



Общеобразовательное частное учреждение
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Местная религиозная организация
Православный приход храма Знамения иконы Божией Матери в Ховрино
г. Москвы

125414, Москва, ул. Фестивальная, д. 77, корпус 1. Тел. (495) 456-31-52

Директор  УТВЕРЖДАЮ
В.А. Куднярова
Приказ от 25.08.2022г. № 01-07/85



**Программа дополнительного образования
общеобразовательного частного учреждения
"ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА" на 2022/2023 уч. год**

Москва – 2022

Содержание:

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 2 |
| 1.1. Общие особенности дополнительного образования..... | 2 |
| 1.2. Специфика дополнительного образования в младшей школе..... | 3 |
| 2. Задачи педагогов дополнительного образования..... | 3 |
| 3. Система дополнительного образования в школе..... | 4 |
| 3.1 Цель системы дополнительного образования..... | 4 |
| 3.2. Функции системы дополнительного образования..... | 5 |
| 4. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности..... | 5 |
| 4.1. Образовательная программа системы дополнительного образования..... | 6 |
| 4.2. Нормативно-правовая база образовательной программы системы дополнительного образования..... | 6 |
| 4.3. Учебный план..... | 7 |
| 4.4. Учебные программы..... | 9 |
| 4.5. Основные направления системы дополнительного образования..... | 9 |
| 4.6. Основные направленности системы дополнительного образования, их цели и формы организации..... | 11 |
| 4.6.1. Художественная направленность..... | 10 |
| 4.6.2. Техническая направленность..... | 12 |
| 4.6.3. Естественно-научная направленность..... | 13 |
| 4.6.4. Социально-гуманитарная направленность..... | 14 |
| 4.6.5. Физкультурно-спортивная направленность..... | 16 |
| 4.6.6. Туристско-краеведческая направленность..... | 16 |
| 5. Модель выпускника школы..... | 17 |
| 6. Ожидаемые результаты образовательной деятельности..... | 18 |
| 7. Критерии, показатели и способы изучения эффективности системы дополнительного образования..... | 20 |
| 8. Использование педагогических технологий и методик..... | 21 |
| 9. Целевые ориентиры системы дополнительного образования..... | 21 |
| 10. Организационно-педагогические условия..... | 21 |
| 11. Система оценки планируемых результатов..... | 22 |
| 12. Мониторинг качества образовательного процесса..... | 23 |
| Оценочные материалы..... | 23 |
| 13. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса..... | 23 |

1. Пояснительная записка к дополнительной образовательной программе школы

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Необходимость дополнительного образования в школе обусловлена и новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Поэтому образовательный процесс в образовательном учреждении должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, что отвечает запросам родителей.

Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы, ее культурное пространство способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях. Также способствует включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников. В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся. Значительно больше внимания уделено заботе о здоровье учащихся - программа усилена спортивными мероприятиями, которые проходят в спортивном зале, на спортивной площадке, на экскурсиях и прогулках.

1.1. Общие особенности дополнительного образования

Отличие дополнительного образования от общего заключается в добровольности выбора предмета изучения, вариативности форм и содержания выбранной дисциплины. Такой подход позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, нацелить на самоподготовку, повысить уровень социализации. Важно, что дополнительное образование позволяет углубить знания, внедрить их в практику.

Основная школьная программа является лишь набором теоретических знаний, использование которых для многих детей затруднительно на практике. Дополнительное образование призвано именно к тому, чтобы приобретенные в рамках общего обучения знания способствовали личностному росту ребенка, побуждали к более глубокому исследованию и в конечном итоге стали помощником в выборе профессии.

Кроме всего названного, особенностью дополнительного образования является объединение разновозрастных детей по принципу их заинтересованности каким-либо предметом. Такой подход расширяет круг общения детей, повышает их коммуникативные способности, уровень социализации.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся:

- обеспечивает психологический комфорт для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс открыть себя как личность;
- предоставляет обучающемуся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, возможность творческого развития по силам, интересам в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

1.2. Специфика дополнительного образования в младшей школе

Образовательная программа дополнительного образования детей в начальной школе является важнейшим инструментом, позволяющим на ранних этапах формирования личности ребенка определиться с его склонностями, способностями и, развивая их, содействовать развитию гармоничной личности. Учитывая, что учащиеся начальной школы еще слабо позиционируют себя в социуме, дополнительное образование для этой возрастной категории является своеобразным идентификатором внутреннего я, источником повышения самооценки и трамплином для дальнейшей самореализации.

Программы дополнительного образования в начальной школе должны раскрывать весь творческий потенциал ребенка, «будить» его внутренние резервы, что в случае успеха будет способствовать его ранней профориентации. Кроме того, дополнительное образование должно способствовать реализации физической активности детей младшего школьного возраста, что возможно при использовании игровых форм внеурочной деятельности.

2. Задачи педагогов дополнительного образования:

- Изучение и реализация потребностей и интересов детей в дополнительном образовании, в том числе детей с ОВЗ.
- Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
- Формирование условий для создания единого образовательного пространства.
- Развитие совместной творческой деятельности.
- Осуществление образовательной деятельности.
- Воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов.
- Ориентирование обучающихся на культивирование здорового образа жизни.
- Формирование устойчивости к асоциальным явлениям, проведение профилактики вредных привычек.
- Реализация программ ДО.
- Взаимосвязь ДО и школьной системы.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры.
- Организация содержательного досуга.

3. Система дополнительного образования в школе складывается из:

- внеурочного дополнительного образования в школе;
- досугового дополнительного образования в школе;
- внешкольного дополнительного образования;
- учебного внешкольного дополнительного образования.

3.1. Цель системы дополнительного образования ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» находится в неразрывной связи с общими целями и задачами ОУ:

Образовательные и воспитательные программы школы ориентированы на формирование последовательно православного, научного мировоззрения, развитие индивидуальных способностей обучающихся, воцерковление детей, раскрытие потенциала их личности.

Развитие системы дополнительного образования детей ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» предполагает **решение задач:**

1. изучение и удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
2. определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида организации, особенностей его социокультурного окружения;
3. сохранение психического и физического здоровья учащихся.
4. обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств и социальной активности;
5. развитие творческого потенциала личности, формирование нового социального опыта и профессиональное самоопределение;
6. воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
7. расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей, в том числе и с ОВЗ, для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

3.2. Функции системы дополнительного образования в ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

1. Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. Воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
3. Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);
4. Коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
5. Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

6. Интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
7. Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
8. Социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
9. Самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, систему оказания консультативной помощи по усвоению школьной программы учащимися. В соответствии с новыми стандартами ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» организует образовательный процесс во внеурочное и внеклассное время.

Система дополнительного образования ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА», включающая в себя всё разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, в том числе детей и с ОВЗ, предоставляет широкие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

Система дополнительного образования школы включает в себя группы по 6 направленностям и **нацелена:**

- на обеспечение права семьи на удовлетворение культурно-образовательных потребностей;
- свободы выбора и уровня качества образовательных и досуговых видов деятельности в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями каждого обучающегося;
- обеспечить каждому ученику, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, “ситуацию успеха”; содействовать самореализации личности ребенка;

В ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» особое внимание уделяется социализации личности каждого обучающегося, а именно:

- выявление и учёт в образовательно-развивающей деятельности индивидуально-психологических особенностей обучающихся, возрастные особенности, опору на детскую любознательность, пылливость ума, специфику развития их познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- приобщение воспитанников к достижениям национальной и мировой культуры;
- проектирование образовательно-развивающего пространства для освоения разнообразных форм деятельности и мышления с учётом развития жизненного и социального опыта обучающихся.

4.1. Образовательная программа системы дополнительного образования ОЧУ

«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» обеспечивает:

- предоставление разнообразия и качества образовательных услуг;
- создание условий для выбора направлений, форм и видов образовательной и досуговой деятельности;
- личностно-ориентированный подход к учащимся, который обеспечивает условия для реализации их склонностей и способностей, развитие их физической формы;

- развитие общей культуры, навыков творческой и продуктивной деятельности обучающихся;
- выявление одарённых детей;
- расширение возможностей свободы мировосприятия и средств педагогической поддержки уникального пути развития и самоопределения каждого обучающегося.

4.2. Нормативно-правовая база образовательной программы системы дополнительного образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года № 286 в действующей редакции;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. N41 «О введении в действие СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», вступивший в силу 13.10.2014 г.;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 « О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», (разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23. 09.2017 г. № 816;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;
- План основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 2015 от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 05.09.2019 г. № 470);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 368-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства Просвещения и наук РФ от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации по дополнительным общеобразовательным

программам, утверждённым приказом Министерства просвещения и науки РФ от 09.11.2018 № 196".

4.3. Учебный план образовательной организации по дополнительному образованию

Учебный план системы дополнительного образования образовательной организации сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а также соответствует требованиям, установленными СанПин 2.4.2.2821-10. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня. Расписание занятий объединений составлено для создания наиболее благоприятных условий режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников и с учётом пожеланий родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

Распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемости групп, также регламентировано соответствующими инструкциями.

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учёта интересов учащихся с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива, отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Специфическими особенностями учебного плана являются:
включение в учебный план программ продвинутого уровня для реализации возможностей одаренных детей;

создание условий для вовлечения учащихся с ОВЗ, в том числе состоящих на различных видах учёта, во внеурочную деятельность.

Формы: объединения дополнительного образования.

Содержание: занятия в объединениях.

4.4. Учебный план дополнительного образования в ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

| Объединение/ направленность | Возраст детей | Срок реализации | Всего часов в нед/год |
|--|---------------|-----------------|-----------------------|
| Творчество мастера <u>Художественная направленность</u> | 6,6-11 л. | 1 год | 1 ч./34 ч. |
| Инфознайка <u>Техническая направленность</u> | 6,6-11 л. | 1 год | 1 ч./34 ч. |
| Мой первый английский <u>Социально- гуманитарная направленность</u> | 6,6-8 л. | 1 год | 1 ч./33 ч. |
| Юный эколог <u>Естественно-научная направленность</u> | 6,6-11 л. | 4 года | 1 ч./34 ч. |
| Духовно-эстетическое развитие с подготовкой к школе (на возмездной основе) <u>Социально- гуманитарная направленность</u> | 5,5-7 лет | 1 год | 569 ч./год |

Для расширения поля возможностей, для проявления разнообразных и разносторонних интересов и потребностей учащихся организуются целенаправленные посещения культурных учреждений города, района, микрорайона, совершаются паломнические поездки.

4.5. Календарный учебный график дополнительного образования

| Этап образовательного процесса | Группы объединений по интересам |
|---|---|
| Начало учебного года | 01.09.2022 г. для программ на безвозмездной основе; с 01.10.2022 г. на возмездной основе |
| Окончание учебного года | 31.05.2023 г. для программ на безвозмездной основе (в летнее каникулярное время предполагается выполнение самостоятельной работы); 30.06.2023 г. для программ на возмездной основе |
| Продолжительность учебного года (в неделях) | 34 недели (на безвозмездной основе), не включая 12 недель самостоятельной работы в каникулярное время. 35 недель (на возмездной основе) |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |

4.5. Учебные программы

Федеральный закон «Об образовании в РФ» не определяет дополнительное образование как действующее в рамках стандартов. Поэтому главным отправным пунктом формирования содержания дополнительного образования является развитие мотивации

детей к познанию и творчеству. Чтобы обеспечить вариативную составляющую образования, учащимся предоставляется право выбора образовательной деятельности.

Развитие системы дополнительного образования детей в ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретной образовательной организации, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. При подборе дополнительных образовательных программ нового поколения учитывали ряд принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

В ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» представлены различные по содержанию программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей, реализуется непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных общеразвивающих программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые формируются с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), которые предлагаются детям по выбору, в соответствии с их природными склонностями и способностями; наличия соответствующей материально-технической базы.

Осуществляется психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей.

В процессе обучения программы могут редактироваться и дорабатываться в зависимости от достижений обучающихся. Педагог может самостоятельно распределять количество часов по каждому разделу и теме, опираясь на собственный опыт и индивидуальный темп освоения учащимися программы, не выходя за общее число часов в год. Содержание программ каждого года обучения является логически законченным учебным блоком и соответствует завершённому этапу обучения детей на определенном уровне.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется образовательной организацией при необходимости с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

С учетом особых потребностей данная категория обучающихся при необходимости обеспечивается предоставлением учебных, внеаудиторных материалов в электронном виде.

В ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» реализуется четыре дополнительных общеразвивающих программы на безвозмездной основе и две общеразвивающие программы на возмездной основе.

4.6. Основные направленности системы дополнительного образования, их цели и формы организации

- художественная;
- техническая;
- естественно-научная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно- спортивная;
- туристско- краеведческая.

4.6.1. Художественная направленность

Основными **целями** художественной направленности являются:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, их интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом современном искусстве, ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой «деятельности»;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Главной задачей художественной направленности дополнительного образования является воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии.

Направление представлено:

1. Дополнительной общеразвивающей программой кружка «**Творчество мастера**», руководитель Евтушенко Е.В.

Данная программа разработана в соответствии с современными образовательными технологиями при условии лично-ориентированного подхода в воспитании, развитии и обучении детей младшего школьного возраста, с учётом сохранения заинтересованности в данном виде деятельности.

Основное направление: развитие творческих способностей- процесс, который проходит все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, формирует привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

4.6.2. Техническая направленность

Основными **целями** технической направленности являются:

- Ознакомление учащихся с особенностями проектной деятельности, осуществление под руководством учителя проектной деятельности в малых группах и индивидуально, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Направление представлено программой кружка **«Инфознайка»**, руководитель Ротко Н.А.

Главные **задачи** технической направленности:

- Привлечение интереса к программированию, знакомство детей с областью применения элементов программирования;
- Внедрение и использование новых передовых информационных технологий;
- Освоение базовой системы понятий современной информатики и операционных умений, в том числе языковой деятельности и моделей рассуждений;
- пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках;
- Расширение технического кругозора детей;
- Пробуждение духа творчества.

4.5.3. Естественно-научная направленность

Цель направленности: создание условий для формирования у школьников поисково-познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность им через эксперимент взять на себя новые социальную роль: исследователя-«ученого».

Основной **задачей** является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Объединения естественно-научной направленности:

- кружок **«Юный эколог»**, руководитель Корнеева Н.Л.

Основной целью разработки данной программы было проектирование непрерывного педагогического процесса по экологическому образованию детей младшего школьного возраста, основанного на единых подходах и принципах:

- непрерывность и преемственность содержания, в котором программный материал располагается в единой последовательности с учетом возрастающей детской компетентности;
- интеграция программных областей знаний, которая позволяет ребенку освоить не только конкретное содержание их отдельных направлений, но и целостную картину мира;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способов действий;
- формирование универсальных для последующих уровней образования человеческих способностей: рефлексии, коммуникативности, самооценки и т. д.;
- предоставление самостоятельности, права выбора, самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами;

- рациональное сочетание разных видов детской деятельности (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок);
- обеспечение психологического комфорта, повышенное внимание к здоровью детей;
- уважение личности ребенка, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферы.

В задачи программы входят:

- 1) формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;
- 2) расширение и углубление представления о взаимосвязях в природе и месте человека в них;
- 3) воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;
- 4) вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- 5) формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- 6) развитие первоначальных географических представлений; знакомство с простейшими способами ориентирования на местности.

4.6.4. Социально-гуманитарная направленность

Цели:

Обеспечение возможности расширить, систематизировать и углубить исходные представления учащихся об особенностях русского и английского языков;

Ознакомление учащихся со способами изучения языковых средств;

Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Овладение учащимися начальными навыками адаптации в социальной среде;

Развитие образного и ассоциативного мышления и воображения, учебно-творческих способностей в различных видах деятельности;

Установление осознанного уважения и принятия традиций и культурных ценностей различных народов;

Использование различных справочных изданий для поиска необходимой информации, создание собственных устных и письменных высказываний; Реализация собственного творческого потенциала, умения действовать самостоятельно при решении проблемно-творческих ситуаций.

Объединения социально-гуманитарной направленности:

В связи с пожеланиями родителей (законных представителей) и интересами учащихся представлен кружок «**Мой первый английский**», руководитель Кудиярова В.А.

Цель программы – создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

- формировать речевые навыки и умения;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развивать речевой слух, языковую память и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;

- развивать речевую и коммуникативную культуру (общения);
- воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

Отличительные особенности данной программы:

1. Направленность на всестороннее развитие личности обучающегося, его речевой деятельности, а также творческих способностей младших школьников.

2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, фольклором стран изучаемого языка.

3. Активное использование разных форм деятельности, в том числе посредством дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения, здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Традиционные праздники:

Организация и проведение тематических праздников с выступлением учащихся:

1. Посвящение в первоклассники
2. День учителя
3. День пожилого человека
4. День Матери
5. «Праздник Осени»
6. «Рождество»
7. «Праздник Азбуки»
8. «Масленица»
9. «Пасхальный концерт»
10. «До свиданья, 1 класс!»
11. «До свиданья, школа! Здравствуй, лето!»

Предметные недели:

1. Окружающий мир – октябрь
2. Литературное чтение и искусство – декабрь
3. Математика – февраль
4. Неделя английского языка – апрель

Благотворительные акции:

1. «Белый цветок»
2. «Делай добро»

В результате проведения данных мероприятий учащийся должен знать и понимать основные принципы волонтерской деятельности, структуру организации и проведения социально значимых дел (в рамках социально значимых проектов), основные технологии организации агитационной работы.

К концу обучения уметь: планировать и анализировать свою работу, взаимодействовать и общаться со сверстниками, со взрослыми, продуктивно работать в коллективе; создавать и реализовывать социальные проекты.

Объединение «Духовно-эстетическое развитие с подготовкой к школе»

Цель программы: формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптацию первоклассника, достижения в учёбе и положительное отношение к школе.

Задача программы: организация процесса обучения, воспитания и развития, в том числе духовно- эстетического, на этапе дошкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста;

укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться;

развитие координаций движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе;

подготовка к изучению предметов в школе; совершенствование всех сторон речи; углубление представлений детей об окружающей действительности;

развитие творческого потенциала; инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения в школьную учебную деятельность;

накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности;

формирование социальных черт личности будущего первоклассника для дальнейшего гармоничного всестороннего развития.

Ожидаемые результаты:

Обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;

Всестороннее развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста;

Формирование его готовности к систематическому обучению.

Объем программы рассчитан на 569 занятий в год (5 раз в неделю с сентября по июнь включительно). Темы занятий не входят в стандарт образования и рассчитаны на детей, не посещающих детские дошкольные учреждения 5,5 - 7 лет.

Руководитель Евтушенко Е.В.

Математическое развитие – 34 занятия в год – 1 час в неделю;

Обучение грамоте «От звука к букве» 35 занятий в год- 1 час в неделю;

Развитие речи «Наша русская речь»– 35 занятий в год – 1 час в неделю;

Подготовка руки к письму – 35 занятий в год – 1 час в неделю;

Музыка – 35 занятий в год – 1 час в неделю;

Изо – 169 занятий в год – 5 часов в неделю;

Хореография- 35 занятий в год- 1 час в неделю;

Английский язык - 35 занятий в год- 1 час в неделю;

4.6.5 Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Цель программы учащихся в физкультурно-спортивной направленности заключается в формировании устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга

Спортивная направленность – это одна из самых любимых учащимися направленностей. В нем заняты, в общей сложности, более 80% учащихся. Педагоги этого направления главной задачей своих программ ставят укрепление здоровья учащихся, развитие их спортивных наклонностей, формирование здорового образа жизни. В рамках их программ в этом году проводились различные спартакиады, соревнования.

Структура физкультурно-спортивной направленности представлена следующим образом:

1. Организация подвижных игр на переменах.
2. Проведение прогулок и экскурсий в природу 1 раз в четверть.
3. Организация спортивно-развлекательных праздников в спортивном зале.
4. Лыжные походы.
5. Организация игр на свежем воздухе «Масленица».
6. Участие в ежегодном Слёте юных натуралистов.

4.5.6 Туристско-краеведческая направленность:

7. Многочисленные паломнические поездки, тематические классные часы, участие в ежегодном Слёте юных натуралистов помогают детям изучать историю родного края, получать дополнительные знания по окружающему миру.

Проектная (исследовательская) работа: данная направленность ставит своей задачей более глубокое изучение образовательных предметов через самостоятельное их исследование по интересующим учащихся вопросам и проблемам.

Формы организации дополнительного образования:

- учебные занятия;
- внеаудиторные (самостоятельные) занятия;
- круглые столы;
- видеоконференции;
- мастер-классы;
- участие в образовательных мероприятиях школы;
- дискуссии;
- защита индивидуальных проектов, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- экскурсии, в том числе посещение онлайн-трансляций и т.д.

Наиболее эффективными формами организации дополнительного образования учащихся признаны кружки, секции, школьные научные общества и т. п. Говоря о формах дополнительного образования в школе, наиболее действенными являются креативные, демонстрирующие нетрафаретное отношение к подаче материала. Востребованными детьми остаются экскурсии, походы, концерты, представления.

Отдельно стоящими формами (олимпиады, конкурсы, выставки, соревнования) охватываются одаренные дети, таланты и способности которых находят свою реализацию именно во время внеурочной и внеклассной деятельности, что обусловлено большими возможностями для индивидуальной работы с учениками.

Используемые методы организации учебно-воспитательного процесса:

Практические (упражнения, самостоятельные задания, презентации, практические работы).

Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).

Демонстрационные (экскурсии; виртуальные экскурсии онлайн, посещение культурологических учреждений, паломнические поездки).

Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).

Дидактические (использование обучающих пособий, в том числе и электронных).

Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).

Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).

Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).

Ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).

Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.

Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале). Доступность.

Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).

Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).

Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

5. Модель выпускника школы

Выпускник школы – это:

- патриот России;
- гражданин правового демократического государства, уважающий законы;
- человек, имеющий сформированные навыки самообразования и самореализации, обладающий целостным миропониманием и современным научным мировоззрением;
- человек с развитой культурой межнациональных взаимоотношений, обладающий способностью не потеряться, не раствориться в многообразии жизненных проблем, умеющий анализировать и правильно понимать складывающуюся ситуацию;
- человек, готовый к активному типу поведения, осознающий меру ответственности за принимаемые решения, имеющий достаточный уровень социализации;
- человек, воспитанный на общечеловеческих ценностях и морали;
- человек, обладающий экологической культурой;
- человек, уважающий свое и чужое достоинство;
- человек, уважающий собственный труд и труд других людей;
- человек, обладающий чувством социальной ответственности;
- человек, ведущий здоровый образ жизни.

Учащиеся, получившие начальное общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладевшие системой мыслительных навыков: (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- готовые к формам и методам обучения, применяемым в организациях начального, среднего или высшего профессионального образования.
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного самоопределения и самореализации.

6. Ожидаемые результаты образовательной деятельности

Реализация ДО обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеразвивающими программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 4,5 до 12 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеразвивающих программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеразвивающих программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей;
- увеличено число учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- создана целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- созданы условия для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрены в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Образовательная деятельность призвана способствовать:

1. Динамичности образовательного процесса как социального явления, выступающего естественной составляющей жизни человека, обретающего возможность для развертывания и реализации его жизненного пути;
2. Стимулированию творческой активности ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному образованию;
3. Активному и деятельному усвоению содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях;
4. Обобщению жизненного опыта ребенка, соотнесению этого опыта с исторически сложившейся системой ценностей;

5. Самостоятельной оценке ребенком тех или иных действий, событий, ситуаций и соответственное построение своего поведения;
6. Новое восприятие научного знания с его ярко выраженной тенденцией к многообразию и овладению специализированными языками наук в группах юных исследователей;
7. Преемственность содержания различных видов образования с учетом многообразия форм их жизнедеятельности.

Результативность дополнительного образования достигается за счёт:

- высокой квалификации педагогов;
- повышением научно-методического уровня педагогов;
- непрерывности и преемственности общего и дополнительного образования (с одной стороны, знания, полученные на уроках, углубляются, дополняются, развиваются во внеурочной деятельности; с другой стороны, инновационные методы, приёмы, способы работы, апробированные в системе дополнительного образования переносятся в урочную систему образования);
- практической направленности программ дополнительного образования на основе компетентностного подхода;
- возможностей обеспечения индивидуально ориентированного подхода;
- совершенствования материально-технической и информационно-технологической базы для организации занятий;
- личностного роста обучающихся.

7. Критерии, показатели и способы изучения эффективности системы дополнительного образования.

| Критерии эффективности системы дополнительного образования | Показатели | Методики изучения |
|--|---|---|
| 1.Сформированность индивидуальности учащихся школы. | 1.Освоение учащимися образовательными программами коллективов ДО. 2.Развитость познавательных, творческих процессов и интересов личности. 3.Нравственная направленность личности. 4.Сформированность отношений к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе и труду. 5.Сформированность коммуникативной культуры. 6.Развитость чувства прекрасного. 7.Состояние здоровья учащихся. | Карта показателей уровня эстетической воспитанности учащихся. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>2. Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса.</p> | <p>1. Комфортность, защищённость личности учащихся, их отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 2. Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношением в школьном сообществе. 3. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания детей в коллективах ДО, положением детей в школьном коллективе. 4. Готовность выпускников к созидательному труду в социуме.</p> | <p>Методика по пособию Р.В.Овчаровой Методика А.А.Андреева Методика профессора М.И.Рожкова</p> |
|---|--|--|

8. Использование педагогических технологий и методик.

Дополнительное образование детей в нашей школе выполняет еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы и реализуется через полный учебный день.

Культурологический подход к образованию дает возможность противостоять перенасыщению ребенка информацией и, как следствие, обнищанию его души, распаду всей системы наследования культурно-исторического опыта, разобщению поколений, утрате традиций. Дополнительное образование детей способствует установлению реального взаимодействия и обогащения истории и культуры – русской и соседних народов. Это свойство дополнительного образования детей обеспечивает ему особое место в региональном компоненте государственного образовательного стандарта.

Школа, которая использует все имеющиеся резервы для организации дополнительного образования, в том числе с применением дистанционных технологий, становится особым социокультурным пространством, "общим местом" жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная среда оказывается более комфортной и безопасной, чем за ее границами. В такой среде вопросы объема содержания и структуры образования должны рассматриваться с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения воспитанников.

Дополнительные образовательные программы в ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» направлены на:

- углубление и расширение знаний учащихся по предметам, формируя к ним повышенный интерес,
- стимулирование учебно-исследовательской активности школьников к насущным потребностям общества и личности, чем придают процессу обучения личностно значимый для учащихся смысл.

Таким образом, дополнительное образование детей в ОУ является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности. Раскрыв свои потенциальные способности и, попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальным жизненным условиям.

9. Целевые ориентиры системы дополнительного образования

Целью развития системы является содействие формированию образованной творческой гармоничной личности выпускника, социально адаптированной и социально защищённой в современной социокультурной ситуации.

- дальнейшая гуманизация отношений в школьном сообществе;
- содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности школьника;
- создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- составление программы диагностики процесса становления индивидуальности школьника;
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования.

10. Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях по интересам регламентируются дополнительными общеразвивающими программами педагогов, расписанием занятий, санитарно-эпидемиологическими требованиями, настоящей Программой ДО.

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная. Реализация содержания программы ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» осуществляется педагогами дополнительного образования, педагогами школы.

ОО организует образовательный процесс в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Продолжительность занятий с детьми в учебные дни составляет не более 3-х академических часов в день, в каникулярные дни – не более 4-х академических часов в день.

Один академический час составляет 45 минут. После 45 минут занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 минут.

Численный состав объединений по интересам определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и рекомендациями органов, осуществляющих государственный санитарно-гигиенический надзор. Наполняемость учебных групп составляет от 5 до 15 человек (в зависимости от направленности программы).

Предполагается выполнение индивидуального проекта по каждой программе в каникулярное летнее время с презентацией результатов работы на начало следующего учебного года (объём: 12 недель).

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей на возмездной основе начинается 1 октября и заканчивается 31 июня текущего года, включая каникулярное время.

11. Система оценки достижения планируемых результатов

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам, не соответствующие им полностью или частично);

по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям, навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программам могут быть самыми разнообразными: зачет, творческое задание, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концерт, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, проект, презентация, зачетный поход, акция и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

12. Мониторинг качества образовательного процесса. Оценочные материалы

Предметом институциональной оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество условий организации образовательной деятельности;
- эффективность управления качеством образования.

Целью оценки эффективности оказания образовательных услуг педагогами дополнительного образования, оперативного и своевременного выявления изменений, происходящих в сфере деятельности ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА», получения и использования объективных данных для принятия управленческих решений осуществляется внутришкольный контроль.

Контроль осуществляется согласно плану через:

- посещение занятий, отчётных мероприятий (участие в образовательных событиях);
- проверку журналов студий и кружков, дополнительных общеразвивающих программ, журналов по технике безопасности и противопожарной безопасности;

- проверку выполнения показателей (прохождение программы, комплектование и сохранность контингента, степень удовлетворенности дополнительным образованием);
- собеседование с педагогами;
- систему отчетности и др.

Внешний мониторинг

Цель внешнего мониторинга – обеспечение всех участников образовательного процесса, в том числе и детей с ОВЗ, обратной связью, позволяющей корректировать реализацию Программы ДО с целью повышения качества результатов, определение того, насколько внутренняя оценка качества образования соответствует действительности.

Согласно принципам информационной открытости ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА» представляет на своем сайте данные о своей деятельности, что расширяет возможности для формирования различных инструментов независимой оценки качества образования. На официальном сайте размещается отчет о результатах самообследования, публичный доклад директора, являющиеся важным средством обеспечения открытости, формой широкого информирования населения об образовательной деятельности ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА».

13. Научно – методическое обеспечение воспитательного процесса

«Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 2020.

Н.Е. Щиркова, «Педагогический справочник для заместителей директора по воспитательному процессу» Центр «Педагогический поиск», 2019.

В.М. Лизинский, «Заместителю директору об организации воспитательного процесса в школе: содержание, особенности и формы деятельности», Центр «Педагогический поиск», 2018.

Дополнительное образование для детей, СОУО ДО города Москвы, Москва, 2017.

Л.Д.Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2019.