

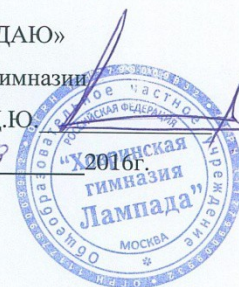
РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
гимназии
от «29» 09 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор гимназии

Алексеев Д.Ю.

«29» 09



Рабочая программа.

Русский язык.

(УМК «Школа России»)

2 класс.

ОЧУ "Ховринская гимназия Лампада"

2016 - 2017 учебный год

Учитель Кузнецова Татьяна Алимовна.

Учебно-тематический план

Количество недель: **34**

Количество часов в неделю: **5**

Количество часов в год: **170**

Количество контрольных работ в год: **9**

Количество тестовых работ: **5**

Количество математических диктантов - **10**

1 четверть - 36 ч.

2 четверть - 28 ч.

3 четверть - 31 ч.

4 четверть - 40 ч.

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	15 ч
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	71 ч
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100	24 ч
4	Табличное умножение и деление	13 ч
5	Повторение	7 ч
	ИТОГО	135 часов

Учебный комплекс для учащихся:

- В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык 2 класс» ч.1,2, М., Просвещение, 2011 год;
- тетрадь на печатной основе В.П.Канакина «Русский язык. 2 класс» ч.1,2;
- О.Н. Крылова «Контрольные работы по русскому языку 2 класс» ч. 1,2.

Методический комплект для учителя:

- В.П. Канакина. Программа и планирование учебного курса 1 – 4 классы– М.: Просвещение, 2009г.
- О.Н. Крылова «Поурочные разработки по русскому языку 2 класс» М. «Экзамен», 2014;
- О.В. Узорова «Контрольные и проверочные работы по русскому языку» «Премьера», ГИППВ, 2010;
- Н.Г. Кувашова «Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе» Волгоград, «Учитель», 2008;
- В.В. Волина «Веселая грамматика» М. «Знание», 1995;
- В.А. Синякова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс» М. «Вако», 2012.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе *«Программы по русскому языку для 1 - 4 классов начального общего образования общеобразовательных учреждений»* под редакцией В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной (М., Просвещение, 2009год) к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого *«Русский язык (четырёхлетняя начальная школа) 2 класс»*, М., Просвещение, 2011 год.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю) и предназначена для обучающихся 2 классов (общеобразовательного класса четырёхлетней начальной школы).

Основные задачи курса русского языка во 2 классе сводятся к следующему:

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности;
- активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно–речевой деятельности;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма; в развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;
- развить умения учащихся по фонетике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую грамотность;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте;
- совершенствовать конструирование текста;
- способствовать развитию речи на межпредметной основе;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи, расширить знания учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

Рабочая программа составлена в соответствии с Обязательным минимумом содержания начального (четырёхлетнего) общего образования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком.

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята*).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении,

устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Преобладающие виды работы:

- анализ текста и его переработка;
- составление синквейнов;
- изложение на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием;
- сочинения – рассуждения на заданную тему;
- тематические тесты;
- тематические словарные, самостоятельные и проверочные работы;
- письменные упражнения с грамматическими заданиями.

Главное направление программы – проникновение в язык, воспитание любви к русскому языку. При этом внимание сосредотачивается не только на словесном материале, но и структурных элементах художественного произведения. Это способствует пониманию роли слова в художественном произведении, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Приемы, методы и формы работы:

- разнообразные виды самостоятельной работы, работы по развитию речи - составление текстов-описаний, рассуждений, сочинений по репродукциям картин, рецензий на художественный текст, самостоятельный анализ текста;
- творческие работы в жанре эссе, синквейнов, объявлений, деловых писем;
- тематические проверочные работы, выборочные, словарные, свободные, предупредительные диктанты;

ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Научный стиль – учащиеся постоянно обращаются к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим, словообразовательным, синтаксическим – работа со

словарями, ресурсами Интернет. Этот процесс дает возможность повторить лексику и грамматику.

Публицистический стиль – интенсивное развитие лингвистического мышления, развивается способность видеть за частными проявлениями общие закономерности языка, его функционирования. Тесная связь русского языка и литературных произведений предполагает полноценное восприятие учащимися художественно – языковой формы произведения.

Особое место занимают межпредметные связи. Эта работа охватывает и лексику текстов по разным предметам, и сам текст – его строение применительно к разным учебным предметам.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 2 класса учащиеся должны знать:
названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (**и, е, ё, ю, я**) и мягким (**ь**) знаком, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (**и, е, ё, ю, я**) и мягким (**ь**) знаком;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

писать слова с буквосочетаниями **жи — щи, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн**;

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаш*);

писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (**ь**) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

писать раздельно предлоги со словами;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;

распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

КОНТРОЛЬ за уровнем обучения учащихся 2 класса

Осуществляется по трём направлениям:

1. Учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания.
2. Учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка.
3. Учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

2 КЛАСС

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Язык и речь (3 ч). Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Диалог и монолог.

Текст (3 ч). Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (11 ч). Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам,

схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слово и его лексическое значение (8 ч). Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Однокоренные (родственные) слова (4 ч). Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение (3 ч). Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, банты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов (3 ч). Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. Алфавит (5 ч). Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков (2 ч). Основные признаки гласных звуков, их смысло-различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой *э*. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова (15 ч). Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков (18 ч). Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания *чк, чн, шн, нч, нщ*, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями *жи — ши, ча — ща, чу — шу*.

Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным (10 ч). Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Обобщение знаний об изученных правилах письма (5 ч). Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.

Разделительный мягкий знак (5 ч). Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Части речи (общее представление) (2 ч). Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.

Имя существительное (17 ч). Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Упражнения в распознавании имен существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (12 ч). Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в текст-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (13 ч). Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имен прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст-описание. Наблюдение над ролью имен прилагательных в описательном тексте. Обучение

составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи (5 ч). Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст-рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог (8 ч). Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (*в, на, из, к, от, на, с, у, над, под*) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Связная речь

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Оглавление текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Повторение изученного за год (18 ч). Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Календарно-тематический план

№ ур.	Тема занятия
1.	Язык и речь. Знакомство с учебником. Виды речи.
2.	Наша речь. Речь - средство общения людей.

3.	Диалог и монолог.
4.	Текст. Признаки текста. <i>Развитие речи. Устное сочинение по собственным наблюдениям.</i>
5.	Тема и главная мысль текста.
6.	Текст. Части текста.
7.	Предложение. Предложение как синтаксическая единица.
8.	Предложение. Связь слов в предложении.
9.	Логическое (смысловое) ударение в предложении.
10.	Члены предложения. Главные члены.
11.	Второстепенные члены предложения.
12.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.
13.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.
14.	Распространенные и нераспространенные предложения.
15.	Связь слов в предложении. Восстановление деформированного текста.
16.	<i>Развитие речи. Сочинение по картине «Осень».</i>
17.	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.
18.	Слово и его лексическое значение.
19.	Слово - название многих однородных предметов. Тематические группы слов.
20.	Однозначные и многозначные слова.
21.	Прямое и переносное значение слов.
22.	Синонимы. Словарь синонимов русского языка.
23.	Антонимы. Словарь антонимов русского языка.
24.	Синонимы и антонимы (Обобщение знаний). Проверочная работа.
25.	<i>Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.</i>
26.	Однокоренные слова. Родственные слова. Общая часть родственных слов.
27.	Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление).
28.	Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.
29.	Обобщение знаний по теме. Предупредительный диктант.
30.	Слог. Ударение. Слог.
31.	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.
32.	Смыслоразличительная роль ударения.
33.	Перенос слов. Картинный словарный диктант.
34.	Перенос слов. Проверочная работа.
35.	<i>Развитие речи. Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам.</i>
36.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки и буквы.
37.	Звуки и буквы.
38.	Алфавит. Значение алфавита.
39.	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.
40.	Алфавит. <i>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».</i>
41.	Гласные звуки и буквы для их обозначения. Гласные звуки. Признаки гласного звука.
42.	Слова с буквой э.

43.	Обозначение буквами безударных гласных в корне сло-ва. Ударные и безударные гласные звуки.
44.	Обозначение буквой безударного гласного звука.
45.	Обоснование способов проверки безударных гласных в корне слова. Картинный словарный диктант.
46.	Контрольный диктант.
47.	Работа над ошибками. Способы проверки безударных гласных в корне слова.
48.	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне слова..
49.	<i>Развитие речи. Восстановление деформированного текста.</i>
50.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.
51.	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.
52.	Тренировочные упражнения в написании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слова. Словарный проверочный диктант.
53.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
54.	<i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».</i>
55.	Контрольно-проверочный диктант.
56.	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.
57.	Проверочное списывание. Правописание слов проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.
58.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.
59.	Слова с буквой <i>й</i> , вошедшие в наш язык из других языков.
60.	Двойные согласные.
61.	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».</i>
62.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «И в шутку, и всерьез».
63.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Ъ.
64.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
65.	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком.
66.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.
67.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. <i>Составление ответов на вопросы к тексту.</i>
68.	Работа над ошибками. Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ.
69.	Практическая работа. Правописание сочетаний чн,чк, щн, нч, нщ. Словарная работа.
70.	Обобщение знаний по теме. Самостоятельная работа.
71.	Проект «Рифма».
72.	Буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.
73.	Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.
74.	Правописание в словах буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.
75.	Объяснительный проверочный диктант.
76.	Работа над ошибками. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласными. Звонкие и глухие согласные.
77.	Обозначение парных по глухости-звонкости звуков буквами в конце слова и перед согласными.

78.	Особенности проверяемого и проверочного слова для случая написания слов с парными согласными.
79.	Проверка парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.
80.	Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.
81.	Контрольный диктант.
82.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
83.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.
84.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.
85.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.
86.	Комплексный курс повторения. Обобщение знаний об изученных правилах письма.
87.	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и формах одного и то же слова.
88.	Правописание слов с изученными орфограммами.
89.	Проверочная работа «Проверь себя».
90.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Словарный диктант.
91.	Разделительный мягкий знак.
92.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
93.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
94.	Обобщение знаний о написании слов с изученными орфограммами. Самостоятельная работа.
95.	Объяснительный диктант с грамматическим заданием.
96.	Части речи. Общее представление. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
97.	Части речи. Употребление частей речи в тексте.
98.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
99.	Роль имен существительных в речи.
100.	Одушевленные имена существительные.
101.	Неодушевленные имена существительные.
102.	Упражнения в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. Выборочный словарный диктант. <i>Развитие речи. Составление предложений и текста.</i>
103.	Имена существительные собственные и нарицательные.
104.	Правописание собственных имен существительных. <i>Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В. Васнецова «Богатыри».</i>
105.	Правописание собственных имен существительных.
106.	Правописание собственных имен существительных. <i>Развитие речи. Составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.</i>
107.	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).
108.	Единственное и множественное число имен существительных. Изменение существительных по числам.
109.	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и множественном числе.
110.	Число имен существительных.
111.	Обобщение знаний об имени существительном как части речи.
112.	<i>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным</i>

	<i>вопросам.</i>
113.	Работа над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа по теме «Имя существительное».
114.	Контрольный диктант.
115.	Глагол. Слова, обозначающие действия. Глагол как часть речи.
116.	Роль глаголов в речи.
117.	Признаки глагола (значение и вопрос). Восстановление деформированного текста.
118.	<i>Развитие речи. Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».</i>
119.	Глаголы единственного и множественного числа. Изменение глагола по числам.
120.	Употребление глаголов в единственном и множественном числе.
121.	Употребление глаголов в речи. Глаголы с частицей «не».
122.	Обобщение знаний о глаголе как части речи.
123.	Текст-повествование и роль в нем глаголов.
124.	<i>Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему.</i>
125.	<i>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.</i>
126.	Проверочная работа по теме «Глагол».
127.	Имя прилагательное. Общее представление об имени прилагательном как части речи.
128.	Имя прилагательное как часть речи. Словарная работа.
129.	Связь имен прилагательных с именами существительными в словосочетании и предложении.
130.	Контрольный диктант.
131.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Употребление в речи имен прилагательных.
132.	Распознавание имен прилагательных среди однокоренных слов.
133.	Единственное и множественное число имен прилагательных.
134.	Употребление имен прилагательных в единственном и множественном числе.
135.	Текст - описание. Употребление имен прилагательных в тексте - описании.
136.	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте - описании.
137.	<i>Развитие речи. Составление (устно) текста - описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного, либо комнатного растения).</i>
138.	<i>Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</i>
139.	Проверочная работа (тест). Тренировочные упражнения в правописании имен прилагательных.
140.	Местоимение. Общее представление о местоимении как части речи.
141.	Упражнения в употреблении местоимений в речи.
142.	Упражнения в распознавании местоимений и употреблении местоимений в речи.
143.	Текст - рассуждение.
144.	Проверочная работа «Проверь себя».
145.	Предлоги. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.
146.	Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи.
147.	Правописание предлогов с именами существительными.

148.	<i>Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».</i>
149.	Проверочная работа «Проверь себя».
150.	Проект «В словари – за частями речи!».
151.	Контрольный диктант за год с грамматическим заданием.
152.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
153.	Повторение изученного за год. Текст. Типы текстов. <i>Подробное изложение по коллективно составленному плану.</i>
154.	Работа над ошибками. Текст. Типы текстов.
155.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.
156.	Предложение. Члены предложения.
157.	Проверочная работа по теме «Предложение. Члены предложения».
158.	Лексическое значение слова. Однокоренные слова.
159.	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.
160.	Части речи.
161.	Части речи.
162.	Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.
163.	Звуки и буквы.
164.	Правила правописания.
165.	Проверочная работа по теме «Правила правописания».
166.	Работа над ошибками. Правила правописания.
167- 170.	Резервные уроки.

Перечень учебно – методического обеспечения

Мультимедийные пособия

Тематические презентации учителя и обучающихся.

Репетитор «Отличник. Русский язык» (обучающая программа для младших школьников).

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. (Кирилл и Мефодий).

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 2 класс.

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер - словарь) для школьников

Образовательные Интернет-ресурсы

Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> – базовая составляющая проекта ИСО. Здесь имеется возможность найти любой материал по интересующей Вас теме в различном формате – тексты и иллюстрации, звуковые файлы и видеофрагменты.

Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» находятся на сайте <http://nsc.1september.ru>. Здесь представлены все рубрики газет «Традиционная школа», «Учителю на заметку», «Система Занкова», «Система д.Б. Эльконина - В. В. Давыдова», «Коррекционно-развивающее обучение», «Учимся играя» и др.

<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

Работа с одаренными детьми в начальной школе - <http://tmn.fio.ru/works/22x/308/plan.htm>;

<http://9151394.ru/?r=lib&p=rusyaz> - вся орфография и пунктуация в таблицах, толковый словарь Даля.