

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Ховринская гимназия Лампада»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор НОЧУ «Ховринская гимназия  
Лампада»

Д.Ю. Алексеев



СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ  
на 2015 – 2020 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт Программы развития.....	3
II.	Аннотация программы.....	7
III.	Общие сведения об образовательном учреждении.....	8
IV.	SWOT- анализ потенциала развития гимназии.....	8
V.	Анализ реализации Программы развития гимназии до 2015 года.....	9
VI.	Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития гимназии.....	14
VII.	Модель гимназии – 2020.....	16
VIII.	Модель педагога гимназии в 2020 .....	17
IX.	Модель выпускника в гимназии в 2020 .....	18
X.	Цель и задачи развития образовательной системы гимназии.....	19
XI.	Миссия гимназии.....	19
XII.	Кадровая политика гимназии.....	20
XIII.	Этапы реализации Программы развития.....	24
XIV.	План реализации Программы развития.....	25
XV.	Направления реализации Программы развития.....	40
XVI.	Система мер по минимизации рисков реализации программы.....	42
XVII.	Управление реализацией программы.....	44
XVIII.	Ожидаемые результаты реализации программы.....	44
XIX.	Критерии оценки эффективности реализации Программы развития...	44

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития Негосударственного общеобразовательного частного учреждения “Ховринская гимназия Лампада» на 2015 – 2020 годы. “Приведение образовательного пространства НОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» в соответствие с Федеральным Законом “Об образовании в Российской Федерации” и ФГОС.
<b>Основание для разработки</b>	П. 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации (от 06.12.2010 № Пр. – 3534) по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 30.11.2010 г.
<b>Период реализации программы</b>	2015 - 2020 годы
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p style="text-align: center;"><b>Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <p>Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2015 гг); изучение и анализ Федерального Закона “Об образовании в Российской Федерации” (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы гимназии; разработка направлений приведения образовательной системы гимназии в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – реализующий:</b></p> <p>Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; реализация мероприятий плана действий Программы; внедрение ФГОС ООО; реализация образовательных и воспитательных проектов; научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</b></p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии</p>

	дальнейшего развития гимназии
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 “О долгосрочной государственной экономической политике”;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 “О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки”;</li> <li>- Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образование” на 2013-2020 годы;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа”, утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897;</li> <li>- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;</li> <li>- Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>Устав ОУ;</li> <li>- Локальные акты ОУ;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189)</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Приведение всех компонентов образовательной системы гимназии в соответствие с требованиями Федерального Закона “Об образовании в Российской Федерации”, ФГОС и с учетом положений Основ социальной концепции Русской Православной Церкви (Приняты на Архиерейском Юбилейном Соборе 13 – 16 августа 2000 года)
<b>Основные задачи, мероприятия программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной,</li> </ol>

	<p>социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации, члена Русской Православной Церкви.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях привлечения конфессиональных организаций и партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <p>5. Развитие и укрепление связей и сотрудничества с конфессиональными учреждениями, направленными на укрепление Русской Православной Церкви, в рамках реализации Программы</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<p><i>В системе управления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в гимназии будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом основ современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база гимназии будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики, православной педагогики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием гимназии;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг (в том числе в сфере дополнительного образования) и партнерских отношений гимназии</li> </ul> <p><i>В обновлении инфраструктуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии будет, исходя из реальных возможностей, максимально соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов, канонов и традиций РПЦ и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- не менее 60% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего начального образования;</li> <li>- не менее 70 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам;</li> </ul> <p><i>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</i></p> <p>100 % педагогов и руководителей гимназии пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям, курсы катехизации при Московской Епархии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям с учетом требований</li> </ul>

	<p>православной педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных площадках (на семинарах, научно-практических конференциях, Рождественских чтениях разных уровней, Ховринских образовательных чтениях, профессиональных конкурсах, дискуссионных площадках, в методических, психолого-педагогических, православных изданиях, в том числе электронных)</li> </ul> <p><i>.В организации образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 10 % гимназистов будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- не менее 60 % гимназистов будет обучаться в системе внутригимназического дополнительного образования (в том числе по духовно-нравственному направлению);</li> <li>- 100 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в гимназии будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> </ul> <p><i>.В расширении партнерских отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 70 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с гимназией (в том числе и через участие в управленческих структурах: Совет родителей, классные родительские комитеты) по решению текущих проблем, участию в общегимназических мероприятиях, в том числе совместных паломнических поездках, общелитургических днях, епархиальных мероприятиях);</li> <li>- не менее 2 - 3 партнеров гимназии, представителей конфессиональных учреждений, социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей ОРОиК Епархии Московского Патриархата РПЦ, педагогического коллектива, родительской общественности НОЧУ «Ховринская гимназия Лампада»
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом гимназии; Управляющим Советом. Управление реализацией Программы осуществляется директором гимназии
<b>Источники финансирования</b>	Внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования
<b>Постановление об утверждении программы</b>	Программа согласована решением Педагогического Совета гимназии Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

## 2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития гимназии на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать гимназию как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

### **Базовым вектором Программы выступает идея развития.**

Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра, духовно-нравственного компонента развития гимназии с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации, учетом основных положений образовательной стратегии РПЦ, христианских православных традиций.

В Программе развития отражены приоритеты образовательной стратегии Русской Православной Церкви, региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания Программы через:

- 1) соблюдение принципа приоритетности духовно-нравственного воспитания, реализации во всех учебных предметах и системе обучения в целом этой главной идеи;
- 2) учет потребностей государственных и общественных организаций, конфессиональных, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- 3) обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в образовательную систему, создаваемую в лоне Русской Православной Церкви;
- 4) учет ожиданий различных социальных групп населения, в первую очередь православных воцерковленных семей и семей встающих на путь православия;
- 5) создание условий, стимулирующих рост формирования личности православного христианина, на основе соблюдения церковных канонов и христианской традиции. личностных достижений воспитанников и обучающихся;
- 6) создание условий для всестороннего гармоничного раскрытия духовно-нравственного, интеллектуального и творческого потенциала личности обучающегося.

Разработка Программы развития гимназии осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит Православная гимназия перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены

вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в гимназии могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы гимназии, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса гимназии и годовых планах развития гимназии.

### 3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	1 - 4	4	40

### 4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

#### ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие особого образовательного пространства, особого микроклимата, организованного в духе христианских ценностей и традиций, православного миропонимания, веры в Бога; инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; тесное сотрудничество с культурными, конфессиональными, образовательными структурами; развитие системы взаимодействия с родительской общественностью	Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения; ограниченность образовательного пространства, не позволяющего (исходя из действующего законодательства) доукомплектовать классы начального уровня обучения



## ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
<p>Формирование в городской образовательной среде имиджа Православной гимназии, как ОУ с особым микроклиматом, позволяющим реализовывать духовно-нравственный, творческий, интеллектуальный потенциал определенной группы российского социума – детям из семей православных верующих родителей, и, вместе с тем, общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с профессиональными структурами и организациями для решения актуальных проблем воспитательного и образовательного процесса</p>	<p>Недостаточно эффективная стратегия партнерства с образовательными муниципальными организациями и структурами</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы гимназии до 2016 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса; расширение социального партнерства на путях решения образовательных и воспитательных задач, в том числе в системе дополнительного образования детей.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии, но крайне важны на этапе модернизации российского образования в целом и структурно необходимы для решения поставленных задач в границах образовательного учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

### 5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ДО 2015 ГОДА

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Введение ФГОС	1. ФГОС начального общего образования: - в 1-м классе в 2015 г.	1. Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: -2015 г. – 100%	Выполнено

Разработка основной образовательной программы ОУ	1. Основная образовательная программа начального общего образования ОУ: - для 1-го класса в 2015 г.	1. Удельный вес численности учителей начальных классов, реализующих ФГОС второго поколения: - 2015 г. – 100%	Выполнено
Внедрение основной образовательной программы ОУ	1. Основная образовательная программа начального общего образования ОУ: - в 1-м классе в 2015 г.	1. Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной программой начального общего образования ОУ: - 2015 г. – 100%	Выполнено
Внедрение системы профессионального роста педагогического состава	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО : 2015 г.- 52 %	Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации, возрастет до 100%.	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов переподготовки и повышения квалификации
Программа информатизации НОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» 2015 год	1. Создание единого информационного пространства  2. Использование в организации УВП возможностей сети Интернет	1. Удельный вес объединенных в единую локальную сеть компьютеров: - 2015 г. – 100 %  2. Удельный вес учебных помещений, имеющих доступ к сети Интернет - 2015 г. – 70 %	1. Выполнено  2. Выполнено. Общегимназическая локальная сеть, являющаяся базой по внедрению автоматизированной информационной

	3. Использование отечественных программных продуктов и продуктов на базе свободного программного обеспечения	3. Доля ПК, на которых установлен продукт свободного программного обеспечения (ПСПО): -2015 г. – 90% 2. Доля педагогов, умеющих работать с ПСПО: -2015 г. – 100%	системы установлена в 2015 году  3. Выполнено
Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: а) интеллектуальной; б) творческой; в) спортивной	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (научно-практических конференциях, чтениях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях)	1. Банк данных одаренных детей. 2. Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования), в которых участвуют одаренные дети. 3. Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования)	Выполнено, индикатором являются сертификаты участников, грамоты и наградные листы
Совершенствование системы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Создание условий для воспитания гимназистов в русле христианских традиций	1. Доля учащихся, служащих в алтарях храмов города Москвы : -2015 г. – 25%  2. Доля учащихся, поющих в хоровых коллективах храмов города Москвы: -2015 г. – 25%  3. Доля учащихся, поющих в гимназическом хоре:	1. Выполнено  2. Выполнено  3. Выполнено

		<p>-2015 г. – 25%</p> <p>4. Доля учащихся, охваченных паломническими поездками: -2015г. – 90%</p>	4. Выполнено
Совершенствование системы дополнительного образования детей в гимназии	Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах	Удельный вес численности гимназистов, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности): -2015г. – 85 %.	1. Выполнено
Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья гимназистов	Реализация проекта “Здоровье”	<p>1. Доля учащихся, осмотренных врачами-специалистами в рамках проекта: -2015г. – 100%</p> <p>2. Доля учащихся, охваченных вакцинацией в рамках проекта: -2015 г. – 95%</p> <p>3. Доля учащихся, имеющих паспорт здоровья: -2015 г. – 0%</p>	<p>1. Выполнено</p> <p>2. Выполнено</p> <p>3. Не выполнено, в виду отсутствия нормативных актов</p>
Внедрение проектно-исследовательского метода, технологии критического мышления,	Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые технологии	Удельный вес численности учащихся, у которых сформированы базовые	Выполнение, индикатором является промежуточная и итоговая аттестация

интегрированные уроки, проблемное обучение; дифференцированное обучение; информационные проектная деятельность, деловые игры	в организацию УВП: -2015 г.- 45%	компетентности: -2015 г.- 70%	
Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы	1. Доля учащихся, охваченных участием в туристско-спортивном мероприятии -2011г. – 15% -2015г. – 30%  2. Доля учащихся, охваченных участием в мероприятиях историко-краеведческой, гражданско-патриотической тематики -2015г. – 80%	1. Выполнено          2. Выполнено

## **6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

### **I. Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа”**

В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других

категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- 1) обновление и совершенствование качества образования;
- 2) развитие системы поддержки талантливых детей;
- 3) развитие и обновление педагогического потенциала;
- 4) современная образовательная инфраструктура;
- 5) сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования;
- 6) расширение самостоятельности образовательного учреждения.

Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С 2010 года самостоятельность получили образовательные учреждения, ставшие победителями конкурсов приоритетного национального проекта “Образование, и ОУ, преобразованные в автономные учреждения. Такие школы смогут сократить объем отчетных документов в обмен на открытость информации о результатах работы. С их директорами будут заключены контракты, предусматривающие особые условия труда с учетом качества работы. Это направление инициативы “Наша новая школа” предусматривает:

- 1) переход ОУ на нормативное подушевое финансирование;
- 2) обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;
- 3) расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;
- 4) переход ОУ на новые организационно-правовые формы;
- 5) подготовку руководителя нового типа – менеджера.

Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ “О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений”.

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и

создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

- 1) изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания;
- 2) предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доходы деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;

- 3) устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объёмом прав;
- 4) расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закреплённым за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующего учреждения.

В соответствии с Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” на 19.12.2012 г. № 273 предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России (в соответствии с законопроектом 308243-5 “О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений”). В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций – бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

## **7. МОДЕЛЬ ГИМНАЗИИ – 2020**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- 1) гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники гимназии являются воцерковленными членами Русской Православной Церкви со сформированным обликом православного христианина, воспитанного в русле христианских традиций и догматов православия;
- 3) выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в гимназии сформирована особая микросреда с христианским укладом, кладущимся в основу духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- 4) в гимназии существует/действует особая воспитательная система, базирующаяся на основе веры в Бога и традициях Священного Писания и Священного Предания, культивирующая базовые ценности историко-культурного наследия 1000-летнего православного пути России;
- 5) деятельность гимназии не наносит ущерба физическому, психическому и духовному здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и комфортно, защищены от негативных воздействий растлевающего воздействия внешней среды;
- 6) в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 7) педагоги гимназии применяют в своей практике современные педагогические технологии обучения;
- 8) гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- 9) гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 10) гимназия имеет широкие связи в рамках социального партнерства с профессиональными, культурными, спортивными и научными организациями ;
- 11) гимназия востребована определенной социальной группой граждан Российской Федерации – семьями православных верующих, проживающих на территории Липецкой области, они удовлетворены концепцией православного воспитания и образования,

реализуемой ОУ в соответствии с базовыми документами в области образования, что обеспечивает ее конкурентноспособность на рынке образовательных услуг.

## **8. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ГИМНАЗИИ – 2020**

Принимая во внимание все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога гимназии:

- 1) наличие высокого уровня духовной православной культуры, общей культуры, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в диалоговом режиме;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 9) принятие духовно-нравственного потенциала православной педагогики как одного из основополагающих векторов на современном этапе модернизации отечественного образования;
- 10) принятие понятия профессиональной православной педагогической этики как одной из движущих идей развития личности педагога-христианина;
- 11) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 12) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 13) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **9. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020**

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе социальной и образовательной концепций Русской Православной Церкви, Национального образовательного идеала – верующий в Бога, воспитанный на христианских православных традициях, духовно-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность



за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

### **1. Модельные потребности выпускника**

Модельные потребности выпускника гимназии - это стремление к становлению православного христианина, к позитивной самореализации себя в современном мире, направленной на укрепление Русской Православной Церкви и Великой России.

### **2. Модельные компетенции выпускника гимназии**

Модельные компетенции выпускника гимназии - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

### **3. Модельные компетентности выпускника**

Модельные компетентности выпускника гимназии - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить на основе веры в Бога и соблюдения Заповедей Господних, способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели гимназии, а также содержание её социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- 1) культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами православной веры, основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя христианских ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе христианских ценностей;
- 2) патриотизм, выражающийся в любви к своему Отечеству, через веру в Бога, веру в то, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
- 3) физическая развитость и духовное здоровье, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 4) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 5) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- 6) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения,

- навыками межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 7) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
  - 8) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых отношений на основе православной семейной этики, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **10. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ**

Стратегической целью развития образовательной системы гимназии является становление целостной образовательной среды, обеспечивающей православное воспитание и доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) создать механизм самопроектирования гимназией своей дальнейшей жизнедеятельности;
- 2) выстроить систему духовного, пастырского окормления педагогического коллектива, ученического коллектива, родителей обучающихся, сопровождения учебного процесса, создать условия для духовного и физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе веры в Бога и отечественных патриотических традиций;
- 3) оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- 4) продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся гимназии в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС второго поколения;
- 5) создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе;
- 6) сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

## **11. МИССИЯ ГИМНАЗИИ**

Социально-педагогическая миссия гимназии состоит в создании православно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в христианском воспитании и доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **12. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ГИМНАЗИИ**

### **1. Общие положения**

Кадровая политика – это целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

## **2. Основные задачи кадровой политики на 2015 - 2020 гг.**

Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.  
Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.

Формирование высоконравственной культуры учреждения.

## **3. Ответственные лица за реализацию кадровой политики**

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

## **4. Основные мероприятия по реализации кадровой политики**

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	1. Осуществление движения сотрудников (внутреннего и внешнего).  2. Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).  3. Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.  4. При этом основными	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников.  2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.  3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров.  4. Привлечение на работу молодых специалистов

	<p>характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.</p> <p>5. Внедрение системы наставничества.</p> <p>6. Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника</p>	
<p>Создание эффективной системы мотивации труда</p>	<p>Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, и в целом его подразделения.</p> <p>Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.</p> <p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.</p>	<p>1. Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>2. Количественный рост работников, награжденных епархиальными, отраслевыми и иными наградными знаками</p> <p>3. Рост инновационной активности педагогических кадров.</p> <p>4. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении</p>

	<p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение епархиальными, отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p> <p>Организация и проведение гимназических конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя.</p> <p>Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников</p>	
<p>Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительской и трудовой дисциплины</p>	<p>Комплекс организационно - контролируемых мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами. Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий (не реже чем 1 раз в год).</p>	<p>1.Поддержание организационного порядка в учреждении.</p> <p>2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины</p>

	<p>Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда</p>	
<p>Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев</p>	<p>Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучение через участие педагогов в работе гимназических методических объединений;</li> <li>2) наставничество;</li> <li>3) внутригимназические семинары и тренинги;</li> <li>4) гимназические недели педагогического мастерства;</li> <li>5) организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ИПК и ПРО (не реже, чем 1 раз в 3 года);</li> <li>6) организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий;</li> <li>7) поддержка повышения квалификации без отрыва от производства;</li> <li>8) аттестация педагогических и руководящих кадров;</li> <li>9) анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик);</li> <li>10) организация и проведение общегимназических мероприятий, направленных</li> </ol>	<p>Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров</p>

	на воспитание у сотрудников чувства общности, лояльности и надежности в работе	
--	--	--

### **Ожидаемые результаты**

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Достижение педагогами научно-методической компетентности.

### **13. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
<b>Подготовительный этап (2015-2016),</b> включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность	<p>Анализ деятельности гимназии. Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. Обсуждение концепции развития гимназии педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. Разработка необходимых локальных актов. Проектирование системы управления гимназией, работающей в инновационном режиме. Разработка подпроектов</p>
<b>Конструктивно-преобразующий этап(2015-2020),</b> включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	<p>Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития. Совершенствование деятельности</p>

	гимназии по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы
<b>Обобщающе-аналитический этап (2020-2020)</b> включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития гимназии	Анализ результативности Программы развития гимназии. Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. Выведение гимназии на новый уровень функционирования.

#### 14. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	виды деятельности	Сроки реализации (годы, учебные годы)
<b>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</b>			
1.1. Создание и обновление нормативно - правовой документации гимназии	Изучение и анализ Федерального Закона “Об образовании в Российской Федерации” от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на предмет определения рамок образовательного пространства гимназии (работа информационно - аналитическая) Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства гимназии и определение масштабов ее изменения (информационно - аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов); Обновление нормативно-правовой базы гимназии с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства и привлеченных	2015	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Созданная и обновлённая нормативно - правовая база гимназии. Материалы внедрения созданной и обновленной нормативно - правовой базы
		2015	
		2015-2016	



	<p>специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав гимназии;</li> <li>- Локальные акты;</li> <li>- Должностные инструкции;</li> <li>- Договоры;</li> <li>- Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности.</li> </ul> <p>Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы гимназии</p>	2016 - 2020	
1.2. Совершенствование механизмов управления гимназией на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<p>Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</p> <p>Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой гимназии (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии и привлеченных финансовых ресурсов);</p> <p>Расширение использования в управлении гимназии информационно -</p>	2015	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно - технологическая среда гимназии
		2015 – 2016	
		2015-2016	

	<p>коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов - программистов гимназии;</p> <p>Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</p> <p>систематическое обновление сайта гимназии в соответствии с изменяющимися требованиями</p>	<p>2015 – 2020</p> <p>2015 - 2020</p>	
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено - образовательной системы</p>	<p>Определение критериев системы оценки деятельности гимназии в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (информационно - аналитическая и проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов);</p> <p>Определение форм информационно - аналитической документации по оценке результативности образовательной системы гимназии (проектная деятельность руководства, руководителя МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии);</p> <p>Разработка системы мониторинга деятельности</p>	<p>2015</p> <p>2015– 2016</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы гимназии. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга</p>

	<p>обновленной образовательной системы гимназии (проектная деятельность руководства, руководителя МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии);</p> <p>Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов гимназии)</p>	<p>2015 – 2016</p> <p>2015 - 2020</p>	
<p><b>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</b></p>			
<p>2.1. Создание системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>Анализ и определение резервов сложившейся в гимназии системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно - аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p> <p>Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно -</p>	<p>2015– 2016</p> <p>2017– 2018</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников гимназии с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно - методической и исследовательской деятельности</p>

	<p>аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);          Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии).          Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии);          Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов,</p>	<p>2017 – 2018</p> <p>2017 - 2020</p>	
--	---	---------------------------------------	--

	использование разнообразных ресурсов гимназии)		
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона “Об образовании в Российской Федерации” (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителя МО)	2015 - 2016	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса	Анализ эффективности существующей в гимназии системы оценки качества деятельности педагогов (информационно - аналитическая деятельность педагогов и руководства); Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, руководства и руководителя МО);	2015  2015 – 2016	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов

	Создание современной системы мотивации педагогов гимназии на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности	2015 - 2016	
Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	Выявление образовательных потребностей учащихся гимназии и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность духовного попечителя гимназии, педагогов, руководства и привлеченных специалистов); Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно - коммуникационных технологий (проектная и организационная	2015  2015 – 2016	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого - педагогической (дидактической) диагностики реализации программ

	<p>деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами); Создание и реализация для учащихся классов основной школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов гимназии, использование разнообразных ресурсов гимназии); Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов</p>	<p>2017– 2020</p> <p>2016 – 2017</p> <p>2016 - 2020</p>	
--	--	---	--

	гимназии, работа с Интернет- ресурсами)		
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции	Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам); Реализация программ общегимназических мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации Использование в образовательном процессе информационно - коммуникационных технологий	2015 – 2020	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса
		2015 – 2020	
		2015 – 2020	
3.3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания	Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно - аналитическая	2017-2018	Комплекты обновленного программно - методического и диагностического материала деятельности психолого-



<p>благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет- ресурсами);          Обновление программно - методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства гимназии, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет- ресурсами);          Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет- ресурсами);          Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных</p>	<p>2017 – 2019</p>	<p>педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса</p>
		<p>2017 – 2019</p>	
		<p>2018 - 2020</p>	

	отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами)		
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях гимназии	Анализ существующей в гимназии системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности гимназии в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов образования и внеурочной деятельности	2015  2016 – 2020	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности гимназии. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
4.1. Обновление нормативно - правовой базы и механизмов взаимодействия гимназии с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	Анализ социума гимназии на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет- ресурсами, информационно - аналитическая деятельность руководства); Изучение и анализ Федерального Закона “Об образовании в Российской Федерации” совместно	2015  2015 – 2016	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно - правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию гимназии и социума. Компетентность всех

	<p>с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно - правовой документации по взаимодействию гимназии с потребителями образовательных услуг. Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия гимназии, потребителями образовательных услуг и социума Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона “Об образовании в Российской Федерации” и обновленной нормативно-правовой базы гимназии в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами)</p>	<p>2015 – 2016</p> <p>2016 – 2018</p> <p>2016 - 2020</p>	<p>потребителей образовательных услуг гимназии в действующем законодательстве в области образования</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры гимназии в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС основного образования</p>	<p>Анализ ресурсной базы гимназии и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации</p>	<p>2017-2018</p> <p>2017 – 2020</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы</p>

	<p>образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);          Обновление материально-технической базы гимназии в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):          Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;          Обновление спортивной базы гимназии;          Комплектование гимназической библиотеки учебной, учебно- методической, научно- популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</p>	<p>2017-2019</p> <p>2017 – 2019</p> <p>2017– 2019</p> <p>2017-2019</p>	<p>инвестиций в образовательное пространство гимназии. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
--	--	--	--

	<p>Формирование научно-методической базы гимназии в соответствии с современными образовательными программами</p> <p>Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</p> <p>Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов</p> <p>Обеспечение в гимназии всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиНов</p>	<p>2017 – 2019</p> <p>2017 – 2019</p> <p>2017 – 2019</p> <p>2018 - 2019</p>	
<p>3. Активное взаимодействие гимназии с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<p>Реализация механизмов взаимодействия гимназии и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</p> <p>Презентационная работа гимназии через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</p> <p>Распространение эффективного педагогического опыта работы гимназии</p>	<p>2016</p> <p>2015 – 2020</p> <p>2015 – 2016</p> <p>2016 – 2017</p> <p>2019 - 2020</p>	<p>Материалы взаимодействия гимназии с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации гимназии в методических изданиях, в СМИ</p>

## **15. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Направление 1. “Переход на новые стандарты”**

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

### **Направление 2. “Здоровье ученика”**

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению гимназии;

Создание условий жизнедеятельности гимназии, адекватных образовательному и воспитательному процессам и наиболее благоприятных для духовного роста, физического благополучия, саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здоровьесберегающих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

### **Направление 3. “Современные педагогические технологии в образовательном процессе”**

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов гимназии с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов гимназии.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

### **Направление 4. “Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми”**

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс -возрастной аспект.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце

учебного года в гимназии предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

#### **Направление 5. “Развитие информационной среды гимназии”**

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в гимназии. В гимназии осуществляется ведение уроков информатики согласно учебному плану и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ. В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта гимназии. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития гимназии. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся гимназии. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс гимназии. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.

#### **Направление 6. “Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы гимназии”**

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики гимназии, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся;

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель, позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

#### **Направление 7. “Развитие системы государственно-общественного управления”**

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Расширение системы социального взаимодействия гимназии в рамках “образовательного округа”.

Разработка системы информирования населения о гимназии, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада гимназии об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;

Совершенствование содержания сайта гимназии в сети Интернет и поддержание его актуальности;

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о гимназии в газетах и журналах);

Проведение экспозиций детских творческих работ.

## **Направление 9. “Разработка и совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей”**

Направление предусматривает разработку системы дополнительного образования детей, мониторинг системы, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие духовно-нравственного, интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

## **Направление 10. “Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса”**

Развитие материально технической базы гимназии, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности гимназии и ее материально-технической базы.

Привлечение средств пожертвований благотворительных организаций к совершенствованию материально-технической базы гимназии.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

## **16. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и гимназии в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства гимназии с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Нестабильность и недостаточность финансирования; Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	Регулярный анализ нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства гимназии с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению



	содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства гимназии в образовательный процесс	Разъяснительная работа руководства гимназии по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Систематическая работа по обновлению внутри учрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; Недостаточность закупок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС начального общего образования	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2015 - 2020 гг. “Приведение образовательного пространства НОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» в соответствии с Федеральным Законом “Об образовании в Российской Федерации” (№ 273-ФЗ) и ФГОС” являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## 17. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы гимназии.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений

ежегодно представляется на педсовете.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Учредительный совет, Педагогический совет.

## **18. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения с 5 - 9 класс;
2. Не менее 90%. Выпускников начального общего образования успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают переводные экзамены;
3. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;
5. Не менее 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;
6. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
7. 100% обеспеченность потребности учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом;
8. Охват 100% педагогов непрерывным образованием;
9. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%;
10. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
11. Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности гимназии до 50%.

## **19. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**На уровне гимназии, как образовательной системы:**

- 1) Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы;
- 2) Положительная динамика обученности и воспитанности гимназистов;
- 3) Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей;
- 4) Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса;
- 5) Сформированность ключевых компетенций современного педагога;
- 6) Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами гимназии.
- 7) Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
- 8) Положительная оценка деятельности гимназии православным сообществом и социумом.

**На уровне учащихся:**

Уровень обученности учащихся:

- 1) итоги обучения по учебным предметам;
- 2) сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

1)Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

1)Интеллектуальная активность и мотивация учения.

2)Творческая активность.

3)Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

1)Физическое здоровье учащихся.

2)Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

1)Наличие у учащихся профессиональных планов.