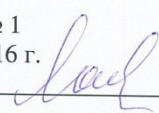


ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»
(ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»)
125414, город Москва, улица Фестивальная, дом 77, корпус 1

ПОЛОЖЕНИЕ
О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА
ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

<p>Рассмотрено и принято педагогическим советом.</p> <p>Протокол № 1 от 29.08.2016 г.</p> <p>Секретарь  Лаврова А. Ю.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»</p> <p> Д. Ю. Алексеев 29.08.2016 г.</p>
--	---

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания предметного результата в 1-4 классах по физической культуре, изобразительному искусству, музыке.

1.2. Положение о безотметочной системе оценивания предметного результата разработано на основании письма Министерства образования РФ за № 13-51-237 от 03.10.2003 года «О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке», письма Министерства образования РФ за № 13-51-263/123 от 31.10.2003 года «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», письма Министерства образования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13.

1.3. Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Содержательный контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его психического и интеллектуального развития.

2. Порядок введения безотметочного обучения

2.1. Безотметочное обучение вводится в 2-4 классах по физической культуре, изобразительному искусству и музыке. Вводится зачётная система оценивания предметного результата с целью:

- осуществления гуманистических подходов к обучению и воспитанию обучающихся;
- возможности оценки личных достижений по данным учебным предметам;
- развития у обучающихся самостоятельности учебных действий.

2.2. Аргументы введения зачётной системы:

- специфика данных учебных предметов;
- рекомендации психологов, медиков, нейрофизиологов;
- фактическое состояние социопсихосоматических факторов здоровья обучающихся.

2.3. Безотметочное обучение используется на промежуточной и итоговой аттестации.

3. Основные принципы безотметочного обучения:

- критериальность – в основу содержательного контроля и оценки положены однозначные и предельно чёткие критерии, выработанные совместно с обучающимися;
- приоритет самооценки – заключается в формировании способности обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей учебной деятельности. Для выработки адекватной самооценки необходимо осуществлять сравнение двух самооценок обучаемых – прогностической и ретроспективной (оценки предстоящей и выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность – учитывает непрерывный характер процесса обучения и предполагает переход от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, исправление которой считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки – подразумевает использование разнообразных видов оценочных шкал, позволяющих гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

- сочетание качественной и количественной составляющих оценки: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.;
- количественная – позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать настоящие успехи ученика с его предыдущими достижениями, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки даёт наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учётом его индивидуальных особенностей;
- естественность процесса контроля и оценки – в целях снижения стресса и напряжения обучающихся, контроль и оценка должны проводиться в естественных условиях. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников следует включать результаты ежедневных наблюдений их учебной работы.

4. Основные виды контроля для обучающихся 1-4 классов:

4.1. По времени осуществления:

- предварительный контроль, позволяющий определить уровень обученности и развития обучающихся;
- текущий контроль, способствующий выявлению уровня развития обучающихся и степени их продвижения в освоении программного материала;
- промежуточный контроль, позволяющий выявить уровень усвоения конкретной части учебной программы, которые были объектами отработки в течение определённой серии уроков (итоги 1, 2, 3 четвертей);
- итоговый контроль, помогающий установить итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов их учебной деятельности.

4.2. По содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия.

4.3. По субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, производимый учащимися и обращённый на понимание принципов построения и реализации собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

5. Контроль и оценка уровня развития обучающихся

5.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление их индивидуальной динамики развития (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом индивидуальных особенностей и личных достижений школьников за текущий и предыдущий периоды и не допускают сравнения с другими детьми.

5.2. Основополагающие показатели развития обучающихся следующие:

- сформированность учебно-познавательного интереса;

- установление первостепенных ценностных ориентиров, обуславливающих мотивацию и потребности личности, а также усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений;
- способность определять границы своего знания – незнания;
- готовность осуществлять действия самоконтроля и самооценки;
- умение применять изученные способы действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к себе и товарищам;
- способность к согласованным действиям в коллективе с учётом позиции других школьников.

6. Основные подходы к безотметочной системе оценивания предметного результата во 2 классе.

6.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

6.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются следующие виды контроля:

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктанты;
- контрольное списывание;
- тестовые задания;
- графическая работа;
- изложение;
- доклад;
- творческая работа;

Итоговое оценивание:

- диагностические работы:

стартовая - сентябрь,

промежуточная - конец 1,2,3 четверти;

итоговая - конец года;

- комплексная работа на межпредметной основе (2 раза в год)
- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств)
- самооценка ученика по принятым формам (лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности: "линеечки", "светофор", "лесенки", по "Алгоритму самооценки")

6.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, целенаправленного наблюдения и рефлексивной самооценки ученика.

6.4. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

%	уровень достижений планируемых результатов по теме	цветовая гамма	соответствие уровню успешности усвоения предметных результатов
менее 50%	начальный уровень	красный	не достигнут необходимый (базовый) уровень
от 50% до 75%	допустимый уровень	синий	необходимый (базовый) уровень
от 75% до 85%	оптимальный уровень	зелёный	повышенный (программный) уровень
от 85% до 100%	высокий уровень	жёлтый	максимальный (необязательный) уровень

6.5. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.

7. Основные подходы к зачётной системе оценивания предметного результата в 3-4 классах.

7.1. По предметам физическая культура, изобразительное искусство и музыка для обучающихся вводится зачётная система, по итогам обучения которой вносится запись в школьную (журналы, личные дела, дневники обучающихся) и иную документацию «зачтено», «незачтено».

7.2. Текущая аттестация обучающихся включает в себя:

- поурочное оценивание по системе «зачёт – незачёт», которое фиксируется учителем в личных записях «зач.» или «н/зач»;
- тематическое оценивание по системе «зачёт – незачёт», которое фиксируется учителем в журнале;
- почетвертное оценивание, с выставлением результата в журнале «зач.» или «н/зач» (если преподавание предмета 2 часа в неделю и при наличии не менее трёх зачётов);
- полугодовое оценивание, с выставлением результата в журнале «зач.» или «н/зач» (если преподавание предмета 1 час в неделю и при наличии не менее пяти зачётов);
- годовое оценивание, с выставлением среднегодового результата «зач» или «н/зач».

7.3. «Зачтено» учащиеся получают при выполнении следующих условий:

- систематическое посещение занятий;
- при правильном выполнении 50% - 100% заданий предложенных при текущем и итоговом контроле (степень освоения программного материала во время его изучения) и при выполнении тематических проверочных работ (после изучения наиболее значительных тем программы);
- выполнение программы по физической культуре, изобразительному искусству, технологии, музыке, информатике, математике и конструированию и предметам школьного компонента по уровням достижений;

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
85-100%	высокий	зачтено
75-85%	оптимальный	зачтено
50-75 %	допустимый	зачтено
меньше 50%	начальный	незачтено

- освобождённые от уроков физкультуры по справке ВКК (врачебно-консультативной комиссии) не выполняют практические задания, но могут быть аттестованы по теоретической части дисциплины (реферат, в котором обучающийся основываясь на своем диагнозе, должен описать комплекс мероприятий: образ жизни, двигательный режим, режим питания, распорядок дня, интенсивность нагрузок, лечебные и поддерживающие мероприятия; подготовка докладов, например, вредные привычки, гигиена; подготовка, по заданию учителя, раздела из программного теоретического материала, например, техника безопасности, оказание первой помощи; составление кроссвордов, викторин);

- текущее и итоговое оценивание по физической культуре детей временно освобождённых от занятий и детей, для которых предписан щадящий режим нагрузок, осуществляется с учётом теоретических и практических знаний (доступных двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учётом динамики физической подготовленности и прилежания. Это присутствие на уроках, (по возможности) сдача зачётов по технике исполнения упражнений, участие в разминке на каждом уроке, проведение комплекса упражнений по заданию учителя (обязательно), проведение утренней гимнастики в своём или прикрепленном классе, помощь при проведении урока, судейство, проверяются знания терминологии, инструкторские навыки, страховка, помощь в организации соревнований;

8. Документация

8.1. Документация учителя:

8.1.1. Рабочая программа, составляемая по каждому предмету на год, служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу. Заранее планируются уроки-зачёты.

7.1.2. Классный журнал – является главным документом учителя и заполняется соответственно программе и Положению.

8.1.3. Во 2 классе используется только содержательная качественная характеристика достижений и трудностей учащихся.

Формы фиксации результатов:

- Листы предметных результатов обучающихся;
- Листы метапредметных результатов обучающихся;
- Листы личностных результатов обучающихся;
- Листы индивидуальных достижений (система координат для отслеживания динамики текущей успеваемости);
- Листы психологической диагностики;
- Анализ результатов учебных проектов по заранее заданным критериям;
- Поэлементный анализ диагностических работ;
- Поэлементный анализ комплексных работ;
- Портфель достижений обучающегося;

8.1.4. При переходе обучающихся в другую школу учитель выставляет в личное дело ученика отметки, (по желанию родителей или запросу той школы, в которую переходит ученик) соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители:

Качество усвоения предмета	Отметка в 5-балльной системе
90 – 100%	“5”
66 – 89%	“4”
50 – 65%	“3”
меньше 50%	“2”

8.2. Документация обучающихся:

8.2.1. Для отслеживания динамики обучения обучающиеся должны иметь «Портфель достижений», в который собираются тексты и результаты всех тестово-диагностических, текущих проверочных работ, оценочные листы к данным работам.

8.2.2. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используются рабочие тетради. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данных тетрадях.

8.2.3. Для фиксации «открытий», новых способов действия и правил используется специальный раздел в «Портфеле достижений» - «Копилка». Данный раздел служит личным справочником, «помощником» в учении ученика, ведётся по желанию обучающихся и учителя.

9. Администрация ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»:

9.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога (классный журнал, результаты диагностических работ по предметам, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, тетради обучающихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

9.2. Материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, в целях определения динамики в развитии и образовании обучающихся.

9.3. По итогам на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, выявляя проблемные точки в изучении учебного материала, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, и определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

10. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

10.1. Отношения между учителями, учащимися, родителями обучающихся и администрацией гимназии в рамках безотметочного обучения необходимо строить по принципу равноправного сотрудничества. Каждый из участников сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности и особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

10.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные требования Положения о безотметочном обучении;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

10.3. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений обучающихся в гимназии по предметам;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребёнка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребёнка.