диски), их строение и свойства. Использование тканей, трикотажа, нетканых материалов.

Профессии швеи и вязальщицы. Разметка на глаз и по шаблонам. Точечное клеевое соединение деталей, биговка.

Виды ниток: шёлковые, мулине, швейные, пряжа. Их использование. Происхождение шерстяных ниток – пряжи. Изготовление пряжи – прядение. Отображение древнего ремесла

прядения в картинах художников. Изготовление колец для помпона с помощью циркуля. Виды натуральных тканей: хлопчатобумажные, шёлковые, льняные, шерстяные. Их происхождение. Сравнение образцов. Свойства тканей. Поперечное и продольное направление нитей тканей. Лицевая и изнаночная сторона тканей. Способы соединения деталей из ткани. Нанесение клейстера большую тканевую поверхность. Вышивки разных народов. Их сходство и различия. Введение понятия «лекало». Технологические операции изготовления изделий из ткани, их особенности. Особенности резания ткани и разметки деталей кроя по лекалу. Сравнение технологий изготовления изделий из разных материалов. ***Резерв (1 час)***

3 класс (34 часа)

Информационная мастерская (5 часов)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

Знакомимся с компьютером. Компьютер, как один из самых необходимых атрибутов современности.

Мастерская скульптора (3 часа)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Знакомство с работой скульптора. Виды скульптур различных исторических периодов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку. Рельеф и его виды. Конструируем из фольги.

Мастерская рукодельницы (10 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Вышивка «Болгарский крест» - вариант строчки косого стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением строчки петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением строчки петельного стежка. Изготовление изделия сложной конструкции с отделкой пуговицами. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей. Изготовление футляра из плотного материала с застежкой из бусины или пуговицы. Украшение аппликацией. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуляж.

Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (10 часов)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник- декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки. Изготовление коробок-упаковок призматических форм из картона. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам. Виды и способы соединения деталей конструкции. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор». Изготовление изделий с использованием художественной техники «квиллинг». Изготовление изделий в художественной технике «изонить». Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги.

Мастерская кукольника (5 часов)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям. Изготовление марионетки из любого подходящего материала. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды.

Резерв (1 час)

4 класс (34 часа)

Информационная мастерская (4 часов)

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

Основы культуры труда, самообслуживания. Уметь анализировать образцы изделий, организовывать рабочее место., соотносить изделия по их функциям, планировать практическую работу и работать по составленному плану, открывать новые знания через наблюдения и рассуждения, учиться работать с информацией на дисках.. Знать план работы над проектом и уметь работать по нему.

Проект «Дружный класс» (2 часа)

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения». Проверим себя.

Подготовить и оформить информацию о своем классе. Уметь разработать эмблему класса. Уметь планировать практическую работу и работать по плану.

Студия «Реклама» (2 часа)

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Составлять слоганы для рекламы. Знать, каким требованиям должна отвечать упаковка каждого предмета. Уметь оформлять коробочку для подарка, делать эскизы развертки коробочки. Уметь распределять работу внутри групп. Выполнять изделия сложной конструкции.

Студия «Декор интерьера» (5 часов)

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетёные салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Иметь представление о стилях в интерьере: рококо, модерн, минимализм. Уметь выбирать материалы, которые могут быть основой для декупажа. Изделия из различных материалов. Знать варианты крепежной детали для подвижного соединения деталей.

Новогодняя студия (4 часа)

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

Знать новогодние традиции русского народа. Уметь красиво украсить класс или комнату к Новому году. Уметь соединять трубочки между собой нитью подвижно. Проект. Уметь создать игрушку из любого материала с помощью зубочисток.

Студия «Мода» (4 часа)

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Уметь находить информацию об особенностях любого исторического или народного костюма. Знать историю текстильных материалов. Знать особенности материалов, из которых изготавливалась одежда народов России в зависимости от климатических условий их проживания. Уметь сравнивать свойства синтетических и натуральных тканей, происхождение сырья для их производства. Проект. Уметь создать и представить проект школьной формы. Знать варианты объемных рамок и комбинаций их оформления. Иметь представление об аксессуарах одежды. Уметь создавать свой вариант изготовления ручки для сумочки. Знать приемы вышивки лентами. Уметь оформлять изделия.

Студия «Подарки» (6 часов)

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.

Уметь изготовить открытку с секретом из одного листа плотной бумаги. Открытка с лабиринтом. Уметь с помощью подручных средств создать лабиринт, состоящий из запутанных путей. Знать способы изготовления весенних цветов, применять разные конструкции изготовления.

Студия «Игрушки» (7 часов)

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя

Знать историю игрушки: почему некоторые очень древние игрушки имели особенный внешний вид. Знать, что общего в конструкции и технологии изготовления игрушек - попрыгушек. Знать конструкцию гофрокартона, что обеспечивает прочность конструкциям игрушек из него. Знать, как происходит движение деталей игрушки «Щелкунчик», уметь работать по технологической карте. Уметь составить план изготовления игрушки с рычажным механизмом. Проект « Моя лучшая работа!» Уметь отобрать лучшие работы для отчетной выставки, составить презентацию.

Резерв (1 час)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Технология».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета

выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы

125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА"
_____ В.А. Кудиярова
"31 мая" 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(начальное общее образование)

"Рассмотрено и согласовано"
Протокол №01-04/29 заседания Педагогического совета
от 30 мая 2022г.

Москва – 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА», составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по технологии, авторской программы по физической культуре под редакцией В.И. Ляха. 1 – 4 классы.

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» осуществляется в соответствии с **основными нормативными документами:**

- Конституцией Российской Федерации (ст.43)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66, «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (Санитарно-эпидемиологические требования)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 05.07.2021 года, рег. № 64100)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приложение к приказу Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286)

Целью учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой. Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета дисциплины «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний, двигательных навыков и умений.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач:**

– укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

– совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

– формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

– развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

– обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса «Физическая культура» в начальной школе отводится в 1 классе — 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах — по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель). Рабочая программа рассчитана на 270 часов.

Содержание учебного предмета

1 класс (66 ч)

Знания о физической культуре (В процессе урока)

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

Способы физкультурной деятельности (В процессе урока)

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

Физическое совершенствование:

Гимнастика с основами акробатики (21 ч)

Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйсь!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

Легкая атлетика (30 ч)

Выполнение нормативных испытаний.

Планирование занятий физической культурой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой, самоподготовка к сдаче норм **ВФСК ГТО.** Организация досуга средствами физической культуры.

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Подвижные игры (15 ч)

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2;

игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».
На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».
На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».
На материале раздела «Спортивные игры»:
Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».
Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».
Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств (в содержании соответствующих разделов программы)
Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

2 класс (68 ч)
Знания о физической культуре (В процессе урока)
Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).
Способы физкультурной деятельности (В процессе урока)
Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.
Физическое совершенствование:
Гимнастика с основами акробатики (21 ч)
Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».
Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.
Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.
Легкая атлетика (30ч)
Выполнение нормативных испытаний.
Планирование занятий физической культурой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой, самоподготовка к сдаче норм **ВФСК ГТО.** Организация досуга средствами физической культуры.
Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3х10 м, бег с изменением частоты шагов.
Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.
Метание малого мяча на дальность из-за головы.
Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.
Подвижные игры (17 ч)

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».
На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».
На материале раздела «Лыжные гонки»: «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).
На материале раздела «Спортивные игры»:
Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».
Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».
Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».
Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств (в содержании соответствующих разделов программы)
Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

3 класс (68 ч)
Знания о физической культуре (В процессе урока)
Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).
Способы физкультурной деятельности (В процессе урока)
Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.
Физическое совершенствование:
Гимнастика с основами акробатики (21ч)
Акробатические упражнения: кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.
Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.
Легкая атлетика (30ч)
Выполнение нормативных испытаний.
Планирование занятий физической культурой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой, самоподготовка к сдаче норм **ВФСК ГТО.** Организация досуга средствами физической культуры.
Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.
Подвижные игры (17 ч)
На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».
На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Быстрый лыжник», «За мной».
На материале спортивных игр:
Футбол: удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой».
Баскетбол: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».
Волейбол: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».
Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств (в содержании соответствующих разделов программы)
Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

4 класс (68 ч)
Знания о физической культуре (В процессе урока)
История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).
Способы физкультурной деятельности (В процессе урока)
Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.
Физическое совершенствование:
Гимнастика с основами акробатики (21ч)
Акробатические упражнения: акробатические комбинации, например: мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе с опорой на руки, прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.
Гимнастические упражнения прикладного характера: опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».
Легкая атлетика (30ч)
Выполнение нормативных испытаний.
Планирование занятий физической культурой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой, самоподготовка к сдаче норм **ВФСК ГТО.** Организация досуга средствами физической культуры.
Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».
Низкий старт.
Стартовое ускорение.

Финиширование.

Подвижные игры (17 ч)

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: задания на координацию движений типа: «Веселые задачи», «Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела).

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Подвижная цель».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Куда укатишься за два шага».

На материале раздела «Плавание»: «Торпеды», «Гонка лодок», «Гонка мячей», «Паровая машина», «Водолазы», «Гонка катеров».

На материале спортивных игр:

Футбол: эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»).

Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

Волейбол: передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств (в содержании соответствующих разделов программы).

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре:

Личностные результаты освоения учащимися содержания программы по физической культуре

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения учащимися содержания программы по физической культуре

1класс

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

- *Знания о физической культуре.* Что такое координация движений; что такое дистанция; как возникли физическая культура и спорт. Ученики получат первоначальные сведения об Олимпийских играх — когда появились, кто воссоздал символы и традиции; что такое физическая культура; получат представление о том, что такое темп и ритм, для чего они нужны и как влияют на выполнение упражнений; что такое личная гигиена человека; получат первоначальные сведения о внутренних органах человека и его скелете; узнают, что такое гимнастика, где появилась и почему так названа; что такое осанка.

- *Гимнастика с элементами акробатики.* Ученики научатся строиться в шеренгу и колонну; размыкаться на руки в стороны; перестраиваться разведением в две колонны; выполнять повороты направо, налево, кругом; команды «равняйсь», «смирно», «по порядку рассчитайсь», «на первый-второй рас-считайсь», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»; выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; запоминать короткие временные отрезки; подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа; выполнять вис на время; проходить станции круговой тренировки; выполнять различные перекаты, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове; лазать и перелезать по

гимнастической стенке; лазать по канату; выполнять висы на перекладине; прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча; вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись и переворот на гимнастических кольцах.
- *Легкая атлетика.* Ученики научатся технике высокого старта; пробегать на скорость дистанцию 30 м; выполнять челночный бег 3х10 м; беговую разминку; метание как на дальность, так и на точность; технике прыжка в длину с места; выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, а также прыжок в высоту спиной вперед; бегать различные варианты эстафет; выполнять броски набивного мяча от груди и снизу.
в основной стойке с лыжными палками и без них; торможение падением; проходить дистанцию 1,5 км; кататься на лыжах «змейкой».
- *Подвижные игры.* Ученики научатся играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два Мороза»; «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совуш-ка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу», «Белочка-защитница», «Бегуны и прыгуны», «Грибы-шалуны», «Котел», «Охотники и утки», «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Хвостики», «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Игра в птиц», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь»; выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

2 класс
В результате освоения программного материала ученик получит знания:
- *Знания о физической культуре* — выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры, рассказывать, что такое физические качества, режим дня и как он влияет на жизнь человека, что такое частота сердечных сокращений и как ее измерять, как оказывать первую помощь при травмах, вести дневник самоконтроля;
- *Гимнастика с элементами акробатики*— строиться в шеренгу и колонну, выполнять наклон вперед из положения стоя, подъем туловища за 30 с на скорость, подтягиваться из виса лежа согнувшись, выполнять вис на время, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега, мост, стойку на лопатках, стойку на голове, выполнять вис с завесом одной и двумя ногами на перекладине, вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах, переворот назад и вперед на гимнастических кольцах, вращение обруча, лазать по гимнастической стенке и перелезать с пролета на пролет, по канату, прыгать со скакалкой и в скакалку, на мячах-хопах, проходить станции круговой тренировки, разминаться с мешочками, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, с гимнастической палкой, выполнять упражнения на координацию движений, гибкость, у гимнастической стенки, с малыми мячами, на матах, на матах с мячами, с массажными мячами, с гимнастическими скамейками и на них;
- *Легкая атлетика* — технике высокого старта, пробегать на скорость дистанцию 30 м с высокого старта, выполнять челночный бег 3х10м, беговую разминку, метание как на дальность, так и на точность, прыжок в длину с места и с разбега, метать гимнастическую палку ногой, преодолевать полосу препятствий, выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, прыжок в высоту спиной вперед, броски набивного мяча от груди, снизу и из-за головы, пробегать 1 км;
- *Подвижные игры* — усовершенствуют свои навыки в подвижных играх: «Ловишка», «Салки», «Салки с домиками», «Салки — дай руку», «Салки с резиновыми кружочками», «Салки с резиновыми кольцами», «Прерванные пятнашки», «Колдунчики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Хвостики», «Командные хвостики», «Флаг на башне», «Бездомный заяц», «Вышибалы», «Волк во рву», «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Кот и мыши», «Осада города», «Ночная охота», «Удочка», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Медведи и пчелы», «Шмель», «Ловишка с мешочком на голове», «Салки на снегу», «Совушка», «Бегуны и прыгуны», «Ловишка с мячом и защитниками», «Охотник и утки», «Охотник и зайцы», «Ловишка на хопах», «Забросай противника мячами», «Точно в

цель», «Вышибалы через сетку», «Собачки», «Земля, вода, воздух», «Воробьи — вороны», «Антивышибалы», выполнять броски и ловлю мяча различными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», технике ведения мяча правой и левой рукой, участвовать в эстафетах.

3 класс

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

- *Знания о физической культуре*— выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (в частности, на уроках лыжной подготовки, плавания), вести дневник самоконтроля, рассказывать о скелете, внутренних органах, мышечной и кровеносной системе человека, об органах чувств, объяснять, что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом, что такое осанка и методы сохранения правильной осанки, что такое гигиена и правила ее соблюдения, правила закаливания, приема пищи и соблюдения питьевого режима, правила спортивной игры волейбол;
- *Гимнастика с элементами акробатики* — выполнять строевые упражнения (строиться в шеренгу, колонну, перестраиваться в одну, две и три шеренги), выполнять разминки в движении, на месте, с мешочками, с резиновыми кольцами и кружочками, с массажными мячами, с обручами, с гимнастической палкой, с гимнастической скамейкой, на гимнастической скамейке, на матах, с мячом, разминки, направленные на развитие координации движений и гибкости, прыжковую разминку, разминку в парах, у гимнастической стенки, выполнять упражнения на внимание и равновесие, наклон вперед из положения стоя и сидя, шпагаты (прямой и продольные), отжимания, подъем туловища из положения лежа, подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, запоминать временные отрезки, выполнять перекаты, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад, проходить станции круговой тренировки, лазать и перелезать по гимнастической стенке, лазать по канату в три приема, выполнять стойку на голове и руках, мост, стойку на лопатках, висеть завесой одной и двумя ногами на перекладине, прыгать со скакалкой, через скакалку и в скакалку, прыгать в скакалку в тройках, выполнять упражнения на гимнастическом бревне, на гимнастических кольцах (вис согнувшись, вис прогнувшись, перевороты назад и вперед), лазать по наклонной гимнастической скамейке, выполнять вращение обруча;
- *Легкая атлетика*— технике высокого старта, технике метания мешочка (мяча) на дальность, пробегать дистанцию 30 м на время, выполнять челночный бег 3х10 м на время, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать в высоту с прямого разбега, прыгать в высоту спиной вперед, прыгать на мячах-хопах, бросать набивной мяч (весом 1 кг) на дальность способом «снизу», «от груди», «из-за головы», правой и левой рукой, метать мяч на точность, проходить полосу препятствий;
- *Подвижные и спортивные игры* — давать пас ногами и руками, выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами, вводить мяч из-за боковой, выполнять броски и ловлю мяча различными способами, выполнять футбольные упражнения, стойке баскетболиста, ведению мяча на месте, в движении, правой и левой рукой, участвовать в эстафетах, бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Колдунчики», «Салки», «Салки — дай руку», «Прерванные пятнашки», «Собачки», «Собачки ногами», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Вышибалы», «Антивышибалы», «Белые медведи», «Волк во рву», «Ловля обезьян с мячом», «Перестрелка», «Пустое место», «Осада города», «Подвижная цель», «Совушка», «Удочка», «Салки с домиками», «Перебежки с мешочком на голове», «Мяч в туннеле», «Парашютисты», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Будь осторожен», «Шмель», «Накаты», «Вышибалы с кеглями», «Вышибалы через сетку», «Штурм», «Ловишка на хопах», «Пионербол», «Точно в цель», «Борьба за мяч», «Вызов», «Командные хвостики», «Круговая охота», «Флаг на башне», «Марш с закрытыми глазами», играть в спортивные игры (футбол, баскетбол, гандбол).

4 класс

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

- *Знания о физической культуре*- выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (в частности, на уроках лыжной подготовки, плавания), вести дневник самоконтроля, рассказывать историю появления мяча и футбола, объяснять, что такое зарядка и физкультминутка, что такое гимнастика и ее значение в жизни человека, правила обгона на лыжне;
- *Гимнастика с элементами акробатики* — выполнять строевые упражнения, наклон вперед из положения сидя и стоя, различные варианты висов, вис завесом одной и двумя ногами, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад, стойку на голове, на руках, на лопатках, мост, упражнения на гимнастическом бревне, упражнения на кольцах (вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед, выкрут, махи), опорный прыжок, проходить станции круговой тренировки, лазать по гимнастической стенке, по канату в два и три приема, прыгать в скакалку самостоятельно и в тройках, крутить обруч, напрыгивать на гимнастический мостик, выполнять разминки на месте, бегом, в движении, с мешочками, гимнастическими палками, массажными мячами, набивными мячами, малыми и средними мячами, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, направленные на развитие гибкости и координации движений, на матах, запоминать небольшие временные промежутки, подтягиваться, отжиматься;
- *Легкая атлетика* — пробегать 30 и 60 м на время, выполнять челночный бег, метать мешочек на дальность и мяч на точность, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать в высоту с прямого разбега, перешагиванием, спиной вперед, проходить полосу препятствий, бросать набивной мяч способами «из-за головы», «от груди», «снизу», правой и левой рукой, пробегать дистанцию 1000 м, передавать эстафетную палочку;
- *Подвижные и спортивные игры*— выполнять пас ногами и руками, низом, верхом, через волейбольную сетку, ведение мяча ногами и руками, прием мяча снизу и сверху, бить и бросать по воротам, бросать и ловить мяч самостоятельно и в парах, бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры «Ловишка», «Ловишка на хопах», «Колдунчики», «Салки с домиками», «Салки — дай руку», «Флаг на башне», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Собачки», «Собачки ногами», «Командные собачки», «Вышибалы», «Вышибалы с кеглями», «Вышибалы с ранением», «Вышибалы через сетку», «Перестрелка», «Волк во рву», «Антивышибалы», «Защита стойки», «Капитаны», «Осада города», «Штурм», «Удочка», «Мяч в туннеле», «Парашютисты», «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Горячая линия», «Будь острожен», «Игра в мяч с фигурами», «Салки и мяч», «Ловишка с мешочком на голове», «Катание колеса», «Марш с закрытыми глазами», «Пионербол», «Точно в цель», «Борьба за мяч», «Командные хвостики», «Ножной мяч», играть в спортивные игры (футбол, баскетбол, гандбол).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности, ***контроль результатов выполнения норм ВФСК ГТО*****;**

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приемы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

плавать, в том числе спортивными способами;

выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России)

Требования к уровню подготовки обучающихся 1 класс

Контрольные	Уровень

упражнения	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	11-12	9-10	7-8	9-10	7-8	5-6
Прыжок в длину с места, см	118 – 120	115 – 117	105 – 114	116 – 118	113 – 115	95 – 112
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта,	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,2 – 7,0	6,3 – 6,1	6,9 – 6,5	7,2 – 7,0
Бег 1000 м	Без учета времени					

Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14 – 16	8 – 13	5 – 7	13 – 15	8 – 12	5 – 7
Прыжок в длину с места, см	143 – 150	128 – 142	119 – 127	136 – 146	118 – 135	108 – 117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	6,7 – 6,3
Бег 1000 м	Без учета времени					

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	5	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз				12	8	5
Прыжок в длину с места, см	150 – 160	131 – 149	120 – 130	143 – 152	126 – 142	115 – 125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8 – 5,6	6,3 – 5,9	6,6 – 6,4	6,3 – 6,0	6,5 – 5,9	6,8 – 6,6
Бег 1000 м, мин.	5.00	5.30	6.00	6.00	6.30	7.00

Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		

Подтягивание в висе, кол-во раз	6	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз				18	15	10
Бег 60 м с высокого старта, с	10.0	10.8	11.0	10.3	11.0	11.5
Бег 1000 м, мин. с	4.30	5.00	5.30	5.00	5.40	6.30

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Общие положения

Программа воспитания разработана в соответствии с примерной программой. В центре рабочей программы воспитания (далее – Программа) обучающихся на уровне начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
-готовность обучающихся к саморазвитию;
-мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
-активное участие в социально значимой деятельности.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа координирует действия педагогических работников, направленные на воспитание обучающихся.

2.3.2. Особенности воспитательного процесса, организуемого в школе

<u>Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:</u>

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии Церкви, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций. Он моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных ценностей.

В основе **Программы воспитания** и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже **принципы.**

- Принцип Христоцентричности является основополагающим первопринципом всей

православной педагогики, ибо Христос, как Спаситель людей, есть ее главный центр, основание, идеал и цель.

− Принцип духовности – построение воспитательного образовательного процесса на основе традиций Православной Церкви.

− Принцип соборности – единство взаимодействия государства, церкви, семьи и гимназии в воспитании ребенка.

− Принцип природосообразности – духовное и научное понимание природы души ребенка, воспитание его в соответствии с общими законами духовного и физического развития.

− Принцип ориентации на идеал. Принцип следования нравственному идеалу – ведущий метод нравственного воспитания в школе. Таким идеалом для православного христианина являются Святые угодники Божии, знакомство с житиями которых осуществляется в образовательной организации на протяжении всех лет обучения.

− Принцип следования нравственному примеру. Модель выстраивания отношений детей младшего школьного возраста с другими людьми и с самими собой. Следование примеру - ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

− Принцип диалогического общения. Диалог предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного общения. Диалогическое общение учащихся со сверстниками, родителями, учителем играет большую роль в формировании ценностей. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка.

− Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него, способность детей младшего школьного возраста формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

- Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Эффективная организация воспитания и социализации современных детей возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: Церкви, школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и др.

- Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Данный принцип основан на перестройке внутреннего душевного, духовного мира личности, изменении отношения личности к явлениям жизни.

− Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Системно- деятельностная организация воспитания направлена на преодоление изоляции подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечение полноценной и своевременной социализации детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Наша высшая цель – вырастить из учеников искренних патриотов России, которые хранят православную веру и чтят родную историю, являя достойный пример для подражания следующим по их стопам младшим собратьям.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в развитии духовно-нравственной, верующей в Бога личности, живущей по Заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, творческой, любящей свою Родину;
- в развитии личности готовой к осознанному профессиональному выбору, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, активно участвующей в общественно-полезной деятельности на благо Церкви и государства.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

1. Цель воспитания на уровне начального общего образования - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно- нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

2. Цель воспитания на уровне основного общего образования – это создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к богатому наследию Православной Церкви, нормам и ценностям, составляющим основу православных традиций русской культуры и христианского благочестия;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1) системного изучения православной веры, религии и культуры для получения школьниками религиозно-нравственного обучения и воспитания в соответствии со Стандартом православного компонента общего образования.
2) использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, организовывать для школьников экскурсии, походы, реализовывать их воспитательные возможности;
4) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;
5) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
6) поддерживать и развивать ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
7) организовывать предпрофориентационную работу с учащимися;
8) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. Перед школой стоят задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека, строящего свою жизнь на фундаментальных основах Русской православной Церкви, высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства, Церкви.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы.

На уровне внешней среды:

- социальные проекты:

- благотворительная акция «Дети вместо цветов»;

- благотворительный проект «Делай добро» - изготовление подарков-сувениров к Рождеству для ветеранов труда пансионата № 1 г. Москвы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные литургии на двунадесятые праздники;
- общешкольные торжественные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День пожилого человека», «День учителя», театрализованное представление «Праздник Осени», «Рождество Христово», «Прощание с Азбукой», «Масленица», «Пасхальный концерт», «До свиданья, школа!» и др.;
- предметные недели (окружающего мира, литературного чтения и искусств, математики и иностранного языка);
- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы учебной и воспитательной деятельности;
- литературно-музыкальные гостиные, посвященные значимым событиям и личностям в истории и культуре России, отчетные концерты системы дополнительного образования, тематические встречи;
- Вахта памяти «Помнить, чтоб жизнь продолжалась» (мероприятия, посвящённые Дню Победы, в целях воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма и сопричастности с судьбой своего народа, уважения к воинской славе и памяти героев Великой Отечественной войны);
- подведение итогов участия в общешкольном конкурсе проектных и исследовательских работ обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы.

На уровне классов:

- классные часы, посвященные двунадесятым и великим праздникам, особо чтимым святым;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, поделок, работ ДПИ,

чтецов, и др.

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы быть хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Участие в общешкольных мероприятиях;
- Участие в социально значимых проектах;
- Индивидуальные собеседования и беседы.

2.3.5. Модуль «Урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками на основе принципов православной педагогики, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок- исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно- популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видео-экскурсии и др.);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся младшего школьного возраста в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ученикам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение).

2.3.6. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классные руководители, воспитатели, наставники организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, предпрофориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями или законными представителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе.
- Классные часы:
  - тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные

юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовке класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учеников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями или законными представителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ученика, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев

их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Работа с родителями (законными представителями) учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и

учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы.

2.3.7. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского-взрослого самоуправления.

2.3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся Школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября – День знаний», «Рождество Христово», «Масленица», «Пасха», «День жён-мироносиц», праздников «День пожилого человека», «День матери» и т.д.

По необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и актовый зал Школы и т.п.

2.3.9. Модуль «Безопасный Интернет»

Модуль направлен на профилактику у детей интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование у несовершеннолетних обучающихся навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно - телекоммуникационной среде. На основе создания организационно-правовых механизмов обеспечения информационной безопасности обучающихся при организации доступа к сети Интернет, внедрения систем исключения доступа к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, не соответствующей задачам образования, а также средств фильтрации и иных аппаратно - программных и технико-технологических устройств в модуль включен комплекс мероприятий для обучающихся 1 - 4 классов: назначение и использование сети Интернет в урочной и внеурочной деятельности, вопросы правовой грамотности обучающихся по использованию сети Интернет.

Проведение Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет («Сетевичок»).

2.3.10. Модуль «Самоуправление»

Поддержка деятельности Педагогического совета в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско - взрослое самоуправление.

На уровне Школы:

- Совет старост, объединяющий старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.;
- Творческие Советы дела, отвечающие за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.

На уровне классов:

- лидеры класса, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Творческих Советов дела;
- временные группы обучающихся, отвечающие за подготовку и проведение конкретных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающихся, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т. п.

2.3.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение предпрофориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие в мастер-классах и т.д.;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей или законных представителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.3.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках видео-и фотосьёмки общешкольных и классных мероприятий.

2.3.13. Модуль «Паломнические поездки, экскурсии»

Актуальность такой формы работы с обучающимися, как совершение паломнических поездок, связана в первую очередь с необходимостью повышения у современных школьников мотивации к познанию православной культуры не только в ее искусствоведческом аспекте, но и в мировоззренческом. Иными словами выездные экскурсии к святыням родного края являются одним из самых эффективных методов повышения мотивации к освоению христианского мировоззрения в условиях современного общества. Это связано с тем, что экскурсии представляют собой особое времяпрепровождение, отличное не только от

повседневной жизни, но и от хода обычных кабинетных занятий. Паломничество позволяет открыть для неуспевающего младшего школьника "второй фронт", сформировать у него компенсаторную мотивацию. Активное включение ребенка в побочные, не связанные с учебой виды деятельности позволяют добиться результата, а, затем, и поощрения взрослого в чем-то другом (спорт, живопись, забота о младших и т.п.), что компенсирует не успешность в учебе.
Паломнические поездки- одна из эффективных форм духовно-нравственного воспитания обучающихся в силу учета их возрастных особенностей благодаря уникальному разнообразию возможных воспитательных средств.

Прочие экскурсии, походы помогают обучающемся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках общегородских образовательных проектов:
- «История и культура храмов столицы (России)»;
- участие в проектах «Урок в музее», «Учебный день в музее».
Одной из форм реализации модуля является выполнение плана учебных экскурсий в соответствии с программами по предметам.

2.3.14. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями учащихся младшего школьного возраста осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм

На групповом уровне:

- родительский комитет Школы и Учредительный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные встречи, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, возможность получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся как в очном, так и онлайн – режиме.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей или законных представителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей или законных представителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- обеспечение свободного доступа родителей (законных представителей) к информации по вопросам образования, социальной защиты и поддержки детей и семьи через сайт образовательной организации, электронный дневник, МЭШ, чат классного руководителя;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся (индивидуально), о жизни класса в целом;
- помощь со стороны родителей или законных представителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между гимназистами и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются следующие:

1) ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учеников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) ***Состояние организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, Советом Школы и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью Школы.

Основным способом получения информации о состоянии организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование:

«Оценка школьной жизни – дети», «Оценка школьной жизни – родители (законные представители)».

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Школе внеурочной деятельности;
- качеством предпрофориентационной работы Школы;
- качеством взаимодействия Школы и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- системного изучения православной веры, религии и культуры для получения обучающимися религиозно-нравственного обучения и воспитания в соответствии со Стандартом православного компонента общего образования;
- использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, организовывать для воспитанников экскурсии, походы, реализовывать их воспитательные возможности;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать и развивать ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»			
	Классы	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
День науки и технологий. Торжественный молебен к началу учебного года	1-4	01.09.	Учитель музыки, Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны. Акция «Не дай нам Бог такое пережить»	1-4	03.09.	Классные руководители
Международный конкурс "Красота Божьего мира"	1-4	сентябрь	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Классный руководитель 1 класса
Всемирный день защиты животных. Конкурс рисунков	1-4	октябрь	Учителя
День пожилого человека	1-4	октябрь	Классные руководители
«Мои года – моё богатство…»			
День учителя. День Поздравительная открытка «Мы любим вас родные наши души…». Праздничный концерт	1-4	октябрь	Учитель музыки, Классные руководители
" Завтрак с батюшкой". Беседы учащихся с настоятелем нашего храма	1-4	октябрь	Настоятель храма, Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче	3-4	октябрь	Классные руководители 3-4 классов
Покров Пресвятой Богородицы. Праздничная Литургия	1-4	октябрь	Классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет («Сетевичок»)	1-4	октябрь	Классные руководители
Праздник Осени. Праздничный концерт	1-4	октябрь	Учитель музыки, Классные руководители

День народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Конкурс стихов. Выставка рисунков, акции по поздравлению мам с Днем матери, поздравительная открытка	1-4	ноябрь	Классные руководители
Предметная неделя литературного чтения и искусств (согласно плану МО учителей)	1-4	ноябрь	Классные руководители
«День Конституции»	1-4	декабрь	Классные руководители
Престольный праздник нашего храма. Празднование Иконы Божией Матери, именуемой "Знамение"	1-4	декабрь	Классные руководители
Мероприятие в городской библиотеке № 27	1-4	декабрь	Классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	декабрь	Классные руководители
Защита проектов в 1 классе	1	декабрь	Классный руководитель 1 класса
Подготовка к Рождеству в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок	1-4	декабрь	Классные руководители
Мастер-класс "Рождественская открытка"	1-4	декабрь	Классные руководители
День заповедников и национальных парков	1-4	январь	Классные руководители
Праздник "Рождество Христово"	1-4	январь	Учитель музыки, Классные руководители
Предметная неделя (согласно плану МО учителей)	1-4	январь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Предметная неделя математики (согласно плану МО учителей предметников)	1-4	февраль	Классные руководители
Сретенье Господне. Праздничная Литургия	1-4	февраль	Классные руководители
День российской науки. Защита проектов и исследовательских работ	1-4	февраль	Руководители проектов
День Защитника отечества. Поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, весёлые старты. Уроки мужества	1-4	февраль	Классные руководители
Мероприятие " Всемирный день дикой природы". Презентации	1-4	март	Классные руководители
Масленица. Праздничное мероприятие	1-4	март	Классные руководители

День рождения дедушки Корнея. Викторины, презентации	1-4	март	Классные руководители
Благовещенье Пресвятой Богородицы. Праздничная Литургия	1-4	апрель	Классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	1-4	апрель	Учитель изобразительного искусства
Предметная неделя английского языка (согласно плану МО учителей)	1-4	апрель	Учитель английского языка
Пасхальный концерт	1-4	апрель	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	апрель	Классные руководители
День жен-мироносиц	1-4	май	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья	1-4	май	Классные руководители
День Победы: «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны»	1-4	май	Классные руководители
Торжественная линейка «До свиданья, 1 класс»	1-4	май	Классный руководитель 1 класса
Выпускной в 4 классе	4	май	Классный руководитель 4 класса
Благовещенье Пресвятой Богородицы. Праздничная Литургия	1-4	апрель	Классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	1-4	апрель	Учитель изобразительного искусства
Предметная неделя английского языка (согласно плану МО учителей)	1-4	апрель	Учитель английского языка
Пасхальный концерт	1-4	апрель	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1 - 4	апрель	Классные руководители
День жен-мироносиц	1 - 4	май	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья	1-4	май	Классные руководители
День Победы: «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны»	1-4	май	Классные руководители
Торжественная линейка «До свиданья, 1 класс»	1-4	май	Классный руководитель 1 класса
Выпускной в 4 классе	4	май	Классный руководитель 4 класса

МОДУЛЬ «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций	1-4	январь	Классные руководители 1-4 классов
Профориентационные часы общения, Игра «Поле чудес» по теме профессий. Календарь профессий. О труде людей в любое время года. Сочинение «Кем я хочу быть»	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Классные часы: Путешествие по профессиям (игра). Профессии технического и обслуживающего труда. Замечательные люди профессии моей мечты. Встречи родителей с учащимися («профессии родителей») Профессии появляются и исчезают.	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
МОДУЛЬ «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	учителя
Размещение фотографий мероприятий, интересных событий, конкурсов творчества в социальных сетях Интернет	9	В течение года	
МОДУЛЬ « Паломнические поездки, экскурсии»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Паломнические поездки	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в городской библиотеке № 27	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, поделок, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление уголка «Правила поведения при пожаре», уголка «Действия при угрозе террористического акта» и «Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера»	1-4	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
Оформление уголка «Здоровье»	1-4	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	1-4	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «Работа с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
		проведения	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Праздник Осени», «Рождество Христово», «Праздник Азбуки», «Масленица», «Пасхальный концерт» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание (онлайн)	1-4	декабрь, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (онлайн)	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации для родителей (онлайн)	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми паломнические поездки, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
МОДУЛЬ «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Беседы о правилах поведения в школе; об этикете; «Мой режим дня», «Внимание, дорога!», «Выбираю здоровую жизнь», «Главный закон страны», «Добрым быть совсем не просто», «О чести и достоинстве», «Каким я хочу видеть свой класс» и пр. Беседы о поведении в общественных местах, о противопожарной безопасности, о поведении в чрезвычайных ситуациях, об организации своего свободного времени, о важности внеурочной занятости, об обязанностях человека, о нормальном и отклоняющемся поведении, о правонарушениях и преступлениях и пр.	1-4	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители 1-4 классов
Классные часы, посвященные семейным традициям, материнской славе, истории школы; «Всемирный день прав ребенка», о православных праздниках, о традиционных зимних русских праздниках, о безопасности в школе, дома, на улице, в интернете; об организации свободного времени; «Простые истории человеческой дружбы», о воинской славе России; посвященные Дню космонавтики; «Спешите делать добро» и пр.	1-4	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители 1-4 классов
Традиционные школьные дела. День знаний, «Посвящение в первоклассники», «День пожилого человека», «День учителя», Праздник Осени, «День матери», «Рождество Христово», « Праздник Азбуки», «День российской армии и флота», «Масленица», Пасхальный концерт, «День жен-мироносиц», «День Победы», «До свидания, начальная школа» и др.	1-4	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители 1-4 классов

Индивидуальная работа с учащимися: Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение. Собеседование, анализ, выводы, коррекция. Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио)	1-4	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители 1-4 классов
Классные часы, посвященные семейным традициям, материнской славе, истории школы; «Всемирный день прав ребенка», о православных праздниках, о традиционных зимних русских праздниках, о безопасности в школе, дома, на улице, в интернете; об организации свободного времени; «Простые истории человеческой дружбы», о воинской славе России; посвященные Дню космонавтики; «Спешите делать добро» и пр.	1-4	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители 1-4 классов
Традиционные школьные дела. День знаний, «Посвящение в первоклассники», «День пожилого человека», «День учителя», Праздник Осени, «День матери», «Рождество Христово», « Праздник Азбуки», «День российской армии и флота», «Масленица», Пасхальный концерт, «День жен-мироносиц», «День Победы», «До свидания, начальная школа» и др.	1-4	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители 1-4 классов

Индивидуальная работа с учащимися: Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение. Собеседование, анализ, выводы, коррекция. Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио)	1-4	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители 1-4 классов

2.4 Программа развития экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа развития экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее Программа) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа развития экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на сроке освоения начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей***:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: создание безопасной образовательной среды с точки зрения духовной, психологической, личностной защищенности каждого ученика, развивающей культуру здорового и безопасного образа жизни обучающихся, целостного экологического мировоззрения.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах

возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
-

Этапы организации работы образовательной организации по реализации программы

Работа образовательного учреждения по реализации программы развития экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа:

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе:

- по организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- по организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- по выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на сроке освоения начального общего образования;

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы гимназии по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления, формы и методы реализации программы

Системная работа на сроке освоения начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Столовая образовательного учреждения соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в образовательном учреждении и нормативами СанПиН, оснащена всем необходимым оборудованием, мебелью.

В меню учитывается рациональное распределение пищевой и энергетической ценности по отдельным приемам пищи (завтрак, обед) и соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), используются витаминизированные столы (фрукты, овощи), в меню присутствуют салаты, наблюдается разнообразие блюд. Питание учащихся организовано ежедневно в течение всего учебного года. Режим работы столовой соответствует режиму работы школы.

В школе имеется гимнастический спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

В ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА" функционируют медицинские кабинеты. Все кабинеты здоровьесберегающего назначения оснащены необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с требованиями СанПиН.

Тематика родительских собраний

1-й год. Характеристика физиологических особенностей младшего школьника (проблемная лекция).

Режим дня в жизни первоклассника (семинар-практикум).

Роль подвижных игр на свежем воздухе в укреплении здоровья детей (полезные советы на каждый день).

2-й год. Анализ состояния здоровья второклассников (встреча с врачом).

Влияние учебной деятельности на организм ребенка. Признаки утомления (лекция психолога).

Предупреждение близорукости у детей.

Режим питания в школе и дома.

3-й год.

Знание возрастных особенностей и индивидуальных различий детей – необходимое условие их воспитания в семье и школе (беседа психолога).

4-й год. Как уберечь от неверного шага (профилактика вредных привычек).

Ежегодно: Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений обучающихся.

Тематика консультативных встреч

- Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.
- Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.
- От чего зависит работоспособность младших школьников.
- Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.
- Профилактика близорукости.
- Профилактика нарушения осанки.
- Упражнения на развития внимания.
- Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
- Упражнения на развитие логического мышления.
- Предупреждение неврозов.

Как показывает практика, без привлечения родителей к участию в образовательном процессе педагогическому коллективу трудно добиться серьезных успехов. Необходимо активное включение в образовательный процесс родителей гимназистов, поэтому важнейшей задачей педагогического коллектива является организация педагогического всеобуча родителей.

Класс	**Примерная тематика лекториев**
1 класс	«Возрастные особенности младших школьников. Проблемы 1-го класса. Режим дня». «Духовные основы христианской семьи». «О профилактике близорукости и сколиоза. Последствия неправильной осанки». «Как сохранить зубы ребенка здоровыми». «Игра и труд в жизни первоклассника». «Организация летнего отдыха».
2 класс	«Как помочь ребенку выполнить домашнее задание». «Воспитание у ребенка ответственности за свои поступки». «О пользе закаливания организма». "Образ православного христианина". «Воспитание интереса к чтению, рисованию, музыке как важнейшем факторе развития интеллекта ребенка». «Как оздоровить ребенка летом».
3 класс	«Воспитание сознательной дисциплины у школьников». «Православные традиции в воспитании детей». «Поощрение и наказание в семье». «Плоскостопие и его последствия».

	«Трудовое воспитание в семье». «Безнадзорность детей в летний период».
4 класс	«Утомление и отдых. О пользе занятий физкультурой и спортом». «Можно и нельзя. Взаимоотношения ребенка с окружающими людьми». «Гигиеническое воспитание школьников». «Общение с природой – естественная потребность человека, воспитание бережного отношения к окружающей среде». «Правила поведения на водоемах».

Виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологической культуры у обучающихся

1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Урочная			
Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью.			
Обеспечение горячим питанием.			
Выполнение динамических, релаксационных пауз.			
Выполнение профилактических упражнений и самомассажа на уроках (упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика).			
Динамический час.			Динамический час
			Проектная деятельность на уроках окружающего мира при изучении раздела «Человек»
Внеурочная			
Оформление классных уголков здоровья.			
Классные часы			

1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время. 2. “Мы теперь ученики”. Беседа о режиме дня школьника с элементами игры (что изменилось в жизни, какой распорядок дня должен быть у школьника, понятие *режим дня,* в игре показать весь режим дня).	1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время. 2.“Вот и кончились каникулы”.Обмен впечатлениями о летних каникулах, о видах отдыха (игры на свежем воздухе, купание на речке, овощи и фрукты, походы в лес, хорошее настроение и др.), формирование понятия *здоровый образ жизни.*	1.Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время. 1. “Физическая культура и здоровье”. Обсуждение (групповое) зависимости состояния здоровья от занятий физкультурой. Каждая группа составляет несколько *правил здорового человека* и выносит их на обсуждение всего класса. Правила, с	1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время. 1. “Вредные привычки и здоровье”. Ознакомление с понятием *вредные привычки,* выявление их в своей жизни и жизни близких людей, составление *портрета здорового человека.*

3. “Переменки и урок”. Беседа о правилах безопасного поведения в школе с элементами тренинга (правильная осанка, гигиена позвоночника, ходьба по лестнице и коридору). 4. “Мою руки чисто-чисто”. Практическое занятие (правила мытья рук).	3. Режим дня школьника (составление режима дня школьника). 4.“Рассказ об одежде и обуви”. Тематический классный час о значении одежды в жизни человека (история возникновения одежды, значение чистой одежды, назначение школьной формы, правила ношения и ухода за школьной формой с практическими заданиями – пришивание пуговиц, чистка и глажка пиджака; беседа о значении обуви в жизни человека, её чистоте с практическим заданием – чистка школьной обуви).	которыми согласился весь класс, вывешиваются в классном уголке. 3. “Питание и здоровье”. Приглашение школьного медицинского работника. “Азбука здоровья”. 4.Аукцион продуктов питания, богатых витаминами. Дети готовятся заранее, по результатам составляется плакат “Азбука здоровья”.	3. “Я в гимназии и дома”. Организация детского досуга – способ профилактики вредных привычек. Составление банка игр и занятий для школы и дома. 4. “Что нужно знать о лекарствах”. Встреча со школьным медицинским работником (правила хранения и использования лекарственных средств, профилактика наркомании).
5. “Когда я ем, я глух и нем”. Правила поведения за столом дома и в столовой (тренинг).	5. “Что я уже знаю о ЗОЖ”. Выставки рисунков, рефератов и др.	5. “Ядовитая азбука”. Беседа о ядовитых растениях, ягодах, грибах. Составление плаката с изображением ядовитых растений.	5. “Травматизм и его профилактика”.

			Формирование понятия *травматизм*, составление *карты травмоопасных мест в гимназии,* ПМП при ушибах и переломах (тренинг).
Праздники здоровья			
«Друзья Мойдодыра» (утренник).	«С режимом дня, друзья!» (устный журнал).	«Парад увлечений» (форум).	«Нет вредным привычкам!» (марафон).
Викторина «Береги здоровье смолоду!»	Викторина «Береги здоровье смолоду!»	Викторина «Береги здоровье смолоду!»	Викторина «Береги здоровье смолоду!»
Спортивные мероприятия			
1.“Быстрее, дальше, выше”. Самооценка физического развития (соревнования между учениками в беге, прыжках, метании мяча, приседаниях и др. по типу сдачи норм ГТО). Результаты заносятся в листы индивидуальных достижений и хранятся у учителя. 2. “Весёлые старты”. Соревнования между параллельными классами. 3. Соревнования по метанию снежков в цель на личное первенство. 4. “Утки и охотники”. Игровые соревнования	1. “День здоровья”. Участие в общешкольной спортивной эстафете. 2. “Час игры”. Игры на свежем воздухе. 3. “Эх, прокачусь!” Катание на санках. 4. “Веревочка”. Соревнования по прыжкам через скакалку.	1. “День здоровья”. Участие в общешкольной спортивной эстафете. 2. “Быстрые, смелые, ловкие”. Соревнования между параллелями. 3. “Саночный турнир”. Парные соревнования на санках среди учащихся класса. 4. “Весёлые старты”.	1. “День здоровья”. Участие в общешкольной спортивной эстафете. 2. «Резиночка». Соревнования по прыжкам через резинку. 3. “Лыжня румяных”. Лыжная эстафета. 4. “Весёлые старты”.

Творческие конкурсы:			
рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»; поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»; рассказов «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»; сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух». Сообщения-рефераты на тему «Мы и наше здоровье".	рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»; поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»; рассказов «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»; сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух». Проект на тему «Влияние физических упражнений на организм человека».	рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»; поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»; рассказов «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»; сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух». Проект на тему «Здоровый образ жизни в семье».	рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»; поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»; рассказов «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»; сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух». Проект на тему «Спорт в моей жизни».
Экскурсии			
«По безопасному маршруту от дома в школу».			
Работа с родителями			
Родительские собрания: Характеристика физиологических особенностей младшего школьника (проблемная лекция). Режим дня в жизни первоклассника (семинар-практикум). Роль подвижных игр	***Родительские собрания:*** Анализ состояния здоровья второклассников (встреча с врачом). Влияние учебной деятельности на организм ребенка. Признаки утомления (лекция психолога).	***Родительские собрания:*** Знание возрастных особенностей и индивидуальных различий детей – необходимое условие их воспитания в семье и школе (беседа психолога).	***Родительские собрания:*** «Как уберечь от неверного шага» (Профилактика вредных привычек). Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений

		Итоговое собрание	
на свежем воздухе в укреплении здоровья детей (полезные советы на каждый день). Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений обучающихся. Консультативные встречи с медработниками. Веселые старты «Папа, мама и я - спортивная семья».	Предупреждение близорукости у детей. Режим питания в школе и дома. Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений обучающихся. Консультативные встречи с медработниками. Веселые старты «Папа, мама и я - спортивная семья».	«Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений обучающихся. Консультативные встречи с медработниками. Веселые старты «Папа, мама и я - спортивная семья».	обучающихся. Консультативные встречи с медработниками. Веселые старты «Папа, мама и я - спортивная семья».

Профилактика употребления психоактивных веществ

Целями первичной профилактической деятельности в гимназии является:

- Изменение ценностного отношения детей и молодежи к ПАВ и формирование личной ответственности за свое поведение, обусловливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции;
- Сдерживание вовлечения детей и молодежи в использование ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.

Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения;

- Внедрение в гимназии инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися;
- развитие социально-поддерживающей инфраструктуры.

Направление	Мероприятия
Методическая работа	1. Выступления на педсоветах по вопросам профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних. 2. Проведение ежегодных профилактических медосмотров. 3. Составление социального паспорта класса и гимназии. 4. Выступление на совещаниях при директоре гимназии 5. Контроль за работой классных руководителей по профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.
	6. Рассмотрение вопросов по профилактике вредных привычек на заседаниях МО классных руководителей. 7. Проведение открытых уроков и мероприятий по данной теме.
Классные часы	1. Общечеловеческие ценности. 2. Личная гигиена – основа профилактики инфекционных Заболеваний. 3. Определение здорового образа жизни.
Внеклассные мероприятия	1. Участие во «Всемирном дне здоровья». 2. Проведения цикла бесед «Наше здоровье в наших руках». 3. Проведение конкурса стенных газет «Здоровым быть здорово!».
Работа с родителями	1. Рассмотрение вопросов профилактики вредных привычек на заседаниях родительского комитета и родительских собраниях 2. Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек у детей. 3. Создание лектория для родителей «Сохранения физического и психического здоровья обучающихся». 4. Проведение родительских собраний на правовую тематику.
Диагностика	1. Определение уровня воспитанности обучающихся. 2. Беседа на определение валеологической грамотности родителей.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В течение многих лет в гимназии проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Сформировавшаяся за годы работа по профилактике ДДТТ базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ относительно всех субъектов образовательного процесса и направлена на решение следующих задач:

• предоставить учащимся базовое образование в рамках государственных стандартов;

• сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (далее - ПДД);

• отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности;

• применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;

• поддерживать у родителей учащихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;

• использовать материально-технический потенциал школы и особенности воспитательной системы образовательного учреждения для обучения безопасному поведению на дороге и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Организация работы образовательного учреждения по профилактике ДДТТ строится с учетом возрастных особенностей детей и представлена по направлениям.

Направление	Мероприятия
Методическая работа	Разработка учебно-методического комплекса для учителей начальной школы и методическое обеспечение образовательного процесса в
	рамках образовательных программ по учебным дисциплинам. Методическое сопровождение внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения (БДД). Создание информационной базы методических материалов по БДД для работы с учащимися и родителями "В помощь учителю". Методическое обеспечение деятельности отряда юных инспекторов движения (ЮИД). Работа над сценариями внеклассных массовых мероприятий и видеоматериалов по БДД.
Разработка и реализация программ по изучению ПДД	Изучение ПДД в начальной школе в рамках учебных дисциплин образовательной программы (основы безопасности жизнедеятельности, математика).
Организационная работа	Организация и проведение внеклассных мероприятий по БДД. Организация и проведение конкурсов по БДД в рамках общегимназических мероприятий. Организация работы по созданию видеоматериалов по БДД. Организация и проведение совместных акций с ГИБДД. Организация встреч представителей ГИБДД с учащимися и родителями. Организация совместной работы учащихся с родителями по оформлению уголков БДД. Подготовка команды учащихся для участия в соревнованиях "Безопасное колесо".

Просветительская работа	Оформление общешкольного информационного стенда для учащихся и родителей. Оформление выставок детских работ по ПДД. Проведение и оформление внеклассных массовых мероприятий по БДД. Проведение торжественных награждений победителей и участников мероприятий по БДД.
Создание и демонстрация фото- и видеоматериалов по БДД.	Создание печатных материалов и презентаций по БДД. Пополнение видеотеки и обновление книгопечатной продукции по БДД и ПДД. Выступление членов отряда ЮИД перед учащимися по тематике БДД. Совместные акции по БДД с представителями отдела по пропаганде ГИБДД.
Повышение квалификации педагогов	Тематические обучающие беседы инструктора ГИБДД по профилактике ДДТТ с педагогами начальной школы и классными руководителями.

Критерии и показатели эффективности деятельности

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

- через собеседование с родителями и учащимися;
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, формированием экологической культуры. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной и экологической направленности.

Планируемые результаты реализации программы

В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут **знать:**

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня.

В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;

- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Использование возможностей УМК «Школа России»
в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» это разделы «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе *(Have you ever been on a picnic?* - 3 кл.), подвижным играм (*We like playing games)*, участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* - 2 кл.).

В курсе «Основы православной веры» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках («Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» № 26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника для 1-4 классов способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и

питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, изобразительного искусства.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России» в течение всего уровня начального общего образования.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главная задача - защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг (занятия с логопедом).

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления коррекционной работы

- ***Диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.
- ***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.
- ***Информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, испытывающего трудности в обучении и в общении;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи;
- сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от классных руководителей;
- определение зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся.	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник.
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска».	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО.	Наблюдение, анкетирование родителей, беседы с педагогами.	сентябрь	Классный руководитель.
*Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля.	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования).	сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед.
*Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.	Разработка коррекционной программы.	Начало октября	Педагог-психолог, учитель-логопед.
*Для решения данных задач возможно обращение к помощи приглашенных специалистов ПМПК, педагогов-психологов, учителей-логопедов.				
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.).	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, учитель-предметник.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	Планы, программы.	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ. Разработать план работы с родителями по формированию доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, духовник Школы.

Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий за счет часов неаудиторной занятости. Отслеживание динамики развития ребенка.	сентябрь-октябрь	Классный руководитель, учитель-предметник.
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образов. процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.	в течение года	Медицинский работник.

Консультативная помощь

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся.

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Консультирование педагогических работников.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	По отдельному плану-графику.	Заместитель директора, духовник школы, приглашенные специалисты ПМПК, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Консультирование по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с Ребенком.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	По отдельному плану-графику.	Заместитель директора, духовник школы, приглашенные специалисты ПМПК, учитель – логопед, педагог-психолог.
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, соответствующей психолого-физиологическим особенностям детей.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	По отдельному плану-графику.	Заместитель директора, приглашенные специалисты ПМПК, учитель – логопед, педагог – психолог, духовник школы.

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса.

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, испытывающих затруднения в освоении ООП НОО, детей-инвалидов, детей с тяжелыми формами хронических заболеваний.

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам образования детей с ОВЗ.	Информационные мероприятия.	По отдельному плану-графику.	Заместитель директора, духовник школы, приглашенные специалисты ПМПК, учитель-логопед, педагог – психолог, другие организации.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий по вопросам образования детей с ОВЗ.	Информационные мероприятия.	По отдельному плану-графику.	Заместитель директора, духовник школы, приглашенные специалисты ПМПК, учитель – логопед, педагог – психолог, другие организации.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы	Результат деятельности на данном этапе
Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность).	1. Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность).	1. Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.
Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является **оптимально выстроенное взаимодействие** специалистов ОО, обеспечивающее сопровождение детей, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы начального общего образования, детей-инвалидов, детей с тяжелыми формами хронических заболеваний.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнерство,** которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнерство ***включает:***

- сотрудничество с педагогами-психологами, учителями-логопедами;
- сотрудничество с городской психолого-медико-педагогической комиссией;
- сотрудничество с муниципальным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»;
- сотрудничество с детской поликлиникой.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- вариативные формы получения образования;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Программно-методическое обеспечение:

- использование развивающих программ, диагностического инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя**.**

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется духовным наставником, педагогами гимназии, медицинским работником.

Материально-техническое обеспечение

В образовательном учреждении имеются спортивный зал, столовая (трапезная), медицинские кабинеты.

Информационное обеспечение

В школе создана возможность доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Критерии эффективности реализации программы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Режим работы

Начальное общее образование (1-4 класс) – 4 класса.

Режим работы составлен в соответствии со ст. 10 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Образовательной программой начального общего образования и на основании требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Общая характеристика учебного плана

ООП НОО ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Срок освоения начального общего образования – 4 года.

Учебный план школы позволяет обеспечить оптимальную систему управления качеством образования, осуществлять функционирование учреждения в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между уровнями обучения и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения профессионального образования.

Учебный план ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать задачи развития духовно-нравственной, физически здоровой, верующей в Бога личности, живущей по заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, любящей свою Родину, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, активно участвующей в общественно полезной деятельности на благо Церкви и государства.

Целевая направленность учебного плана начального общего образования

Основной целью учебного плана начального общего образования ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» является конкретизация содержания образования путем определения количества и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, норм учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы и на каждый учебный предмет в отдельности.

Принципами формирования учебного плана начального общего образования являются:

- обязательность реализации инвариантной части учебного плана в полном объеме;
- ориентация на актуальные образовательные потребности учащихся;
- обеспечение вариативности образования;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из предметных областей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- обеспечение реализации образовательной программы НОО ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА».

Учебный план начального общего образования направлен на достижение следующих задач деятельности ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»:

- обновление содержания начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

начального образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;

- изучение и учет образовательных потребностей, познавательных интересов и способностей субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, степень удовлетворенности учащихся качеством образовательных услуг;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- обеспечение непрерывности и преемственности образования;
- обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с индивидуальной траекторией развития школьника;
- сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование гражданской идентичности, здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания образования российской школы и специфика православного образовательного учреждения:

- целостность педагогического процесса, единство и взаимосвязь;
- отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов православной веры (принцип духовности);
- системность и преемственность в обучении;
- усиление методической составляющей содержания образования;
- приоритет сохранения духовного и физического здоровья учащихся (принцип природосообразности);
- оптимизация объема учебной нагрузки;
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования.

Нормативно-правовая база учебного плана ООО

При разработке учебного плана Учреждения при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) использовалась нормативно – правовая база:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 24.04.2021 г.). .
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года Пр-271.
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р.
- Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 года №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 -2015 годы».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, регистрационный номер 19676).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный номер 19682).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№282110, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785).
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707»).
- Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013 года « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19 апреля 2011 года № 03255.

- Письмо Минобрнауки РФ «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24 ноября 2011 года № МД1552/03.
- Письмо Минобрнауки РФ «Об использовании учебников с электронными приложениями» от 25 июня 2010 года № ИК-1090/03.
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (постановление Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. N 2148-р). (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295).
- Устав частного общеобразовательного учреждения «Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Устав частного общеобразовательного учреждения «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» (в новой редакции с изменениями и дополнениями).

Недельная нагрузка для учащихся 1-4 классов школы

Классы	При 5-дневной неделе, не более *
1	21
2	23
3	23
4	23

* На основании СанПин 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
(Постановление № 189 от 29.12.10 п. 10.5).

В оздоровительных целях и для облегчения адаптации детей к требованиям образовательной организации обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучении;
- в середине учебной недели (в четверг или пятницу) организуется облегченный учебный день.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (п. 3 ст. 28) к компетенции образовательной организации отнесена разработка и принятие правил внутреннего распорядка учащихся и правил внутреннего трудового распорядка. Таким образом, режим работы общеобразовательного

учреждения по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Обучение в школе ведется в 1 смену. Начало учебного дня начинается с 8.45 ч. молитвенным правилом для всех учащихся в школе. Начало первого урока – в 9.00 ч.
Продолжительность уроков во 2 и 3-4 классах составляет 45 минут.
Продолжительность учебного дня соответствует санитарно-гигиеническим нормам.
Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:
- для учащихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 4 класса – не более 5 уроков при 5- дневной учебной неделе.
Продолжительность перемен между уроками для учащихся 2-4 классов школы после 1урока 20мин,2-3 уроков – 10 минут, после 4 урока - 20 минут (обед).
По окончании учебных занятий для учащихся 1-4 классов работают объединения дополнительного образования, осуществляются занятия внеурочной деятельностью, внеклассная работа, занятия с педагогом- психологом,, логопедом.

Федеральный базисный учебный план для уровня начального общего образования обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО). Учебный план начального общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть базисного учебного плана переносится в учебный план учреждения полностью и представляет собой обязательные учебные предметы на базовом уровне, что обеспечивает достижение учащимися обязательного минимума содержания образования.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена восемью предметными областями *(«Русский язык и литературное чтение», («Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Иностранный язык (английский язык)», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»,«Основы религиозных культур и светской этики (основы православной веры)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»),* каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает индивидуальные потребности учащихся и их родителей (законных представителей), интересы образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Формирование части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса

В распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, участвуют учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся.

Механизм распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, является интегрирующим фактором эффективности условий реализации учебного плана и направлен на реализацию индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется в соответствии с Положением о механизме распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса и часов компонента образовательной организации.

Участники образовательного процесса имеют право распределять часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса следующим образом:

- на проведение учебных занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные;
- на учебные занятия, направленные на реализацию региональных особенностей содержания образования.

Механизм разработки части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса

- Анкетирование учащихся по выбору части УП, формируемой участниками образовательных отношений (сроки: март - апрель).
- Обсуждение на родительских собраниях с родителями (законными представителями) учащихся результатов обработки анкет и предметов школьного компонента. Принятие решения родительского собрания о введении части, формируемой участниками образовательного процесса (сроки: март- апрель).
- Выбор учебно-методических комплектов с учётом наличия учебников в Федеральном перечне, преемственности, уровня изучения предмета, соответствия УМК ФГОС на заседаниях методических объединений, методического совета школы (сроки: март-апрель).
- Рассмотрение и принятие решения о режиме работы, о календарном учебном графике общеобразовательного учреждения, о содержании учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, УМК на заседании Управляющего Совета (сроки: июнь-август).
- Согласование режима работы, календарного учебного графика общеобразовательной организации, учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса, УМК на заседании педагогического совета школы (сроки: июнь-август). Утверждение приказом по школе режима работы, календарного учебного графика общеобразовательной организации, УМК (сроки: июнь-август).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом преемственности преподавания учебных дисциплин.

Обязательная часть учебного плана НОО

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими *предметными областями:*

- русский язык и литературное чтение;
- родной язык и литературное чтение на родном языке;
- математика и информатика;

- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- искусство;
- технология;
- иностранный язык;
- основы религиозных культур и светской этики;
- физическая культура.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

Предметные области	основные задачи реализации содержания
	Русский язык и литературное чтение
Русский язык и литературное чтение **Родной язык и литературное чтение на родном языке**	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке РФ, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете.
Иностранный Язык	***Английский язык***
	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителя другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в со-

	циуме.
Искусство (изобразительное искусство, музыка)	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обязательная часть учебного плана НОО представлена предметами: русский язык (4 ч в неделю), родной (русский) язык (0,5 часа в неделю), литературное чтение (3 часа в неделю), литературное чтение на родном (русском) языке (0,5 часа в неделю), английский язык (2 ч), математика (3 часа в неделю), математика и информатика (1 час в неделю), основы православной веры (1 час в неделю), основы православной культуры и веры (1 час в неделю), окружающий мир (2 часа в неделю), изобразительное искусство (1 час в неделю), технология (1 час в неделю), музыка и церковное пение (1 час в неделю), физическая культура (2 часа в неделю).

В первом полугодии 1-го класса предмет *«Русский язык»* представлен курсом *«Обучение грамоте. Письмо»*, предмет *«Литературное чтение»* - курсом *«Обучение грамоте. Чтение»*. Систематическое изучение предметов *«Русский язык»* и *«Литературное чтение»* начинается со второго полугодия.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

– формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебные предметы федерального компонента представлены в учебном плане школы в полном объеме, с соблюдением учебной нагрузки по каждому предмету, что позволяет обеспечивать единство образовательного процесса.

Компонент образовательной организации по решению педсовета ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» и в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся может быть использован в том числе и :

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы (модули), указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;

- на организацию индивидуальных, групповых занятий;

- на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- на занятия проектной, исследовательской деятельностью;

- на предметные консультации;

- на другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений внутри максимально допустимой недельной нагрузки в рамках пятидневной учебной недели, определена в соответствии статусу православной школы и отвечает требованиям Отделов религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви города Москвы, а также учредителя школы – Православного прихода храма иконы Божией Матери «Знамение» в Ховрино. Эта часть учебного плана представлена учебными предметами «Основы православной веры», «Церковнославянский язык», «Церковное пение».

Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы православной веры» для 1-3 классов. Преподавание предмета проводится 1 час в неделю. Используется рекомендованная рабочая программа «Основы православной культуры» протоиерея В.Дорофеева и О.Л. Янушкявичене. В качестве основного учебного пособия используется «Закон Божий». Авторы - Иеромонах Иов (Гумеров), свящ. П.Гумеров, свящ. А.Гумеров. Для школы, имеющей статус православной, изучение данного предмета является обязательным.

Интегрированный курс «Основы православной культуры и веры» для 4 классов, включающий в себя изучение модулей «Основы православной культуры» и «Основы православной веры», представлен в обязательной части учебного плана в объеме 1 часа в неделю. Данный курс продолжает изучение культурологических основ Православия в начальной школе, органически входя в систему православного образования.

Изучение курсов «Основы православной веры» (1-3 кл.) и «Основы православной культуры и веры» (4 кл.) наряду с приобщением к традиции Русской Православной Церкви как к источнику духовности христианина также обеспечивает речевое развитие обучающихся, позволяет дать первичные сведения об алфавите, корневых структурах русского языка, о происхождении и развитии языковых средств. Учебный материал позволяет углубить формируемые в курсе русского языка понимания различий между звуком и буквой, между словесной формой, значением и смыслом языковых единиц, способствует освоению характерных для славянских языков речевых структур и их шаблонов.

В 3-4 классе вводится учебный предмет Церковнославянский язык (1 час в неделю). Обучение проводится по УМК «Азбука церковнославянская» авторов И.А. Горячева, И.А. Корнилаева, С.М.Шестакова.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение учебных предметов: «Русский язык» - 5 часов в неделю в 1 классе,4 часа во 2-4 классах.

Прохождение программы обеспечено за счёт использования продуктивных педагогических технологий и методов обучения.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

• пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;

• освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого размера;

• воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

«Литературное чтение» - 4 часа в неделю в 1-2 классах; 3 часа - в 3-4 классах. Уменьшение на 1 час количества часов, отводимых на изучение предмета «Литературное чтение» в 3-4 классах в основном расписании, компенсируется 1 часом внеурочной деятельности «Наш друг Пишичитай» в 3-4 классах.

Предмет «Литературное чтение» ориентирован на реализацию следующих целей:

• формирование школьника-читателя с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;

• формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);

•знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной литературы.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о слове, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует формирование коммуникативных умений и навыков.

Программа является составной частью целевого раздела «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» и содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования «Основное содержание учебных предметов». Программа входит в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена интегрированными внутрипредметными модулями *Родной (русский) язык и Литературное чтение на родном (русском) языке* в предметы *Русский язык* (1 раз в неделю) *и Литературное чтение* (1 раз в неделю). Содержание материала составляет 50% от содержания уроков в целом.

Английский язык преподаётся в школе (2 часа в неделю) во 2, 3, 4 классах по учебникам «Английский в фокусе» авторов Н. Быкова, М. Поспелова.

«Английский язык» направлен на:

• формирование элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка с учетом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

• расширение лингвистического кругозора;

• получение общих представлений о строе изучаемого языка и его основных отличиях.

Образовательная область «Математика и информатика»: «Математика» изучается в объеме 4 часа в неделю в 1 - 4 классах. Учебный план предусматривает возможность модульного освоения математических разделов информатики. Эти разделы особенно важны в 1 классе, где играют роль пропедевтики изучения математики. В последующие годы они содействуют, помимо непосредственного предметного содержания, расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетенции и общеинтеллектуальных способностей.

Интегрированный курс *«Информатика и ИКТ»* изучается в школе в 1- 4 классах в качестве учебного внутрипредметного модуля в предмете Математика (1 час в неделю). Преподавание «*Информатики и ИКТ»* ведется по учебникам Т.А.Рудченко, А.Л. Семёнов.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

• развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

• освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;

• воспитания интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю в 1 - 4 классах. Преподавание «*Изобразительного искусства*» в 1 классе проводится с использованием учебников Б.М. Неменского, во 2-4 классах - Е.И. Коротеевой / под. редакцией Б.М. Неменского 1 час в неделю.

«Музыка» - 1 час в неделю в 1 - 4 классах. В связи с реализацией программы духовно - нравственного развития в 1- 4 классе курс православной составляющей школьного компонента *Церковное пение* интегрирован в предмет «*Музыка*», и его преподавание проводится в качестве учебного модуля в рамках предмета (1 час в неделю). Содержание материала по церковному пению составляет 50% от содержания урока в целом. Во внеурочное время учащиеся принимают участие в богослужениях.

Изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» направлено на достижение следующих целей:

• развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

• овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;

• воспитание нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» - 1 час в неделю в 1-4 классах. Преподавание «*Технологии»* ведется по учебникам Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. 1 час в неделю.

Особенностями учебного предмета «Технология» является практикоориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально - практической деятельности ученика. Это создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования» в 1- 4 классах введен третий час физической культуры. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Образовательная область «Физическая культура» включает интегративный учебный предмет *Физическая культура* инвариантной части учебного плана (3 часа в неделю), который представлен самостоятельными учебными модулями: модуль *Физическая культура* (2 часа в неделю) и модуль *Хореография (1 час в неделю)* вариативной части базового уровня, с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушений структуры учебного плана.

Изучение данного предмета направлено на достижение следующих целей:

• укрепление здоровья учащихся, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;

• овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умение их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга.

Обучение интегративному предмету *Физическая культура* происходит по авторской программе «Физическая культура» В.И.Ляха и А.А.Зданевича.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры с учащимися, в зависимости от состояния их здоровья, медицинских показаний формируется три медицинские группы для занятий физической культурой: основная, подготовительная, специальная. Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной или специальной медицинской группе, предусмотрены следующие виды текущего контроля: защита рефератов, выступления с сообщениями (докладами), тестирование, презентация проектов и др.

Итоговая отметка в группах СМГ выставляется с учетом данных видов текущего контроля и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), с учетом физической подготовленности и прилежания.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» по УМК А.А. Плешакова «Окружающий мир: мир вокруг нас». На уроки отводится 2 часа в неделю. Учебно-методическим комплексом обеспечено 100% учащихся.

Спецификой данного предмета является интегративный характер, объединяющий в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания (Москвоведение, ОБЖ, ИКТ, курс «Здоровый образ жизни»).

По запросу родителей (законных представителей) и для обеспечения различных интересов обучающихся, в том числе этнокультурных, углублённо представлен интегративный внутрипредметный учебный модуль Москвоведение: Здравствуй, Москва! (1 час в неделю).

Предмет «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни, т.е. основы адекватного поведения в окружающей среде, что составляет основы экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей, а также служит для получения обучающимися знаний по основам здорового образа жизни и поведения в экстремальных ситуациях.

В некоторых предметных областях для реализации в образовательном процессе права ребенка на свою индивидуальность выделены образовательные модули, которые позволяют создать достаточно высокий эрудиционный, культурологический фон обучения, обеспечив, с одной стороны, снятие обязательности усвоения всех предъявленных знаний (ребенок может, но не

должен это усвоить), а с другой стороны, даёт возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями.

В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов включены материалы профориентационного информирования обучающихся. В рамках проектной, исследовательской деятельности обучающихся предусмотрена пропедевтическая профориентационная направленность. Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в ходе использования информационных технологий на различных предметных уроках, в проектной деятельности.

ОЧ – обязательная часть учебного плана,

ФЧ – формируемая участниками образовательных отношений часть учебного плана (**включая этнокультурный компонент**)

предметная область	учебный предмет	количество часов в неделю								Всего
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		
		ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ	
Русский язык и литературное чтение	русский язык	5		4		4		4		16
	литературное чтение	4		3	1	3		3		14
	английский язык			2		2		2		6
	церковнославянский язык						1		1	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	родной (русский) язык*		0		0,5		0,5		0,5	1,5
	литературное чтение на* родном (русском) языке		0		0,5		0,5		0,5	1,5
Математика и информатика	математика	3		3		3		3		12
	математика и информатика **		1		1		1		1	4
Обществознание и естествознание	окружающий мир***	2		2		2		2		8
Основы религиозных культур и светской этики	основы православной веры		1		1		1			3
	основы православной культуры и веры							1		1
Физическая культура	физическая культура****	2		2		2		2		8
Искусство	изобразительное искусство	1		1		1		1		4
	музыка и церковное пение	1		1		1		1		4
Технология	технология	1		1		1		1		4
	обязательная часть	19		19		19		20		76
	формируемая часть		2		4		4		3	13
	Итого (фактическая аудиторная нагрузка учащихся)	21		23		23		23		89
	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) при 5-дневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10	21		23		23		23		90

	Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий в день, 5 дней в неделю (в часах) СанПиН 2.4.2.2821-10	-	1,5	1,5	2	5

* На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся в качестве родного языка изучается русский язык и литературное чтение на родном (русском) языке.

** В часть, формируемую участниками образовательных отношений, для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в предметную область "Математика и информатика" введён учебный предмет "Математика и информатика" (1 час в неделю).

*** По запросу родителей (законных представителей) и для обеспечения различных интересов обучающихся, в том числе этнокультурных, в учебный предмет "Окружающий мир" введён интегрированный учебный курс Москвоведение (0,5 часа в неделю в 1-4 классах).

**** 3-й час учебного предмета "Физическая культура" реализуется в рамках внеурочной деятельности (согласно редакции СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 (п.28)).

Внеурочная деятельность (до 10 часов)

Праздники, традиции, ремёсла народов России	1	1	1	1	4		
Хореография	1	1	1	1	4		
Наш друг Пишичитай	-	-	1	1	2		
Литературная гостиная	-	1	-	-	1		
Школа развития речи	1	-	-	-	1		
Занимательная геометрия	-	-	1	-	1		
Умники и умницы	-	-	-	1	1		
Умелые ручки	1	1	1	1	4		
Церковный хор "Колокольчик"	1	1	1	1	4		
Итого	5	5	6	6	22		

Суммарное количество урочных часов на уровне образования в год (ФГОС- не менее 2904 и не более 3345) :

1 класс- 660 ч (из них 594 ч - обязательная часть, 66 ч - формируемая часть)

2 класс- 748 ч (из них 646 ч - обязательная часть, 102 ч - формируемая часть)

3 класс- 782 ч (из них 646 ч - обязательная часть, 136 ч - формируемая часть)

4 класс- 782 ч (из них 680 ч - обязательная часть, 102 ч - формируемая часть)

Всего: **2972** ч

(Из них 2566 ч - обязательная часть, 406 ч - формируемая часть.)

В начальной школе учебный предмет Церковнославянский язык проходит в рамках изучения 1 часа в неделю в 3 и 4 классе (по 34 часа). Обучение проводится по УМК «Азбука церковнославянская» авторов И.А. Горячевой, И.А. Корнилаевой, С.М. Шестаковой, а также предусматривает использование текстов из книг Священного Писания для чтения по церковнославянскому языку в классе, использование наглядных и иных дополнительных пособий. Кроме того, предусматривается богослужебная практика для учащихся.

На изучение курса *Основ православной веры* в начальной школе отводится по 1 часу в неделю, что составляет 136 часов: в 1 классе – 33 (34) часа в год, во 2-3 классах – 34 часа в год. С учетом времени, отводимого на проверочные контрольные работы, некоторые темы курса пересекаются с другими предметами, что также расширяет возможности межпредметной интеграции. Используется рабочая программа по курсу «Основы православной веры», составленная на основе стандарта по предметной области «Основы православной культуры» для начальной школы, который определяет обязательную часть учебного курса православного компонента общего образования, программы курса «Основы православной культуры» для православных гимназий и воскресных школ протоиерея Виктора Дорофеева и Ольги Леонидовны Янушкявичене и учебно-методического комплекта «Вертоград» Л.А. Захаровой.

Интегрированный курс «Основы православной культуры и веры» для 4 классов, включающий в себя изучение модулей «Основы православной культуры» и «Основы православной веры», представлен в обязательной части учебного плана в объеме 1 часа в неделю. Данный курс продолжает изучение культурологических основ Православия в начальной школе, органически входя в систему православного образования.

Изучение курсов «Основы православной веры» (1-3 кл.) и «Основы православной культуры и веры» (4 кл.) наряду с приобщением к традиции Русской Православной Церкви как к источнику духовности христианина также обеспечивает речевое развитие обучающихся, позволяет дать первичные сведения об алфавите, корневых структурах русского языка, о происхождении и развитии языковых средств. Учебный материал позволяет углубить формируемые в курсе русского языка понимания различий между звуком и буквой, между словесной формой, значением и смыслом языковых единиц, способствует освоению характерных для славянских языков речевых структур и их шаблонов.

В связи с реализацией программы духовно-нравственного развития в 1- 4 классе преподавание предмета *Церковное пение* проводится в качестве учебного модуля в рамках предмета «Музыка» 1 час в неделю. Содержание материала по церковному пению составляет 50 % от содержания урока в целом. Во внеурочное время учащиеся посещают церковный хор и участвуют в богослужениях.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в предметную область "Математика и информатика" введён учебный предмет *Математика и информатика* (1 час в неделю в 1-4 классах). Курс «Информатика и ИКТ» изучается в школе в 1- 4 классах в качестве интегррированного курса в рамках предмета «Математика и информатика». Преподавание «Информатики и ИКТ» ведется по учебникам Т.А. Рудченко, А.Л. Семёнов.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами *Родной (русский) язык и Литературное чтение на родном (русском) языке* в предметы Русский язык (1 раз в неделю) и Литературное чтение (по 0,5 часа в неделю). Преподавание ведётся по учебникам О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова (под ред. О. М. Александровой).

Преподавание *Технологии* ведется по учебникам Конышевой Н. М. 1 час в неделю.

Преподавание *Изобразительного искусства* проводится с использованием учебников Б.М. Неменского 1 час в неделю.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования» в 1, 2, 3,4 классах введен третий час физической культуры.

Обучение предмету *Физическая культура* происходит по авторской программе «Физическая

культура» В.И. Ляха и А.А. Зданевича (2 часа в неделю). 3-й час учебного предмета "Физическая культура" реализуется в рамках внеурочной деятельности (согласно редакции СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 (п.28)).

В школе преподается *Иностранный язык (английский язык)* 2 часа в неделю во 2, 3, 4 классах по учебникам серии «Английский в фокусе» авторов Н. Быкова, Д. Дули, М. Поспелова.
Образовательная область «Обществознание и естествознание» предусматривает изучение предмета *Окружающий мир* по УМК А.А. Плешакова «Окружающий мир: мир вокруг нас». На уроки отводится 2 часа в неделю. Учебно-методическим комплексом обеспечено 100% учащихся.
Спецификой данного предмета является интегративный характер, объединяющий в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания (Москвоведение, ОБЖ, ИКТ, курс «Здоровый образ жизни»).
По запросу родителей (законных представителей) и для обеспечения различных интересов обучающихся, в том числе этнокультурных, углублённо представлен интегрированный внутрипредметный учебный курс *Москвоведение* (0,5 часа в неделю в 1-4 классах).

Учебные предметы федерального компонента представлены в учебном плане школы в полном объеме, без изменений, с соблюдением учебной нагрузки по каждому предмету, что позволяет обеспечивать единство образовательного процесса.
Все предметы учебного плана изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных оранизациях.

Организация домашнего обучения по индивидуальным учебным планам

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОО, освоение образовательных программ начального общего образования организуется на дому в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Обучение на дому детей-инвалидов и детей с тяжелыми формами хронических соматических заболеваний осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом (с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка). Перечень предметов и количество часов учебного плана по обучению на дому определяется, исходя из часов обязательной части учебного плана НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, исходя из пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Для составления учебного плана образовательного учреждения для уровня начального общего образования в учебный план включаются обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента), учебные предметы из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть часов в индивидуальных учебных планах по согласованию с участниками образовательных отношении - учащимися и их родителями (законным и представителями) - возможно передавать на самостоятельную учебную работу, при этом общая величина недельной образовательной нагрузки в индивидуальных учебных планах не должна расходиться с величиной недельной образовательной нагрузки по соответствующему классу

в учебном плане Учреждения. Учреждение берет на себя обязанность обеспечить управление самостоятельной учебной работой по освоению образовательной программы и методическое сопровождение.

Учебный план разрабатывается на период, указанный в медицинском заключении и заявлении родителей (законных представителей).

Согласно индивидуальному учебному плану разрабатывается и утверждается расписание учебных занятий. Наименование учебных предметов и количество часов на их изучение в расписании должны соответствовать индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план и расписание учебных занятий общеобразовательное учреждение согласовывает с родителями (законными представителями). В установленном порядке разрабатываются и утверждаются рабочие программы по учебным предметам в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся по индивидуальному учебному плану осуществляется в соответствии с локальными актами, регламентирующими данные вопросы. Индивидуальный учебный план учащегося, находящегося на домашнем обучении, является приложением к учебному плану образовательного учреждения на соответствующем уровне обучения.

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация в ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Задачами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся является:

- определение фактического уровня освоения учащимися основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана;
- установление соответствия уровня освоения учащимися программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования;
- контроль за реализацией основных общеобразовательных программ;
- принятие организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса.

Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится с целью определения уровня освоения основной образовательной программы в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательным стандартом, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка учителем или аттестационной комиссией уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включённых в учебный план.

Годовая промежуточная аттестация подразделяется на годовую промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний и годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями.

Годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных или полугодовых отметок. Годовые отметки по предметам, по которым проводятся аттестационные испытания, выставляются

на основании четвертных или полугодовых отметок с учётом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний.

Настоящей ООП ООО определяются формы промежуточной годовой аттестации на весь уровень начального общего образования.

Формы промежуточной годовой аттестации на уровне освоения начального общего образования

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	Контрольный диктант, контрольное списывание, диагностическая работа	Контрольный диктант, контрольное списывание, диагностическая работа	Контрольный диктант, изложение, сочинение, диагностическая работа
	Литературное чтение	-	Тестирование, контроль т/чт, комплексная работа	Тестирование, контроль т/чт, комплексная работа	Тестирование, контроль т/чт, комплексная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	Тестирование	Тестирование	Тестирование
	Литературное чтение на родном языке	-	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Иностранный	Английский язык	-	Контрольная работа,	Контрольная работа,	Контрольная работа, тест
Математика и	Математика	-	К/р,диагностическая	К/р,диагностическая	К/р,диагностическая
	Математика и информатика	-	Контрольная работа,	Контрольная работа,	Контрольная работа, тест
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	-	Тестирование, комплексная, диагностическая	Тестирование, комплексная, диагностическая	Тестирование, комплексная, диагностическая работа
Искусство	Музыка и церковное пение	-	Реферат, зачёт	Реферат, зачёт	Реферат, зачёт
	Изобразительное искусство	-	Практическая работа, зачёт	Практическая работа, зачёт	Практическая работа, зачёт
Технология	Технология	-	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
Физическая культура	Физическая культура	-	Зачет, тестирование	Зачет, тестирование	Зачет, тестирование
Основы религиозных культур и светской	Основы православной веры	–	Проверочная работа, итоговое испытание	Проверочная работа, итоговое испытание	–
этики	Основы православной культуры и веры	–	–	–	Проверочная работа, итоговое испытание

Промежуточная аттестация проводится по итогам отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Она не

предполагает дополнительной учебной нагрузки обучающихся и планируется в соответствии с распределением времени на изучение предметов, курсов, дисциплин (модулей). Промежуточная аттестация регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях " ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА".
В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

Учебный план начального общего образования отражает основные цели и задачи стоящие перед школой – формирование всестороннего развития личности, воспитанной на основе христианских ценностей, в духе культурно – художественных традиций России и способность к творческому и интеллектуальному труду в новых условиях развития общества.

В учебном плане начального общего образования ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» установлены соотношения между обязательной частью (80%) и частью, формируемой участниками образовательного процесса (20%), которые не превышают максимального уровня допустимой нагрузки учащихся (1 класс - 20 час/неделю; 2, 3, 4-е классы - 23 часа/неделю)

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их изучение предмета по классам (годам) обучения, в соответствии с ФГОС НОО.

В ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» на уровне основного образования реализуется образовательная система «Школа России».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает курсы, предметы, дисциплины (модули), направленные на реализацию интересов индивидуальных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, дисциплин (модулей), обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Школа в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей) обучающихся предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определена в соответствии статусу православной школы и отвечает требованиям Отделов религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви города Москвы, а

также Учредителя школы. Эта часть учебного плана представлена для 1-4 классов учебными предметами «Основы православной веры», «Церковнославянский язык», интегрированным курсом «Церковное пение».

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

• План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность в православной образовательной организации осуществляется, например, в таких формах, как деятельность различных детских творческих объединений (кружков, секции, студий), проведение круглых столов, конференций, олимпиад, поисковых и научных исследований (православное краеведение), посещение храмов, участие в Богослужении, церковных праздниках, в формах социального и миссионерского служения (помощь обездоленным, нуждающимся, сиротам, связь с социальными учреждениями), в паломнических поездках, общественно полезных практиках (посильной помощи в восстановлении храмов, монастырей, святынь Русской Православной Церкви), участии в православных молодежных движениях и сообществах. При организации внеурочной деятельности учащихся православным образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и досуга, спортивных и др. Большое значение в духовно-нравственном воспитании детей играют летние православные лагеря.

Учебный план внеурочной деятельности учащихся сформирован с учетом потребностей учащихся и их родителей. Кружки, объединения, клубы и др. классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Цель внеурочной деятельности

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

• Модель организации внеурочной деятельности школы – оптимизационная.

• Механизм конструирования оптимизационной модели

• Для организации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

• Координирующую роль выполняет классный руководитель:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через самоуправление;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

• Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства ОО.

• Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и д.р.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности учащихся с учетом возможностей ОО.

• Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально- техническим ресурсом учреждения, особенностями ООП учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности максимально учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, секции, студии, клуба и др.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые обучающимся результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения ОО. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях ОО обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

• Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;

3. Секции;
4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Фестивали;
8. Поисковые и научные исследования.

Обеспечение плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4, реализующих ФГОС НОО.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления согласно данному плану внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляется при наличии рабочих программ, рассмотренных на методических объединениях школы.

Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА"

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов.

При равномерном недельном распределении часов (системные занятия):

Направление	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Всего часов в год
Духовно- нравственное	Церковный хор "Колокольчик"	1 ч	34 ч
Общекультурное	Кружок "Праздники, традиции, ремёсла народов России"	1 ч	33 ч
	Кружок "Школа развития речи"	1 ч	34 ч
	Кружок "Литературная гостиная"	1 ч	34 ч
Социальное	Кружок "Умелые ручки"	1 ч	34 ч
Общеинтеллектуальное	Кружок "Занимательная геометрия"	1 ч	34 ч
	Кружок "Наш друг Пишичитай"	1 ч	34 ч
	Кружок "Умники и умницы"	1 ч	34 ч

Спортивно-оздоровительное	1. Спортивно-развлекательные праздники "Весёлые старты" 2 Организация игр на свежем воздухе "Масленица" 3.Проведение прогулок и экскурсий в природу 4. Участие в Слёте юных натуралистов 5. Беседы с сотрудниками ГИБДД 6. Походы выходного дня	4 ч 2 ч 8 ч 6 ч 4 ч 6 ч	30 ч
Итого			**301 ч**
Максимально допустимая нагрузка на обучающегося		10 ч/в неделю	330 ч

-
-
-
-

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Внеурочная деятельность в ОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» организуется в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности

(духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. В гимназии реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности по направлениям

Духовно-нравственное:
- Ежедневные молитвы;
- Посещение праздничных Литургий в храме;
- Подготовка и проведение православных праздников;
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества;
- Выставки тематических рисунков;
- Тематические классные часы.

Общеинтеллектуальное:
- Предметные недели;
- Библиотечные дни;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
-Участие в олимпиадах;
- Проектная деятельность;
- Разработка проектов к урокам.

Спортивно-оздоровительное:
- Работа спортивных секций по туризму;
- Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками;
- Динамические паузы и прогулки в начальной школе;
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях;
- Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Социальное:
- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия;
- Участие в творческих конкурсах, в благотворительных акциях;
- Беседы, экскурсии;
- Участие и подготовка к мероприятиям;
- Разработка проектов.

Общекультурное:
- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- Проведение тематических классных часов по эстетике и культуре поведения и речи;

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, края.

Внутришкольная система внеурочной деятельности (на основе Программ внеурочной деятельности) выглядит следующим образом:

духовно-нравственное направление реализуется программой хора церковной музыки "Колокольчик" и программой клуба по просмотру и обсуждению детских мультфильмов, фильмов и телепередач православного содержания, чтением и обсуждением книг на духовно- нравственные темы

общеинтеллектуальное направление представлено рядом программ внеурочной деятельности:

- программой кружков: по математике «Умники и умницы», «Занимательная геометрия»,
по развитию речи «Наш друг Пишичитай»

общекультурное направление осуществляется:

- программой кружков: «Школа развития речи», «Литературная гостиная», «Праздники, традиции, ремёсла народов России», последняя из которых направлена на обеспечение различных интересов обучающихся, в том числе этнографических.

социальное направление реализуется программой кружка "Умелые ручки".

спортивно-оздоровительное направление представлено:
кружком "Хореография", который реализуется во внеурочной деятельности в рамках 3-его часа учебного предмета "Физическая культура" (согласно редакции СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 (п.28));

- Спортивно- развлекательные праздники "Весёлые старты";
- Организация игр на свежем воздухе "Масленица";
- Проведение прогулок и экскурсий в природу;
- Участие в Слёте юных натуралистов;
- Беседы с сотрудниками ГИБДД;
- Походы выходного дня

При организации внеурочной деятельности учащихся в ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» используются внутренние возможности образовательной организации, а также возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта: детские библиотеки, музыкальные и художественные школы, городские музеи, детско-юношеские центры и др.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2-4 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

1-4 классы – 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся в ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» не должна превышать предельно допустимую:

Классы	**1-4 классы**
Возможная нагрузка в неделю	До 10 часов

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин).

Длительность занятий до 1,5 часов и до 3 часов в каникулярные и выходные дни Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

На основании анализа потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА».

План внеурочной деятельности

Направление/название курса	**1 кл.**	**2 кл.**	**3 кл.**
Общеинтеллектуальное			
Занимательная геометрия			1
Умники и умницы	1	1	
Наш друг Пишичитай	1		1
Общекультурное			
Школа развития речи	1		
Литературная гостиная		1	
Праздники, традиции, ремесла народов России		1	1
Социальное			
Умелые ручки	1	1	1
Спортивно-оздоровительное			
Хореография	1	1	1
Духовно-нравственное			
Хор церковной музыки «Колокольчик»	1	1	1
Итого	6	6	6

Максимально допустимая нагрузка обучающегося	10	10	10

•

3.3.Программы внеурочной деятельности

Курс «Умники и умницы»

Рабочая программа курса «Умники и умницы» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального образования. на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей», О.Холодовой, лауреата конкурса "Грант Москвы" в области науки и технологии в сфере образования), / М.: РОСТ, 2013 г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей»:

- О.Холодова "Юным умникам и умницам" (информатика, логика, математика). 4 класс Рабочая тетрадь в 2-х частях. - М.: РОСТ , 2017.

- О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 4 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: РОСТ книга, 2017

В процессе учебной деятельности школьников, которая идет в начальных классах от живого созерцания, большую роль, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Цель курса:
– развитие познавательных способностей (различных видов памяти, внимания воображения) и УУД, сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук), двигательной сферы

Задачи курса:

- формировать общеинтеллектуальные умения;

- формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- формировать умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;

- формировать самосознание и самоконтроль.

Занятия по РПС отличаются тем, что ребенку предлагаются задания *неучебного* характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника. То есть принципиальной задачей предлагаемого курса выступает именно развитие познавательных способностей и УУД, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.
В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей формируется такое важное качество деятельности и поведения, как

осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач, поэтому возникают условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, которые хорошо соображают, но плохо усваивают учебный материал в классе, а также некоторого снижения самооценки у детей, отличающихся учебными успехами за счет прилежания и старательности.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Ожидаемые результаты формирования УУД
умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результататов:
Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем
и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

I. Содержание 4 года обучения.

1.Тренировка психических процессов;
-развитие концентрации внимания;
-тренировка слуховой и зрительной памяти;
-совершенствование воображения;
-развитие быстроты реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера:
- составление и моделирование многогранников;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникурсальные кривые;
- построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо", "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера:
- Задачи на переливание и на взвешивание;
- математический фокус;
- математические ребусы;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические фигуры;
- цифровая головоломка "судоку";
- кросснамберы.

4. Нестандартные задания логического характера:
- провоцирующие задачи;
- логические задачи на причинно-следственные цепочки;
- задачи с опорой на жизненные ситуации;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

III. Учебно-тематический план 4 класс.

№	Тема	Количество часов	
		аудиторные	**внеаудиторные**
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	**2**	1
1.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	**4**	2
1.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	**4**	1
1.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	**4**	1
1.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	**2**	1

1.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	**2**	1
1.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	**3**	1
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	**2**	1
Всего: 34 часа		25 часов	9 часов

IV. Календарно-тематическое планирование

4 класс "Умники и Умницы"

на основе программы Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»,
с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам»

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Развиваемые способности			
1	Развиваемые способности	Выявление уровня развития внимания, восприятия.	**1**
2	Развиваемые способности	Выявление уровня развития воображения, памяти и мышления.	**1**
3	Развиваемые способности	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	**1**
4	Развиваемые способности	Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**
5	Развиваемые способности	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций	**1**
6	Развиваемые способности	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	**1**
7	Развиваемые способности	Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**
8	Развиваемые способности	Тренировка зрительной памяти.	**1**

9	Развиваемые способности	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**
10	Развиваемые способности	Совершенствование воображения. Ребусы	**1**
11	Развиваемые способности	Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек	**1**
12	Развиваемые способности	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**
13	Развиваемые способности	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**
14	Развиваемые способности	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**
15	Развиваемые способности	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**
16	Развиваемые способности	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций	**1**
17	Развиваемые способности	Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**
18	Развиваемые способности	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**
19	Развиваемые способности	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**
20	Развиваемые способности	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	**1**
21	Развиваемые способности	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	**1**
22	Развиваемые способности	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**
23	Развиваемые способности	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек	**1**
24	Развиваемые способности	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы	**1**
25	Развиваемые способности	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи	**2**
26	Развиваемые способности	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	

27	Развиваемые способности	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**
28	Развиваемые способности	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**
29	Развиваемые способности	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**
30	Развиваемые способности	Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**
31	Развиваемые способности	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**
32	Развиваемые способности	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	**1**
33	Развиваемые способности	Тренировка зрительной памяти.	**1**
34	Развиваемые способности	Выявление уровня развития воображения, памяти и мышления на конец учебного года	**1**

I. Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2017.	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Методическое пособие для 4 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2011. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

II. Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2017.	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Рабочие тетради в 2-х частях.

Курс «Занимательная геометрия»

Рабочая программа к курсу «Занимательная геометрия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся начальных классов Жильцова Т.В., Обухова Л.А. «Уроки наглядной геометрии».

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Занимательная геометрия» составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой (Сборник программ по внеурочной деятельности: 1- 4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательной организацией в рамках общеинтеллектуального направления.

В программе раскрываются основные аспекты внеурочной деятельности по математическому образованию и воспитанию с обучающимися начальных классов в условиях общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Общая цель – формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности.

В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Занятия позволяют обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Начальный курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом вопросы геометрии затрагиваются очень поверхностно, на них выделяется малое количество времени для изучения. Данный дополнительный кружок ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий.

Разрезание на части различных фигур, составление из полученных частей новых фигур помогают уяснить инвариантность площади и развить комбинаторные способности. Большое внимание при этом уделяется развитию речи и практических навыков черчения. Дети самостоятельно проверяют истинность высказываний, составляют различные построения из заданных фигур, выполняют действия по образцу, сравнивают, делают выводы.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Занимательная геометрия» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

- формировать и развивать логическое мышление;
- научить обобщать математический материал;
  рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать гибкость мышления учащихся.

ЗАДАЧИ

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- овладение приемами поисковой и исследовательской деятельности;
- овладение конкретными математическими знаниями;
- воспитание трудолюбия и достижения своей цели.
- - формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- учебно-познавательная деятельность

ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Принципы, которые решают современные образовательные задачи с учётом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребёнка в учебно-познавательную деятельность. Самообучение называют деятельностным подходом.
2. Принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.
4. Принцип минимакса заключается в следующем: учитель должен предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.
5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стресс образующих факторов учебного процесса, создание в классе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает учеников, и, в которой они чувствуют себя уверенно. У учеников не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления личности ребёнка.
6. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.
7. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.
8. Принцип системности. Развитие ребёнка - процесс, в котором взаимосвязаны и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребёнка.
9. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.
10. Адекватность требований и нагрузок.
11. Постепенность.
12. Индивидуализация темпа работы.
13. Повторность материала.

МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.
Занятия проводятся 1 раз в неделю по плану факультативных занятий с небольшим опережением.

Содержание программы отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

– формирование логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;

– формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

– развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

– формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

– формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

– привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:

К концу 1 класса учащиеся должны знать термины: точка, прямая, отрезок, угол, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат, длина, луч, четырехугольник, диагональ, сантиметр, а также название и назначение инструментов и приспособлений (линейка, треугольник).

Иметь представление и узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник.

Учащиеся должны уметь: измерить длину отрезка, определить, какой угол на глаз, различать фигуры, строить различные фигуры по заданию учителя.

I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Личностными результатами изучения программы являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки, указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.

- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Универсальные учебные действия

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,
- использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

II. Контроль и оценивание внеурочной деятельности

Контроль и оценивание внеурочной деятельности учащихся основывается на критериях уровня и качества выполняемых заданий: по содержанию представленных результатов, на основе наблюдений учителя за личностным ростом учащегося в ходе работы.

В программу заложено использование различных форм контроля достижений учащихся: анкетирование, беседа, оценка работы в группах, контроль выполнения творческой работы и ее презентации.

Формы контроля и система оценивания

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется через: вербальную, содержательную, прогностическую оценку, оценку по конечному результату, рецензирование, проблемную ситуацию, самооценку, взаимооценку, создание определенного общественного мнения, самоконтроль, взаимоконтроль. С помощью «Листа контроля» в конце каждого занятия дети осуществляют самооценку. Занятия безотметочные, по системе «зачет – незачет».
Содержание программы

Формирование основных понятий: точка, линия, прямая линия, отрезок, длина отрезка, линейка, луч, построение луча, отрезка, сравнение отрезков, сравнение линии и прямой линии.
Углы.
Луч, угол, вершина угла. Плоскость, перпендикуляр, прямой угол, виды углов, сравнение углов.
Треугольники.
Треугольник, вершина, стороны. Виды треугольников, построение треугольников, составление из треугольников других фигур.
Четырехугольники.
Четырехугольники, вершины, стороны, вершины, диагональ. Квадрат. Построение квадрата и его диагоналей. Прямоугольник. Построение прямоугольника и его диагоналей. Виды четырехугольников. Сходство и различие.

3 класс (34 часа)
Символика. Построение.
Обозначение буквами точек, отрезков, линий, лучей, вершин углов. Латинский алфавит. Прямая линия. Параллельные и пересекающиеся прямые. Отрезок. Деление отрезка пополам, сумма отрезков. Замкнутая ломаная – многоугольник. Нахождение длины ломаной.
Периметр.
Периметр треугольника, квадрата, многоугольника. Формулы нахождения периметра.
Циркуль.
Круг, окружность, овал. Сходство и различия. Построение окружности. Понятия «центр», «радиус», «диаметр». Деление круга на несколько равных частей (2, 3, 4, 6, 12). Составление круга. Деление отрезка пополам с помощью циркуля.
Углы. Транспортир.
Углы. Величина угла. Транспортир.

4 класс. (34 часа)
Высота. Медиана. Биссектриса.
Треугольники, высота, медиана, биссектриса основание и их построение. Прямоугольный треугольник. Катет и гипотенуза треугольника. Составление из треугольников других фигур.
«Новые» четырехугольники.
Параллелограмм. Ромб. Трапеция. Диагонали их и центр. Сходство этих фигур и различие.
Площадь.
Периметр и площадь. Сравнение. Нахождение площади с помощью палетки. Площадь треугольника. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Нахождение площади нестандартных фигур с помощью палетки.
Геометрическая фигура.
Геометрическое тело.
Понятие объема. Геометрическое тело. Квадрат и куб. Сходство и различие. Построение пирамиды. Прямоугольник и параллелепипед. Построение параллелепипеда. Сходство и различие.

Круг, прямоугольник, цилиндр. Сходство и различие. Построение цилиндра. Знакомство с другими геометрическими фигурами.

Тематическое планирование занятий кружка «Занимательная геометрия» в 1 классе

1. Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Веселой Точкой.
2. Цвета радуги. Их очередность.
3. Сказка о малыше Гео. Практические задания. Прямая линия и ее свойства.
4. «Дороги в стране Геометрии». Линии.
5. Волшебные гвоздики. Знакомство с Геоконтом. Кривая линия.
6. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Точки пересечения кривых линий.
7. Решение топологических задач. Пересекающиеся линии.
8. Древнегреческая легенда о Минотавре. Игра на внимание. Лабиринт.
9. Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве. Вертикальные и горизонтальные прямые линии.
10. Первоначальное знакомство с сетками.
11. Обобщение изученного.
12. Отрезок. Имя отрезка. Задания на развитие памяти, внимания. Графические диктанты.
13. Отрезок. Сравнение отрезков. Единицы длины. Закрепление изученного
14. Ломаная линия. Длина ломаной.
15. Решение задач на развитие пространственных представлений.
16. Обобщение изученного материала.
17. Луч. Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ света.
18. Угол. Прямой угол. Вершина угла. Его стороны. Имя прямого угла.
19. Острый угол с вершиной в центре Геоконта (точка Ц). Имя острого угла.
20. Тупой угол с вершиной в центре Геоконта. Имя тупого угла.
21. Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия.
22. Острый, прямой и тупой углы с вершиной в любой точке на Геоконте.
23. Многоугольники. Математическая викторина «Гость волшебной поляны».
24. Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения. Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.
25. Треугольник. Виды треугольников.
26. Четырехугольник. Прямоугольник. Трапеция.
27. Равносторонний прямоугольный четырехугольник – квадрат. Ромб.
28. Квадрат. Обобщение изученного. Дидактическая игра.
29. «Веселые игрушки». Плоские фигуры и объемные тела.
30. Многоугольники. Периметры многоугольников.
31. Окружность. Круг. Циркуль – помощник.
32. Окружность, диаметр, радиус окружности.
33. Касательная. Закрепление и обобщение изученного материала. Дидактическая игра.
34. Повторение изученного за год. Геометрический КВН.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Ведущие методы:

частично-поисковый, проблемно-поисковый, исследовательский, беседа, метод проектов, социально-перцептивные, ситуационные, импровизационные, моделирующие; упражнения, предполагающие обратную связь.

Приемы: создание ситуации успеха, сотрудничество учителя и ученика, ученика и ученика, привлечение обучающихся к оценочной деятельности, занимательность обучения, создание проблемных ситуаций, применение мер поощрения, наглядность.

Технологии: технология интерактивного обучения Л.И. Уманского, технология встречных усилий Г.А. Цукерман (технология развития творческой деятельности), система оценивания по методике профессора П.И.Третьякова; технология КТД Н.Е.Щурковой.

Организационные формы обучения: классная, индивидуально-групповая, групповая, коллективная.

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Занимательная геометрия» необходимы следующие принадлежности:

игра «Геоконт»;
игра «Пифагор»;
игра «Танграм»;
набор геометрических фигур;
компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор

Литература

Литература для учителя

Жильцова Т.В. Обухова Л.А. «Поурочные разработки по наглядной геометрии», М., «ВАКО», 2004

Житомирский В.Г. Шеврин Л.Н. «Путешествие по стране геометрии». М., «Педагогика-Пресс», 1994

Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.

Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 2010

Подходова Н.С. «Волшебная страна фигур. В пяти путешествиях», СПб, 2012

Рудницкая В.Н. «2000 задач по математике», М: Дрофа, 2019

Тонких А.П. «Логические задачи на уроках математики», Ярославль, Академия развития, 2017

Ушакова Т.В. Геометрические задания и задачи для младших школьников», СПб: ЛИТЕРА, 2016

Шадрина И.В. Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2012

Литература для ученика

Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся.- М. «Просвещение», 2012

Шадрина И.В. Решаем геометрические задачи. Рабочая тетрадь. – М. «Школьная Пресса». 2013.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры,

духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.
Основными задачами являются:
-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется в форме занятий в рамках классных часов, которые предполагают выполнение детьми различного рода поделок, игрушек, рисунков, коллажей, подготовку и проведение спектаклей, конференций, выставок.
Общекультурное направление ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА" реализуется через программу **«Школа развития речи»**, **«Литературная гостиная»**, **«Праздники, традиции, ремёсла народов России"»**, **«Наш друг Пишичитай»**, познавательные беседы, классные часы.

Курс "Школа развития речи"

Данная программа является адаптированной, имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС.

Программа составлена на основе Программы курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательной организацией в рамках общекультурного направления.

Данная программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это основа интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Поэтому данную программу назвали **«Школа развития речи».**

Программа "Школа развития речи" имеет научно-познавательное направление. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

I. В основу тематического **планирования** программы положены следующие темы:

- Речь.
- Слово.
- Предложение и словосочетание.
- Текст. Культура общения.
-

Новизна программы:

- Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общению

- Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся.

- Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

Кроме того, программа предусматривает возможность внесения корректив любую тему.

2. Учебный план

Количество учащихся в группе не более 25 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия для учеников 1-го класса 35-40 минут. Всего по программе 33 часа за учебный год.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Формы контроля полученных результатов:

1.Самостоятельные работы (2 за год).

2.Наблюдение.

3.Презентации проектных работ, КВН.

Тематическое планирование

	Содержание системного блока	Всего часов (33 ч.)	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
	Речь (2 ч.)		
1.	Речь.	1	Определить роль речи в жизни людей.
2.	Тише, громче.	1	Формирование навыков выразительной речи.
	Слово (15 ч.)		
3.	Слова, слова, слова.	1	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение
4.	Озорные буквы.	1	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.
5.	Слова играют в прятки.	1	Развитие внимательного отношения к слову.
6.	Слово и его значение.	1	Формирование понятия о лексическом значении слова.
7.	Прямое и	1	Формирование понятия о прямом и переносном значении

	переносное значение слова.		слова.
8.	Многозначные слова.	1	Формирование понятия многозначности слова.
9.	Омонимы.	1	Формирование первичного представления об омонимах.
10.	Синонимы.	1	Формирование первичного представления о синонимах.
11.	Антонимы.	1	Формирование первичного представления об антонимах.
12.	Тематические группы слов.	1	Познакомить с тематическими группами слов.
13.	Наш цветной мир.	1	Формирование первичного представления об образности.
14.	Что на что похоже	1	Формирование первичного представления о сравнении.
15.	Голоса природы.	1	Развитие познавательного интереса к языку.
16.	Проверочная работа.	1	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.
17.	Загадки.	1	Формирование умения отгадывать загадки.
	Культура общения (5 ч.)		
18. 19.	Культура речи. Вежливые слова.	2	Прививать навыки культурной речи.
20.	Пословицы.	1	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.
21-22	Учимся рассуждать.	2	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.
	Текст. (10 ч.)		
23.-24.	Текст.	2	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).
25.	Заглавие текста.	1	Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.
26.	Тема текста.	1	Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему.
27.	Повторение пройденного.	1	Умение применять знания в нестандартной ситуации.
28.	Опорные слова.	1	Формирование навыка составления текста по опорным словам.
29-30	Мы строим текст.	2	Формирование навыков построения связанного текста.
31-32	План текста.	2	Формирование навыков составления плана текста.
33	Проверочная работа.	1	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь. Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голосом, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыхание в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова- «друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но различные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определит лексическое значение слова, в том числе на основе словообразовательного анализа. Умение определить лексическое значение многозначного слова по сюжетным картинкам, в контексте.

Умение выбрать синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание. Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным или восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаками).

Текст. Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от нескольких предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текстов. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения. Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями просьбы, благодарности, извинения, в собственной речевой практике с учетом ситуации общения, приветствия, прощания.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы используются следующие методы:

-игра (деловая, ролевая, познавательная);

-беседа;

-метод проектов;

-беседа;

-экскурсия;

-решение ситуационных задач;

-викторина;

-конкурс.

В качестве учебно-методических пособий к программе *для учителя* используется:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Методическое пособие.1 класс. – М.: Росткнига, 2012.

для детей:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей 6-7 лет.– М.: Росткнига, 2012.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы происходит развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли.

Цель программы: подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции

Задачи:

Образовательные:

-расширение и углубление программного материала;

-совершенствование навыков анализа различных фактов языка;

-пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Воспитательные:

-воспитание любви и уважения к великому русскому языку;

-воспитание чувства патриотизма;

-повышение общей языковой культуры учащихся;

-выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

-развитие интереса к языку как учебному предмету;

- общего языкового развития младших школьников;

-развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Исходя из задач, на решение которых направлена данная программа. Мы **планируем** следующие **результаты**:

1.Каждый ученик углубит свои языковые знания, а также получит опыт самостоятельной работы над языковыми проблемами.

2.У учащихся начнет формироваться интерес к родному языку, родной культуре, а как следствие чувство патриотизма (гордости за свою Родину), чувство национальной принадлежности.

3.У учащихся начнут формироваться такие качества как активность, ответственность, самостоятельность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Школа развития речи».

Личностные результаты:

а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;

б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;

г) формирование духовных и эстетических потребностей;

д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;

ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД
-Проговаривать последовательность действий на уроке.
-Учиться работать по предложенному учителем плану.
-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД
-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД
-Уметь донести свою позицию до собеседника;
-Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
-Учиться согласованно работать в группе:
а) учиться планировать работу в группе;
б) учиться распределять работу между участниками проекта;
в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть
работы;
г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Курс "Литературная гостиная"
I. Цель настоящей программы:
- пробудить интерес к литературе через знакомство учащихся с детской книгой, в том числе с литературой православного направления для формирования представлений о православном мировоззрении;
- создать условия для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, как духовном, так и общеобразовательном, через раскрытие перед детьми мира нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями;
- расширить жизненный опыт школьников через вовлечение их в соответствующую их интересам творческую среду;
- вырабатывать художественный вкус;
- формировать культуру чувств, общения;
- реализовывать и развивать творческие способности детей.

При этом ученик овладевает мастерством читателя и слушателя, свободной и яркой собственной речью.

Программа нацелена на решение следующих задач:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать нравственное отношение ребёнка к жизни, приобщая его к классике духовной и художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обсуждать прочитанное с точки зрения православного читателя;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса

В мире современных информационных технологий и Интернета книги перестают быть актуальной потребностью современного ребенка. Не случайно была организована разработка и реализация целого ряда правительственных программ, направленных на развитие чтения («Национальная программа поддержки и развития чтения», «Год русского языка», «Год литературы»). Программа курса внеурочной деятельности «Литературная гостиная» способствует приобщению учащихся 1-4 классов к чтению и воспроизведению лучших образцов детской художественной литературы, расширению читательского пространства каждого воспитанника на дифференцированной основе. Это актуально еще и потому, что во всем мире чтение рассматривается как одна из технологий интеллектуального развития, способ обретения культуры подрастающим поколением, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем.

Литературное чтение как учебный предмет имеет большое значение в решении задач развития и образования учащихся и играет ключевую роль в деле их воспитания, поскольку на этих уроках дети знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Изучение литературы как искусства слова предполагает систематическое чтение художественных произведений. Потребность в общении с книгой может сложиться лишь при широком и умело направленном знакомстве с литературой и другими видами искусства родной страны и мира, постоянном внимании к эмоциональному восприятию учениками текста, к их раздумью над поставленными автором проблемами.

В каждом ребёнке заложены огромные духовные и творческие возможности, и, чтобы их развить, нужно как можно раньше приобщить детей к православному духовному и классическому литературному творчеству и исследованию, что способствует определению себя в мире, своего смысла пребывания в нём. Это должно помочь ребёнку избежать многих трудностей в жизни.

Кружок внеурочной деятельности «Литературная гостиная» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя, ученика-слушателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

III. Условия реализации программы

В кружке принимают участие учащиеся 2 класса. Набор в кружок – свободный. Занятия проходят 1 раз в неделю, всего 34 часа в год. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательной организацией в рамках общекультурного направления.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание программы внеурочной деятельности «Литературная гостиная» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, ученик-слушатель – основами умения воспринимать на слух читаемый текст, правильно понимая его. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа факультатива – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержания факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информация о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя и слушателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги.

Обоснование необходимости факультативного курса:

- избыточная информация через телевидение и Интернет ослабила интерес детей к книге;
- художественная литература является средством нравственного, эстетического и социального воспитания учащихся, а также способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Акцентируется внимание учащихся к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Главными методами являются слушание и чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы – фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые и парные выступления.

Учет возрастных особенностей детей.

Отбор учебного материала в программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся начальной школы, так как ведущей деятельностью в этом возрасте является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, открытия истин, поиски, сотрудничество по схеме ученики – учитель – автор.

Из этого следует, что ученики должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать, а также суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации. Знания, полученные таким образом, как правило, оказываются более прочными и качественными.

V. Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты:

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия.

Метапредметные результаты:

1) Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2) Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
7) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

1) Формирование потребности в систематическом чтении.
2) Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое)
3) Формирование понятий о добре и зле, нравственности.
4) Оценивать нравственную оценку поступков героев.
5) Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

VI. Ведущие принципы программы

Программа предполагает такое содержание книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов:

- художественно-эстетического;
- литературоведческого.

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные

произведения и православная литература для детей. Внимание учащихся привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, учат понимать прекрасное в жизни, рождают чувство гармонии, красоты, формируют в детях собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.
Литературоведческий принцип с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания юного читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь учащимся почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою.

Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры. Это и сказки, и стихи, и рассказы, и басни, и драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение детей первыми представлениями о проблематике.

VII. Планируемые результаты освоения основных содержательных линий программы

- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов;
- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

Планирование кружка «Литературная гостиная»

№п/п	Тема занятия
	Рассказы о детях и для детей
1	В. Осеева «Волшебное слово».
2	Просмотр мультфильма «Знаешь, как я люблю тебя» 1 серия. В. Осеева рассказы о помощи ближнему.
3	Просмотр мультфильма «Знаешь, как я люблю тебя» 2 серия. В. Осеева рассказы о дружбе.
4	Просмотр мультфильма «Знаешь, как я люблю тебя» 3 серия. В. Осеева рассказы о честности.
5	Просмотр мультфильма «Знаешь, как я люблю тебя» 4 серия. В. Осеева рассказы об отваге.

6	Просмотр мультфильма «Знаешь, как я люблю тебя» 5 серия. В. Осеева рассказы о глупости.
7	Просмотр мультфильма «Знаешь, как я люблю тебя» 6 серия. В. Осеева рассказы о неравнодушии.
8	Просмотр мультфильма «Знаешь, как я люблю тебя» 7 серия. В. Осеева рассказы о твёрдости духа.
9	Просмотр мультфильма «Знаешь, как я люблю тебя» 8 серия. В. Осеева рассказы о прощении.
10	Просмотр мультфильма «Знаешь, как я люблю тебя» 9 серия. В. Осеева рассказы о том, кто настоящий человек.
11	Просмотр мультфильма «Знаешь, как я люблю тебя» 10 серия. В. Осеева рассказы о маме и бабушке.
Сказочные повести и литературные сказки	
12	Ольга Клюкина «Никита-мизинчик и чудесный клад».
13	Ольга Клюкина «Никита-мизинчик и чудесный клад».
14	Ольга Клюкина «Никита-мизинчик и чудесный клад».
15	Ольга Клюкина «Никита-мизинчик и чудесный клад».
16	Ольга Клюкина «Никита-мизинчик и чудесный клад».
17	А. Волков «Волшебник изумрудного города» - мультфильм.
18	А. Волков «Волшебник изумрудного города» - мультфильм.
19	А. Волков «Волшебник изумрудного города» - мультфильм.
20	Сельма Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».
21	Сельма Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».
22	Сельма Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».
23	Сельма Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».
24	Сельма Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».
25	Сельма Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».
Жития святых	
26	Святитель Николай Чудотворец.
27	Святой великомученик Георгий.
28	Святой благоверный князь Александр Невский.
В Пасхальные дни	
29	В.А. Никифоров-Волгин «Причащение», «Двенадцать Евангелий».
30	В.А. Никифоров-Волгин «Плащаница», «Канун Пасхи».
31	В.А. Никифоров-Волгин «Великая Суббота», «Светлая заутреня».
Рассказы о войне	
32	А. Митяев. Рассказы из книги «Подвиг солдата».
33	А. Митяев. Рассказы из книги «Подвиг солдата».
34	«Битва за Москву» - цикл телепередач «Аты-Баты».

Курс "Праздники, традиции, ремёсла народов России"

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремёсла народов России» (автор Л.Н. Михеева) для 1 -4 классов разработана на основе сборника программ

внеурочной деятельности 1 – 4 классов под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2011 год.

Данная программа предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Программа направлена на обеспечение различных интересов обучающихся, в том числе этнокультурных.

Внеурочная деятельность младших школьников происходит во второй половине дня. Внеклассная деятельность организуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Мы живём в сложном и многообразном мире, в котором человеческие сообщества всё более стремятся к универсализации, но универсализм реализуется только как единство разнообразия культур. Без опоры на духовно-нравственные ценности своей Родины невозможно осознать это, как невозможно воспитать гражданина и патриота. Знание этнокультурных традиций, к которым человек принадлежит по своему происхождению, является важным моментом в его духовно-нравственном развитии и воспитании.

Носителями культурных ценностей и традиций являются народы России. Нравственное здоровье нашего общества, его долголетие во многом зависят от того, сумеем ли мы сохранить то, поистине бесценное богатство, каким является народное творчество. Уходящее корнями в древность, именно оно связывает прошлое и будущее. Поэтому мы должны оберегать его от забвения и небрежного отношения. Народное искусство – это наша образная память, наш генофонд. А память всегда сопрягается с понятием «совесть».

Общая характеристика кружка

В современных условиях необычайно возросла необходимость обращения к духовному наследию нашего народа, тем богатствам народной культуры, изучать которые – первостепенная задача в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения. В богатейших народных промыслах воплощена историческая память поколений, запечатлена душа народа. Воспитание полноценной личности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей и подростков невозможно, если мы будем говорить об этом абстрактно. Лучшие качества национального характера: уважение к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности, целомудрие, скромность, врождённое чувство прекрасного, стремление к гармонии – всё это являют нам творения народных умельцев.

Как воспитать подрастающее поколение таким, чтобы любовь к Родине не просто была красивым, звучным словосочетанием, а определяла внутреннюю сущность молодого человека? Что можно сделать, если отсутствуют спектакли, раскрывающие в яркой, образной форме патриотические темы, идеи? Здесь, очевидно, нужен комплексный, системный подход к решению задач нравственно-эстетического, патриотического воспитания.

Само время диктует необходимость обратиться к истокам искусства. Хранить, беречь, приумножать народное творчество, развивать его традиции – святая обязанность учителей, деятелей искусства.

Поставленная «Основной образовательной программой начального общего образования» цель – «обеспечение возможностей для получения качественного начального и общего образования» реализуется «организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учётом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей».

Кружок *«Праздники, традиции и ремесла народов России»(Виноградова Н.В.)* раскрывает перед младшими школьниками яркий спектр народной культуры, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой русского народного искусства в разных его проявлениях. Дети принимают участие в подготовке и проведении народных календарных

праздников, знакомятся с основными религиозными праздниками и обрядами, изучают разнообразные ремесла русского народа.

Организация данной деятельности направлена на:

1. Развитие у учащихся умений добывать знания путём метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней.
2. Целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение,обобщение, сопоставление и др.).
3. Развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов.
4. Воспитание нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий.
5. Формирование интереса к народному творчеству.
6. Воспитание патриотизма и гражданственности.
7. Развитие эстетического вкуса.

Цель программы:

- приобщение детей к народному творчеству;
- привитие любви к народным традициям;
- расширение их представлений о культуре русского народа;
- развитие эстетического и нравственного восприятия мира.

Задачи программы:

- Знакомство учащихся с праздниками, традициями и ремёслами русского народа, со старинным русским бытом и новым русским бытом (со времён Петра I);
- Воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, к народным играм и т.д.;
- Воспитание толерантности, чувства патриотизма и гражданственности;
- Развитие познавательных интересов, внутренней мотивации и художественного вкуса;
- Формирование чувства национального достоинства.

Место факультатива в учебном плане.

1. Программа рассчитана на 32 ч (1 ч в неделю).

Изменения, внесённые в программу и их обоснование:

Так как базисный учебный план школы для 2 - 4 классов рассчитан не на 32, а на 34 учебных недель, то количество часов увеличится на 2, т.е. 34 часа в год, вместо планируемых 32 часов. Один час планируется для вводного занятия и инструктажа по технике безопасности, 1 час для контроля знаний. В первом классе 1 час для вводного занятия.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу срока обучения учащиеся должны:

- Иметь четкие представления о быте русского народа в различные времена;
- Знать русские народные праздники, промыслы, песни, загадки, пословицы, танцы, игры;
- Осознавать необходимость духовно- нравственного развития человека.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива

В результате освоения программы факультатива «Праздники, традиции и ремёсла народов России» формируются следующие личностные результаты, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны.
2. Формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России.
4. Формирование нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

Особенности содержания кружка

Содержание данной программы внеклассной деятельности школьников подчиняется следующим принципам:

1. личностно-ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);
2. природосообразность (соответствие содержания форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста);
3. педоцентризм (отбор содержания обучения, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников; необходимость социализации ребёнка);
4. культуросообразность (познание лучших объектов культуры их сферы народного творчества, что позволит обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности ребёнка).

Содержание программы

1. Старинный русский быт.

Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр. Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания. Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины. Учёба. Школа.

1. Новый русский быт (со времён Петра I)

Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт. Усадьба. Дворянские особняки. Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны.

1. Русские народные праздники.

Зимушка-зима. Новый год. Рождество, Святки. Крещение. Будни и праздники на Руси. Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха. Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день. Осень золотая. Спасы. Успение. Покров.

1. Русские народные промыслы.

Керамика Гжели. Хохлома и Жостово. Павловопосадские шали. Вятская и Богородская игрушка.

1. Русские народные игры.
2. Русские народные песни для детей.

3. Народные танцы.

Примерное планирование тем по классам

1 класс

Русские народные праздники.

2класс

Русские народные промыслы. Русские народные игры. Русские народные песни и танцы.

3 класс

Старинный русский быт.

4 класс

Новый русский быт (со времён Петра I).

Формы занятий: беседы, игры, просмотр презентаций, творческие конкурсы, праздники, экскурсии, участие в проведении национально-культурных праздников.

Литература:

1. Л. Михеева «Музыкальный словарь в рассказах». Москва, всесоюзное издательство «Советский композитор», 1986 г.
2. Н.И. Журавленко «Уроки музыки и пения 1-3 классы», Минск, «Полиграфмаркет», 1998 г.
3. М. Давыдова, И. Агапова «Музыкальные вечера в школе», Москва, «Рольф», 2001 г.
4. Г.Г. Овдиенко, Л.Н. Цаплина «Смешное и грустное на школьной сцене», Москва, «Издат-школа 2000», 1999 г.
5. Т.И. Бахметьева, Г.Т. Соколова «Детские частушки, шутки, прибаутки», Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
6. Е.И. Юдина «Первые уроки музыки и творчества», Москва, «Аквариум», 1999 г
7. С.И. Бекина «Музыка и движение», Москва, «Просвещение», 1984 г.
8. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду» Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2005 г.
9. В.А. Косарева «Народная культура и традиции». Волгоград, издательство «Учитель», 2012 г.
10. О.В. Ворошилова «Русские фольклорные традиции», внеклассные мероприятия с младшими школьниками. Волгоград, издательство «Учитель», 2007 г.
11. Н.А. Горяева, О.В. Островская «Изобразительное искусство» 5 класс. Москва, издательство «Просвещение», 2011 г.
12. Интернет-ресурсы.

<u>Тематическое планирование курса «Русские народные и христианские праздники»</u>

<u>1 класс</u>

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
1	Вводное занятие. Знакомство с общим содержанием	1	Познакомить детей с древнерусскими и христианскими праздниками, обычаями и

	курса.		обрядами.
2	Что такое праздник.	1	
3	Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян.	1	
4	Христианские праздники.	1	
5	Общие и семейные праздники.	1	
6	Обычаи и обряды в проведении праздников.	1	
7	Роль традиций.	1	
Осень золотая. Спасы. Богородичные праздники.			
8	Преображение Господне – освящение плодов нового урожая.	1	Познакомить с христианскими осенними праздниками.
9	Три Спаса: медовый, яблочный, ореховый.	1	Сравнить медовый, яблочный и ореховый Спасы.
10	Христианское учение о Спасах.	1	
11	Успение Пресвятой Богородицы.	1	
12	Рождество Пресвятой Богородицы.	1	Нарисовать картинку на тему осенней Ярмарки.
13	Покров Пресвятой Богородицы.	1	
14	Русские ярмарки.	1	Показать сценку «Петрушка на ярмарке».
Зимушка-зима. Новый год. Господские праздники. Святки.			
15	Рождественский пост.	1	Познакомить с зимними христианскими праздниками.
16	Современный новогодний праздник.	1	
17	Сказания о Ёлке.	1	Разучить некоторые колядки, рождественские и новогодние стихи.
18	Рождественский Сочельник.	1	
19	Рождество Христово.	1	
20	Святки – весёлое время!	1	Познакомить с пословицами и поговорками о праздниках.
21	Ряженье, ряженые – древний обычай святок.	1	Изготовить костюмы и маски для рождественского праздника.
22	Рождественские колядки.	1	
23	Традиционные кушанья.	1	
24	Крещение Господне.	1	
25	Праздничный крещенский стол.	1	
26	Сретение Господне.	1	
Весна-веснянка. Масленица. Великий Пост. Пасха			
27	Масленица – весенний праздник проводов зимы.	1	Познакомить с весенними христианскими праздниками.

28	Великий Пост.	1	Воспринять традиции масленичных игр. Разучить игры с катанием яиц.
29	Вербное Воскресенье.	1	
30	Пасха – светлое Христово Воскресение. Пасхальные торжества.	1	
Лето красное. Троица. День семьи. Петров и Ильин дни			
31	День Святой Троицы.	1	Разучить хороводные песни. Научиться плести венки для украшения икон.
32	День Петра и Павла. Ильин день.	1	
33	День семьи. Житие князей Петра и Февронии.	1	

Тематическое планирование курса «Русские народные промыслы, Русские народные игры, песни для детей, народные танцы».

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
Русские народные промыслы			
1	Гжель – основной центр русской керамики.	1	Нарисовать несколько гжельских орнаментов; Раскрасить узоры хохломских ложек и жостовских подносов; Сравнить орнаменты нескольких шалей; Изготовить из глины и пластилина несколько видов вятской и Богородской игрушки.
2	Стиль гжели	1	
3	Изящество и тонкость раскраски.	2	
4	Хохлома – художественный народный промысел.	1	
5	Деревянная расписная посуда.	1	
6	Растительный орнамент.	1	
7	Народный промысел Жостово.	1	
8	Расписные металлические подносы.	1	
9	Павловопосадские шали.	1	
10	Вятская игрушка.	1	
11	Изготовление вятской игрушки.	1	

12	Богородская игрушка.	1	
13	Изготовление Богородской игрушки.	1	
Русские народные игры			
14	Роль игр в жизни детей.	1	Разучить несколько игр.
15	Игры для мальчиков и девочек.	2	
16	Командные игры.	2	
17	Старинные русские игры.	2	
Народные песни, загадки, пословицы			
18	Детские песенки. Считалки.	2	Разучить несколько песенок, считалок; Научиться разгадывать загадки.
19	Потешки.	1	
20	Загадки.	1	
21	Пословицы.	1	
Народные танцы			
22	Хороводы.	1	Разучить хороводы, игры-хороводы.
23	Игры-хороводы.	1	
24	Парные пляски.	2	
25	Переплясы.	2	
26	Кадриль.	2	

Тематическое планирование курса «Старинный русский быт»

<u>3 класс</u>

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр			
1	Знакомство с общим содержанием курса	1	Развитие познавательного интереса и мотивации; познакомить с особенностями крестьянской одежды;
2	Функциональный характер одежды в старину.	1	
3	Рубашка, сарафан у женщин.	1	
4	Роль орнамента-оберега	1	

	(вышивка).		сравнить одежду бояр и традиционную крестьянскую одежду; ознакомить с элементами старинного русского костюма, его функциональным характером.
5	Солнце, дерево, конь, вода – источники жизни, символы добра и счастья.	1	
6	Особое значение пояса (кушака).	1	
7	Головные уборы девушек, женщин. Украшения.	1	
8	Мужская одежда у крестьян.	1	
9	Крестьянская обувь	1	
10	Одежда и обувь у бояр	1	
11	Одежда боярынь и барышень	1	
Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем.			
12-13	Русская изба. Хозяйственный двор, постройки.	2	Продемонстрировать устройство крестьянской избы (печь, полати, лавки, клеть, сени, крестьянский двор и хозяйственные постройки); Показать особенности боярских хором, сравнить с крестьянской избой.
14	Элементы избы.	1	
15	Особая роль печки. Курная изба.	1	
16	Освещение в крестьянских избах.	1	
17-18	Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками.	2	
19	Красный угол	1	
20	Иконы	1	
21	Боярский терем и боярские палаты	1	
Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания.			
22	Хлеб – главный продукт питания, «дар Божий»	1	Оценить достоинства традиционной русской кухни; Познакомить с рецептами приготовления
23	Пословицы и поговорки о хлебе	1	
24	Мясные и постные кушанья.	1	

	Щи, похлёбки.		простейших русских блюд и напитков.
25	Что такое блины? Пироги.	1	
26	Взвары, варенья, соленья, мёд.	1	
Семейные праздники, игры и забавы детей. Семейные обряды.			
27	Быт крестьянской семьи	1	Разучить несколько наиболее известных игр (горелки, жмурки, прятки, лапта)
28	Быт городской семьи	1	
29	Зимние забавы	1	
30	Летние забавы	1	
31	Именины	1	
Учёба. Школа.			
32	Письменные принадлежности, чернила. Береста и бумага.	1	Сравнить учебу детей в старину с современной школой; Букварь – «Азбуковник» и современные учебные книги.
33	Школы при церквях и монастырях.	1	
34	Учебные предметы и учебные книги.	1	

Тематическое планирование курса

«Новый русский быт (со времён Петра I)»

<u>4 класс</u>

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда и быт.			
1.	Знакомство с общим содержанием курса.	1	Развитие познавательного интереса и мотивации. Сравнить старинную одежду и новую, введённую указами Петра I, проанализировать их различия.
2.	«Заморское» (европейское платье). Принудительное бритьё бород.	1	
3.	Петровские ассамблеи.	1	
4.	Наряды дам 18 века.	1	
5.	Наряды девушек 18 века.	1	
6.	Причёски девушек и дам 18	1	

	века.		
7.	Головные уборы девушек, женщин. Украшения.	1	
8.	Одежда дворян-мужчин.	1	
9.	Одежда купчих, мещанок, крестьянок.	1	
10.	Одежда и обувь мужчин и мальчиков из крестьянских и мещанских семей.	1	
11.	Русские пословицы и поговорки об одежде.	1	
Усадьба. Дворянские особняки.			
12-13.	Дворцы Петербурга. Особняки дворян. Архитектура: колонны, купол, фронтон.	2	Показать изысканную красоту парков и садов, особняков и дворцов (Москва, Санкт-Петербург, провинция). Познакомить с литературными произведениями 18 века.
14.	Зимние сады.	1	
15.	Атрибуты и аксессуары барского дома.	1	
16.	Камины. Изразцовые печи.	1	
17-18.	Музыкальные инструменты. Картинные галереи. Домашний театр.	2	
19.	Освещение в особняках.	1	
20.	Лепнина. Паркет с инкрустацией.	1	
21.	Дворянские библиотеки.	1	
Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны.			
22.	Светский этикет.	1	Разучить несколько элементов старинного танца (менуэт, полонез и т.д.). Прочитать несколько стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова.
23.	Образование в дворянской семье.	1	
24.	Роль православных книг в воспитании детей.	1	
25.	Повседневная жизнь дворянина в столице и	1	

	усадьбе.		Изготовление маски для маскарада.
26.	Визиты. Переписка. Демонстрация модной одежды.	1	
27.	Традиционные званые обеды. Балы и праздники. Маскарады.	1	
Обучение детей. Пансионы. Лицеи. Кадетские корпуса.			
28.	Институты благородных девиц.	1	Проанализировать учёбу дворянских детей, их распорядок дня и отдых. Сравнить обучение в различных учебных заведениях. Сравнить особенности образования 18 века и 21 века. Анализ деятельности учащихся за год. Самооценка деятельности.
29.	Привилегированные учебные заведения для мальчиков.	1	
30.	Подготовка высших военных кадров.	1	
31.	Учебный театр для воспитанников.	1	
32.	Пансионы и гимназии.	1	
33.	Смольный институт благородных девиц.	1	
34.	Итоговое занятие.	1	

Курс "Наш друг Пишичитай"

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку и литературе, показать учащимся, что и занимательные игры могут помочь увлекательно учить русский язык.

Факультатив по литературному творчеству ставит следующие **задачи:**

Обучающие:

- Развитие интереса к языку как учебному предмету.
- Совершенствование общего языкового развития младших школьников.

- Приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка.

Воспитывающие:

- Воспитание любви к русскому языку.
- Формирование усидчивости, внимания, выдержки и терпения, готовности к волевым действиям, настойчивости.
- Воспитание культуры обращения с книгой.

Развивающие:

- Расширение и углубление программного материала, кругозора детей.
- Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- Развивать умение пользоваться толковыми и орфографическими словарями.

Грамматические задания направлены на достижение конкретных дидактических **целей:**

- Совершенствование навыков правописания.
- Развитие речевого и фонематического слуха.
- Пополнение лексического запаса.

Данная программа является базовой и ставит своей задачей заложить основы понимания образной природы искусства, языка словесных образов, что связано со знакомством с элементарными литературоведческими понятиями.

Основная задача работы по развитию связной речи в школе состоит в том, чтобы научить детей свободно и правильно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме. Конкретное решение этой задачи осуществляется путем формирования у учащихся совокупности речевых умений, которые позволяют воспринимать высказывания, передавать его содержание и создавать своё собственное. Общим при этом является то, что и при восприятии, и при передаче содержания, и при создании своего высказывания, действия учащихся направлены на текст, на такие его стороны, как содержание, построение и речевое оформление.

Особенности программы факультатива.

Грамматические задания для самостоятельной работы лучше рекомендовать тем ученикам, которым интересно их выполнять. Остальные могут выполнять их фронтально, при этом каждый ученик должен предложить свое решение и обосновать его.

Организация факультативных занятий основывается на следующих ***принципах:***

- добровольности участия;
- научности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- доступности;
- связи теории с практикой;
- индивидуального подхода.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должны снижать обучающей и развивающей роли внеурочной работы по русскому языку.

Данная программа по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

Формы проведения занятий

- практические занятия с применением занимательных игр;
- игровые занятия по развитию речи и пополнению словарного запаса детей;
- орфографический и лексический анализ текстов художественной литературы;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- урок - викторина;
- беседа.

В процессе знакомства с литературными произведениями необходимо дать понять детям, что ***литература*** - это не просто чтение, а ***искусство***, т.е. литература должна восприниматься как способ художественного восприятия мира. На этом этапе необходимо решать две задачи: исследовательскую (учить детей различать) и эмоционально-эстетическую (способствовать организации переживания, учить чувствовать). Главный приём, на котором организованно исследовательское восприятие ребенка,- это ***сравнение***. Сравнивая разные виды чтения, сравнивая прозу и поэзию, сравнивая тексты, относящиеся к разным стилям речи и жанрам литературы, сравнивая литературные приёмы, школьник открывает для себя ***особенности*** литературного, т.е. художественного текста, специфику родов и направлений литературы, выразительность литературных приемов.

На доступном возрасту литературном материале необходимо показать ребенку, что каждый элемент ***формы*** литературного произведения (от жанра и сюжета до любого художественного приёма) содержателен. Необходимо ориентировать учащихся на то, что ***проза*** направлена на пробуждение мысли, а ***поэзия*** - на активизацию чувств. Сравнительный анализ похожих по тематике и проблематике, но разных по жанровой принадлежности произведений, готовит понимание того, что ***жанр*** сам по себе содержателен: независимо от того, чему именно посвящено литературное произведение. Так сказка, басня, рассказ, пьеса - по-разному воспитывают уже в силу разной жанровой специфики.

Каждый литературный ***приём*** содержателен. Учащиеся постигают особенности сравнения, олицетворения. Детям предлагается придумать собственные сравнения и олицетворения, чтобы они смогли почувствовать содержательность и продуктивность этих приёмов.

Содержательность ***сюжета*** обнаруживается при работе с народной сказкой – с её разными вариантами. Кроме этого, эта содержательность осваивается и практически (как и содержательность литературных приёмов): детям самим неоднократно предлагается изменить ход событий, придумать другую развязку.

В работе с авторской поэзией постепенно постигается содержательность ***рифмы,*** ритма, размера самих по себе, независимо от тематики стихов.

Основная, ведущая идея курса литературного творчества состоит в том, что окружающий нас мир наделён тайной и красотой, которая не всегда открывается обычному взгляду, и именно литература (и искусство в целом) обладает способностью и средствами делать явной не замечаемую нами подчас красоту, открывать в мире и, главное, в человеке, содержащиеся глубину и богатство.

Формирование исследовательских умений ведется разными средствами и способами, необходимо обратить внимание детей на особенности ***художественного слова и научного***.

Поскольку важнейшей задачей литературного развития ребёнка является задача формирования навыков устного и письменного высказывания по поводу литературного произведения, необходимо стараться сделать из младшего школьника соавтора, сотворца. Необходимо воспитать в ребёнке отсутствие страха перед высказыванием, пробудить в нем фантазию, укрепить присущую возрасту творческую свободу.

Уникальное средство воспитания духовности – детские творческие работы. Многие видные педагоги рассматривали сочинения как форму самовыражения, возможность поделиться впечатлениями, переживаниями.

Этапы этой работы:

1. Создание особой творческой атмосферы не только на уроке, но и во внеурочное время.
2. Доброжелательное отношение учителя, товарищей и родителей к фантазии детей.
3. Формирование у учащихся чувства любви, сострадания и т.д. Большое значение здесь имеет работа над устными сочинениями-миниатюрами.
4. Обучение детей умению сравнивать, наблюдать, фантазировать.
5. Обогащение опыта детей непосредственными наблюдениями за природой; выражение чувств словами, рисунками, эпитетами, сравнениями, составление словаря настроений, подбор слов, фраз, образов.
6. Чтение высокохудожественных произведений о природе дает возможность в нужный момент выбрать из памяти и выстроить цепочку или ряд слов с тематическими или ассоциативными связями.
7. Целенаправленная работа над загадками, которые являются метафорами или построены на основе сравнения, развивает творческое, образное видение предмета и учит составлять собственные загадки.
8. Знакомство с построением стиха. На этом этапе также стоит задача научить чувствовать ритм, музыку, рифму стихов, передавать в стихах своё настроение, свои представления об окружающем мире.
9. Коллективное и индивидуальное создание своего варианта развития сюжета известных сказок.

Необходимо формировать у детей умение передавать эмоциональное состояние человека в разных ситуациях, видеть окружающий мир в разных красках, звуках, размышлять над причинами, вызывающими у человека разное отношение к одному объекту.

Родители должны отказаться приноравливать детское восприятие окружающего под своё, должны научиться видеть ростки творчества, должны доверять детским силам в таком сложном виде деятельности, как сочинение. *«Ребенок научится составлять сочинение только в том случае, когда каждое слово перед ним будет возникать как готовый кирпичик, которому заранее приготовлено место. И дети выбирают тот единственный кирпичик, который необходим в данном случае»,* – писал В.А.Сухомлинский.

II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков орфоэпического чтения

3-4 класс

Организация практикумов по выразительному чтению:
а) проведение упражнений по технике речи:
б) овладение правилами литературного произношения слов (орфоэпическими правилами), словесного ударения:
в) работа над интонацией (темпов, ритмов, логическими ударениями, мелодикой речи и чтения). Произнесение стихотворных строк с различными словами оттенками, с разным подтекстом (с осуждением, похвалой, одобрением).

II. Обогащение опыта эстетического восприятия окружающей действительности на основе наблюдений. Развитие творческих способностей школьников.

Формирование у школьников способности воспринимать красоту человека, природы и предметного мира, созданного им: развитие потребности в нравственно-этической отзывчивости на красоту окружающего мира.

3 класс

Развивать умение сравнивать состояние природы в разное время года; проявлять интерес к оригинальным, нестандартным взглядам. Накопление опыта живых впечатлений от общения с окружающим миром.

4 класс

Формировать своё видение окружающего мира, находить необычное в обычных предметах. Формировать умение различать эмоциональное состояние человека в разных ситуациях; видеть отношение человека к окружающему миру; размышлять над причинами, вызывающими подобное состояние; давать нравственно-эстетическую оценку ситуаций.

III. Развитие воображения, фантазии, образного восприятия окружающего мира с помощью целенаправленных упражнений.

3-4 классы

Рассматривание и описание сходных и различных предметов; проведение конкурсов и соревнований на лучшее сравнение: игра типа: «Волшебные превращения вещей», которые помогают «оживить» реальные предметы, явления (дети придумывают различные истории о предметах и явлениях окружающего мира и ведут рассказ от их имени). Усложнение подобных заданий: рассказанную детьми историю переделать в смешную, весёлую, грустную, печальную. Коллективное или индивидуальное создание своего варианта развития сюжета известных сказок.

Во всех классах рассказывание – импровизация на заданную тему. Развитие интереса у детей к услышанным рассказам, сочинениям; стимулирование активности при их обсуждении.

IV. Развитие умения выразить в слове свои впечатления, своё видение предмета, состояние природы и человека.

3 класс

Проведение игры «Найди меткое слово», активизирующей деятельность учащихся в поисках подходящего слова для характеристики, описание предмета или героя прочитанной книги, коллективное сочинение различных историй.

4 класс

Обучение приёмам устного словесного описания предметов, явлений природы и окружающего мира, приёмам рассуждения и повествования на заданную тему (устно и письменно).

V. Обогащение опыта эстетического восприятия произведений художественной литературы.

3 класс

Развитие умения воспринимать на слух произведения различных жанров, эмоционально откликаться на них и передавать своё настроение в рисунках, в совместном обсуждении услышанного, при драматизации отрывков из произведений.

4 класс

Формирование потребности обсудить прочитанное и услышанное; создание условий для возникновения у детей чувства радости, удовлетворения от работы с книгой. Развивать умения формировать свои эмоционально-оценочные суждения.

Во всех классах приобщение детей к миру поэзии; развитие поэтического слуха, наблюдение над звукописью и другими выразительными средствами языка.

VI. Активизация способности учащихся полноценно воспринимать художественные произведения на основе целенаправленной деятельности.

3 класс

Развитие наблюдательности, чуткости к поэтическому слову, умение находить в тексте эпитеты, сравнения, метафоры, умение подбирать варианты сравнений, сопоставлять их с авторским отбором средств художественной выразительности. Придумывание своего варианта развития сюжета сказок и известных рассказов, переработка их по предложенному варианту. Сопоставление особенностей художественных образов, созданных разными видами искусства, эмоционально-этическая оценка изображения героев, их построения в различных видах искусства (словесном, музыкальном, изобразительном).

4 класс

Развитие наблюдательности, чуткости к поэтическому слову, накапливать опыт восприятия и осмысления метафор, умение видеть и ценить их иносказательную выразительность. Развитие умения использовать метафоры при составлении детьми собственных загадок, развивать у них творческое, образное видение предмета, которое способствует накоплению образных обобщений. Письменные отзывы о прочитанных телевизионных передачах, фильмах, аннотации к прочитанным книгам. Сочинение собственных стихов, рассказов, сказок. Упражнение школьников в составлении миниатюрных произведений в манере какого-либо писателя (с помощью учителя).

Во всех классах коллективное обсуждение творческих работ, воспитание доброжелательного отношения детей к результатам творческих поисков одноклассников.

VII. Первоначальное обобщение опыта работы с литературоведческими терминами.

Формирование умений различать и узнавать такие виды литературных и фольклорных произведений, как сказка и рассказ; стихотворение и басня; загадка, пословица, небылица, считалка, песня, прибаутка. Наблюдение над ритмичностью и выразительностью слова в художественном тексте. В зависимости от подготовки детей в классах вводить термины: *сравнение, эпитет, метафора, олицетворение.*

3-4 классы

Ознакомление детей с некоторыми особенностями таких жанров художественных произведений, как *сказка* (это художественное произведение, в котором есть вымысел, элементы чудесного и фантастического, обычно различаются сказки о животных, волшебные и бытовые);

рассказ – небольшое прозаическое, художественное повествование о каком-то случае, эпизоде из жизни героя;

стихотворение – небольшое художественное произведение, написанное стихами, оно ритмически организовано и имеет рифму, отличается эмоциональностью и выразительностью, передает чувства, настроение и мысли героя.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 раз в неделю, 33 рабочие недели

курса факультатива «Наш друг Пишичитай» в 3 классе

№ п./п.	Дата	Тема занятия
1.		Вводное занятие. Речь и язык. Пиктография.
2.		Сочинение «Моё лето».
3.		Устный рассказ по репродукции картины.
4.		Фольклор. Сочиняем были-небыли, докучные сказки.
5.		Лексические тайны русского языка. Богатство омонимии.
6.		Тайны русской фразеологии.
7.		Подготовка к проекту «Рассказ о слове».
8.		«Юный редактор». Опыт редактирования текстов.
9.		Работа над проектом «Семья слов».
10.		Откуда в русском языке удвоенные согласные? Этимология слов.
11.		Пишем объявления (обучение правилам оформления объявления).
12.		Изложение.
13.		«Что в имени тебе моём?..» Подготовка к проекту «Тайна имени».
14.		Составление устного рассказа по серии картинок.
15.		Опыт анализа лирического произведения. Работа с выразительными средствами.
16.		Подготовка к проекту «Зимняя страничка». Письмо Деду Морозу и Снегурочке.
17.		«Я экскурсовод в Третьяковке». Освоение искусствоведческого текста. Устное сочинение по картинам.
		Сочинение «Мой домашний питомец».

18.		Сочинение от лица животного. (Образцы из литературы – Саша Чёрный «Дневник собаки Микки» и др.)
19.		Подготовка к проекту «Имена прилагательные в загадках».
20.		«Я вам пишу…» Опыт в эпистолярном жанре.
21.		Сочинение по сюжетным картинкам.
22.		Сочинение-отзыв по прочитанному произведению.
		Игра «Сочиняем рассказы на одну букву».
23.		Олицетворение. Опыт написания рассказа с использованием олицетворений.
24.		
25.		Готовимся к Пасхе. Чтение духовной литературы.
26.		Работа с рифмой. Буриме.
		Изложение.
27.		Подготовка к конференции «Части речи в русском языке».
28.		Подготовка к Дню славянской письменности и культуры.
29.		Литературные игры.
30.		Олимпиада по русскому языку и литературному чтению.
31.		
32.		Итоговое занятие. Викторина.
33.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса факультатива «Наш друг Пишичитай» в 4 классе

№ п./п.	Дата	Тема занятия
1.		Вводное занятие. Речь и язык. Речевой этикет.
2.		Сочинение «Моё лето».

3.		Обращение. Опыт в эпистолярном жанре.
4.		Подготовка к проекту «Похвальное слово знакам препинания».
5.		Выразительные средства языка.
6.		Рассказ по репродукции картины.
7.		Богатство лексики русского языка (омонимы, синонимы, антонимы).
8.		Тайны русской фразеологии. Богатство лингвистических словарей.
9.		Учимся писать объявление.
10.		Части речи в русском языке.
11.		Сочинение по картине.
12.		Выразительные средства языка (сравнение, метафора).
13.		Тайны русских падежей.
14.		Изложение.
15.		Подготовка к проекту «Говорите правильно!»
16.		Подготовка к проекту «Имена прилагательные в сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Эпитеты.
17.		Зимняя страничка. Письмо Деду Морозу и Снегурочке (опыт в эпистолярном жанре).
18.		«Москва! Москва! Как много в этом звуке…» Составление сообщения о достопримечательностях столицы.
19.		Изложение.
20.		Составление поздравительной открытки (работа с местоимениями и обращениями).
21.		Тайны глагола. Сочинение с использованием большого количества глаголов (динамика текста).
22.		Олицетворение как выразительное средство языка.
23.		Подготовка к проекту «Пословицы и поговорки».
24.		Викторина по теме «Глагол».

25.		Опыт анализа поэтического текста. Закрепление изученного о выразительных средствах языка.
26.		Пейзаж в поэзии и прозе. Опыт сопоставления прозаического и поэтического текстов.
27.		Изложение.
28.		«О спорт, ты – мир!» Ода спорту.
29.		Подготовка к Дню славянской письменности и культуры.
30.		Работа с рифмой и ритмом. Буриме.
31.		Олимпиада по русскому языку и литературе.
32.		Литературные игры.
33.		Итоговое занятие. Викторина по русскому языку и литературе.

IV. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНЦУ ГОДА

Общеучебные умения и навыки

Учебно-организационные умения:

1. Принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель.
2. Готовить рабочее место в соответствии с заданием.
3. Планировать ход выполнения задания.
4. Рационально выполнять задание.
5. Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы.

Учебно-коммуникативные умения:

1. Высказываться устно в виде:
    - пересказа;
    - рассказа;
    - рецензии ответа товарища.
2. Участвовать в учебном диалоге.
3. Включаться в коллективное обсуждение проблемы.

Учебно-информационные умения:

1. Работать с учебником:
    - понимать и пересказывать прочитанное (после объяснения учителя);
    - находить нужную информацию в учебнике (по ранее изученному материалу);

- пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника.

2. Усваивать информацию со слов учителя.
3. Усваивать информацию с помощью технических средств.

3 класс

Учащиеся должны иметь общее представление:

- об особенностях устного народного творчества по сравнению с литературным;
- о правилах литературного произношения слов; словесного ударения;
- о средствах художественной выразительности;
- об особенностях художественных образов, созданных разными видами искусства;
- о тексте лексическом значении слова, теме произведения, сюжете, композиции;

Учащиеся должны уметь:

- находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;
- эмоционально воспринимать произведение;
- сравнивать свое и авторское отношение к герою, событиям;
- узнавать простейшие виды тропов (сравнение, эпитет, гипербола, олицетворение, звукопись);
- пользоваться выразительными средствами русского языка;
- сравнивать состояние природы в разное время года, проявлять интерес к оригинальным, нестандартным взглядам;
- коллективно или индивидуально создавать свой вариант развития сюжета известных сказок;
- составлять рассказы с заданной структурой, сочинения-миниатюры;
- сочинять устные и краткие письменные отзывы о прочитанном, увиденном, услышанном.

4 класс

Учащиеся должны иметь общее представление:

- о способах выражения авторского отношения в разных видах литературы;
- об особенностях таких литературных жанров, как сказка, повесть, былина, роман, рассказ, стихотворение, басня;
- о правилах литературного произношения слов, словесного ударения;
- о средствах художественной выразительности;
- об особенностях художественных образов, созданных разными видами искусства;
- о тексте, теме, лексике слова, фразеологизмах, композиции, сюжете;
- о приёмах устного словесного описания предметов, явлений природы и окружающего мира, приемах рассуждения и повествования на заданную тему.

Учащиеся должны уметь:

- находить средства художественной выразительности текста (сравнение, олицетворение, эпитет, повтор, рифма, звукопись);
- сравнивать свое и авторское отношение к герою, событию;
- эмоционально воспринимать произведение;
- пользоваться выразительными средствами русского языка;

- различать эмоциональное состояние человека в разных ситуациях; видеть отношение человека к окружающему миру; давать нравственно-эстетическую оценку ситуаций;
- коллективно или индивидуально создавать свой вариант развития сюжета известных сказок; перерабатывать сюжет сказки по предложенному варианту;
- составлять письменные отзывы о прочитанных книгах, составлять объявления, написать письмо;
- использовать метафоры при составлении загадок;
- писать сочинения-описания, сочинения-повествования на заданную и свободную тему; составлять рассказы, выдерживая структуру произведения;
- редактировать текст с целью совершенствования его содержания структур и речевого оформления;
- получать информацию для высказывания, раскрывать тему и главную мысль.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к изучению языка;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *пользоваться* словарями;
- *находить ответы* на вопросы в тексте;
- *делать выводы* в результате совместной с учителем работы;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

Контроль уровня обученности учащихся 3-4 классов

При изучении данного факультативного курса «Наш друг Пишичитай» можно выделить три уровня обученности учащихся на конец года.

При оценивании ответов, работы на уроках во внимание принимаются следующие категории:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности освоения излагаемых знаний.
3. Последовательность изложения и культура речи.

1 уровень (высокий).

Учащиеся дают полный и правильный ответ, обнаруживают осознанное усвоение программного материала, подтверждают ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяют знания при проведении анализа слов и предложений, верно находят в тексте изученные категории, объясняют употребление слов, отвечают связно, последовательно, без недочётов или допускают не более одной неточности в речи.

Учащиеся понимают содержание прочитанного материала, умеют его рецензировать.

Учащиеся правильно ставят ударения в словах, соблюдают при чтении паузы и интонации, соответствующие знакам препинания в конце предложения.

Учащиеся умеют правильно найти в тексте ответ на вопрос учителя и последовательно передать содержание прочитанного и иллюстрации к тексту.

2 уровень (средний).

Ученики в целом обнаруживают понимание излагаемого материала, но отвечают неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняются самостоятельно подтвердить материал примерами. Допускают ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляют только с помощью учителя, излагают материал несвязно, недостаточно последовательно, допускают неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Учащиеся пересказывают текст, нарушая его последовательность, допускают речевые ошибки и исправляет их неточности с помощью учителя.

3 уровень (низкий).

Учащиеся обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускают ошибки в формулировке определений, в анализе слов и предложений, не могут исправить их даже с помощью наводящих вопросов, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Учащиеся слабо разбираются в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя. Не воспроизводят содержание текста или другого материала.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Бенке Карен Пиши ещё. Руководство для начинающего писателя. М.: Альпина, 2008.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Джежелей О.В. Чтение и литература.Учебник в 4 частях.3 класс. М.: Дрофа, ОАО «Московские учебники», 2007.
7. Джежелей О.В. Чтение и литература.Учебник в 4 частях.4 класс. М.: Дрофа, ОАО «Московские учебники», 2007.

8. Журналы «Начальная школа» №10 1990, №8 1994, №9 2002, №5,8,10 2003, №4,6 2004, №5 1990, №2,5 1995.
9. Изучение результативности обучения в начальных классах. /Система Л.В.Занкова./ М.В.Зверева. М., 2000 г.
10. Изучение результативности развития речевой деятельности младших школьников. Н.В.Нечаева, М. 1996 г.
11. Как научить ребенка понимать текст. Детская герменевтика. А.Э.Симаковский. Ярославль, 1997 г.
12. Литература 2,3,4 класса /1-4/. Н.А.Чуракова. Методические рекомендации. М., 2001 г.
13. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. Издательский дом «Дрофа», М., 2001 г.
14. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.
15. Рик Т. Серия книг о частях речи: Здравствуйте, Имя существительное! // Здравствуй, Дядюшка Глагол! // Как живёшь, Наречие? – М.: Астрель, 1998-2000 гг.изд.
16. Русский язык в начальных классах. Методика обучения младших школьников чтению детской литературы. О.В.Кубасова. Под ред. М.С.Соловейчик. М., «Линка-пресс», 1995 г.
17. «Дружок». Учимся писать изложения и сочинения. 4 класс. М.: Стрекоза, 2001.
18. Есенина С.А. 100 мини-сочинений. 4 класс. М.: Грамотей, 2000.- с.64.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности **кружка "Умелые ручки».** Для детей создаются условия взаимодействия в социуме, формирования ценностного отношения к труду, природе, человеку, воспитания основ ответственности как важнейшего компонента культуры.

Познавательные беседы, классные часы, тематическая неделя, трудовой десант, акции способствуют решению задач этого направления.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

Актуальность. Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. Конструирование и ручной труд, так же как игра и рисование, особые формы собственно детской деятельности. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности ребенка данного возраста, а именно:

- желание практически действовать с предметами, которое уже не удовлетворяется простым манипулированием с ними, как это было раньше, а предполагает получение определенного осмысленного результата;

- желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Развивать творчество детей можно по-разному, в том числе работа с подручными материалами, которая включает в себя различные виды создания образов предметов из ткани, природного и бросового материалов. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования и использование их в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Эти знания и представления прочны потому, что, как писал Н.Д. Бартрам: «Вещь, сделанная самим ребенком, соединена с ним живым нервом, и все, что передается его психике по этому пути, будет неизмеримо живее, интенсивнее, глубже и прочнее того, что пойдет по чужому, фабричному и часто очень бездарному измышлению, каким является большинство наглядных учебных пособий».

На основе общественного эстетически организованного труда людей исторически складывались традиционные ремёсла, художественные промыслы, которые и по сей день являются культурным достоянием, гордостью нашего народа. В.А. Сухомлинский, определяя роль эстетически содержательного труда, писал: « Истоки творческих способностей и дарования детей – на кончиках их пальчиков. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, чем тоньше взаимодействие с орудием труда, чем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребёнка. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок».

Занятия ручным трудом составляет одну из важных сторон трудового воспитания. Происходит становление личности. В продуктивной деятельности ребёнка создаются благоприятные возможности для развития нравственных качеств, понимания зависимости результата от отношения к делу, от целеустремлённого приложения своих духовных, физических сил и возможностей. Художественный ручной труд представляет собой изготовление детьми поделок из различных материалов с применением простейших инструментов. В процессе обучения дети овладевают техническими навыками работы с материалами и инструментами, умением исполнить художественный замысел и довести работу до конца. Ручной труд даёт детям знания о качестве и возможностях разных материалов, стимулирует желание овладеть особенностями мастерства, приобщает к декоративно – прикладному искусству. Это позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании. Главный результат работы по программе – адаптация в жизни школьного коллектива и успешное освоение школьной программы. Данная образовательная программа рекомендуется для педагогов дополнительного образования. Разработана с требованиями ФГОС.

Обучение по данной программе способствует повышению интереса ребёнка к декоративно-прикладному творчеству. Дети получают навыки работы с инструментами, у них развито творческое мышление, восприятие окружающего мира

Экологическое воспитание детей, приобщение их к природе приводит к познанию естественного источника красоты. Природа - не только учитель, но и воспитатель.

Процесс обучения и воспитания в рамках данной программы предполагается построить таким образом, чтобы развитие шло от активного формирования познавательного интереса к развитию творческой фантазии, образного и логического мышления, творческих способностей, к осознанию себя, своих возможностей.

Данная программа внеурочной деятельности содержит разные уровни сложности, позволяет педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком, где он не сторонний наблюдатель, а заинтересованный исследователь.

Основная цель программы: создать благоприятные условия для развития творческого потенциала детей младшего школьного возраста. Сделать процесс обучения художественному ручному труду доступным, развивающим, интересным. Формировать устойчивый интерес детей к декоративно- прикладному искусству.

Для реализации данной цели ставятся **следующие задачи**:

1. В области обучения:

Учить детей работать с разнообразными материалами, используемыми в декоративно - прикладном творчестве, фантазировать, творить свой мир, познавать его не только разумом, но и чувствами.

2. В области развития:

Развивать художественно – творческие способности, наблюдательность, зрительную и умственную память, воображение, умения и навыки работы с различными материалами и инструментами в процессе создания работ.

3. В области воспитания:

Воспитывать у детей осознание целесообразности своей трудовой деятельности, что оказывает значительное влияние на её качество, на отношение каждого ребёнка к процессу и результату труда.

Новизной и отличительной особенностью программы является приобщение детей к художественному и ручному труду и развитие творческих способностей детей» является развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости.

Принципы построения педагогического процесса:

1. От простого к сложному
2. Системность работы
3. Принцип тематических циклов
4. Индивидуального подхода

Методы и приемы обучения:

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь).
2. Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).
3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки).

Этапы работы:

Весь образовательный цикл делится на 3 этапа.
1 этап - знакомство со свойствами материалов.
2 этап - обучение приемам изготовления.
3 этап - изготовление поделок.
Место курса «Умелые ручки» во внеурочной деятельности

В федеральном образовательном плане на внеурочную деятельность отводится до 10 часов в неделю, 1 час из которых отводится на изучение курса «Умелые ручки».

Этапы личностного развития воспитанника.

1. Приобщение ребёнка к основам декоративно-прикладного творчества.
2. Развитие познавательных интересов, способствующих выражению творческой личности.
3. Реализация непрерывности развития творчества в дальнейшем обучении.

Программа «Умелые ручки» рассчитана на 1 год обучения: дети 8-10 лет;

Срок реализации программы:

Выполнение программы спецкурса рассчитано на 1 год обучения; 34 часа с недельной нагрузкой – 1 час; час академический – 45 минут.

Цикл обучения 1 год – 1 раз в наделю по 1 академическому часу.

Почасовая нагрузка:1 год – 34 часа в год.

В основу программы входит развитие художественного вкуса, ознакомление детей с декоративно – прикладным искусством, развитие творческого воображения и мышления. Программой предусмотрена художественная обработка бумаги и ткани, изготовление поделок из разнообразного материала.

Дети учатся изготавливать поделки из бумаги, картона, природного материала, строить и решать композиционные задачи. Осваивают и закрепляют навыки работы с кистью, клеем, ножницами. В работе используются различные материалы с самыми разнообразными свойствами.

Дети пытаются выполнить некоторые изделия самостоятельно. Работают по технологическим картам, что помогает ребёнку понять, проанализировать и попытаться внести свои варианты в работу.

Важное значение имеет техника безопасности. Задача педагога следить за соблюдением и выполнением этих правил, каждый урок педагог должен напоминать детям о технике безопасности.

2. Основное содержание курса «Умелые ручки» (34 ч)

Модуль 1. Работа с природным материалом (10 ч.)
Модуль 2. Обработка бумаги и картона (7 ч.)
Модуль 3. Изготовление изделий из солёного теста (10 ч.)
Модуль 4. Работа с тканью и нитками (4 ч.)
Модуль 5. Работа с бросовым материалом (4 ч.)

3. Ожидаемые результаты

Освоение детьми программы «Умелые ручки» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- учебно – познавательного интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- чувство прекрасного и эстетические чувства ;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

-первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми

- формировать собственное мнение и позицию;

В результате занятий декоративным творчеством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

4. Учебно-тематическое планирование

Модуль 1. Работа с природным материалом (10 ч.)

Природа всегда была добрым другом человека, она давала ему одежду, пищу и кров. Красота ее вдохновляла поэтов, художников на создание величайших произведений. Кто из нас хотя бы однажды не замирал от восторга, любуясь тонкоствольной березкой, бурной или величавой рекой, нежным изящным подснежником.

Поделки из природного материала, разнообразные по технике изготовления и материалу, необходимому для работы, можно разделить на две группы:

1. конструирование из природного материала;
2. аппликация из природного материала.

Конструирование — это художественная техника создания объемных изделий, в виде *поделок из природного материала*, путем соединения деталей друг с другом.

Аппликация — это художественная техника создания изображения путем присоединения деталей к фону.

В изучение этого модуля вводятся сведения о природном материале, способов его хранения и обработки. Основной задачей модуля является развитие творческих способностей уч-ся, фантазии. Необходимо дать уч-ся теоретические и практические умения и навыки, которые помогут выполнить изделия из природного материала. В рамках этого модуля предполагается изучение приемов вырезания, склеивания, закрепление материала при помощи ниток, пластилина. Модуль развивает внимание уч-ся, наблюдательность и аккуратность в работе.

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Кол-во часов
1.	Сбор природного материала. Экскурсия.	1ч.
2.	Использование природных материалов человеком. Правила закладки и хранения природного материала.	1ч.
3.	Аппликация из тополиного пуха «Зайчик»	1ч.
4.	Аппликация « Цветы из осенних листьев»	1ч.
5.	Аппликация «Подводный мир» (работа с семенами)	1ч.
6.	Аппликация «Животный мир»	1ч.
7.	Цветы для мамы (работа с семенами клёна)	1ч.

8.	«Райская птичка»	1ч.
9.	Герои из русских сказок	1ч.
10.	Коллективная работа Композиция «Лесные жители»	1ч.

Модуль 2. Обработка бумаги и картона (7 ч.)

Бумага – один из самых простых, доступных, легко обрабатываемых материалов. С изделиями из бумаги мы знакомимся с самого раннего детства.

В зависимости от замысла и назначения изделия, применяют бумагу, различающуюся по толщине, фактуре, текстуре и цвету. Для аппликации подходит цветная бумага, бархатная, картон. Для работы, связанной со складированием, используют тонкую писчую и цветную бумагу. Картон, полукартон, плотная бумага - применяются для изготовления различных конструкций.

Существуют различные типы изделий из бумаги: изделия из полосок, изделия в технике аппликации, изделия на основе коробочек, конусов, цилиндров; изготовление различных макетов.

Из бумаги можно делать кульки, коробки, корзинки, ёлочные игрушки, костюмы и украшения. Изделия, выполненные в технике папье-маше – это тоже бумага.

Модуль направлен на развитие у детей таких качеств как аккуратность, внимательность, умение чётко следовать инструкции при выполнению работы. Также модуль призван развивать у уч-ся творческие качества. В изучение этого модуля вводятся сведения о бумаге и картоне, приёмы их разметки по шаблону. Необходимо дать уч-ся теоретические знания, практические умения и навыки, которые помогут выполнить изделия из бумаги и картона. В рамках этого модуля предполагается изучение приемов вырезания, склеивания, познакомить с техникой квиллинг, оригами.

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Знакомство с инструментами. Техника безопасности. Виды бумаги. Свойства бумаги; пластичность, упругость, прочность.	1ч
2.	Аппликация «Ёжик»	1ч
3.	Аппликация «Гриб»	1ч
4.	Объемная аппликация «Незваные гости»	1ч
5.	Изготовление ёлочных игрушек	4ч
6.	Аппликация «Ваза с цветами»	1ч
7.	Коллективная работа. Аппликация «Весна пришла»	1ч

Модуль 3. Изготовление изделий из солёного теста (10ч.)

Художественное творчество имеет огромное значение для развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из доступных видов художественного творчества является лепка. Лепить можно из разных материалов, но самым экологически чистым, безвредным, практически не оставляющим грязи, приятным для рук является соленое тесто. Лепка из соленого теста даёт удивительную возможность моделировать мир и своё

представление о нём в пространственно-пластичных образах. Занятия комплексно воздействуют на развитие ребёнка: повышают сенсорную чувствительность, т.е. способствуют тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики. Развивают воображение, пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику; синхронизируют работу обеих рук; позитивно влияют на психическое здоровье детей, формируют умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его; при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел. Ребенок учится видеть, чувствовать, оценивать и созидать по законам красоты.

Модуль направлен научить лепке из солёного теста, развивая речь, художественные способности, абстрактное и логическое мышление, воображение, аккуратность и самостоятельность, повышать сенсорную чувствительность (способность тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики, пропорций); развивать общую умелость, мелкую моторику, а также пространственное мышление и воображение; формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости внося коррективы в первоначальный замысел.

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Кол-во часов
1-2	Весёлая азбука	2ч
3-4	Колючая семейка	2ч
5-6	Овощи и фрукты	2ч
7-8	Оформление рамки	2ч
9-10	Коллективная работа « В гостях у царя морского»	2ч

Модуль 4. Работа с тканью и нитками (4ч.)

Использование текстильного лоскута в декоративно - прикладных работах, оформлении одежды и предметов быта открывает широкий простор для введения детей в мир творчества, развития у них интереса к труду, художественной фантазии и вкуса. Модуль направлен дать понятия о видах ткани, о нитках и текстильных изделиях, знакомит с инструментами и приспособлениями для обработки ткани и представление о традиционной народной игрушке. Во время практической работы используются разнообразные художественные материалы и техники Каждый из художественных материалов обладает своими выразительными особенностями, что влияет на развитие художественно-творческих способностей, индивидуальности и самовыражению ребят.

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Кол-во часов
1.	Знакомство с текстильным материалом. Инструменты и приспособления. ТБ. Обработка текстильного материала. Аппликация из ткани « Утёнок»	1ч
2	Домовёнок «Кузя»	1ч
3	Аппликация из ткани «Чайник»	1ч
4	Картина из ниток « Ваза с цветами»	1ч

Модуль5. Работа с бросовым материалом (3ч.)

Практическая работа с разнообразным бросовым материалом побуждает детей к творчеству, предусматривает развитие навыков ручного труда, конструирования, знакомит с приёмами работы различными инструментами, учит осторожному обращению с ними, способствует развитию координации движений пальцев, развивает мелкую моторику пальцев, воспитывает усидчивость и самостоятельность. Многие из предложенных поделок предполагают использование их в быту, и важным моментом при их изготовлении является прочность конструкции. Работая с разными материалами, дети знакомятся с их свойствами, разнообразной структурой, приобретают трудовые навыки и умения, учатся мыслить.

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Кол-во часов
1	Знакомство с бросовым материалом. Инструменты и приспособления. ТБ. Обработка бросового материала. Ваза в подарок	1ч
2.	Чудесное превращение перчаток	1ч
3.	Работа со спичечными коробками Изделие: волк, заяц, лягушка	1ч

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Модуль 1 Работа с природным материалом

Формы занятий: практические работы, конкурсы, рассказ учителя , экскурсия в парк.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: методы демонстрации и иллюстрации сочетаются с практическими методами обучения. Остаются также такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют **приемы,** направленные на практическое выполнение заданий учениками: работа по шаблону, вырезание, приклеивание, составление букетов;

Задача учителя состоит в том, чтобы приучать ребят к самостоятельному выполнению отдельных элементов практического задания.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

Природный материал, ножницы, клей, бумага и т.д.

Формы подведения итогов: правильное выполнение заданий по образцу, выставки работ учащихся.

Модуль 2 Обработка бумаги и картона

Формы занятий: практические выполнение изделия из бумаги, беседа и объяснение учителя.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса связаны с практическими методами обучения. Остаются также такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют **приемы,** направленные на практическое выполнение заданий учениками: работа по шаблону, вырезание, приклеивание, составление композиций;

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

Ножницы, клей, бумага, картон и т.д.

Формы подведения итогов: правильное выполнение заданий по образцу, инструкционной карте, выставка работ учащихся.

Модуль 3. Изготовление изделий из солёного теста

Формы занятий: практические выполнение изделия из солёного теста , беседа и объяснение учителя.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса связаны с практическими методами обучения. Остаются также такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

Ножницы, солёное тесто, картон, краски, клей и т.д.

Формы подведения итогов: правильное выполнение заданий по образцу, выставка работ учащихся.

Модуль 4. Работа с тканью и нитками

Формы занятий: практические выполнение изделия из ткани и ниток , беседа и объяснение учителя.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса связаны с практическими методами обучения. Остаются также такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

Ножницы, ткань, нитки, картон, клей, ножницы и т.д.

Формы подведения итогов: правильное выполнение заданий по образцу, выставка работ учащихся.

Модуль5. Работа с бросовым материалом

Формы занятий: практические выполнение изделия из бросового материала, беседа и объяснение учителя.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса связаны с практическими методами обучения. Остаются также такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

Ножницы, спичечные коробки, картон, краски, клей, нитки, старые перчатки, перья птиц т.д.

Формы подведения итогов: правильное выполнение заданий по образцу, выставка работ учащихся.

6. Список литературы

1. А.М.Гукасова «Рукоделие в начальных классах». М.Просвещение.1985г, с. 190
2. А.М.Гукасова «Внеклассная работа по труду». М.Просвещение.2015 г, с.174
3. Г.И.Перевертень «Самоделки из бумаги». М.Просвещение.2011 г, с.132
4. Г.И.Перевертень «Самоделки из разных материалов». М.Просвещение.2013 г, с.110
5. Н.М.Коньшева «Лепка в начальных классах». М.Просвещение.1985 г, с.78
6. Н.Е.Цейтлин «Справочник по трудовому обучению». М. Просвещение.2013 г, с.191
7. Андреев В.И., Щетинская А.И., « Педагогика дополнительного образования», Казань – Оренбург Центр инновационных технологий, 2021.
8. М. Литвинов «Оригами», без м. и г. издания.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и Русской православной церкви
Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление представлено занятиями **по программе Церковный хор "Колокольчик".** Они способствует воспитанию патриотического сознания школьников, формированию основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Учащиеся учатся основам церковного пения , приобщаются к духовным ценностям русской культуры , знакомятся с основными молитвами и песнопениями. По итогам работы ученики участвуют в праздничных церковных богослужениях, школьных концертах и конкурсах.

В рамках работы по данному направлению все ученики участвуют в праздничных церковных богослужениях, совершают паломнические экскурсии в монастыри и по святым местам Москвы и Московской области.

Программа составлена на основе Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании этой программы учитывался возрастающий интерес современного российского общества к непреходящим духовным ценностям, и, в частности, к русской духовной музыке. Обиход церковного пения складывался в Русской Православной Церкви не одно столетие, и в настоящее время он является своеобразным сочетанием традиционных распевов, монастырских и местных традиций, а также некоторых авторских сочинений, прочно вошедших в богослужебную практику.

Критерии отбора материала в данную программу – соответствие духу богослужения; главенство слова, для выражения которого церковные творцы разных эпох находили соответствующие мелодии. По словам свт. Иоанна Златоуста, «ничто не возбуждает, не окрыляет так духа, ничто не отрешает его от земли и уз телесных, как пение стройное, как песнь священная…».

Выдающийся регент и церковный композитор XIX в. Г. Ф. Львовский писал: «Задача церковных певцов вовсе не в том, чтобы ласкать слух и действовать на чувственность, а в том, чтобы при исполнении всякого песнопения обращать внимание преимущественно на смысл и дух песнопений». Простые обиходные напевы легко запоминаются детьми, глубоко проникая в душу и помогая понять молитвенный язык богослужения.

Цель изучения данного предмета – приобщение учащихся к духовным ценностям Православия посредством церковного пения.

Задачи церковно-музыкального образования школьников:

- воспитание интереса к православному богослужению, подготовка к практическому участию в богослужебном пении;
- овладение традицией духовных песнопений, их видами и жанрами в соответствии с богослужебной практикой;
- воспитание уважения к истории и традициям музыкальной культуры России;
- развитие вокально-хоровых навыков, музыкального слуха и певческого голоса учащихся;
- развитие творческих способностей и художественного вкуса.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа по церковному пению рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа в каждом классе, в 1-м – 33 ч).

Урок должен начинаться с дыхательных упражнений и распевки. Помимо практического освоения певческого материала на каждом уроке предполагается разъяснение текста исполняемых песнопений с тем, чтобы учащиеся могли по-русски передать его смысл. Перед началом пения рекомендуется читать хором текст на одной ноте с соблюдением правил орфоэпии. Особое внимание следует уделить подбору фонотеки для прослушивания образцов песнопений на занятиях (как изучаемого осмогласия и обихода, так и «золотого фонда» авторской духовной музыки).

Необходимо вводить в учебный процесс краткие исторические справки о творцах и жанрах песнопений по мере их изучения, о развитии церковного пения от древности до наших дней (возможно в виде докладов самих учащихся). По окончании изучения каждого тематического раздела целесообразно проводить контрольный обобщающий урок с целью систематизации полученных знаний. Ученики средней и старшей школы должны проходить регулярную практику на клиросе – сначала на молебнах и литургии, затем на всенощном бдении.

Для закрепления ранее полученных навыков на каждом новом этапе обучения требуется частичное повторение ранее пройденного материала, желательно на более высоком уровне.

Предметом итоговой оценки учащихся должно быть достижение определенных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- укорененность в православной традиции;
- наличие исторической памяти как чувства сопричастности с Отечеством;
- уважительное отношение к культурному наследию;
- ответственность и прилежание в учебе, усвоение таких качеств, как добросовестность, трудолюбие, долг, доброжелательность;

- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества через участие в хоровом пении;
- развитие музыкально-эстетического чувства, умение видеть красоту православного богослужения.

Метапредметные результаты характеризуют:

- правильное понимание отношений знания и веры;
- совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности;
- умение извлекать духовный и нравственный смысл из полученных знаний;
- умение сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач;
- овладение логическими действиями сравнения и обобщения в процессе анализа церковно-музыкальных произведений.

Предметные результаты должны отражать:

- формирование представления о значении церковного пения в духовно-нравственном становлении и развитии человека;
- овладение певческими основами осмогласия и основных неизменяемых песнопений православного богослужения;
- развитие вокально-хоровых навыков, музыкального слуха и певческого голоса;
- наличие навыков клиросного пения через осознанное участие в богослужении.

По окончании курса выпускник средней школы должен:

- отличать по слуху напевы разных гласов;
- петь наиболее известные воскресные и праздничные гласовые песнопения по тексту без нот;
- петь основные неизменяемые песнопения церковных служб по нотам или наизусть;
- соблюдать правила орфоэпии при пении на церковнославянском языке;
- понимать смысл исполняемых песнопений;
- владеть основными вокально-хоровыми навыками – дыхание, атака звука, дикция, пение по руке регента;
- знать и соблюдать правила поведения на клиросе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
1 класс (33 ч)	
Простые песнопения, близкие к псалмодированию (12 ч). «Аминь». «Господи, помилуй». «Подай, Господи». «Тебе, Господи». «Слава Тебе, Господи, слава Тебе». «И духови твоему». «Един Свят». «Буди имя Господне». *Обобщающий урок* **Общенародные песнопения Литургии (10 ч).** «Верую». «Отче наш». «Тело Христово примите». *Обобщающий урок* **Начальное знакомство с тропарными**	**Учатся** правильному певческому дыханию, правильной посадке при пении, звукоизвлечению. **Привыкают** петь по руке регента. **Разучивают и исполняют** песнопения хором и индивидуально. **Знакомятся** с элементами нотной записи. **Приобретают** навыки коллективной работы. **Развивают** координацию слуха и голоса, чистоту интонации.

гласами на примере наиболее известных песнопений (12 ч). «Царю Небесный». «Достойно есть». «Богородице Дево». «Спаси, Господи». *Обобщающий урок*	
2 класс (34 ч)	
Изучение тропарных гласов. «Бог Господь» и воскресные тропари и кондаки 8-ми гласов.(17 ч) *Обобщающий урок* Тропари и кондаки двунадесятых праздников.(17 ч) *Обобщающий урок*	**Продолжают** освоение певческих навыков. **Привыкают** петь по руке регента. **Запоминают** гласовые мелодии. **Знакомятся** с новыми богослужебными текстами и их переводом на русский язык. **Изучают** правила церковнославянской орфоэпии. **Разучивают и исполняют** песнопения хором и индивидуально. **Осваивают** элементы нотной записи. **Приобретают** навыки коллективной работы. **Слушают** аудиозаписи. **Понимают** названия жанров песнопений (тропарь, кондак)
3 класс (34 ч)	
Простейшие песнопения Литургии (16 ч). Антифоны изобразительные 1 тропарного гласа. «Единородный Сыне» обиходное**.** «Видехом Свет истинный»**.** «Да исполнятся уста наша». *Обобщающий урок* **Избранные песнопения молебна, акафиста, панихиды (18 ч).** *Обобщающий урок*	**Продолжают** освоение певческих навыков. **Запоминают** мелодии новых песнопений. **Знакомятся** с новыми богослужебными текстами и их переводом на русский язык. **Изучают** правила церковнославянской орфоэпии. **Разучивают и исполняют** песнопения хором и индивидуально. **Осваивают** нотную запись. **Приобретают** навыки коллективной работы. **Слушают** аудиозаписи. **Понимают** названия жанров песнопений (антифон, акафист) **Понимают** основное содержание изучаемых богослужений.
4 класс (34 ч)	

№ урока	Дата	Тема	
		Песнопения Всенощного бдения, основанные на тропарных гласах (24 ч). «Сподоби, Господи», 8 глас. «Ныне отпущаеши», 6 глас. «Богородице Дево», 4 глас (повтор). «Благословен еси, Господи», 5 глас. «Воскресение Христово видевше», 6 глас. «Воскрес Иисус от гроба», 6 глас. «Днесь спасение миру бысть», четные гласы. «Воскрес из гроба», нечетные гласы. «Взбранной Воеводе», 8 глас. *Обобщающий урок*	**Продолжают** освоение певческих навыков. **Повторяют** тропарные гласы с новыми текстами. **Знакомятся** с новыми богослужебными текстами и их переводом на русский язык. **Изучают** правила церковнославянской орфоэпии. **Разучивают и исполняют** песнопения хором и индивидуально. **Учатся** петь по нотам. **Слушают** аудиозаписи. .
		Ектении обиходных распевов (10 ч). Великие, просительные, сугубые. *Обобщающий урок*	**Понимают** название жанра «ектения» и различают её виды.

Начальная школа
(одноголосие)

Простые песнопения, близкие к псалмодированию. «Аминь». «Господи, помилуй». «Подай, Господи». «Тебе, Господи». «Слава Тебе, Господи, слава Тебе». «И духови твоему». «Един Свят». «Буди имя Господне».

Общенародные песнопения Литургии. «Верую». «Отче наш». «Тело Христово приимите»**.**

Начальное знакомство с тропарными гласами на примере наиболее известных песнопений. «Царю Небесный». «Достойно есть». «Богородице Дево». «Спаси, Господи».

Изучение тропарных гласов. «Бог Господь» и воскресные тропари и кондаки 8-ми гласов. Тропари и кондаки Двунадесятых праздников.

Простейшие песнопения Литургии. Антифоны изобразительные 1 тропарного гласа. «Единородный Сыне» обиходное**.** «Видехом Свет истинный»**.** «Да исполнятся уста наша».

Избранные песнопения молебна, акафиста, панихиды.

Песнопения Всенощного бдения, основанные на тропарных гласах.

«Сподоби, Господи», 8 глас. «Ныне отпущаеши», 6 глас. «Богородице Дево», 4 глас (повтор). «Благословен еси, Господи», 5 глас. «Воскресение Христово видевше», 6 глас. «Воскрес Иисус от гроба», 6 глас. «Днесь спасение миру бысть», четные гласы. «Воскрес из гроба», нечетные гласы. «Взбранной Воеводе», 8 глас.

Ектении обиходных распевов. Великие, просительные, сугубые.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Календарно – тематическое планирование
1 класс, 1 час в неделю, всего 33 часа

1-2		Предмет церковного пения. Мотивация, цели, задачи.
3-4		Покров Пресвятой Богородицы. «Слава...и ныне»
5-6		Основные православные молитвы. «Отче наш»
7-8		Песнопения к Рождеству
9		Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы
10		Богородичные молитвы.
11		Святитель Николай Чудотворец
12		Рождественские песнопения
13		Рождественские песнопения
14-15		Крещение Господне.
16		Песня «Слава Богу за всё»
17		Что такое клирос. Особенности церковного пения.
18		Сретенье Господне
19		Какие бывают службы. Масленица.
20		Пасхальные песнопения.
21-22		Трисвятое (объяснение, разучивание)
23		Знакомство с церковными гласами.
24		Благовещение. Вход Господень во Иерусалим.
25		Воскресение Христово. Тропарь Пасхи
26-27		Краткие молитвы. «Приидите, поклонимся...»
28-29		Богородичные молитвы«Не имамы иныя помощи».
30-31		Молитвы к чтению Евангелия. Что такое Причастие.
32		Вознесение Господне. Тропарь.
33		Итоговый урок

Календарно – тематическое планирование 2-3 класс, 1 час в неделю, всего 34 часа

№ урока	Дата	Тема
1		Праздник Веры, Надежды, Любви.
2		Покров Пресвятой Богородицы. Кондак.
3-4		Богородичные молитвы. «Царице моя преблагая»
5		Символ Веры.
6		Символ Веры.
7		Осьмогласие.
8		Особенности церковного чтения.
9		Особенности церковного чтения.
10		Введение во храм пресвятой Богородицы.

№ урока	Дата	Тема
1		День Веры, Надежды,Любви. Песня.
2		Праздник Крестовоздвижения тропарь
3		Покров Пресвятой Богородицы
4		Богородичные песнопения
5-6		Молитва «Трисвятое»
7		Праздник иконы Божией матери «Казанская», богородичные молитвы
8		Рождественские песнопения
9		Рождественские песнопения
10-11		«Отче наш» объяснение значения молитвы.
12-13		Введение во храм Пресвятой Богородицы, тропарь
14		Святитель Николай Чудотворец
15		Рождественские песнопения
15-16		Крещение Господне
17		Молитвы перед началом учебы
18		Что такое Литургия
19		Песнопения Литургии
20		Сретенье Господне
21		Краткое знакомство с тремя частями Литургии
22		Пасхальные песнопения
23		Пасхальные песнопения
24		Достойно есть (объяснение, разучивание)
25		Что такое ектения.
26		Благовещение. Вход Господень во Иерусалим.
27		Тропарь Пасхи
28-29		Великая и просительная ектении.
30		Разбивка церковных песнопений
31		Разбивка церковных песнопений
32		О смысле Причастия. Молитва ко Причастию
33		Вознесение Господне. Тропарь.
34		Итоговый урок

11		Трисвятое. История, значение молитвы.
12		Тропарь, кондак Рождеству Христову.
13		Повторение. Репетиция песни.
14		Крещение Господне. Кондак.
15-16		Разбивка церковных песнопений.
17		Божественная литургия. Значение. Порядок.
18		Божественная литургия. Значение. Порядок.
19		Сретенье Господне. Кондак, величание.
20-21		Проскомидия. Часы.
22		Литургия оглашенных. Антифоны.
23		Пасхальные песнопения
24		Пасхальные песнопения
25		Единородный Сыне
26		Великий Пост. Молитва Ефрема Сирина.
27		Благовещение. Вход Господень во Иеусалим.
28		Воскресение Христово. Задостойник Пасхи.
29		Алиллуарий.
30		Литургия верных. Объяснение. Неделя св.Жен-Мироносиц.
31		Милость мира.
32		Святое Причащение. Молитва «Тело Христово…»
33		Многолетие. Вознесение Господне.
34		Итоговый урок

Материально-техническое обеспечение

1. Библиотечный фонд (печатная продукция).
   1.1. Пособия по осмогласию.
   1.2. Сборники песнопений Божественной Литургии, Всенощного бдения, Постной и Цветной Триоди, молебна и панихиды.
   1.3. Текстовые подборки для гласового пения без нот.
   1.4. Пособия по истории церковного пения.
2. Звуковые пособия.
   2.1. Учебное осмогласие.
   2.2. Аудиозаписи русской духовной музыки в исполнении разных коллективов.
3. Практическое оборудование.
   3.1. Камертон.
   3.2. Фортепиано.
   3.3. Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры.

Список литературы

1. Гарднер И. А. Богослужебное пение Русской Православной Церкви. – Сергиев Посад, 1998.

2. Герасимова М. А. Григорий Фёдорович Львовский – церковный регент и духовный композитор // Московская регентско-певческая семинария. Сборник материалов 2002-2003. - М., 2005.

3. Королева Т. И., Перелешина В. Ю. Регентское мастерство. – М., 2010.

4. Красовицкая М. С. Литургика. М., 2008.

5. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Рабочие программы по музыке. – М., 2011.

6. Матвеев Н. В. Хоровое пение. – М., 2008.

7. Осмогласие. Учебное пособие. Издательский совет РПЦ. – М., 2009.

8. Православный богослужебный сборник. – М.,2011.

9. Синодальный хор и училище церковного пения. Воспоминания, дневники письма. – М., 1998.
10. Стулова Г. П. Школа церковного пения. – Владимир, 2012.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения,
обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено программой "Хореография"

Кружок "Хореография"

Посредством знакомства школьников 1 — 4 классов с искусством хореографии можно осуществить как эстетическое, так и физическое воспитание детей, развить у них художественный вкус, воспитать благородство манер, а танцевальные упражнения и движения укрепляют мышцы тела вырабатывают правильную осанку развивают ловкость, пластику и координацию движения.

И если в системе дошкольного воспитания разработаны специальные программы музыкально — ритмической деятельности детей, направленной на воспитание у каждого ребёнка творческого начала, то в большинстве школ такой предмет как хореография отсутствует. Соответственно нет и образовательных программ по хореографии.

Исходя из этого, и была составлена данная программа по предмету хореография.

Данная программа предназначена для занятий в хореографическом кружке школьников, где занятия проводятся в течение 4 лет со школьниками, имеющими склонность к танцевальной деятельности.

Цель программы:

Приобщение школьников к искусству хореографии, развитие их художественного вкуса, потребностей и интересов, имеющих общественно значимый характер.

Задачи:

- воспитание нравственно – эстетических чувств.
- формирование познавательного интереса и любви к прекрасному.
- раскрытие художественно–творческих, музыкально–двигательных способностей, творческой активности, самостоятельности, выносливости, упорства и трудолюбия воспитанников.

- знакомство детей с хореографическими терминами, основами классического и народного танца.
- укрепление костно-мышечный аппарат воспитанников

Программа сочетает тренировочные упражнения и танцевальные движения классического, народного танца, что способствует развитию танцевальности учащихся. Теоретические сведения по музыкальной грамоте даются непосредственно в процессе занятий и в ходе работы над движениями.

Классический танец воспитывает строгий вкус, чувство меры, благородную, сдержанную манеру исполнения. Народный танец является одним из средств выражения самобытности народа, его духа, характера, традиций.

Программа дана по годам обучения. На каждом этапе обучения дается материал по основным пяти разделам:1) ритмика и музыкальная грамота, 2) азбука классического танца, 3) элементы народного танца. Хотя программа разделена на отдельные тематические части, но в связи со спецификой занятий в хореографическом кружке границы их несколько сглаживаются: на одном занятии могут изучаться элементы классического и народного танца.

В первый раздел включаются коллективно-порядковые и ритмические упражнения, имеющие целью музыкально-ритмическое развитие учащихся. На первом году обучения они строятся на шаге и беге в различных рисунках, ориентируя детей в пространстве и времени, развивая музыкальность. В дальнейшем ритмическое воспитание происходит непосредственно на элементах танцевальных движений.

Во втором разделе вводятся элементы классического танца. Построенные по степени усложнения, упражнения подготавливают к более сложным движениям и физической нагрузке, укрепляют мышцы спины, ног, способствуют развитию координации движений.

В третий раздел—элементы народного танца—включены танцы разного характера. На этом материале необходимо дать учащимся представление о диапазоне национальных плясок: от спокойных до темпераментных, от танцев, где ведущая роль принадлежит рукам и корпусу, до таких, где техника ног доводится до виртуозности. Использование различных танцев позволяет развивать координацию корпуса, рук, ног и головы.

Сроки реализации.

Срок обучения хореографии составляет 4 года, по истечении этого времени основной учебный материал программы является освоенным, дети овладевают основными понятиями, терминами, знаниями, умениями, которые образуют прочный фундамент для дальнейшего обучения.

По программе для каждого года обучения предусмотрено 1 час в неделю. По расписанию занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- характер музыки;
- виды темпа;
- музыкальные размеры;
- средства музыкальной выразительности;

- правила построения в шеренгу, колонну, круг;
- позиции ног и рук;
- правила построения корпуса;
- характерные особенности женской и мужской пляски;
- методику исполнения танцевальных комбинаций у станка и на середине зала;
- правила исполнения дробей и вращений;

Учащиеся должны уметь:

- точно реагировать на изменения темпа;
- уметь вовремя начать и закончить движения в соответствии с музыкой;
- воспроизводить хлопками и притопами ритмические рисунки;
- ориентироваться в танцевальном зале;
- правильно исполнять танцевальные шаги, подскоки, повороты на 1/4, 1/2 круга;
- иметь навык вежливого обращения к партнёру по танцу;
- передавать характер, стиль, художественный образ танца, созданный музыкой;
- выполнять танцевальные ходы и движения русского танца;
- выполнять поклон в народном характере;
- выполнять движения в «зеркальном отражении»;
- самостоятельно исполнять любое движение или танцевальную комбинацию,
- выполнить дроби в такт, соединить их в простую комбинацию;
- исполнить вращение на месте, в продвижении на беге и прыжках (девочки);

Формы:

- обучающее занятие;
- тренировочное занятие;
- коллективно – творческое занятие;
- индивидуальное занятие;
- беседы по истории танца;

Методы:

- словесный (объяснение, замечание);
- наглядный (личный показ педагога, видеоматериалы, просмотр выступлений детских танцевальных коллективов);
- практический (объяснение и показ педагогом движений, поз, переходов, рисунков танца с последующим повторением учениками; разучивание по частям; временное упрощение заданий, соединение отдельных комбинаций в фигуры танца).

Формы подведения итогов.

Эффективности занятий оценивается педагогом в соответствии с программой, исходя из того, освоил ли ученик за учебной год все то, что должен был освоить. В повседневных занятиях самостоятельная отработка учениками танцевальных движений позволяет педагогу оценить насколько понятен учебный материал, внести соответствующие изменения.

Важным параметром успешного обучения является устойчивый интерес к занятиям, который проявляется в регулярном посещении занятий каждым учеником, стабильном составе групп. Эти показатели постоянно анализируются педагогом и позволяют ему корректировать свою работу.

2. Учебно-тематический план

№	Содержание и вид работы	Кол-во часов
	1 год обучения	33 ч
1.	Вводное занятие Основные танцевальные правила. Приветствие. Постановка корпуса.	1
	Ритмика и музыкальная грамота	10
2.	Первый подход к ритмическому исполнению (хлопки, выстукивания, притоп).	1
3.	Музыкальный размер. Понятие о правой, левой руке, правой, левой стороне. Повороты и наклоны корпуса.	1
4.	Танцевальная музыка: марши, польки, вальсы.	1
5.	Фигуры в танце. Квадрат, круг, линия, звездочка, воротца, змейка.	1
6.	Элементы партерной гимнастики (выполняются лежа на спине, на животе и сидя на полу);	1
7.	Элементы партерной гимнастики (выполняются лежа на спине, на животе и сидя на полу)	1
8.	Упражнения для укрепления мышц спины, живота, выворотности ног.	1
9.	Упражнения для укрепления мышц спины, живота, выворотности ног.	1
10.	Простейшие танцевальные элементы. Танцевальный шаг, подскоки вперед, назад, галоп.	1
11.	Танцевальный бег (ход на полу пальцах). Упражнения для профилактики плоскостопия.	1
	Азбука классического танца	12
12.	Поклон. Позиции ног – I, II, III, IV	1
13.	Позиции рук – подготовительное положение, I, III, II	1
14.	Releves на полупальцы в I, II, V позициях с вытянгутых ног	1
15.	Port de bras в сторону, назад в сочетании с движениями рук	1
16.	Plie (полуприседания) во всех позициях	1
17.	Plie (полуприседания) во всех позициях	1
18.	Grands plie в I, II, V, IV позициях	1
19.	battement tendu (выведение ноги на носок)	1

20.	battement tendu (выведение ноги на носок)	1
21.	Battements tendus jets (маленькие броски)	1
22.	Battements tendus jets (маленькие броски)	1
23.	прыжки на I, II и V позициях (temps leve)	1
	Народный танец	12
24.	Позиции ног. Положение стопы и подъема.	1
25.	Позиции и положения рук. Движение кисти.	1
26.	Хлопки в ладоши	1
27.	Танцевальный шаг с носка, переменный шаг	1
28.	Ковырялочка без подскоков	1
29.	Припадание на месте, с продвижением в сторону	1
30.	Припадание на месте, с продвижением в сторону	1
31.	“Косичка”.	1
32.	«Веревочка» простая	1
33.	«Веревочка» простая	1
34.	“Маятник”	1
	Второй год обучения	34 ч
35.	Вводное занятие Основные танцевальные правила. Приветствие. Постановка корпуса.	1
	Ритмика и музыкальная грамота	8
36.	Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.	1
37.	Элементы партерной гимнастики (выполняются лежа на спине, на животе и сидя на полу);	1
38.	Элементы партерной гимнастики (выполняются лежа на спине, на животе и сидя на полу);	1
39.	Понятие о рабочей и опорной ноге.	1
40.	Понятие «шаг» 45°, 90°, 180°. Растяжка	1
41.	Постановка корпуса. Движения плечами, руками	1
42.	Шахматный порядок. Основные танцевальные элементы.	1
43.	Полька	1
	Азбука классического танца	13
44.	Demi-plis u grand-plis (полуприседания и полные приседания)	1
45.	Battements tendus (скольжение стопой по полу)	1

46.	Battements tendus jets (маленькие броски)	1
47.	Grand battements jets (большие броски)	1
48.	Grand battements jets (большие броски)	1
49.	Rond de jambe par terre (круговые скольжения по полу)	1
50.	rond de jambe par terre на demi-plie (круговые движения по полу в полуприседании)	1
51.	Battements fondus в сторону, вперед, назад носок в пол	1
52.	Battements fondus в сторону, вперед, назад на 45°	1
53.	Battements frappes в сторону, вперед, назад носок в пол	1
54.	Battements frappes в сторону, вперед, назад на 45°	1
55.	Temps leve saute по I, II, V позициям	1
56.	Glissade (прыжок с продвижением)	1
	Народный танец	13
57.	Ковырялочка с притопом	1
58.	«Гармошка», « Елочка».	1
59.	Упражнения с ненапряженной стопой (флик-фляк).	1
60.	«Веревочка» с переступанием	1
61.	«Веревочка» в сочетании с пристукиванием.	1
62.	Припадание вперед, в сторону, на месте	1
63.	Дробь с подскоком на месте и с продвижением вперед	1
64.	Дробные выстукивания.	1
65.	Дробные выстукивания.	1
66.	«Ключ» простой и дробный	1
67.	Вращение на полупальцах (с продвижением по диагонали)	1
68.	Вращение - бег с откидыванием согнутых ног назад (на месте, по диагонали с продвижением по кругу).	1
69.	Вращение - бег с откидыванием согнутых ног назад (на месте, по диагонали с продвижением по кругу).	1
	Третий год обучения	35 ч
70.	Вводное занятие	1
	Ритмика и музыкальная грамота	6
71.	Прыжки.	1
72.	Вращения, повороты.	1
73.	Комбинированные танцевальные элементы.	1
74.	Выполнение основных движений под музыку на 2/4 и 4/4.	1

75.	Понятие «дистанция», изменение направления движения.	1
76.	Отработка построений “линии”, “шахматы”, ”диагонали”, ”круг”.	1
	Азбука классического танца	14
77.	Demi-plis u grand-plis (полуприседания и полные приседания)	1
78.	Battements tendus (скольжение стопой по полу)	1
79.	Battements tendus jets (маленькие броски)	1
80.	Battement soutenu.	1
81.	Battement soutenu.	1
82.	Attitude (поза,при которой поднятая вверх нога полусогнута)	1
83.	Rond de jambe en l’air (круговые движения в воздухе)	1
84.	Rond de jambe en l’air (круговые движения в воздухе)	1
85.	Flic-flac (мазок ногой к себе, от себя)	1
86.	Flic-flac (мазок ногой к себе, от себя)	1
87.	Échappé (прыжок со сменой позиции ног в воздухе)	1
88.	Échappé (прыжок со сменой позиции ног в воздухе)	1
89.	Chrandement de pieds (прыжок из 5 позиции в 5 со сменой ног)	1
90.	Полуповорот на полупальцах	1
	Народный танец	14
91.	«Веревочка с переборами»	1
92.	«Веревочка» в сочетании с пристукиванием.	1
93.	«Моталочка»	1
94.	«Моталочка»	1
95.	Вращение по диагонали на подскоках.	1
96.	Вращения - прыжки на двух ногах (по 4 и 8 прыжков с поджатыми ногами).	1
97.	Вращения - прыжки на двух ногах (по 4 и 8 прыжков с поджатыми ногами).	1
98.	Дробь в «три листика» (женская)	1
99.	Дробь в «три листика» (женская)	1
100.	Дробь «хромого» (мужская)	1
101.	Дробь «хромого» (мужская)	1
102.	Дробные ходы.	1
103.	Бег с высоким подъемом колена вперед по 1 прямой позиции	1
104.	Движения из украинского танца «Бегунец», «Медленный	1

	женский ход»	
	Четвертый год обучения	34 ч
105.	Вводное занятие	1
	Ритмика и музыкальная грамота	1
106.	Определение музыкального размера	1
107.	Основные танцевальные точки, шаги. Диагональ, середина	1
108.	Передвижения, диагонали, прыжки, вращения.	1
109.	Перестроения для танцев. Рисунок танца.	1
	Азбука классического танца	12
110.	Пять открытых позиций ног. Подготовка к началу движения (preparation) - движение руки.	1
111.	Движение руки в координации с движением ноги в demi- plie (полуприседе)	1
112.	Движение руки в координации с движением ноги в battements tendus.	1
113.	Маленькие броски (battements tendus jetes) с быстрым многократным касание носком пола (picce).	1
114.	Выведение ноги на каблук по 1-й и 3-й открытым позициям вперед, в сторону и назад с полуприседанием на опорной ноге	1
115.	Выведение ноги на носок, каблук, носок из 1-й, 3-й и 5-й открытых позиций вперед, в сторону и назад с полуприседанием в момент работающей ноги на каблук.	1
116.	Маленькие броски (battements tendus jetes) вперед, в сторону и назад по 1-й, 3-й и 5-й открытым позициям с коротким ударом по полу носком или ребром каблука работающей ноги.	1
117.	Круговое скольжение по полу (rond de jambe par terre) с носком с остановкой в сторону или назад.	1
118.	Вращения и повороты	1
119.	Вращения и повороты	1
120.	Прыжковые упражнения	1
121.	Прыжковые упражнения	1
	Народный танец	17
122.	“Подбивка”	1
123.	“Голубец”	1
124.	“Голубец”	1
125.	Дробная « дорожка» с продвижением вперед и с поворотом	1

126.	Положения рук в парах: под крендель, накрест	1
127.	Положения рук в парах: для поворота в положении окошечко, правая рука мальчика на талии, а левая за кисть руки девочки впереди, так же за локоть	1
128.	Движение в украинском танце «Бегунец»	1
129.	Движение в украинском танце «Тынок»	1
130.	Тройной притоп	1
131.	Движение «Выхилясник»	1
132.	Боковой ход в украинском танце	1
133.	Движение «Сиртаки»	1
134.	Вращения на месте	1
135.	Вращения по диагонали, по кругу	1
136.	Танцевальные комбинации	1
137.	Танцевальные комбинации с дробями	1
138.	Танцевальные комбинации с дробями	1

3. Результаты обучения.

Итоги 1-го года обучения

Должен знать:

- музыкальную грамоту;
- хореографические названия изученных элементов;
- основные позиции рук и ног классического танца;
- основные позиции рук и ног русского сценического танца;
- подготовительные танцевальные движения и рисунки

Должен уметь:

- точно воспроизводить, правильно выполнять преподаваемый материал;
- прямо и стройно держаться, свободно двигаться под музыку;
- различать динамические изменения в музыке;
- внимательно слушать музыку;
- корректировать свою деятельность в соответствии с заданиями и замечаниями педагога;
- контролировать собственное исполнение, согласовывая его с коллективным;
- самостоятельно выполнять изученные элементы классического танца;

Итоги 2-го года обучения

Должен знать:

- термины азбуки классического танца;
- основные элементы народного танца;

- основные подготовительные танцевальные рисунки и движения

Должен уметь:

- грамотно исполнять элементы классического танца;
- соединять движения;
- правильно владеть приемами музыкального движения;
- прямо и стройно держаться, свободно двигаться под музыку;
- средствами пластики выражать задаваемый образ;
- уметь общаться в коллективе, проявлять творческую инициативу.

Итоги 3-го года обучения

Должен знать:

- названия новых классических хореографических элементов и связок;
- название новых движений народного танца;
- танцевальные рисунки, ориентируются в пространстве

Должен уметь:

- двигаются под музыку, соединяя сложные движения, координированы;
- сопереживать и помогать в творческом процессе;
- выполнять движения и комбинации у станка и на середине в ускоренном темпе;
- согласовывать движения корпуса, рук, ног при переходе из позы в позу;
- знать и выполнять правила сценической этики.

Итоги 4-го года обучения

Должен знать:

- новые обозначения классических элементов;
- движения из танцев других народов;
- основы классического, русского танцев, их особенности, манеру исполнения;
- имеют представление о сюжетной линии танца, о правильности соединения движений

Должен уметь:

- владеть танцевальной терминологией;
- свободно исполняют танцевальные композиции;
- владеть корпусом во время поворотов;
- координировать положение рук во время больших прыжков.

4. Методическая литература

1. Барышникова Т. Азбука хореографии.- Москва.- Айрис-Пресс.- 1999
2. Богданов Г. Хореографическое образование.- М.- 2001
3. Богомолова Л.В. Основы танцевальной культуры/ программа экспериментального курса.- Москва.- Новая школа.- 1993
4. Боттомер П. Урок танца.- Москва.- Эксмо-Пресс.- 2003
5. Ваганова А. Я. Основы классического танца. С.- Петербург. Москва. Краснодар.- 2003
6. Карп П. О. О балете.- М.- 1967
7. Костровицкая В., Писарев Л. Школа классического танца.- Л.-1968

8. Климов А. Особенности русского народного танца.- М.- 2002
9. Климов А. Русский народный танец.- М.- 2002
10. Костровицкая В. 100 уроков классического танца.- М.- 1981
11. Костровицкая В.С., Писарев А.А. Школа классического танца.- Санкт-Петербург.- Искусство.- 2001
12. Сердюков В.П.. Программа по классическому танцу. Для хореографических отделений музыкальных школ и школ искусств.- М.- 1987
13. Танцы и ритмика в начальной школе/ методическое пособие.- Москва.- 1995
14. Ткаченко Т.Т. Народный танец.- Москва.- 2002
15. Устинова Т. А. Избранные русские народные танцы.- М.,1996.
16. Федорова Г. Танцы для развития детей.- М.-2000

3.4.Календарный план воспитательной работы

Календарный ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
День Знаний. Торжественный молебен к началу учебного года	1-3	01.09.2022	Учитель музыки, Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-3	Сентябрь	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны. Акция «Не дай нам Бог такое пережить»	1-3	05.09.2022	Классные руководители
Международный конкурс "Красота Божьего мира"	1-3	сентябрь	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1-3	сентябрь	Классный руководитель 1 класса
Всемирный день защиты животных. Конкурс рисунков.	1-3	октябрь	Учителя
День пожилого человека «Мои года – моё богатство…»	1-3	октябрь	Классные руководители
День учителя. День Поздравительная открытка «Мы любим вас родные наши души…». Праздничный концерт	1-3	октябрь	Учитель музыки, Классные руководители
" Завтрак с батюшкой". Беседы учащихся с настоятелем нашего храма	1-3	октябрь	Настоятель храма, Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче	3	октябрь	Классные руководители 3-4 классов
Покров Пресвятой Богородицы. Праздничная Литургия	1-3	октябрь	Классные руководители
День Интернета.Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет («Сетевичок»)	1-3	октябрь	Классные руководители
Праздник Осени. Праздничный концерт	1-3	октябрь	Учитель музыки, Классные руководители
День народного единства	1-3	ноябрь	Классные руководители
Конкурс стихов. Выставка рисунков, акции по поздравлению мам с Днем матери, поздравительная открытка	1-3	ноябрь	Классные руководители
Предметная неделя литературного чтения и искусств (согласно плану МО учителей предметников)	1-3	ноябрь	Классные руководители
«День Конституции»	1-3	декабрь	Классные руководители
Престольный праздник нашего храма. Празднование Иконы Божией Матери, именуемой "Знамение"	1-3	декабрь	Классные руководители
Мероприятие в городской библиотеке № 27	1-3	декабрь	Классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-3	декабрь	Классные руководители
День Героев Отечества	1-3	декабрь	Классные руководители
Защита проектов в 1 классе	1	декабрь	Классный руководитель 1 класса
Подготовка к Рождеству в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок	1-3	декабрь	Классные руководители
Мастер-класс "Рождественская открытка"	1-3	декабрь	Классные руководители
День заповедников и национальных парков	1-3	январь	Классные руководители
Праздник "Рождество Христово"	1-3	январь	Учитель музыки, Классные руководители
Предметная неделя. (согласно плану МО учителей предметников)	1-3	январь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-3	январь	Классные руководители
Предметная неделя математики (согласно плану МО учителей предметников)	1-3	февраль	Классные руководители

Сретенье Господне. Праздничная Литургия	1-3	февраль	Классные руководители
День российской науки. Защита проектов и исследовательских работ	1-3	февраль	Руководители проектов
День Защитника отечества. Поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, весёлые старты. Уроки мужества	1-3	февраль	Классные руководители
Мероприятие " Всемирный день дикой природы". Презентации	1-3	март	Классные руководители
Масленица. Праздничное мероприятие	1-3	март	Классные руководители
День рождения дедушки Корнея. Викторины, презентации	1-3	март	Классные руководители
Благовещенье Пресвятой Богородицы. Праздничная Литургия	1-3	апрель	Классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	1-3	апрель	Учитель изобразительного искусства
Предметная неделя английского языка	1-3	апрель	Учитель английского языка
Пасхальный концерт	1-3	апрель	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-3	апрель	Классные руководители
День жен-мироносиц	1-3	май	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья	1-3	май	Классные руководители
День Победы: «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны»	1-3	май	Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-3	май	
МОДУЛЬ «Профориентация»			
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций	1-3	январь	Классные руководители
Профориентационные часы общения, Игра «Поле чудес» по теме профессий. Календарь профессий. О труде людей в любое время года. Сочинение «Кем я хочу быть»	1-3	В течение года	Классные руководители
Классные часы: Путешествие по профессиям (игра). Профессии технического и обслуживающего труда. Замечательные люди профессии моей мечты. Встречи родителей с учащимися («профессии родителей») Профессии появляются и исчезают.	1-3	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «Школьные медиа»			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-3	В течение года	учителя
Размещение фотографий мероприятий, интересных событий. конкурсов творчества в Инстаграм	3	В течение года	
МОДУЛЬ « Паломнические поездки, экскурсии»			
Паломнические поездки	1-3	В течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в городской библиотеке № 27	1-3	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей	1-3	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-3	По плану классных руководителей	Классные руководители
МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-3	В течение года	Учителя начальных классов
Оформление классных уголков	1-3	В течение года	Классные руководители
Оформление уголка «Правила поведения при пожаре», уголка «Действия при угрозе террористического акта» и «Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера»	1-3	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
Оформление уголка «Здоровье»	1-3	Сентябрь, октябрь	Классные руководители

Праздничное украшение кабинетов, окон	1-3	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Рождество Христово», «Масленица», «Пасхальный концерт» и др.	1-3	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание (онлайн)	1-3	декабрь, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (онлайн)	1-3	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-3	В течение года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации для родителей (онлайн)	1-3	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми паломнические поездки, экскурсии.	1-3	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-3	По плану Совета	Председатель Совета
МОДУЛЬ «Классное руководство»			
Беседы о правилах поведения в школе; об этикете; «Мой режим дня», «Внимание, дорога!», «Выбираю здоровую жизнь», «Главный закон страны», «Добрым быть совсем не просто», «О чести и достоинстве», «Каким я хочу видеть свой класс». **Беседы** о поведении в общественных местах, о противопожарной безопасности, о поведении в чрезвычайных ситуациях, об организации своего свободного времени, о важности внеурочной занятости, об обязанностях человека, о нормальном и отклоняющемся поведении, о правонарушениях и преступлениях	1-3	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители
Информационно- просветительские занятия гражданско-патриотической, экологической направленности "Разговоры о важном"	1-3	1 раз в неделю в течение учебного года	Классные руководители
Классные часы, посвященные семейным традициям, материнской славе, истории школы; «Всемирный день прав ребенка», о православных праздниках, о традиционных зимних русских праздниках, о безопасности в школе, дома, на улице, в интернете; об организации свободного времени; «Простые истории человеческой дружбы», о воинской славе России; посвященные Дню космонавтики; «Спешите делать добро» и пр.	1-3	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	Классные руководители
Традиционные школьные дела. День знаний, «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Рождество Христово», «День российской армии и флота», «Масленица», Пасхальный концерт, «День жен-мироносиц», «День Победы», «До свидания ,начальная школа» и др.	1-3	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися: Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение. Собеседование, анализ, выводы, коррекция. Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио)	1-3	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители
Работа с родителями учащихся (законными представителями): Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка. Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания.	1-3	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных	Классные руководители

Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе.		руководителей)	

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

ООП НОО ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Срок освоения начального общего образования – 4 года.

Учебный план гимназии позволяет обеспечить оптимальную систему управления качеством образования, осуществлять функционирование учреждения в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между уровнями обучения и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения профессионального образования.

Учебный план ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать задачи развития духовно-нравственной, физически здоровой, верующей в Бога личности, живущей по заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, любящей свою Родину, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, активно участвующей в общественно полезной деятельности на благо Церкви и государства.

Целевая направленность учебного плана начального общего образования

Основной целью учебного плана начального общего образования ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» является конкретизация содержания образования путем определения количества и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, норм учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы и на каждый учебный предмет в отдельности.

Принципами формирования учебного плана начального общего образования являются:

- обязательность реализации инвариантной части учебного плана в полном объеме;
- ориентация на актуальные образовательные потребности учащихся;
- обеспечение вариативности образования;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из предметных областей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- обеспечение реализации образовательной программы НОО ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА».

Учебный план начального общего образования направлен на достижение следующих задач деятельности ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»:

- обновление содержания начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- изучение и учет образовательных потребностей, познавательных интересов и способностей субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, степень удовлетворенности учащихся качеством образовательных услуг;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;

- обеспечение непрерывности и преемственности образования;
- обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с индивидуальной траекторией развития школьника;
- сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование гражданской идентичности, здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания образования российской школы и специфика православного образовательного учреждения:

- целостность педагогического процесса, единство и взаимосвязь;
- отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов православной веры (принцип духовности);
- системность и преемственность в обучении;
- усиление методической составляющей содержания образования;
- приоритет сохранения духовного и физического здоровья учащихся (принцип природосообразности);
- оптимизация объема учебной нагрузки;
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования.

ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» базируется на результатах проведённой в ходе разработки ООП
НОО комплексной аналитико - обобщающей работы, включающей:
- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта и Стандарта православного компонента, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы начального общего образования ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА», характеризующий систему условий, содержит:
- описание кадровых условий;
- описание психолого-педагогических условий;
- описание финансовых условий; описание материально-технических условий;
- описание информационно-методических условий;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.5.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» включает:

- характеристику укомплектованности образовательной организации;
- описание уровня квалификации работников образовательной организации и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Укомплектованность образовательной организации

В ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» в полном объеме выполняются требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА», реализующая основную образовательную программу основного общего образования, укомплектована квалифицированными кадрами на 100 %.

Описание уровня квалификации

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, для педагогических работников – также квалификационной категории.

Всего педагогических работников - 6, с высшим образованием – 100% .

Стаж педагогической работы:

до 10 лет – 1 педагога,
от 10 до 20 лет – 3педагога,
от 20 до 30 лет – 2 педагога.

Работа педагогического коллектива ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» строится на основе традиций русской православной школы с учетом современных требований Федерального государственного образовательного стандарта.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление.

Психолого-педагогического сопровождение ООП реализуется в рамках условий реализации ФГОС и ориентировано на учащихся начальной школы, предполагает непрерывную, систематическую поддержку школьников в процессе их обучения в образовательном учреждении. Основные компоненты сопровождения создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Педагоги осуществляют свою деятельность в соответствии с рекомендациями министерства образования по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования, а также в соответствии со всеми нормативными документами, регламентирующими работу школы.

В соответствии с требованиями Стандарта психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений;
- диверсификацию психолого-педагогического сопровождения на трех уровнях: индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию программ начального общего образования реализуется через:

- диагностические обследования будущих первоклассников и первоклассников;
- цикл групповых занятий с первоклассниками в период адаптации и на протяжении всего учебного года,
- с учащимися, имеющими низкий уровень адаптации, проводятся индивидуальные и групповые занятия;
- с учащимися 2-3 классов проводятся занятия с целью развития познавательных психических процессов и формирования навыков конструктивного взаимодействии;
- проводятся диагностические обследования учащихся;

- в 4-й четверти проводятся групповые занятия для учащихся 4 класса начальной школы с целью профилактики дезадаптации в средней школе;
- определение причин трудностей в обучении (2-4 классы).

- Для учителей на заседаниях МО, а для родителей (законных представителей) на родительских собраниях организуются выступления педагогов об особенностях младшего школьного и подросткового возраста, коррекции детско-родительских отношений.
- Преемственность в содержании и формах организации образовательного процесса начального общего и основного общего образования описана в организационном разделе ООП ООО.
- Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:
сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников:

- Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы.
- В Федеральном государственном образовательном стандарте определены основные группы психолого-педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:
- общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;
- общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать

систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

• профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

• компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется психолого-педагогическая компетентность учителя. Она не является простой суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить уроки или внеклассные мероприятия.

В основе воспитательного образовательного процесса лежат принципы духовности и соборности на основе традиций Православной Церкви, как единство взаимодействия государства, Церкви, семьи и школы в воспитании ребёнка как всесторонне развитой личности.

Исходя из этих принципов, уклад школьной жизни образовательного учреждения предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно - нравственного развития и воспитания при ведущей роли Церкви должна быть согласована в рамках Конфессионального представления, Устава школы и договора с родителями (законными представителями) учащихся.

Педагоги и административные работники осуществляют процесс обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с духовником школы.

По христианским традициям психологическое сопровождение обучающихся осуществляет духовник гимназии посредством:

- участие в богослужениях и совершении Таинств Церкви;
- совместные молитвы;
- душепопечительские беседы с учениками и их родителями (законными представителями);
- участие в совместных мероприятиях (Крестных ходах, молебнах, паломнических поездках по святым местам и т.д.).

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность; отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной

образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Оплата труда педагогического работника складывается из базовой части фонда оплаты труда, которая обеспечивает гарантированную заработную плату педагогического работника образовательной организации, исходя из количества выданных им учебных часов, а также часов неаудиторной занятости. Аудиторная занятость включает проведение уроков. Неаудиторная занятость включает виды работ с учащимися в соответствии с должностными обязанностями: консультации и дополнительные индивидуальные занятия, подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, проектная и исследовательская работа и т.п.

Помимо базовой части оплаты труда педагогический работник может получать оплату из стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам образовательной организации включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Критериями для осуществления данных выплат является качество обучения и воспитания учащихся.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Образовательное частное учреждение ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В соответствии с требованиями ФГОС в ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека;
- актовый зал;
- спортивный зал и спортивная площадка, оснащённые игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Обновлён и пополнен библиотечный фонд, материально-техническое оснащение школьного книгохранилища обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и электронных носителях.

Личные разработки учителей хранятся на компьютерах в предметных кабинетах; На сайте школы своевременно осуществляется размещение школьных новостей. Для осуществления взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционного, имеется электронная почта.

Имеющиеся материально-технические условия обеспечивают возможность:

- выявления и развития способностей учащихся в любых формах организации учебного процесса, организации общественно-полезной деятельности, в том числе учебной практики;
- работы с одарёнными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов учащихся и воспитанников;
- эффективного использования времени, отведённого на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы как религиозного образовательного учреждения;
- использования современных образовательных технологий;
- активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий);
- эффективной самостоятельной работы учащихся и воспитанников;
- физического развития учащихся;
- обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами учащихся и их родителей (законных представителей);
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществлении информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.);
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития учащихся, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки);

- размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ учащихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха, досуга и питания учащихся, а также работников школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

- Контроль за состоянием материально-технических условий обеспечивает:
- техническое обслуживание технологического оборудования специализированными организациями;
- постоянное обновление ресурсного обеспечения образовательных программ;
- эффективность использования материально-технических средств обучения.

3.5.5. Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

ООП НОО ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» полностью обеспечена комплектом учебно-методической литературы по всем учебным предметам и курсам, соответствующей возрастным особенностям учащихся и современным требованиям ФГОС, а также комплектом учебной литературы, обеспечивающим реализацию Стандарта православного компонента начального общего образования.

Учебно-методическое обеспечение реализуется через использование УМК «Школа России».

Основные характеристики комплекта:

- Комплект включает учебники для начальной школы по основным предметам, соответствующим ФГОС.
- Комплект обеспечен учебными, методическими, дидактическими пособиями, дополнен средствами методической поддержки учителей через Интернет, пособиями для учителей для формирования надпредметных умений.
- Комплект предполагает дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки.
- Комплект учитывает современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья детей, к формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.
- В комплекте реализована новая технология конструирования учебников комплекта, которая улучшает и облегчает преподавание и усвоение предметного материала (единые методология, дизайн и система навигации), позволяет родителям стать активными участниками образовательного процесса.

Образовательный процесс в начальной школе оснащен авторскими программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-

библиографической, художественной литературой, а также литературой, сопровождающей реализацию Стандарта православного компонента начального общего образования, периодическими изданиями.

3.5.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда представляет собой открытую педагогическую систему, сформированную на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ – компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в гимназии информационно-образовательная среда строится в соответствии со следующим порядком:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основные элементы информационно-образовательной среды

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в школе отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в школе обеспечивает возможность:

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов.
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Эффективность реализации основной образовательной программы обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают гимназии возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой информации, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

3.5.7.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

В соответствии с требованиями ФГОС НОО образование в образовательном учреждении рассматривается как целостная система, включающая обучение, воспитание и развитие, как процесс, направленный на подготовку школьников не только с определенным образовательным цензом, но и способных к самореализации, социально активных и ответственных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры.

ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» рассматривает социальный образовательный заказ как миссию, лежащую в основе выбора приоритетных направлений деятельности на ближайшие годы развития.

Важнейшими задачами гимназии на путях достижения поставленной цели являются:

- обеспечение доступного и качественного образования в условиях федеральных государственных стандартов;

- формирование среды, благоприятствующей становлению и духовно-нравственному росту развивающейся личности;
- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов образовательным программам, реализуемым в образовательном учреждении;
- рост профессиональной компетентности педагогов;
- расширение практики деятельности гимназических и общественных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении ОО;
- формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Главные цели-ориентиры для педагогического коллектива гимназии:

1. Выполнение образовательного государственного заказа.
2. Положительная динамика образовательных результатов.

- Выполнение требований Стандарта православного компонента НОО.
- Комфортность обучения и деятельности всего коллектива ОО.
- Удовлетворённость образовательными услугами учащихся и родителей (законных представителей).
- Положительный имидж школы в образовательном пространстве города и области. Школа создает условия для получения качественного образования, развития ключевых компетенций школьника и его духовно-нравственного воспитания.

• При разработке данной программы её создатели исходили из следующей концепции: уровень общего образования – это фундамент всего последующего обучения, особый этап в жизни ребенка.

• Направленность настоящей образовательной программы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования, в том числе опыта православной педагогики.

• В соответствии с требованиями ФГОС образовательной программой начального общего образования решаются следующие задачи:

- развитие личности школьника, творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научных знаний, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- формирование у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания, опыта осуществления различных видов деятельности;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование в начальной школе, но и широкий перенос средств, освоенных в первые годы обучения, на все последующие годы учёбы в гимназии.

Для достижения поставленных задач ОО необходимо изменить ряд условий:

1. Консолидация усилий педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленных на формирование ключевых компетенций учащихся в свете требований новых государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО).
2. Организация образовательной среды для проявления компетентности участников образовательного процесса.
3. Обеспечение качества образования ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» в соответствии с индикаторами качества муниципальных услуг по программам начального общего образования.
4. Совершенствование педагогического и методического опыта учителей в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
5. Осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении детей с различными учебными возможностями, стимулирование активности ребёнка, развитие его способностей к самообразованию.
6. Обеспечение всех предметных кабинетов современными ТСО (интерактивные доски и мультимедийные комплексы, принтеры, сканеры, цифровые видеокамеры, фотоаппараты).
7. Обновление материальной базы объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности (материалы для занятий декоративно-прикладного творчества, измерительные приборы и лабораторные материалы для проведения научно - исследовательских опытов и наблюдений).

3.5.8.Планируемые результаты организации образовательной среды при выполнении изменений в условиях

Администрация	Ведение компьютерного мониторинга обученности в образовательной программе; организация работы групп «Пользователь ПК»; введение системы электронного документооборота; проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; электронная база педагогических кадров; электронная база по учащимся периодическое обновление информации на сайте школы, поддержание Webстраниц отдельных проектов; размещение на сайте школы локальных документов образовательной организации.
Учитель	Использование и создание коллекции цифровых образовательных ресурсов по всем ведущим учебным предметам; дистанционное образование, повышение квалификации; использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке; использование Интернет-ресурсов в качестве информации в цикле гуманитарных, естественно-математических предметов и в курсе информатики; внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в содержание урока; использование возможностей блогосферы для эффективного взаимодействия с учащимися и родителями; учёт успеваемости учащихся посредством сайта электронных дневников и журналов.

Ученик	Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования; Интернет - обучение; развитие потребности использовать компьютерные технологии для подготовки домашних заданий; внеклассная деятельность: организация кружковой и факультативной деятельности на основе компьютерной технологии; тренировочное тестирование компьютерные конкурсы; дистанционные обучающие олимпиады и конкурсы.
Родители (законные представители)	Рекомендации родителям (законным представителям) на сайте ОО; расписание учебных занятий, кружков, секций; отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся по предметам; изучение публикаций учителей, классных руководителей, социальных педагогов, психологов по вопросам обучения и воспитания; содействие учащимся эффективному использованию ИКТ-ресурсов в целях повышения эффективности познавательной деятельности. Участие в соуправлении работы ОО.

Стратегические направления работы школы:

1. Создание условий для эффективной реализации обучения по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.
2. Реализация непрерывного повышения квалификации педагогов.
3. Совершенствование системы духовно-нравственного воспитания в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и обучения личности гражданина России.
4. Создание системы мониторинга оценки качества образования в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов НОО в ОО.
5. Развитие школьной инфраструктуры в свете требований ФГОС НОО.

Главным результатом реализации основной образовательной программы начального общего образования ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» станет достижение учащимися планируемых результатов начального общего образования, целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребѐнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, побуждение и поддержка детских инициатив в различных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, формирование познавательной мотивации.