

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1

от «29» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ
ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА"

Д.Ю.Алексеев

«29» августа 2016г.



**Программа дополнительного образования
общеобразовательного частного учреждения
"ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА"**

2016- 2017 уч. год

г. Москва 2016 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Задачи педагогов дополнительного образования.
3. Система дополнительного образования в школе.
 - 3.1 Цели и задачи дополнительного образования.
 - 3.2. Функции системы дополнительного образования.
 4. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности.
 - 4.1. Образовательная программа системы дополнительного образования.
 - 4.2. Нормативно-правовая база образовательной программы системы дополнительного образования:
 - 4.3. Учебный план.
 - 4.4 Учебные программы.
 - 4.5. Основные направления системы дополнительного образования:
 - 4.5.1. Художественно - эстетическая направленность.
 - 4.5.2. Социально - педагогическая направленность.
 - 4.5.3. Научно - техническая направленность.
 - 4.5.4.Физкультурно - спортивная направленность.
 5. Модель выпускника школы.
 6. Ожидаемые результаты образовательной деятельности.
 7. Критерии, показатели и способы изучения эффективности системы дополнительного образования.
 8. Использование педагогических технологий и методик.
 9. Целевые ориентиры системы дополнительного образования.
 10. Научно – методическое обеспечение воспитательного процесса.

1. Пояснительная записка к дополнительной образовательной программе школы

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Необходимость дополнительного образования в школе обусловлена и новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Поэтому образовательный процесс в образовательном учреждении должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, что отвечает запросам родителей.

Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы, ее культурное пространство способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях. Также способствует включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников. В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся. Значительно больше внимания уделено заботе о здоровье учащихся - программа усилена спортивными мероприятиями, которые проходят в спортивном зале, на спортивной площадке, на экскурсиях и прогулках.

2. Задачи педагогов дополнительного образования:

- Реализация потребностей и интересов детей.

- Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
- Развитие совместной творческой деятельности.
- Осуществление образовательной деятельности.
- Реализация программ ДО.
- Взаимосвязь ДО и школьной системы.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры.
- Организация содержательного досуга.

3. Система дополнительного образования в школе складывается из:

- внеурочного дополнительного образования в школе;
- досугового дополнительного образования в школе;
- внешкольного дополнительного образования;
- учебного внешкольного дополнительного образования.

3.1. Цель системы дополнительного образования ОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» находится в неразрывной связи с общими целями и задачами ОУ:

Образовательные и воспитательные программы Гимназии ориентированы на формирование последовательно православного, научного мировоззрения, развитие индивидуальных способностей обучающихся, воцерковление детей, раскрытие потенциала их личности.

Развитие системы дополнительного образования детей ОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» предполагает **решение задач**:

1. изучение и удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
2. определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
3. сохранение психического и физического здоровья учащихся.
4. обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств и социальной активности;
5. развитие творческого потенциала личности, формирование нового социального опыта и профессиональное самоопределение;
6. воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
7. расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

3.2. Функции системы дополнительного образования в ОЧУ «Ховринская гимназия Лампада»

1. Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. Воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3. Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);
4. Коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
5. Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
6. Интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
7. Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
8. Социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
9. Самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, систему оказания консультативной помощи по усвоению школьной программы учащимися. В соответствии с новыми стандартами ОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» организует образовательный процесс во внеурочное и внеклассное время.

Система дополнительного образования ОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» включающая в себя всё разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет широкие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и , одновременно , позволяет внедрять самые современные методы обучения , развития и воспитания , основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

Система дополнительного образования школы включает в себя группы по 4 направленностям, в которых занимаются 80 % учащихся учреждения.

Образовательная программа системы дополнительного образования школы **нацелена:**

- на обеспечение права семьи на удовлетворение культурно-образовательных потребностей;
- свободы выбора и уровня качества образовательных и досуговых видов деятельности в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями каждого обучающегося;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”; содействовать самореализации личности ребенка;

В ОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» особое внимание уделяется социализации личности каждого обучающегося, а именно:

- выявление и учёт в образовательно-развивающей деятельности индивидуально-психологических особенностей обучающихся, возрастные особенности, опору на детскую любознательность, пылливость ума, специфику развития их познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- приобщение воспитанников к достижениям национальной и мировой культуры;

- проектирование образовательно-развивающего пространства для освоения разнообразных форм деятельности и мышления с учётом развития жизненного и социального опыта обучающихся.

4.1. Образовательная программа системы дополнительного образования ОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» обеспечивает:

- предоставление разнообразия и качества образовательных услуг;
- создание условий для выбора направлений, форм и видов образовательной и досуговой деятельности;
- развитие индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой и продуктивной деятельности обучающихся;
- расширение возможностей свободы мировосприятия и средств педагогической поддержки уникального пути развития и самоопределения каждого обучающегося.

4.2. Нормативно-правовая база образовательной программы системы дополнительного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. No 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Приказ ДОгМ № 922 от 17.12.2014 года «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014/2015 учебном году».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав учреждения.

4.3. Учебный план образовательного учреждения по дополнительному образованию

Учебный план системы дополнительного образования ОУ сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а так же соответствует требованиям, установленными СанПин 2.4.2.2821-10. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, не менее чем через 40 минут после окончания уроков, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп, также, регламентирована соответствующими инструкциями.

4.4. Учебные программы

Развитие системы дополнительного образования детей в ОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. При подборе дополнительных образовательных программ нового поколения учитывали ряд принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

4.5. Основные направленности системы дополнительного образования:

- художественная;
- социально-педагогическая;
- адаптация к школьной жизни и подготовка к школе;
- физкультурно – спортивная

4.5.1 Художественная направленность

Основными **целями** художественной направленности являются:

- ⊗ развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- ⊗ воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, их интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- ⊗ освоение знаний о классическом современном искусстве, ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- ⊗ овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- ⊗ формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Главной задачей художественной направленности дополнительного образования является воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии. Педагогами творческого объединения учителей эстетического цикла произведён отбор предметов, технологий и программ, позволяющих максимально развивать пространственное восприятие и мышление, воображение, чувство цвета и формы, музыкального ритма, а также творческие способности учащихся.

Структура художественной направленности представлена следующим образом:

Кружки :

1. Театральный кружок «Радуга» (1-6 класс) руководитель Плакатина А.О.
Занятия 1 час в неделю
2. Кружок «Умелые руки » (1-4 класс) руководитель Малашкевич Е.Н.
Занятия 2 часа в неделю
3. Кружок «Литературная гостиная» 1- 4 класс руководитель Богданова Е.Л.
Занятия 2 часа в неделю
4. Церковный хор (1-6 класс) руководитель Иванова А.А.
Занятия 3 часа в неделю
- 5 Хореография (1-6 класс) руководитель Аношкина М.Д. Занятия 3 часа в неделю

Праздники :

- Организация и проведение тематических праздников с выступлением учащихся
1. Посвящение в первоклассники
 2. День учителя
 3. День пожилого человека
- 4 .«Праздник Осени»
 - 5.«Рождество»
 - 6.«Масленица»
 - 7.«Пасха»

8.«Праздник Букваря»

9.«Последний звонок»

4.5.2. Социально- педагогическая направленность

1. Кружки

1.«Английский с увлечением » (1-2 класс) руководитель Арутюнян К.Р.

Занятия 2 часа в неделю

2. «Английский с увлечением » (3-4 класс) руководитель Арутюнян К.Р.

Занятия 2 часа в неделю

3.«Мир деятельности» (3класс) руководитель Кузнецова Наталья Александровна

Занятия 1 час в неделю

4. «Умники и умницы» (2 класс) руководитель Кузнецова Т.А.Занятия 1 час в неделю

5. «Занимательная информатика» (2 класс) руководитель Кузнецова Т.А. Занятия 1 час в неделю

6. «Мы изучаем компьютер» (3 класс) руководитель Кузнецова Н.А. Занятия 1 час в неделю .

2. Коррекционная работа - логопедические занятия

Занятия по предупреждению логопедических ошибок , работа с детьми с разными формами дисграфии и общего недоразвития речи

Форма проведения – групповая , группы учащихся по возрастам . Занятия 2 часа в неделю

3. Консультации и занятия для учащихся 5 и 6 класса по предметам школьной программы , обучающихся в общеобразовательных школах по форме семейного обучения

Математика - занятия- консультации 5 часов в неделю ,педагог Гольцева Т.Н.

Русский язык и литература – занятия- консультации 8 часов в неделю, педагог Лаврова А.Ю.

Английский язык – занятия и консультации 2 часа в неделю , педагог Кузьмичёва В.К.

Французский язык - – занятия и консультации 1 час в неделю , педагог Кузьмичёва В.К.

История и обществознание – консультации 3 часа в неделю, педагог Рунцо Д.М.

География – занятия и консультации 1 час в неделю . педагог Алексеев Д.Ю.

Биология – занятия и консультации 1 час в неделю , педагог Алексеев Д.Ю.

Физкультура – занятия и консультации 3 часа в неделю , педагог Алексеев Д.Ю.

Технология – занятия и консультации 1 час в неделю , педагог Малашкевич Е.Н.

Изо – занятия и консультации 1 час в неделю , педагог Малашкевич Е.Н.

Основы православной веры - 1 час в неделю , педагог Становская Т.А.

Церковнославянский язык - 1 час в неделю , педагог Становская Т.А.

4. Предметные недели :

1. Окружающий мир 1 четверть -октябрь

2. Литературное чтение и русский язык – 2 четверть – декабрь

3. Математика – 3 четверть – февраль

4. Неделя всяческих наук – 4 четверть – апрель

4.5.3. Адаптация к школьной жизни и подготовка к школе

Цель программы – подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Дидактические принципы реализуются через содержание обучения и методы работы.

Методы обучения многогранные. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только на пробуждение ума, но и эмоциональной сферы.

Форма проведения занятий разнообразная: инсценировка, ролевая игра, конкурсы, создание проблемных ситуаций, применение ИКТ.

Программу подготовки дошкольников к школе и формирование компонентов учебной деятельности необходимо строить с учетом следующих содержательных линий:

1. Развитие познавательных способностей детей.
2. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
3. Подготовка детей к обучению грамоте, математике.
4. Расширение знаний об окружающем мире.
5. Развитие коммуникативных способностей ребенка.

В ходе занятий решаются следующие задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
3. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.
4. Подготовка детей к изучению предметов в школе, развитие фонематического слуха и умения проводить звуковой анализ, совершенствование всех сторон речи, углубление представлений детей об окружающей действительности. Совершенствование навыков счета в пределах десяти, обучение названию чисел в прямом и обратном порядке. Формирование навыков: в установлении отношений между числами натурального ряда.
5. Развитие у ребенка наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени. Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то целесообразно все занятия строить в игровой форме. Высокий познавательный уровень ребенка способствует успешному усвоению программы.

Объем программы рассчитан на 336 занятий в год (3 раза в неделю с октября по апрель включительно). Темы занятий не входят в стандарт образования и

рассчитаны на детей, не посещающих детские дошкольные учреждения 4,5- 5,5 - 6 лет

Математика – 84 урока в год – 3 часа в неделю

Обучение грамоте «От звука к букве» 84 урока в год- 3 часа в неделю

Развитие речи – 28 ур в год – 1 час в неделю

Подготовка руки к письму – 28 ур в год – 1 час в неделю

Окружающий мир – 1 час в неделю – 28 ур в год

Музыка – 28 уроков в год – 1 час в неделю

Изо – 28 уроков в год – 1 час в неделю

Основы православной веры – 28 уроков в год – 1 час в неделю

4.5.4. Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Цель программы внеурочной деятельности учащихся в физкультурно-спортивной направленности заключается в формировании устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга

Спортивная направленность - это одна из самых любимых учащимися направленностей. В нем заняты, в общей сложности, более 60% учащихся. Педагоги этого направления главной задачей своих программ ставят укрепление здоровья учащихся, развитие их спортивных склонностей, формирование здорового образа жизни. В рамках их программ в этом году проводились различные спартакиады, соревнования.

Структура физкультурно – спортивной направленности представлена следующим образом:

1. Организация спортивно- развлекательных праздников в спортивном зале «Весёлые старты» с периодичностью 1 раз в четверть
2. Организация игр на свежем воздухе «Масленица»
3. Организация и проведение смотра строя к празднику 9 Мая
4. Участие в Слёте юных натуралистов
5. Проведение прогулок и экскурсий в природу 1 раз в четверть

5. Модель выпускника школы

Выпускник школы – это:

- патриот России;
- гражданин правового демократического государства, уважающий законы;

- человек, имеющий сформированные навыки самообразования и самореализации, обладающий целостным миропониманием и современным научным мировоззрением;
- человек с развитой культурой межэтнических взаимоотношений, обладающий способностью не потеряться, не раствориться в многообразии жизненных проблем, умеющий анализировать и правильно понимать складывающуюся ситуацию;
- человек, готовый к активному типу поведения, осознающий меру ответственности за принимаемые решения, имеющий достаточный уровень социализации;
- человек, воспитанный на общечеловеческих ценностях и морали;
- человек, обладающий экологической культурой;
- человек, уважающий свое и чужое достоинство;
- человек, уважающий собственный труд и труд других людей;
- человек, обладающий чувством социальной ответственности;
- человек, ведущий здоровый образ жизни.

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладевшие системой мыслительных навыков: (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- готовые к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях начального, среднего или высшего профессионального образования.
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного самоопределения и самореализации.

6. Ожидаемые результаты образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Образовательная деятельность призвана способствовать:

1. Динамичности образовательного процесса как социального явления, выступающего естественной составляющей жизни человека, обретающего возможность для развертывания и реализации его жизненного пути;
2. Стимулированию творческой активности ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному образованию;
3. Активному и деятельному усвоению содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях;
4. Обобщению жизненного опыта ребенка, соотнесению этого опыта с исторически сложившейся системой ценностей;
5. Самостоятельной оценке ребенком тех или иных действий, событий, ситуаций и соответственное построение своего поведения;
6. Новое восприятие научного знания с его ярко выраженной тенденцией к многообразию и овладению специализированными языками наук в группах юных исследователей;
7. Преимущество содержания различных видов образования с учетом многообразия форм их жизнедеятельности.

Результативность дополнительного образования достигается за счёт:

- высокой квалификации педагогов;
- повышением научно-методического уровня педагогов;
- непрерывности и преемственности общего и дополнительного образования (с одной стороны, знания, полученные на уроках, углубляются, дополняются, развиваются во внеурочной деятельности; с другой стороны, инновационные методы, приёмы, способы работы, апробированные в системе дополнительного образования переносятся в урочную систему образования);
- практической направленности программ дополнительного образования на основе компетентностного подхода;
- возможностей обеспечения индивидуально ориентированного подхода;
- совершенствования материально-технической и информационно-технологической базы для организации занятий;
- личностного роста обучающихся

7. Критерии, показатели и способы изучения эффективности системы дополнительного образования.

Критерии эффективности системы дополнительного образования	Показатели	Методики изучения
1. Сформированность индивидуальности учащихся школы.	1. Освоение учащимися образовательными программами коллективов ДО. 2. Развитость познавательных, творческих процессов и интересов личности. 3. Нравственная направленность личности. 4. Сформированность отношений к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе и труду. 5. Сформированность коммуникативной культуры. 6. Развитость чувства прекрасного. 7. Состояние здоровья учащихся.	Карта показателей уровня эстетической воспитанности учащихся.
2. Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса.	1. Комфортность, защищённость личности учащихся, их отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 2. Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношением в школьном сообществе. 3. Удовлетворённость родителей результатами	Методика по пособию Р.В. Овчаровой Методика А.А. Андреева Методика профессора М.И. Рожкова

	<p>обучения и воспитания детей в коллективах ДО, положением детей в школьном коллективе</p> <p>4. Готовность выпускников к созидательному труду в социуме</p>	
--	---	--

8. Использование педагогических технологий и методик.

Дополнительное образование детей в нашей школе выполняет еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы и реализуется через полный учебный день.

Культурологический подход к образованию дает возможность противостоять перенасыщению ребенка информацией и, как следствие, обнищанию его души, распаду всей системы наследования культурно-исторического опыта, разобщению поколений, утрате традиций. Дополнительное образование детей способствует установлению реального взаимодействия и обогащения истории и культуры – русской и соседних народов. Это свойство дополнительного образования детей обеспечивает ему особое место в региональном компоненте государственного образовательного стандарта.

Школа, которая использует все имеющиеся резервы для организации дополнительного образования, становится особым социокультурным пространством, "общим местом" жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная среда оказывается более комфортной и безопасной, чем за ее границами. В такой среде вопросы объема содержания и структуры образования должны рассматриваться с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения воспитанников.

Дополнительные образовательные программы в ОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» направлены на:

- углубление и расширение знаний учащихся по предметам, формируя к ним повышенный интерес,
- стимулирование учебно-исследовательской активности школьников к насущным потребностям общества и личности, чем придают процессу обучения личностно значимый для учащихся смысл.

Таким образом, дополнительное образование детей в ОУ является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности. Раскрыв свои потенциальные способности и, попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной

9. Целевые ориентиры системы дополнительного образования

Целью развития системы является содействие формированию образованной творческой гармоничной личности выпускника, социально адаптированной и социально защищённой в современной социокультурной ситуации.

- дальнейшая гуманизация отношений в школьном сообществе;
- содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности школьника;
- создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса
- создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- составление программы диагностики процесса становления индивидуальности школьника;
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования.

10. Научно – методическое обеспечение воспитательного процесса.

Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 1999

Л.Д.Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002

Л.Д.Гуткина «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2002

Л.Д.Гуткина «Спутник классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2001

Т.М.Кумицкая, О.Е.Жиренко «Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе», М., 2006

Дополнительное образование для детей, СОУО ДО города Москвы, Москва, 2008