

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

№ п/п	вопрос/проблема	ответ		
		краткий	извлечение из документа	вид и статус документа
1	В каких образовательных учреждениях может проходить первый год начального обучения?		1. Образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста (ГБОУ «Начальная школа - детский сад», прогимназия). Уроки проводит школьный учитель, внеучебную деятельность осуществляет воспитатель дошкольного учреждения. 2. Общеобразовательная школа. Режим дня соответствует начальной ступени общеобразовательной школы. Время пребывания детей - не более 4-х часов. Уроки проводит учитель. Если школа располагает условиями для организации полного дня (спальня, питание, игровая комната, участок), возможно пребывание детей в течение 9-10 часов	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
2	Обязателен ли сон в первом классе?	Нет	Если школа располагает условиями для организации полного дня (спальня, питание, игровая комната, участок), возможно пребывание детей в течение 9-10 часов	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
3	Каково речевое развитие детей седьмого года жизни?		Речевое развитие детей седьмого года жизни предполагает наличие хорошего словарного запаса (3,5 -7 тыс. слов), умение правильно произносить все звуки родного языка и способность к простейшему звуковому анализу слов	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
4	Каков уровень мыслительной деятельности детей седьмого года жизни?		Уровень развития мыслительной деятельности обеспечивает возможность школьного обучения. Наиболее характерно для детей этого возраста наглядно-образное и действенно образное мышление, создаются предпосылки для формирования логической формы мышления	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
5	Каков уровень зрительно-пространственного восприятия у детей седьмого года жизни?		Они способны характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа - слева, над - под, на - за, сверху - снизу и др.), различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости. Дети этого возраста различают геометрические фигуры, выделяют их в предметах окружающего мира; способны к классификации фигур по форме, размеру, цвету; различают и выделяют буквы и цифры, написанные разным шрифтом; могут мысленно находить часть целого, достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»

6	Каков уровень развития зрительно-моторных координации у детей седьмого года жизни?		Развитие зрительно-моторных координации позволяет детям 6 лет координировать свои движения. Дети могут срисовывать простые геометрические фигуры, предметы, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношений штрихов. В то же время для этого возраста характерно слабое развитие моторики мелких мышц рук	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
7	Каков уровень развития слухомоторных координации у детей седьмого года жизни?		Развитие слухомоторных координации позволяет различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок, выполнять под музыку ритмические движения и т. п.	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
8	Каков уровень произвольного внимания у детей седьмого года жизни		Дети этого возраста способны к произвольному вниманию, однако его устойчивость еще невелика и во многом зависит от условий организации обучения и индивидуальных способностей. Следует отметить, что это отметить к одно-типичной деятельности. Например, ребенок может активно заниматься только чтением (письмом, беседой и т. п.) не более 10-12 минут. Учитывая это, учитель должен разнообразить деятельность в течение одного урока. Кроме этого, важно иметь в виду, что дети не способны быстро и слишком часто переключать внимание с одного объекта на другой (за урок ребенок может переключаться на разные виды деятельности не более трех раз)	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
9	Сколько раз ребенок может переключаться в ходе урока на разные виды деятельности?	Не более трех раз	За урок ребенок может переключаться на разные виды деятельности не более трех раз. Шестилетние дети способны сосредоточенно, без отвлечений заниматься однотипной деятельностью 10-12 минут, что определяет требования к организации и структуре урока в первом классе	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
10	Каковы особенности памяти у ребенка седьмого года жизни?		Особенности памяти таковы: ребенок не может одновременно воспринимать более двух объектов. У него преобладает произвольное запоминание, в тоже время он способен и к произвольным действиям памяти. Использование наглядных средств обучения способствует развитию произвольного запоминания. Объем памяти резко возрастает при активном и осознанном восприятии и запоминании	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»

11	Какова продолжительность учебного года для первоклассников четырехлетней начальной школы?	Не более 33-х недель, каникулярного времени в течение учебного года - не менее 37 дней	Продолжительность учебного года для первоклассников четырехлетней начальной школы - не более 33 недель, каникулярного времени в течение учебного года - не менее 37 дней. В связи с тем, что, как правило, учебный год делится на четыре не равные по продолжительности четверти, с целью профилактики переутомления организуются дополнительные каникулы в середине третьей, самой продолжительной четверти. Оптимальное чередование учебного и каникулярного времени в годовом календарном плане - 5-6 недель учебы сменяются недельными каникулами	Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
12	В какую смену можно проводить занятия с учащимися первых классов?	Только в первую смену!	Занятия первоклассников проводятся только в первую смену. Время их начала - 8.30. - 9.00. Запрещается проводить уроки во второй половине дня	Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
			В общеобразовательных учреждениях, работающих в несколько смен, младшие школьники должны обучаться в первую смену	Приказ Минздрава России от 06.08.1999 г. № 309 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений»
13	Какова продолжительность учебной недели?	Только 5 дней	Рекомендуемая продолжительность учебной недели - 5 дней. Объем недельной нагрузки не должен превышать 20 часов, дневная учебная нагрузка - не более четырех уроков	Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
14	Какова продолжительность урока в адаптационный период?	35 минут	Продолжительность урока - 35 минут с обязательным проведением двух физкультминуток по 1, 5 - 2 минуты каждая. Их рекомендуется проводить на 10 и 20 минутах урока (за исключением уроков физкультуры, ритмики и т. п.)	Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
			В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в первых классах следует применять «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки: — в сентябре- 3 урока 35-минутной продолжительностью — с октября - 4 урока по 35 минут каждый; — со второго полугодия - по таблице максимально допустимого количества часов	Приказ Минздрава России от 06.08.1999 г. № 309 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений»
15	Как увеличивается нагрузка (количество уроков) в первом классе?		Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно: в сентябре - октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Со второй четверти ежедневно проводится 4 урока	Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»

16	Какова продолжительность адаптационного периода?	Сентябрь - октябрь		Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений. (СанПиН). Приказ Минздрава России от 06.08.1999 г. №309
17	Какова продолжительность перемен в адаптационный период?		Продолжительность перемен между уроками - не менее 10 минут, большой перемены после второго урока - не менее 20 минут. В это время организуется завтрак в помещении школьной столовой или буфета. После третьего (или второго) урока необходимо проводить динамическую паузу (прогулку на свежем воздухе или игры в помещении) длительностью не менее 40 минут	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
18	Что необходимо учитывать при составлении расписания уроков?		При составлении расписания уроков необходимо учитывать следующее. Уроки, требующие большого умственного напряжения (русский язык, родной язык, математика), рекомендуется проводить первыми или вторыми. Уроки по искусству, окружающему миру, труду целесообразно проводить динамической паузы (третий урок), а уроки с преобладанием двигательного компонента (физкультура, ритмика и др.) - последними	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
19	Что такое недельный разгрузочный день в учебной неделе?		Пятидневная учебная неделя для первоклассников предусматривает дополнительно разгрузочный день - четверг. В этот день отсутствует уроки по математике, проводятся экскурсии по ознакомлению с окружающим миром, уроки искусства и физкультуры	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
20	Можно ли проводить в первом классе дополнительные часы на факультативы и занятия с отстающими?	Нет.	Недопустимо введение в первом классе дополнительных часов на факультативы, занятия с отстающими. Последнее особенно важно, так как отстающие дети, как правило, имеют ослабленное здоровье или специфические особенности нервной системы, что категорически исключает увеличение для них учебной нагрузки	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
21	Можно ли ставить оценки (отметки) в первом классе?	Нет	В первом классе четырехлетней начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Кроме этого, нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем других» и т. д.	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»

22	Каковы требования к оцениванию? Что категорически нельзя оценивать?	Темп работы, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов	Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
23	Проводятся ли контрольные работы в первом классе?		В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля; в день можно провести не более одной контрольной работы	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобразования России от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»
24	Можно ли задавать домашнее задание в первом классе?	Нет	В первом классе четырехлетней начальной школы домашние задания не задаются Домашние задания даются обучающимся начальной школы с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: — в 1-м классе (со второго полугодия) - до 1 часа; — во 2-м - до 1,5 часов; — в 3-4-м - до 2 часов. При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Приказ Минздрава России от 06.08.1999 г. № 309 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений»
25	Можно ли задавать домашнее задание на выходные и праздничные дни?	Нет	Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели недопустимо давать домашние задания на понедельник	Приказ Минздрава России от 06.08.1999 г. № 309 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений»
25	Можно ли учащихся первого класса оставлять на повторное обучение?	Нет	Обучающиеся первого класса четырехлетней начальной школы на второй год не оставляются	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
26	Для всех ли систем и образовательных учреждений едины задачи адаптационного периода?	Для всех.	Задачи адаптационного периода едины для всех систем начального образования	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»

27	Сколько уроков и какой продолжительности надо проводить в период адаптации (сентябрь - октябрь)?	По три урока по 35 минут каждый	<p>В первом классе в сентябре и октябре проводится по 3 урока по 35 минут каждый</p> <p>«... в сентябре – октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми»</p>	<p>Приказ Минздрава России от 06.08.1999 г. № 309 «Гигиенические Требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений»</p> <p>Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»</p>
28	Как быть учителю, которому должны оплачивать ставку, а количество уроков в адаптационный период не более трех?		Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, предлагается на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
29	Как планировать проведение четвертого часа занятий?		<p>В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.</p> <p>Уроки физического воспитания в течение первых двух месяцев {16 уроков, по два урока в неделю} направлены в первую очередь на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводится на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации. При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы следует планировать иначе, чем традиционные уроки. Эти сорок часов учебной нагрузки (8 недель по 1 уроку ежедневно) можно распланировать следующим образом: 16 уроков физкультуры и 24 нетрадиционных урока, которые можно распределить между разными предметами, использовав гибко расписание уроков.</p> <p>Например, провести последними уроками в течение сентября-октября 4 - 6 экскурсий по окружающему миру, 3 - 4 - по изобразительному искусству, 4 - 6 по труду, 4 - 5 урока -театрализации по музыке и 6 - 7 уроков-игр и экскурсий по математике</p>	Письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»

30	Как фиксировать проведение четвертого часа в классном журнале?	Указывать форму и тему занятия	В классном журнале целесообразно указывать форму проведения урока, если урок проводится не в классно-урочной форме	Письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»
31	Каковы особенности организации уроков математики в адаптационный период?		<... работа по ознакомлению детей с числами и действиями с ними строится на основе полной предметной наглядности в ходе проведения игр, практических работ, экскурсий и др. Зависимости от характера заданий дети могут на уроке вставать из-за парт, свободно перемещаться, подходить к столу учителя, к полкам, игрушкам, книгам и т. д. На уроках часто используются игровые приемы обучения. Большое место на занятиях математики следует отводить дидактическим играм, позволяя детям подвигаться, обеспечивая смену видов деятельности на уроке». Изучение некоторых вопросов курса математики в этот период можно проходить не только на уроках в классе, но и уроках-играх в хорошо оборудованной игровой комнате и уроках-экскурсиях. Один урок математики каждую неделю рекомендуется проводить на воздухе	Письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13 (Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период)
32	Каковы особенности организации уроков окружающего мира в адаптационный период?		Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда в большинстве регионах страны имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром. Кроме экскурсий и целевых прогулок целесообразно на уроках окружающего мира изучение части материала в форме подвижных игр и игр-театрализаций	Письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»
33	Каковы особенности организации уроков музыки в адаптационный период?		<... учебная деятельность первоклассников на уроках музыки может включать в себя ярко выраженные игровые элементы. Учителем могут использоваться следующие образно-игровые приемы: — пластическое интонирование; — музыкально-ритмические движения; — свободное дирижирование; — игра на элементарных музыкальных инструментах; — разыгрывание и инсценировки стихов и музыки и др.	Письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»
34	Каковы особенности организации уроков изобразительного искусства в адаптационный период?		Художественные занятия в период адаптации должны иметь различные формы: — прогулки и экскурсии в парк или лес с целью развития навыков восприятия, эстетической любви и наблюдательности, а также сбора природных материалов для дальнейших художественных занятий (...); — экскурсия в мастерскую народных умельцев своего края или в художественно-краеведческий музей (уголок школьного музея народного декоративно-прикладного искусства) {...}; — игры (например: тема урока «Игра художник зрителя»).	Письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»

35	Каковы особенности организации уроков труда в адаптационный период?		Также, как и другие уроки, часть уроков труда рекомендуется провести в форме экскурсий или игр Каковы особенности	Письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»
36	Должны ли быть в начальной школе нулевые и сдвоенные уроки?	Нет	Сильно увеличивают нагрузку детей сдвоенные уроки по одному предмету и нулевые уроки. Поэтому в начальной школе не допускается проведение нулевых и сдвоенных уроков	Приказ Минздрава России от 06.08.1999 г. № 309 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений»
37	В какую смену должны обучаться учащиеся начальной школы?	Только в первую смену!	В общеобразовательных учреждениях, работающих в несколько смен, младшие школьники должны обучаться в первую смену	Приказ Минздрава России от 06.08.1999 г. № 309 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений»
38	Какой документ регулирует и регламентирует оценочную деятельность образовательного учреждения и учителя начальной школы?	Письмо Минобразования России от 19.11.1998 г. №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»	Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент, наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации), должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы. Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности учительского коллектива определяется, прежде всего, но глубине, прочности и систематичности занятий учащихся, уровню их воспитанности и развития. Система контроля и оценивания учебной работы школьника не может ограничиваться утилитарной целью - проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения	Письмо Минобразования России от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

39	<p>Должна ли быть в адаптационный период динамическая пауза и когда?</p>	<p>Да, должна быть после третьего урока</p>	<p>После третьего (или второго) урока необходимо проводить динамическую паузу (...) длительностью не менее 40 минут</p> <p>При проведении ежедневной динамической паузы разрешается удлинять большую перемену до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности учащихся на пришкольной спортплощадке, в спортивном зале или в оборудованных тренажерами рекреациях</p>	<p>Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»</p> <p>Приказ Минздрава России от 06.08.1999 г. № 309 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений»</p>
----	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

40	<p>Каким образом оплачивается динамическая пауза?</p>		<p>Динамическая пауза организуется учителем после 3-его урока, проводится она за счет сэкономленного времени; 3 раза по 10 минут от каждого проведенного урока, т. к. продолжительность урока в 1-м классе (сентябрь, октябрь) 35 минут, в то время как во всех классах средней школы урок длится 45 минут. После динамической паузы проводится 4-е занятие в нетрадиционной форме. По учебному плану в 1-м классе еженедельная нагрузка на каждого учащегося 22 часа. К оплате (финансированию) определено 23 часа. При 5-дневной рабочей неделе ежедневно проводятся 4 (2 дня) и 5 (3 дня) уроков. Во время адаптационного периода (в течение сентября и октября) ежедневно проводятся только по 4 часа (три урока, динамическая пауза и одно нетрадиционное занятие). По количеству оплачиваемых часов никаких потерь в зарплате у учителей 1-х классов нет, поэтому и отдельная оплата за проводимые динамические паузы не предусмотрена.</p> <p>Ставка заработной платы педагогических работников, в том числе и учителей, устанавливается исходя из затрат их рабочего времени в астрономических часах. Перерывы (перемены), предусмотренные между уроками, являются рабочим временем учителя. Это же положение закреплено и в Рекомендациях о порядке исчисления заработной платы работников образовательных учреждений.</p> <p>Ставка заработной платы учителю 5-11 классов выплачивается за 18 часов, а учителю 1-4 классов за 20 часов преподавательской работы в неделю.</p> <p>Сокращение продолжительное™ уроков для учащихся не влечет за собой сокращения продолжительности рабочего времени учителя. Количество занятий, установленных за ставку, остается без изменения</p>	<p>Приказ Минздрава России от 06.08.1999 г. № 309 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений»</p> <p>Письмо Минобразования России и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 16.01.2001 г. № 20- 58- 196/20-5/7 «О порядке исчисления заработной платы работников образовательных учреждений».</p> <p>Рекомендации о порядке исчисления заработной платы работников образовательного учреждения</p> <p>Приказ Министерства СССР от 16.05.85 г. № 94 «Об утверждении Инструкции о порядке исчисления заработной платы работников просвещения»</p>
----	-------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

41	<p>Какими нормативно-правовыми актами регулируется распределение учебной нагрузки (объема педагогической работы) учителя?</p>	<p>Распределение учебной нагрузки учителя регулируется. а) Инструктивно-методическим письмом Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений от 17.02.82 г. № 9-М/05 «О совершенствовании практики распределения учебной нагрузки учителей общеобразовательных школ»;</p> <p>б) постановление Правительства Российской Федерации От 31.08.94 г. №1008;</p> <p>в) Типовым положением об общеобразовательном учреждении;</p> <p>г) Инструкцией о порядке исчисления заработной платы работников Просвещения от 16.05.85 г. № 94;</p> <p>д) Уставом образовательного учреждения;</p> <p>е) Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения</p>		<p>Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений от 17.02.82 г. № 9-М/05 «О совершенствовании практики распределения учебной нагрузки учителей общеобразовательных школ»;</p> <p>б) постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.94 г. №1008,</p> <p>в) Типовое положение об общеобразовательном учреждении;</p> <p>г) Инструкция о порядке исчисления заработной платы работников просвещения от 16.05.85 г. №94,</p> <p>д) Устав образовательного учреждения;</p> <p>е) Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------