

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
методического  
объединения.  
Протокол № 6 от  
28.08.2017 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора  
по УВР  
Э.Г -  
Е.Ю. Демчук  
28.08.2017 г.

**ПРИНЯТО**

На заседании  
Педагогического  
совета № 11 от  
29.08.2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОЧУ  
«Ховринская  
гимназия  
Лампада»

Д.Ю. Алексеев  
30.08.2017 г.



**Программа дополнительного образования  
общеобразовательного частного учреждения  
"ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА"**

**2017- 2018 уч. год**

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Задачи педагогов дополнительного образования.
3. Система дополнительного образования в школе.
  - 3.1 Цели и задачи дополнительного образования.
  - 3.2. Функции системы дополнительного образования.
4. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности.
  - 4.1. Образовательная программа системы дополнительного образования.
  - 4.2. Нормативно-правовая база образовательной программы системы дополнительного образования:
    - 4.3. Учебный план.
    - 4.4 Учебные программы.
    - 4.5. Основные направления системы дополнительного образования:
      - 4.5.1. Художественно - эстетическая направленность.
      - 4.5.2. Социально - педагогическая направленность.
      - 4.5.3. Адаптация к школьной жизни и подготовка к школе.
      - 4.5.4. Физкультурно - спортивная направленность.
  5. Модель выпускника школы.
  6. Ожидаемые результаты образовательной деятельности.
  7. Критерии, показатели и способы изучения эффективности системы дополнительного образования.
  8. Использование педагогических технологий и методик.
  9. Целевые ориентиры системы дополнительного образования.
  - 10.Научно – методическое обеспечение воспитательного процесса.

## **1. Пояснительная записка к дополнительной образовательной программе школы**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Необходимость дополнительного образования в школе обусловлена и новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Поэтому образовательный процесс в образовательном учреждении должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, что отвечает запросам родителей.

Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы, ее культурное пространство способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях. Также способствует включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников. В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся.

Значительно больше вниманияделено заботе о здоровье учащихся - программа усиlena спортивными мероприятиями , которые проходят в спортивном зале, на спортивной площадке , на экскурсиях и прогулках.

## **2. Задачи педагогов дополнительного образования:**

- Реализация потребностей и интересов детей.

- Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
- Развитие совместной творческой деятельности.
- Осуществление образовательной деятельности.
- Реализация программ ДО.
- Взаимосвязь ДО и школьной системы.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры.
- Организация содержательного досуга.

### **3. Система дополнительного образования в школе складывается из:**

- внеурочного дополнительного образования в школе;
- досугового дополнительного образования в школе;
- внешкольного дополнительного образования;
- учебного внешкольного дополнительного образования.

**3.1. Цель системы дополнительного образования** ОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» находится в неразрывной связи с общими целями и задачами ОУ:

Образовательные и воспитательные программы Гимназии ориентированы на формирование последовательно православного, научного мировоззрения, развитие индивидуальных способностей обучающихся, воцерковление детей, раскрытие потенциала их личности.

Развитие системы дополнительного образования детей ОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» предполагает **решение задач:**

1. изучение и удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
2. определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
3. сохранение психического и физического здоровья учащихся.
4. обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств и социальной активности;
5. развитие творческого потенциала личности, формирование нового социального опыта и профессиональное самоопределение;
- 6 воспитание уважения к истории , культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве ;
7. расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

### **3.2. Функции системы дополнительного образования**

в ОЧУ «Ховринская гимназия Лампада»

1. Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. Воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3. Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);
4. Коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
5. Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
6. Интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
7. Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в выбранных им сферах творческой деятельности;
8. Социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизведения социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
9. Самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

#### **4. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.**

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, систему оказания консультативной помощи по усвоению школьной программы учащимися. В соответствии с новыми стандартами ОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» организует образовательный процесс во внеурочное и внеклассное время.

Система дополнительного образования ОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» включающая в себя всё разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет широкие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и , одновременно , позволяет внедрять самые современные методы обучения , развития и воспитания , основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

Система дополнительного образования школы включает в себя группы по 4 направленностям, в которых занимаются 80 % учащихся учреждения.

Образовательная программа системы дополнительного образования школы **нацелена:**

- на обеспечение права семьи на удовлетворение культурно-образовательных потребностей;
- свободы выбора и уровня качества образовательных и досуговых видов деятельности в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями каждого обучающегося;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”; содействовать самореализации личности ребенка;

В ОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» особое внимание уделяется социализации личности каждого обучающегося, а именно:

- выявление и учёт в образовательно-развивающей деятельности индивидуально-психологических особенностей обучающихся, возрастные особенности, опору на детскую любознательность, пытливость ума, специфику развития их познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- приобщение воспитанников к достижениям национальной и мировой культуры;

- проектирование образовательно-развивающего пространства для освоения разнообразных форм деятельности и мышления с учётом развития жизненного и социального опыта обучающихся.

#### **4.1. Образовательная программа системы дополнительного образования ОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» обеспечивает:**

- предоставление разнообразия и качества образовательных услуг;
- создание условий для выбора направлений, форм и видов образовательной и досуговой деятельности;
- развитие индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой и продуктивной деятельности обучающихся;
- расширение возможностей свободы мировосприятия и средств педагогической поддержки уникального пути развития и самоопределения каждого обучающегося.

#### **4.2. Нормативно-правовая база образовательной программы системы дополнительного образования:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
- Устав учреждения.

#### **4.3. Учебный план образовательного учреждения по дополнительному образованию**

Учебный план системы дополнительного образования ОУ сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а так же соответствует требованиям, установленными СанПин 2.4.2.2821-10. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, не менее чем через 40 минут после окончания уроков, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп, также, регламентирована соответствующими инструкциями.

#### **4.4. Учебные программы**

Развитие системы дополнительного образования детей в ОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. При подборе дополнительных образовательных программ нового поколения учитывали ряд принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

#### **4.5. Основные направленности системы дополнительного образования:**

- художественная;
- социально-педагогическая;
- адаптация к школьной жизни и подготовка к школе;
- физкультурно- спортивная

##### **4.5.1 Художественная направленность**

Основными **целями** художественной направленности являются:

- развитие эмоционально-ценостного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, их интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом современном искусстве, ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

**Главной задачей художественной направленности** дополнительного образования является воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии. Педагогами творческого объединения учителей эстетического цикла произведён отбор предметов, технологий и программ, позволяющих максимально развивать пространственное восприятие и мышление, воображение, чувство цвета и формы, музыкального ритма, а также творческие способности учащихся.

**Структура художественной направленности** представлена следующим образом:  
**Кружки :**

1. Студия художественной керамики и гончарного дела (1-4 класс) руководитель Шевук Т.В.  
Занятия 2 часа в неделю.
2. Кружок «Литературная гостиная» (1- 4 класс) руководитель Богданова Е.Л.  
Занятия 2 часа в неделю.
3. Студия хореографии (1-4 класс) руководитель Аношкина М.Д.  
Занятия 2 часа в неделю.

##### **Праздники :**

Организация и проведение тематических праздников с выступлением учащихся

1. Посвящение в первоклассники
2. День учителя
3. День пожилого человека
- 4 .«Праздник Осени»
- 5.«Рождество»
- 6.«Масленица»
- 7.«Пасхальный фестиваль»
- 8.«Праздник Букваря»

## 9.«Последний звонок»

### **4.5.2. Социально- педагогическая направленность**

#### **1. Кружки**

1.«Весёлый английский » (1-2 класс) руководитель Арутюнян К.Р.

Занятия 1 час в неделю.

2. «Весёлый английский » (3-4 класс) руководитель Арутюнян К.Р.

Занятия 1 час в неделю.

3. "Изучаем испанский" ( 1-4 класс) руководитель Арутюнян К.Р.

Занятия 2 часа в неделю.

4.«Мир деятельности» ( 3 класс) руководитель Кузнецова Т.А.

Занятия 1 час в неделю.

5. «Умники и умницы» (3 класс) руководитель Кузнецова Т.А.

Занятия 1 час в неделю.

6. «Занимательная математика» (1 класс) руководитель Малашкевич Е.Н.

Занятия 2 часа в неделю.

#### **2. Консультации и занятия для учащихся 6 класса по предметам школьной программы, обучающихся в общеобразовательных школах по форме семейного обучения**

Математика и информатика - занятия- консультации 6 часов в неделю, педагог Большакова С.В.

Русский язык и литература – занятия- консультации 8 часов в неделю, педагог Лаврова А.Ю.

Английский язык – занятия и консультации 2 часа в неделю, педагог Кузьмичёва В.К.

Французский язык – занятия и консультации 1 час в неделю, педагог Кузьмичёва В.К.

История и обществознание – консультации 3 часа в неделю, педагог Рунцо Д.М.

География – занятия и консультации 1 час в неделю, педагог Алексеев Д.Ю.

Биология – занятия и консультации 1 час в неделю, педагог Алексеев Д.Ю.

Физкультура – занятия и консультации 2 часа в неделю, педагог Алексеев Д.Ю.

Технология – занятия и консультации 1 час в неделю, педагог Рябова С.В.

Изо – занятия и консультации 1 час в неделю, педагог Рябова С.В.

Основы православной веры - 1 час в неделю, педагог Становская Т.А.

Церковнославянский язык - 1 час в неделю, педагог Становская Т.А.

#### **4. Предметные недели :**

1. Окружающий мир - 1 четверть - октябрь

2. Литературное чтение и русский язык – 2 четверть – декабрь

3. Математика – 3 четверть – февраль

4. Неделя английского языка – 4 четверть – апрель

### **4.5.3. Адаптация к школьной жизни и подготовка к школе**

Цель программы – подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Дидактические принципы реализуются через содержание обучения и методы работы.

Методы обучения многогранные. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только на пробуждение ума, но и эмоциональной сферы.

Форма проведения занятий разнообразная: инсценировка, ролевая игра, конкурсы, создание проблемных ситуаций, применение ИКТ.

Программу подготовки дошкольников к школе и формирование компонентов учебной деятельности необходимо строить с учетом следующих содержательных линий:

1. Развитие познавательных способностей детей.
2. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
3. Подготовка детей к обучению грамоте, математике.
4. Расширение знаний об окружающем мире.
5. Развитие коммуникативных способностей ребенка.

В ходе занятий решаются следующие задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
3. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, стремление оказывать друг другу помочь.
4. Подготовка детей к изучению предметов в школе, развитие фонематического слуха и умения проводить звуковой анализ, совершенствование всех сторон речи, углубление представлений детей об окружающей действительности. Совершенствование навыков счета в пределах десяти, обучение названию чисел в прямом и обратном порядке. Формирование навыков: в установлении отношений между числами натурального ряда.
5. Развитие у ребенка наглядно образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени. Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то целесообразно все занятия строить в игровой форме. Высокий познавательный уровень ребенка способствует успешному усвоению программы.

**Объем программы** рассчитан на 336 занятий в год (3 раза в неделю с октября по апрель включительно). Темы занятий не входят в стандарт образования и рассчитаны на детей, не посещающих детские дошкольные учреждения 4,5- 5,5 - 6 лет

**Математика – 84 урока в год – 3 часа в неделю**

**Обучение грамоте «От звука к букве»** 84 урока в год- 3 часа в неделю

**Развитие речи –** 28 уроков в год – 1 час в неделю

**Подготовка руки к письму –** 28 уроков в год – 1 час в неделю

**Окружающий мир –** 1 час в неделю – 28 уроков в год

**Музыка –** 28 уроков в год – 1 час в неделю

**Изо –** 28 уроков в год – 1 час в неделю

**Хореография-** 28 уроков в год- 1 час в неделю

**Основы православной веры –** 28 уроков в год – 1 час в неделю

#### **4.5.4. Физкультурно-спортивная направленность**

**Целью** физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

**Цель программы внеурочной деятельности** учащихся в физкультурно-спортивной направленности заключается в формировании устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга

Спортивная направленность - это одна из самых любимых учащимися направленностей. В нем заняты, в общей сложности, более 60% учащихся. Педагоги этого направления главной задачей своих программ ставят укрепление здоровья учащихся, развитие их спортивных наклонностей, формирование здорового образа жизни. В рамках их программ в этом году проводились различные спартакиады, соревнования.

**Структура** физкультурно – спортивной направленности представлена следующим образом:

1. Организация спортивно- развлекательных праздников в спортивном зале «Весёлые старты»
2. Организация игр на свежем воздухе «Масленица»
3. Участие в Слёте юных натуралистов
4. Проведение прогулок и экскурсий в природу 1 раз в четверть

### **5. Модель выпускника школы**

Выпускник школы – это:

- патриот России;
- гражданин правового демократического государства, уважающий законы;
- человек, имеющий сформированные навыки самообразования и самореализации, обладающий целостным миропониманием и современным научным мировоззрением;
- человек с развитой культурой межэтнических взаимоотношений, обладающий способностью не потеряться, не раствориться в многообразии жизненных проблем, умеющий анализировать и правильно понимать складывающуюся ситуацию;

- человек, готовый к активному типу поведения, осознающий меру ответственности за принимаемые решения, имеющий достаточный уровень социализации;
- человек, воспитанный на общечеловеческих ценностях и морали;
- человек, обладающий экологической культурой;
- человек, уважающий свое и чужое достоинство;
- человек, уважающий собственный труд и труд других людей;
- человек, обладающий чувством социальной ответственности;
- человек, ведущий здоровый образ жизни.

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладевшие системой мыслительных навыков: (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- готовые к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях начального, среднего или высшего профессионального образования.
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного самоопределения и самореализации.

## **6. Ожидаемые результаты образовательной деятельности.**

### **Ожидаемые результаты:**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

### **Образовательная деятельность призвана способствовать:**

1. Динаминости образовательного процесса как социального явления, выступающего естественной составляющей жизни человека, обретающего возможность для развертывания и реализации его жизненного пути;
2. Стимулированию творческой активности ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному образованию;
3. Активному и деятельности усвоению содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях;
4. Обобщению жизненного опыта ребенка, соотнесению этого опыта с исторически сложившейся системой ценностей;
5. Самостоятельной оценке ребенком тех или иных действий, событий, ситуаций и соответственное построение своего поведения;
6. Новое восприятие научного знания с его ярко выраженной тенденцией к многообразию и овладению специализированными языками наук в группах юных исследователей;
7. Преемственность содержания различных видов образования с учетом многообразия форм их жизнедеятельности.

### **Результативность дополнительного образования достигается за счёт:**

- высокой квалификации педагогов;
- повышением научно-методического уровня педагогов;
- непрерывности и преемственности общего и дополнительного образования (с одной стороны, знания, полученные на уроках, углубляются, дополняются, развиваются во

внеурочной деятельности; с другой стороны, инновационные методы, приёмы, способы работы, апробированные в системе дополнительного образования переносятся в урочную систему образования);

- практической направленности программ дополнительного образования на основе компетентностного подхода;
- возможностей обеспечения индивидуально ориентированного подхода;
- совершенствования материально-технической и информационно-технологической базы для организации занятий;
- личностного роста обучающихся

## **7. Критерии, показатели и способы изучения эффективности системы дополнительного образования.**

Критерии эффективности системы дополнительного образования	Показатели	Методики изучения
1.Сформированность индивидуальности учащихся школы.	1.Освоение учащимися образовательными программами коллективов ДО. 2.Развитость познавательных, творческих процессов и интересов личности. 3.Нравственная направленность личности. 4.Сформированность отношений к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе и труду. 5.Сформированность коммуникативной культуры. 6.Развитость чувства прекрасного. 7.Состояние здоровья учащихся.	Карта показателей уровня эстетической воспитанности учащихся.
2.Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса.	1.Комфортность, защищённость личности учащихся, их отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 2.Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношением в школьном сообществе. 3.Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания детей в коллективах ДО, положением детей в школьном коллективе 4. Готовность выпускников к созидательному труду в	Методика по пособию Р.В.Овчаровой Методика А.А.Андреева Методика профессора М.И.Рожкова

	социуме	
--	---------	--

## **8. Использование педагогических технологий и методик.**

Дополнительное образование детей в нашей школе выполняет еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы и реализовывается через полный учебный день.

Культурологический подход к образованию дает возможность противостоять перенасыщению ребенка информацией и, как следствие, обнищанию его души, распаду всей системы наследования культурно-исторического опыта, разобщению поколений, утрате традиций. Дополнительное образование детей способствует установлению реального взаимодействия и обогащения истории и культуры – русской и соседних народов. Это свойство дополнительного образования детей обеспечивает ему особое место в региональном компоненте государственного образовательного стандарта.

Школа, которая использует все имеющиеся резервы для организации дополнительного образования, становится особым социокультурным пространством, "общим местом" жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная среда оказывается более комфортной и безопасной, чем за ее границами. В такой среде вопросы объема содержания и структуры образования должны рассматриваться с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения воспитанников.

Дополнительные образовательные программы в ОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» направлены на:

- углубление и расширение знаний учащихся по предметам, формируя к ним повышенный интерес,
- стимулирование учебно-исследовательской активности школьников к насущным потребностям общества и личности, чем придают процессу обучения личностно значимый для учащихся смысл.

Таким образом, дополнительное образование детей в ОУ является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности. Раскрыв свои потенциальные способности и, попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной

## **9. Целевые ориентиры системы дополнительного образования**

**Целью развития системы** является содействие формированию образованной творческой гармоничной личности выпускника, социально адаптированной и социально защищённой в современной социокультурной ситуации.

- дальнейшая гуманизация отношений в школьном сообществе;
- содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности школьника;
- создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса
- создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- составление программы диагностики процесса становления индивидуальности школьника;
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования.

#### **10. Научно – методическое обеспечение воспитательного процесса.**

«Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 2018

Л.Д.Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2016

Н.Е. Щиркова, «Педагогический справочник для заместителей директора по воспитательному процессу» Центр «Педагогический поиск», 2017

В.М. Лизинский, «Заместителю директору об организации воспитательного процесса в школе: содержание, особенности и формы деятельности», Центр «Педагогический поиск», 2016

Дополнительное образование для детей, СОУО ДО города Москвы, Москва, 2017