

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
гимназии

от «28» августа 2016г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор гимназии

Алексеев Д.Ю.

«28» августа 2016г.



**Рабочая программа.  
Английский язык  
2 класс.**

ОЧУ «Ховринская гимназия Лампада»

2016 - 2017 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Цели курса:**

На изучение английского языка во 2 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю. Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами являются:**

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.
- Различать основные нравственно-этические понятия.
- Соотносить поступок с моральной нормой.
- Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
- Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
- Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.
- Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
- Самоконтроль процесса и результатов деятельности.

**Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:**

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Социокультурная осведомлённость**

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

- Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

## Тематическое планирование по английскому языку

Класс: 2

Количество часов: 68

В неделю: 2 часа

Плановых контрольных уроков: 8

Учебник «Spotlight 2» В. Эванс, Дж. Дули, М. Поспелова, Н. Быкова –  
издательство «Просвещение» 2015.

| №  | Номер учебной недели | Тема урока                                    | Домашнее задание    |
|--|----------------------|---|---------------------|
| <b><i>Знакомство с алфавитом!</i></b>              |                      |   |                     |
|  | 1                    |   |                     |
| 1  |                      | Поехали! Ч1                                   | Выучить приветствия |
| 2  |                      | Поехали! Ч2                                   | Выучить приветствия |
|  | 2                    |   |                     |
| 3  |                      | Мои буквы Ч1!<br>Буквы «a – h»                | РТ стр. 4           |
| 4  |                      | Мои буквы Ч2!<br>Буквы «i – q»                | РТ стр. 5           |
|  | 3                    |   |                     |
| 5  |                      | Мои буквы Ч3! Буквы r – z                     | РТ стр. 6           |
| 6  |                      | Сочетания букв «sh» и «ch»                    | РТ стр. 7 упр. 1    |
|  | 4                    |   |                     |
| 7  |                      | Сочетания букв «th» и «ph»                    | РТ стр. 7 упр. 2    |
| 8  |                      | «Большие и маленькие!»<br>повторение алфавита | РТ стр. 8-9         |
| <b><i>Вводный модуль! Знакомство с героями</i></b> |                      |   |                     |
|  | 5                    |   |                     |
| 9  |                      | Привет Ч1!                                    | РТ стр. 10          |
| 10   |                      | Привет Ч2!                                    | РТ стр. 11          |
|  | 6                    |   |                     |
| 11   |                      | Моя семья Ч1!                                 | РТ стр. 12          |

|                                    |    |  |                            |
|------------------------------------|----|--|----------------------------|
| 12                                 |    | Моя семья Ч2!  | РТ стр. 13                 |
| <b>Модуль 1 Мой дом!</b>           |    |  |                            |
|                                    | 7  |  |                            |
| 13                                 |    | Мой дом Ч1!  | РТ стр. 14                 |
| 14                                 |    | Мой дом Ч2!  | РТ стр. 15                 |
|                                    | 8  |  |                            |
| 15                                 |    | Где Чаклс? Ч1  | РТ стр. 16                 |
| 16                                 |    | Где Чаклс? Ч2  | РТ стр. 17                 |
|                                    | 9  |  |                            |
| 17                                 |    | В ванной Ч1!   | РТ стр. 18                 |
| 18                                 |    | В ванной Ч2!   | РТ стр. 19                 |
|                                    | 10 |  |                            |
| 19                                 |    | Сады в Великобритании<br>Веселье в школе!                            | РТ стр. 20 упр. 1          |
| 20                                 |    | Сады в России!<br>Уч. стр. 136                                       | РТ стр. 21                 |
|                                    | 11 |  |                            |
| 21                                 |    | Чтение<br>Городская и деревенская<br>мышка!<br>Уч. стр. 131 упр. 1,2 | Повторять модуль 1 к тесту |
| 22                                 |    | Теперь я знаю!<br>Итоговый контроль.                                 | ----                       |
| <b>Модуль 2 Мои день рождения!</b> |    |  |                            |
|                                    | 12 |  |                            |
| 23                                 |    | Мой день рождения Ч1!  | РТ стр. 24                 |
| 24                                 |    | Мой день рождения Ч2!  | РТ стр. 25                 |
|                                    | 13 |  |                            |
| 25                                 |    | Вкусный шоколад Ч1!  | РТ стр. 26                 |
| 26                                 |    | Вкусный шоколад Ч2!  | РТ стр. 27                 |
|                                    | 14 |  |                            |
| 27                                 |    | Моя любимая еда Ч1!  | РТ стр. 28                 |
| 28                                 |    | Моя любимая еда Ч2!  | РТ стр. 29                 |
|                                    | 15 |  |                            |
| 29                                 |    | Популярные блюда в<br>Великобритании!<br>Веселье в школе!            | РТ стр. 30 упр. 1          |
| 30                                 |    | Русская кухня! Уч. стр. 136  | РТ стр. 31                 |
|                                    | 16 |  |                            |
| 31                                 |    | Чтение<br>Городская и деревенская<br>мышка!<br>Уч. стр. 132 упр. 1,2 | Повторять модуль 2 к тесту |

|                               |    |  |                            |
|-------------------------------|----|--|----------------------------|
| 32                            |    | Теперь я знаю!<br>Итоговый контроль.                                 | ----                       |
| <b>Модуль 3 Мои животные!</b> |    |  |                            |
|                               | 17 |  |                            |
| 33                            |    | Мои животные Ч1!   | РТ стр. 34                 |
| 34                            |    | Мои животные Ч2!   | РТ стр. 35                 |
|                               | 18 |  |                            |
| 35                            |    | Я умею прыгать Ч1!   | РТ стр. 36                 |
| 36                            |    | Я умею прыгать Ч2!   | РТ стр. 37                 |
|                               | 19 |  |                            |
| 37                            |    | В цирке Ч1!  | РТ стр. 38                 |
| 38                            |    | В цирке Ч2!  | РТ стр. 39                 |
|                               | 20 |  |                            |
| 39                            |    | Животные в<br>Великобритании!<br>Веселье в школе!                    | РТ стр. 40 упр. 1          |
| 40                            |    | Животные в России!<br>Уч. стр. 137                                   | РТ стр. 41                 |
|                               | 21 |  |                            |
| 41                            |    | Чтение<br>Городская и деревенская<br>мышка!<br>Уч. стр. 133 упр. 1,2 | Повторять модуль 3 к тесту |
| 42                            |    | Теперь я знаю!<br>Итоговый контроль.                                 | ----                       |
| <b>Модуль 4 Мои игрушки!</b>  |    |  |                            |
|                               | 22 |  |                            |
| 43                            |    | Мои игрушки Ч1!  | РТ стр. 44                 |
| 44                            |    | Мои игрушки Ч2!  | РТ стр. 45                 |
|                               | 23 |  |                            |
| 45                            |    | У нее голубые глаза Ч1!  | РТ стр. 46                 |
| 46                            |    | У нее голубые глаза Ч2!  | РТ стр. 47                 |
|                               | 24 |  |                            |
| 47                            |    | Замечательный мишка Ч1!  | РТ стр. 48                 |
| 48                            |    | Замечательный мишка Ч2!  | РТ стр. 49                 |
|                               | 25 |  |                            |
| 49                            |    | Магазины с плюшевыми<br>мишками!<br>Веселье в школе!                 | РТ стр. 50 упр. 1          |
| 50                            |    | Старинные русские<br>игрушки! Уч. стр. 138                           | РТ стр. 51                 |
|                               | 26 |  |                            |
| 51                            |    | Чтение<br>Городская и деревенская                                    | Повторять модуль 4 к тесту |

|                               |    |   |                                       |
|-------------------------------|----|---|---------------------------------------|
|                               |    | мышка!<br>Уч. стр. 134 упр. 1                                   |                                       |
| 52                            |    | Теперь я знаю!<br>Итоговый контроль.                            |                                       |
| <b>Модуль 5 Мои каникулы!</b> |    |   |                                       |
|                               | 27 |   |                                       |
| 53                            |    | Мои каникулы Ч1!  | РТ стр. 54                            |
| 54                            |    | Мои каникулы Ч2!  | РТ стр. 55                            |
|                               | 28 |   |                                       |
| 55                            |    | Погода Ч1!  | РТ стр. 56                            |
| 56                            |    | Погода Ч2!  | РТ стр. 57                            |
|                               | 29 |   |                                       |
| 57                            |    | Волшебный остров Ч1!  | РТ стр. 58                            |
| 58                            |    | Волшебный остров Ч2!  | РТ стр. 59                            |
|                               | 30 |   |                                       |
| 59                            |    | Прекрасный Корнуолл в Британии!<br>Веселье в школе!             | РТ стр. 60 упр. 1                     |
| 60                            |    | Отдых в России!   | РТ стр. 61                            |
|                               | 31 |   |                                       |
| 61                            |    | Чтение<br>Городская и деревенская мышка!<br>Уч. стр. 135 упр. 1 | Повторять модуль 5 к тесту            |
| 62                            |    | Теперь я знаю!<br>Итоговый контроль.                            | ----                                  |
|                               | 32 |   |                                       |
| 63                            |    | Повторение темы «Гласные и согласные звуки»                     | Записать транскрипции 10 слов         |
| 64                            |    | Повторение темы «Цифры от 1 до 10 и цвета»                      | Повторять цифры и цвета               |
|                               | 33 |   |                                       |
| 65                            |    | Повторение темы «Мой дом»                                       | Рассказать о своем доме               |
| 66                            |    | Повторение темы «Моя любимая еда»                               | Рассказать о своей любимой еде        |
|                               | 34 |   |                                       |
| 67                            |    | Повторение темы «Животные»                                      | Рассказать, что умеют делать животные |
| 68                            |    | Повторение темы «Модальный глагол «могу, умею»                  | Рассказать, что ты умеешь делать      |