



Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы

125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения.
Потокол № 27 от
30.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора
по УВР


Е.Ю. Демчук
30.08.2021 г.

ПРИНЯТО

На заседании
Педагогического
совета № 01-04/124
от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОЧУ
**«ХОВРИНСКАЯ
ГИМНАЗИЯ
ЛАМПАДА»**
В.А. Куцурова
30.08.2021 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности № 02-04/68

Кружок

"ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ"

ДЛЯ 1 КЛАССА

(1 класс - 1 ч в неделю. Всего 33 часа)

Рабочая программа составлена на основе на основе программы курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой.

Автор-составитель

Учитель начальных классов

Кряжева Е.А., без кк

Москва – 2021

Содержание

1. Пояснительная записка	3 - 4
2. Учебный план	4 - 5
3. Содержание учебного предмета	6
4. Методическое обеспечение программы	7
5. Планируемые результаты	5-9
6. Приложение. Календарно-тематическое планирование.	13-17

I. Пояснительная записка

Данная программа является адаптированной, имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общекультурное».

Программа составлена на основе Программы курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой.

Данная программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это основа интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Поэтому данную программу назвали «**Школа развития речи**».

Программа "Школа развития речи" имеет научно-познавательное направление. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

II. В основу тематического **планирования** программы положены следующие темы:

- Речь.
- Слово.
- Предложение и словосочетание.
- Текст. Культура общения.

Новизна программы:

-Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общения

-Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся.

-Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

Кроме того, программа предусматривает возможность внесения корректив любую тему.

2. Учебный план

Количество учащихся в группе не более 25 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия для учеников 1-го класса 35 минут. Всего по программе 33 часа за учебный год.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Формы контроля полученных результатов:

1. Самостоятельные работы (2 за год).
2. Наблюдение.
3. Презентации проектных работ, КВН.

Тематическое планирование

	Содержание системного блока	Всего часов (33ч.)	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
Речь (2ч.)			
1.	Речь.	1	Определить роль речи в жизни людей.
2.	Тише, громче.	1	Формирование навыков выразительной речи.
Слово (15ч.)			
3.	Слова, слова, слова.	1	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение
4.	Озорные буквы.	1	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.
5.	Слова играют в прятки.	1	Развитие внимательного отношения к слову.
6.	Слово и его значение.	1	Формирование понятия о лексическом значении слова.
7.	Прямое и переносное значение слова.	1	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.
8.	Многозначные слова.	1	Формирование понятия многозначности слова.

9.	Омонимы.	1	Формирование первичного представления об омонимах.
10.	Синонимы.	1	Формирование первичного представления о синонимах.
11.	Антонимы.	1	Формирование первичного представления об антонимах.
12.	Тематические группы слов.	1	Познакомить с тематическими группами слов.
13.	Наш цветной мир.	1	Формирование первичного представления об образности.
14.	Что на что похоже	1	Формирование первичного представления о сравнении.
15.	Голоса природы.	1	Развитие познавательного интереса к языку.
16.	Проверочная работа.	1	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.
17.	Загадки.	1	Формирование умения отгадывать загадки.
Культура общения (5ч.)			
18. 19.	Культура речи. Вежливые слова.	2	Прививать навыки культурной речи.
20.	Пословицы.	1	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.
21-22	Учимся рассуждать.	2	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.
Текст. (10ч.)			
23.-24.	Текст.	2	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).
25.	Заглавие текста.	1	Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.
26.	Тема текста.	1	Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему.
27.	Повторение пройденного.	1	Умение применять знания в нестандартной ситуации.
28.	Опорные слова.	1	Формирование навыка составления текста по опорным словам.
29-30	Мы строим текст.	2	Формирование навыков построения связанного текста.
31-32	План текста.	2	Формирование навыков составления плана текста.
33.	Проверочная работа.	1	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь. Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голосом, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова- «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но различные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова- «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова- «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников».

Умение определить лексическое значение слова, в том числе на основе словообразовательного анализа. Умение определить лексическое значение многозначного слова по сюжетным картинкам, в контексте.

Умение выбрать синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова- «родственники» от синонимов, омонимов и слов с графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание. Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным или восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаками).

Текст. Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от нескольких предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Оглавление. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текстов. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения. Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями просьбы, благодарности, извинения, в собственной речевой практике с учетом ситуации общения, приветствия, прощания.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- игра (деловая, ролевая, познавательная)
- беседа
- метод проектов
- беседа
- экскурсия
- решение ситуационных задач
- викторина
- конкурс

В качестве учебно-методических пособий к программе *для учителя* используется:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь».Методическое пособие.1 класс. – М.: Росткнига.2012.

для детей:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей 6-7 лет.– М.: Росткнига.2012.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы происходит развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли.

Цель программы: подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции

Задачи:

Образовательные:

- расширение и углубление программногo материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;

- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Исходя из задач, на решение которых направлена данная программа. Мы **планируем** следующие **результаты**:

- 1.Каждый ученик углубит свои языковые знания, а также получит опыт самостоятельной работы над языковыми проблемами.
- 2.У учащихся начнет формироваться интерес к родному языку, родной культуре, а как следствие чувство патриотизма (гордости за свою Родину), чувство национальной принадлежности.
- 3.У учащихся начнут формироваться такие качества как активность, ответственность, самостоятельность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Школа развития речи».

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УУД							
№ п/п	Дата	Тема занятия	Познават.	Коммуникат.	Регулятив.	Личност.	Требования к уровню подготовки обучающихся
1		Речь.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на	-Уметь донести свою позицию до собеседника; -Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. -Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. -Учиться согласованно работать в группе: а) учиться	-Проговаривать последовательность действий на уроке. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.	а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров области языкознания; б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач; г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков	Уметь применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем. Уметь применять правило выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию) Уметь составлять слова по определенным правилам, работать с анаграммами, палиндромами Уметь видеть и исправлять ошибки, допущенные при составлении слов, видеть важность изученного правила. Уметь работать с шарадами, исправлять ошибки, допущенными намеренно. Уметь работать с различными словарями, пользоваться помощью взрослых для точного
2		«Тише, громче».					
3		Слова, слова, слова...					
4		Озорные буквы.					
5		Слова играют в прятки.					
6		Слово и его значение.					

7	Прямое и переносное значение слова.	уроках. -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	самостоятельной и групповой работы.	употребления слов. Уметь объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену. Уметь выделять в речи омонимы, правильно употреблять их в речи. Уметь различать группы слов, пользоваться ими в речи, а так же синонимами для исключения речевых ошибок (повторов одних и тех же слов) Уметь пользоваться словами, имеющими противополож-ный смысл, работать с поговорками. Уметь работать со словами различных тематических групп. Уметь работать с пословицами, используя антонимы, применять образные слова и выражения для «окрашивания» текста. Уметь употреблять в речи сравнения для образного представления описываемого предмета, используя собственные наблюдения .
8	Многозначные слова.				
9	Омонимы.				
10	Синонимы.				
11	Антонимы.				
12	Тематические группы слов.				
13	Наш цветной мир.				

14	Что на что похоже.				Уметь использовать собственные наблюдения при работе с текстом.
15	Голоса природы.				Уметь находить разные группы слов, объяснять значения слов, используя образные выражения.
16	Проверочная работа.				Уметь отгадывать анаграммы, находить образные выражения и сравнения при работе с загадками, доказывать свою точку зрения.
17	Загадки.				Уметь выбирать необходимые слова в конкретной ситуации (слова приветствия, просьбы, прощания...), осознать, что значит быть культурным человеком.
18	Культура речи. Вежливые слова.				Уметь составлять слова по алгоритму, объяснить смысл пословиц, собирать их из разрозненных частей.
19	Пословицы.				Уметь устанавливать связь явлений, выстраивать цепь причин и следствий для расположения частей рассказа по порядку.
20	Учимся рассуждать.				Уметь передавать смысл пословиц, подбирая более точные слова и выражения.

21	Учимся рассуждать.					Уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.
22	Текст.					Уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему.
23	Текст.					Уметь находить главные строки текста, озаглавливать его.
24	Заглавие текста.					Уметь объяснить смысл предложений стихотворных фраз, сравнивать несколько текстов по смыслу.
25	Тема текста.					Уметь дополнять предложения, составлять их, называть тему текста.
26	Тема текста.					Уметь находить опорные слова, составлять по ним текст.
27	Опорные слова.					Уметь пользоваться правилами выразительной речи, использовать навыки выборочного чтения, по опорным словам составлять свой текст на заданную тему.
28	Мы строим текст.					Уметь определять границы предложений, устанавливать правильный порядок частей текста, отвечать на

29	Мы строим текст.				вопросы, озаглавливать текст. Уметь определять последовательность частей текста, выделять главную мысль каждой части, озаглавливать каждую часть и объединять заголовки в план.
30	План текста.				Уметь делить целый текст на части, выбирать подходящие пункты плана, соответствующие выделенным частям.
31	План текста.				Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.
32	Проверочная работа.				Уметь применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем.
33	Итоговое занятие КВН.				Уметь применять правило выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию)