

Аннотация к рабочей программе предмета «Технология» (1-4 классы)

1. Полное наименование программы (с указанием предмета и класса).

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 1 – 4 классов, УМК «Школа России». Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по технологии и на основе авторской программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой «Технология».

2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Программа является составной частью целевого раздела «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» и содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования «Основное содержание учебных предметов».

В программе учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне начального общего образования, межпредметные связи; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному предмету.

3. Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 1 - 4 классов составлена в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – 273 от 29.12. 2012 г.); с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.12.2015 г. № 1576; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) начального общего образования; основной образовательной программой НОО ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА".

Рабочая программа принята решением Методического совета школы (протокол № 15 от 29.08.2019 г.) и утверждена директором ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА".

4. Количество учебных часов для реализации программы в соответствии с учебным планом ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА".

На изучение технологии в начальной школе выделяется 135 часов.

В первом классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели);

Во втором классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели);

В третьих и четвёртых классах на уроки технологии отводится - 68 часов (по 1 часу в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

5. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.

Рабочая программа принята решением Методического совета школы (протокол № 15 от 29.08.2019 г.) и утверждена директором ОЧУ "ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА".

6. Цель реализации программы.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии, но и использовать приобретенные знания и умения для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти компетенции в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, выполнении практических заданий).

Социокультурная цель изучения технологии включает использование практической деятельности на уроках технологии, что является средством общего развития обучающегося, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Для достижения поставленных целей изучения технологии необходимо решение следующих практических задач:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технико-технологическими компетенциями и проектной деятельностью;
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

4. Используемые учебники.

Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. «Технология». 1 - 4 кл. ФГОС., М.: Издательство «Просвещение»

5. Используемые технологии.

Предметно-ориентированные технологии

Технологии личностно-ориентированного обучения

Технология эвристического обучения

Диалоговые технологии

Игровые технологии

Информационно-коммуникационные технологии

Здоровьесберегающие технологии.

6. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

7. Методы и формы оценки результатов освоения.

Промежуточная аттестация распределяется на текущую, включающую в себя поурочное, тематическое, trimestровое оценивание результатов учебы учащихся, и годовую - по результатам тестирования, контрольных работ за учебный год.

Текущая аттестация учащихся:

1. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы.
2. Текущая аттестация учащихся 1-ых классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксаций их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-ти бальной шкале.
3. Текущий контроль - позволяет дать оценку результатам повседневной работы.
4. Устный контроль - предназначен для проверки умения воспроизводить изученное, обосновывать отдельные понятия, законы.
5. При фронтальной работе опрашивается весь класс.
6. Индивидуальная форма представляет ответы на серию вопросов.
7. Беседа — форма организации урока, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.

Оценочно – измерительные материалы.

Контроль за уровнем достижений учащихся по технологии проводится в форме практической работы: изготовление изделия, заполнения технологической карты.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение обучения в 1 – 4 классах.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, мета-предметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и предоставлению их;
- использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:

Качество усвоения предмета, %

- Отметка 5
- Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; полностью соблюдались правила техники безопасности; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески: 80-100%
- Отметка 4
- Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, полностью соблюдались правила техники безопасности, работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный: 60-79%
- Отметка 3
- Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места, самостоятельность в работе была низкой, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); не полностью соблюдались правила техники безопасности, изделие оформлено небрежно или не закончено в срок: 35-59%
- Отметка 2
- Ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, не соблюдались многие правила техники безопасности, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид: ниже 35%
-
- В заданиях проектного характера обращается внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем,

изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект. Результаты творческих мини-проектов (в виде аппликаций, поделок, коллекций, вышивок и т.д.) фиксируются и собираются в портфолио учащихся.

Составитель программы – Методический совет школы