



Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы


125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения.
Протокол № 27 от
30.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора
по УВР



Е.Ю. Демчук
30.08.2021 г.

ПРИНЯТО

На заседании
Педагогического
совета № 01-04/24
от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОЧУ
«Ховринская
гимназия
Лампада»


В.А. Кудиярова
30.08.2021 г.

**Рабочая программа № 02-04/75
внеурочной деятельности
Кружок "Умники и умницы"
для 4 класса**

Направленность программы:
общеинтеллектуальное

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель: Н.А. Ротко
учитель начальных классов, без кк

Москва-2021

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Содержание обучения.....	7
III.	Учебно-тематический план 4 класс.....	8
IV.	Календарно-тематическое планирование.....	9
V.	Учебно-методическая литература для учителя.....	14
VI.	Учебная литература для учащихся.....	15

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Умники и умницы» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального образования. на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей», О.Холодовой, лауреата конкурса "Грант Москвы" в области науки и технологии в сфере образования), / М.: РОСТ, 2017 г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей»:

- О.Холодова "Юным умникам и умницам" (информатика, логика, математика). 4 класс Рабочая тетрадь в 2-х частях. - М.: РОСТ, 2017.
- О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 4 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: РОСТ книга, 2017.

В процессе учебной деятельности школьников, которая идет в начальных классах от живого созерцания, большую роль, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Цель курса:

– развитие познавательных способностей (различных видов памяти, внимания воображения) и УУД, сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук), двигательной сферы

Задачи курса:

- формировать общеинтеллектуальные умения;
- формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- формировать умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- формировать самосознание и самоконтроль.

Занятия по РПС отличаются тем, что ребенку предлагаются задания *неучебного* характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника. То есть принципиальной задачей предлагаемого курса выступает именно развитие познавательных способностей и УУД, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей формируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач, поэтому возникают условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, которые хорошо соображают, но плохо усваивают учебный материал в классе, а также некоторого снижения самооценки у детей, отличающихся учебными успехами за счет прилежания и старательности.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Ожидаемые результаты формирования УУД

умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться *совместно с учителем и другими* учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям;
 - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
 - выявлять функциональные отношения между понятиями;
 - выявлять закономерности и проводить аналогии.

II. Содержание 4 года обучения.

1. Тренировка психических процессов.
 - развитие концентрации внимания;
 - тренировка слуховой и зрительной памяти;
 - совершенствование воображения;
 - развитие быстроты реакции, мышления;
2. Задания геометрического характера. - составление и моделирование многогранников; - построение фигур из счетных палочек; - уникальные кривые;
 - построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо". "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".
3. Нестандартные задания алгебраического характера. - Задачи на переливание и на взвешивание; - математический фокус; - математические ребусы; - арифметические лабиринты с воротами; - магические фигуры; - цифровая головоломка "судоку"; - кросснамберы.
4. Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи; - логические задачи на причинно-следственные цепочки; - задачи с опорой на жизненные ситуации; - комбинаторные задачи; - задачи с альтернативным условием.

III. Учебно-тематический план 4 класс.

№	Тема	Количество часов	
		аудиторные	внеаудиторные
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	2	
1.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	4	1
1.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	4	2
1.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	4	2
1.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	1
1.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	1
1.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	1
1.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	3	1
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2	
Всего: 34 часа		25 часов	9 часов

IV. Календарно-тематическое планирование

4 класс Умники и Умницы

на основе программы Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»,
с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам»

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Развиваемые способности			
1	Развиваемые способности	Выявление уровня развития внимания, восприятия.	1
2	Развиваемые способности	Выявление уровня развития воображения, памяти и мышления.	1
3	Развиваемые способности	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
4	Развиваемые способности	Развитие умения решать нестандартные задачи	1
5	Развиваемые способности	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
6	Развиваемые способности	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций.	1
7	Развиваемые способности	Развитие умения решать нестандартные задачи	1
8	Развиваемые способности	Тренировка зрительной памяти.	1
9	Развиваемые способности	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
10	Развиваемые способности	Совершенствование воображения. Ребусы.	1
11	Развиваемые способности	Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек.	1
12	Развиваемые способности	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
13	Развиваемые способности	Совершенствование мыслительных операций. Развитие	1

	способности	умения решать нестандартные задачи	
14	Развиваемые способности	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
15	Развиваемые способности	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
16	Развиваемые способности	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
17	Развиваемые способности	Развитие умения решать нестандартные задачи	1
18	Развиваемые способности	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
19	Развиваемые способности	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
20	Развиваемые способности	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
21	Развиваемые способности	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
22	Развиваемые способности	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
23	Развиваемые способности	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.	1
24	Развиваемые способности	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1
25	Развиваемые способности	Развитие скорости реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
26	Развиваемые способности	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
27	Развиваемые способности	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
28	Развиваемые способности	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
29	Развиваемые способности	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
30	Развиваемые способности	Развитие умения решать нестандартные задачи	1

31	Развиваемые способности	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
32	Развиваемые способности	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
33	Развиваемые способности	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
34	Развиваемые способности	Выявление уровня развития воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1

VII. Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2017 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Методическое пособие для 4 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2016. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2017. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 215 с. – (Стандарты второго		Пособие для учителя

	поколения)		
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

VIII. Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2017 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Рабочие тетради в 2-х частях.