

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор гимназии

Алексеев Д.Ю.

«17» августа 2016г.



Отчёт о работе по итогам самообследования

Негосударственное общеобразовательное частное учреждение
"Ховринская гимназия Лампада"

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика учреждения. Контингент. Успеваемость с 3-7;
2. Образовательная программа, концепция развития школы. Содержание образования. с 6- 11;
3. Учебный план. Особенности учебного плана школы с 11-24;
4. Наличие учебной, учебно-методической литературы, используемые в образовательном процессе. с 25-26;
5. Внутришкольный мониторинг. с 26-39;
6. Внутришкольный контроль. с 39-41;
7. Методическая работа школы. С 41-48;
8. Защита обучающихся от перегрузок. Сохранение их физического и психического здоровья. с 48-49;
9. Система воспитательной работы с 40-52;
10. Система дополнительного образования с 52-58;
11. Кадровый состав. с 59-60;

12. Материально-техническое и финансовое обеспечение.

с 60-62;

1. Общая характеристика учреждения

Негосударственное общеобразовательное частное учреждение «Ховринская гимназия Лампада» города Москвы с Северного округа. Год основания - 2011.

Наличие свидетельств:

лицензии на образовательную деятельность: №036309, регистрационный номер 77Л01 № 0007114 от 29 июня 2015г., свидетельства о государственной регистрации юридического лица: регистрационный номер 1117799009932 от 08 мая 2015 г;

Местонахождение:

125581, г. Москва, ул. Фестивальная , д.77 А. Министерством РФ по налогам и сборам выдано свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, присвоено ИНН № 7743108945, КПП № 774301001 от 30.05.2011;

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Нормативные документы учебного заведения.

№	Наименование	Реквизиты	Срок действия	Примечание
1	Свидетельство о регистрации некоммерческой организации	<i>свидетельство учётный № 7714041910 , регистрационный № 1117799009932 выдано Министерством юстиции Российской Федерации 08мая 2015 г.</i>	<i>бессрочно</i>	
2	Устав образовательного учреждения	<i>зарегистрирован Минюстом России 08.05.2015</i>	<i>бессрочно</i>	
3	Лицензия образовательного учреждения	<i>№ 036309 от 29 июня 2015 г. бланк серия 77Л01 № 0007114 приложение 1.1 бланк 77П01 № 0009300 выдана Департаментом образования города Москвы</i>	<i>бессрочно</i>	

Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 9-4-6- от 14.03.2012г., заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 16.06.2016

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.07.16.000.М.017009.12.13 от 20.12.2013г., Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.07.16.000.М.006260.08.16 от 01.08.2016г.,

В школе проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педколлектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения, сглаживать социальную напряженность.

1.4 Материально-техническая база школы:

Из имеющихся 8 кабинетов - один с переносными ноутбуками, (8 штук) , 1 актовый /спортивный зал, 1 столовая доготовочная. Материально-техническое состояние школы выглядит следующим образом:

Число кабинетов	8
в них используется в учебных целях	1
Число кабинетов для дополнительного образования	7
Число персональных ЭВМ в составе локальных сетей	3
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	8
используются в учебных целях	6
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет: модем	да
Скорость подключения к сети Интернет: от 5 мбит/с и выше	
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	3

1.5. Характеристика контингента

По лицензии школы наполняемость – 32 детей.

Всего детей в школе на 01.06.2016 – 6 обучающихся.

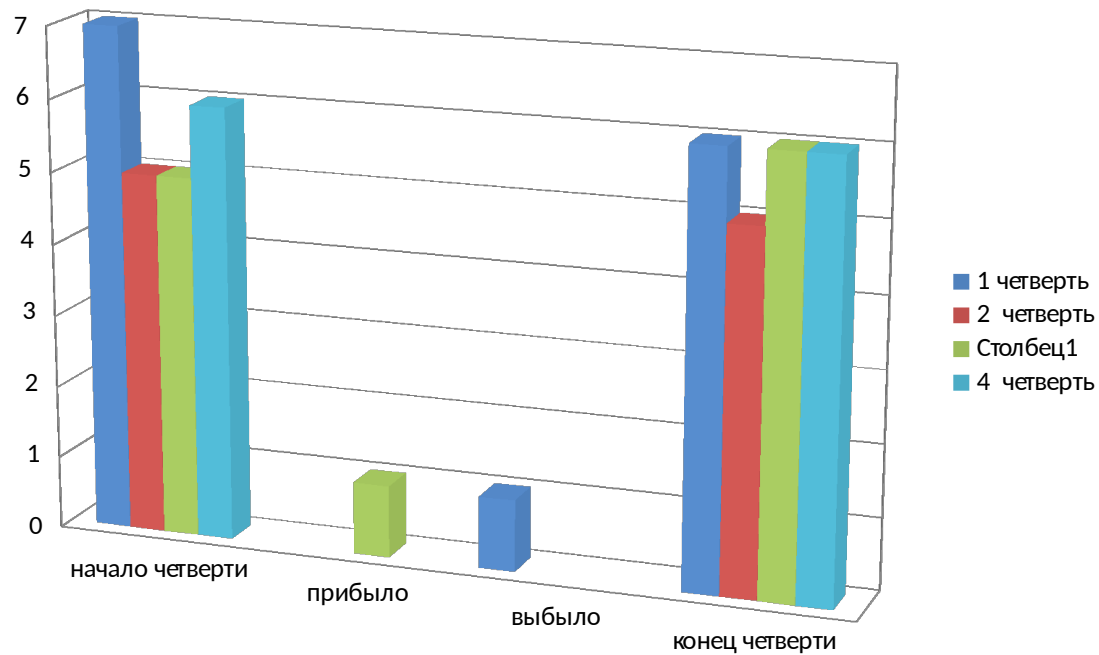
Контингент учащихся, движение

На начало учебного года 2015-2016 учебного года в начальной школе в 1 классе обучались 7 человек. В течение года прибыло- 1 человек, выбыло- 2. На конец учебного года стало 6 обучающихся.

Движение учащихся по ступеням обучения

четверть	Число учащихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец четверти
1 четверть	7	0	2	5
2 четверть	5	0	0	5
3 четверть	5	1	0	6

4 четверть	6	0	0	6
------------	---	---	---	---



По сравнению с началом года контингент обучающихся стабилен.

Причины выбытия:

- смена места жительства – 2 человека.

Выбытие зафиксировано в книге приказов.

За год произошло следующее движение учащихся: выбыло – 2 человек, прибыло – 1 человек.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом НОЧУ «Ховринская гимназия Лампада»

. Успеваемость, качество знаний.

На конец учебного года аттестации подлежали 6 обучающихся. Аттестованы положительно - 6 человек.

Успеваемость на 1 ступени составляет 100%.

Анализ качества знаний I ступени обучения

Качество обучения во 1 классе по предметам в 2015 – 2016 уч. г.

Анализ качества знаний проводился по результатам независимой диагностики МЦКО в апреле 2016 года по предметам русский язык и математика и административного контроля в мае 2016 по предметам литературное чтение и окружающий мир

Качество знаний в 1 классе на конец учебного года составляет -83.95% (учитель Кузнецова Н.А. .)

Класс	Учитель	Русский язык %					Литературное чтение %					Математика %					Окружающий мир %					
		1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год	
1	Кузнецова Н.А.				70,1	70,1				83,3	83,3				82,4	82,4					100	100
Итого:																						

Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы выявил следующее:

Школа расположена в районе Ховрино, на территории Храма во имя иконы «Знамение Божьей Матери». Контингент учащихся- дети из семей прихожан этого Храма.

Среди семей, на сегодняшний день обучающих своих детей в школе, выделилось несколько групп:

- семьи прихожан Храма, которые хотят дать детям православное воспитание
- семьи из других регионов России, приобретающие квартиры в Москве;
- семьи из ближнего зарубежья (вызывающие наибольшую тревогу), имеющие только регистрацию в г. Москве, снимающие жилье и, как следствие, часто меняющие школы для своих детей.

В динамике наполняемости школы отмечается увеличение контингента учащихся. Школа принимает следующие меры к увеличению числа учащихся, а именно:

- Ведется постоянный учет контингента детей, проживающих в микрорайоне (будущих первоклассников) из детей, посещающих Воскресную школу
- Организована сеть дополнительного образования на базе школы.
- Приглашаются родители на проведение всех общешкольных мероприятий, в том числе семейных праздников.

- Проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для всех родителей школы с проведением открытых уроков, внешкольных занятий, круглых столов.

1.6. Социальный состав семей обучающихся.

№	Наименование социальных категорий	2015-2016
1	Многодетные семьи	1
2	Мать или отец-одиночка	
3	Потерявшие кормильца	1
4	Опека	
5	Неполные семьи (в разводе)	1
6	Родители-инвалиды	
7	Родители-пенсионеры	
8	Малоимущие семьи	2

2. Образовательная программа, концепция развития школы

2.1. Информационная справка о школе.

Учредителем школы является Православный приход Храма Иконы «Знамение Божьей матери в Ховрино»

Школа имеет статус: Негосударственное общеобразовательное частное учреждение «Ховринская гимназия Лампада»

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа является школой 1 ступени

Школа 1 ступени - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года). 1-4 классы по УМК «Школа России», использование которой позволяет качественно подготовить учащихся к осознанному получению фундаментальных знаний в основной школе. Работу учителя после уроков продолжают воспитатель группы продленного дня. С учащимися работает логопед.

Контингент школы по социальному и национальному составу: дети из социально незащищённых семей (примерно 33%), по национальному составу - дети из русских православных семей.

Педагогический процесс в школе осуществляет коллектив педагогов в количестве 6 человек. Высшее образование имеют 100% учителей, В июне и августе 2016 г будет проведена аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Средний возраст

сотрудников - 46 лет.

Миссия школы:

Качественное светское образование – православное воспитание.

Индивидуальный подход к обучающимся с целью формирования устойчивых ключевых компетенций для жизни в условиях глобального образовательного, научного и информационного общества и его динамично меняющихся потребностей.

2.2. Аналитическое обоснование программы.

Анализ социального заказа на образовательные услуги.

Прежде чем начинать разработку Программы и определение целей развития, в 2015/16 учебном году были проведены исследования и опросы (анкетирование) родителей, учеников и учителей, кроме того, была организована и проведена деловая игра, цель которой - понять, какие образовательные запросы существуют в родительской среде.

Результаты представлены в виде таблицы

«Анализ работы школы и перспективы ее развития»

<p><u>Сильные стороны:</u></p> <p>Хорошее качество образования по всем предметам. Стабильный и квалифицированный педагогический коллектив. Благоприятный психологический климат. Готовность к инновационной и экспериментальной деятельности. Ориентация школы на сотрудничество с окружающим социумом с целью более полной социализации учащихся.</p>	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <p>Имидж качественной, но не элитной школы. Невозможность полностью удовлетворить потребности полярного по своим запросам образовательного процесса и образовательного учреждения социального окружения школы.</p>
<p><u>Возможности:</u></p> <p>Включение в образовательный процесс экспериментальных курсов, ориентированных на снижение количества рутинной, утомительной для детей и не эффективной для образовательного процесса деятельности. Создание подготовительного отделения для смягчения перехода детей из дошкольных учреждений и дома в школу. Улучшения имиджа школы для привлечения в нее детей из других районов Москвы. Построение модели индивидуализации образовательного процесса на всех ступенях обучения.</p>	<p><u>Угрозы:</u></p> <p>Снижение уровня здоровья и познавательной активности поступающих в школу детей.</p>

По результатам социального опроса были выявлены следующие **ожидания** ориентированного на школу социума:

1. Формирование ключевых, базовых способностей (компетенций), а не получение предметных знаний из учебных программ.
2. Воспитание всесторонне развитой, гармоничной личности учащегося в условиях православного подхода к воспитанию.
3. Необходимость формирования ИКТ-компетенций учащихся, начиная с начальной школы.
4. Усиливается интерес родителей, учащихся и педагогов к проектной деятельности.
5. Организация работы над учебными проектами как в урочное, так и во внеурочное время, расширение тематики проектной деятельности, вовлечение учащихся в окружные и городские конкурсы проектных работ.
6. Выявлена потребность в широкой сети качественных услуг дополнительного образования на базе школы.

2.3. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы:

Основные задачи развития НОЧУ»Ховринская гимназия Лампада» на 2016-2017 учебный год скорректированы в соответствии с программой на заседании педсовета школы и Управляющего Совета в августе 2015 года.

1. Обеспечение конкурентоспособности школы и увеличение/сохранение контингента.
2. Содержание образования:
 - Обеспечение качественного образования на основе компетентностного подхода,
 - Индивидуализация обучения через мобильность учебных планов, организацию проектной деятельности, развитие дополнительного образования;
 - Формирование и развитие ИКТ-компетенций обучающихся;
 - Оптимизация учебного процесса;
 - Расширение возможностей дополнительного образования, системный подход в организации дополнительного образования;
 - Дальнейшее совершенствование психолого-педагогического сопровождения УВП.
3. Воспитательная система:
 - Православное воспитание подрастающего поколения как приоритет воспитательной работы;
 - Социализация обучающихся через развитие системы учебно-воспитательной работы
 - Формирование здорового образа жизни (учитель-ученик-родитель);
4. Открытость УВП:
 - Широкое информирование участников образовательного процесса о предоставляемых образовательных услугах и их результатах;
 - Участие во внешкольных мониторингах образовательной деятельности.
5. Развитие материально-технической базы школы:

- Обеспечение комфортных условий пребывания участников образовательного процесса в школе (материальные, социальные, психологические, бытовые условия пребывания);
 - Сохранение и развитие материальных условий для формирования ИКТ-компетентностей участников образовательного процесса.
6. Дальнейшее совершенствование управленческих технологий:
- Развитие и совершенствование управления школой (Управляющий Совет, гимназии);
 - Внедрение ИКТ-компетентностей и повышение квалификации в области ИКТ административных и педагогических работников школы;
 - Внедрение ИКТ в работу учителей для реализации образовательных стандартов;

2.4. Особенности организации учебно-воспитательного процесса,

Содержит особенности воспитывающей деятельности, структуру дополнительного образования, особенности проектно - исследовательской деятельности учащихся, характеристика здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательном процессе, систему итоговой и промежуточной аттестации .

2.5. Управление реализацией образовательной программы, в котором

представлены прогнозируемые педагогические результаты в следующих областях: образовательная деятельность, ИКТ, инновационная деятельность, работа с актуальным социальным окружением и в области управления.

3. Учебный план. Особенности учебного плана школы.

3.1. Нормативно-правовой основой формирования учебного плана НОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» является:

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

Индивидуальный учебный план НОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании» (п.1 – 2 статьи 15)
- Закон г. Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями;
- Типовое положение об образовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196 в редакции Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 г. № 919);

- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России от 22 декабря 2009 года № 15785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Департамента Образования города Москвы « О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010 г. № 958» от 4 мая 2011 № 327.
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 года № 427).
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 г № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312»

3.2. Ведущие идеи построения учебного плана:

- Особенностью построения учебного плана НОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» является реализация программ православного компонента наряду с основными учебными предметами .
- Создание условий для достижения учащимися уровней образованности соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования
- Удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся на основе построения личностно-ориентированного педагогического процесса
- Ликвидация перегрузки учащихся.

3.3. Выполнение учебного плана.

Учебный план реализует общеобразовательные программы и определяет:

в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения, по которым проводится оценка образовательных достижений по итогам учебного года обучающихся 2-4 классов;

распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана и исходящие из требований ФГОС НОО.

распределение учебного времени между федеральным – не менее 75 %, региональным компонентом – не менее 10% и компонентом образовательного учреждения – не менее 10% .

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

необходимую интеграцию учебных предметов на I ступени образования;

Учебный план представлен для начального общего образования. Для первой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта и перечень предметов православного компонента

Учебный план НОЧУ «Ховринская гимназия Ламапада» в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31 августа 1994 г. № 1008 (в редакции от 19 марта 2001 года № 196) предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;

Продолжительность урока для 1 класса: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре-ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый) (п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10.);

В соответствии с п.10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов: 45 мин.

Продолжительность учебной недели для 1 –4 классов – 5 дней, в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе – без домашних заданий, во 2-м - до 1,5 ч., в 3 - 4-м - до 2 ч., (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30.). В 1 классе обучение проводится без домашних заданий.

Особенности учебного плана НОЧУ «Ховринская гимназия Ламапада»

Учебный план направлен на:

- обеспечение выполнения обязательных образовательных стандартов;
- формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- создание психологически комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование культуры здорового образа жизни.

Спецификой учебного плана является:

Реализация Православного компонента в образовании в виде следующих дисциплин:

Основы православной веры , церковное пение (интеграция в предмет Музыка) . церковнославянский язык (с 3 класса)

поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин в начальной школе;
использование информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;

3.4 Содержание образования

Цель: оценка деятельности школы 1 ступени коллектива за 2015 – 2016 учебный год, разработка целей для годового плана на 2016–2017 учебный год, определение путей совершенствования работы школы.

Источник анализа:

- Систематизированные данные внутришкольного контроля, таблицы, диаграммы, графики, качественные характеристики.
- Школьная документация;
- Записи анализов посещенных уроков;
- Анализ результатов административных контрольных работ, учебного мониторинга
- Работа с педагогическими кадрами.

1. Цели и задачи работы школы.

В 2015 – 2016 учебном году коллектив школы ставил перед собой:

Цели, основные задачи, приоритетные направления деятельности

Цель: Создание условий для реализации личностных функций педагога, для повышения уровня его профессионального саморазвития, готовности к инновациям в условиях внедрения образовательных стандартов нового поколения.

Задачи:

1. работа по обновлению содержания образования, переход на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения;
2. внедрение технологии системно-деятельностного подхода с целью формирования базовых компетентностей современного человека;
3. работа по преемственности между дошкольным отделением и начальной школой.
4. обучение учителей с целью формирования у них информационной компьютерной технологической компетентности по всем направлениям образовательного процесса;
5. совершенствование системы по работе с мотивированными к учебе детьми;
6. продолжение работы по созданию портфолио учащихся начальной школы, отражающего достижения и индивидуальный прогресс ребенка.

Повышения качества обучения:

- Активное использование современных педагогических и информационных технологий;
- Повышение качества преподавания:

- Совершенствование педагогического мастерства;
- Обобщение и распространение опыта учителей по учебной деятельности, как универсальному способу обучения детей;

Направления:

- Изучение информационных потребностей педагогов;
- Оснащение педагогов педагогическими инструментами по внедрению новых технологий;
- Экспертиза результатов деятельности педагогов;
- Повышение квалификации педагогов;
- Формирование психологической, технологической и методической культуры педагога.

Задачами образования является развитие и воспитание обучающихся, овладение ими основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и ЗОЖ.

Основные задачи работы школы:

1. Образовательная подготовка учащихся:

- выполнение государственных образовательных программ, формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний.
- повышение мотивации к изучению предметов школьного цикла через активизацию познавательной деятельности;
- диагностика и развитие общих и специальных способностей
- формирование навыков культуры умственного труда, коммуникативных и рефлексивных навыков.

2. Диагностическая работа:

- отслеживание динамики развития учащихся, фиксирующую уровень обученности на каждом этапе школьного образования;
- своевременное диагностирование пробелов в знаниях учащихся для организации работы по их устранению;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной индивидуальной деятельности;

3. Дальнейший поиск и апробация форм, методов и способов развития у учащихся творческого мышления;

4. Совершенствование системы внеурочной деятельности по предметам;

Для реализации поставленных задач в школе имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения оперативной цели начальной школы **«Повышение качества обучения за счет внедрения технологий личностно ориентированного обучения»:**

- составлен план работы школы;
- разработаны планы:
 - работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);

- работы с одаренными учащимися;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

3.5 Начальная школа. 1 класс в 2015- 2016 уч. году

Индивидуальный учебный план школы I степени НОЧУ «Ховринская гимназия Ламапада» был разработан в соответствии с федеральным базисным учебным планом начального общего образования и ориентирован на концепции личностно-ориентированной педагогики, на социальный заказ со стороны родителей, на кадровую ситуацию в школе, а также на взаимодействие школы с другими православными образовательными учреждениями. Его инвариантная часть представлена всеми образовательными областями, содержащимися в базисном учебном плане.

Учебный план для 1 класса является нормативным документом по введению в действие федеральных государственных образовательных стандартов, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной части (обязательная), вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую как в первой так во второй половине дня.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

В учебном плане отражены основные показатели базисного учебного (образовательного) плана: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, художественный труд).

Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших 4 целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

«Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, **Основы православной веры.**»

Учебные предметы, подлежащие обязательному изучению в соответствии с инвариантной частью БУП начального общего образования:

Языки и литература - предметы, включаемые в расписание в рамках образовательной программы: (русский язык, литературное чтение, английский язык, ИКТ).

Математика – (математика, ИКТ).

Окружающий мир – (окружающий мир, ИКТ).

Физическая культура – (физическая культура, ИКТ).

Искусство, технология – (изобразительное искусство, технология, музыка ,церковное пение , ИКТ).

Основы православной веры

Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка и церковное пение» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Они формируют практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

1 класс работает по следующим программам:

Программа		
«Школа России»	1 класс 2015-2016	

Образовательная система учебников «Школа России» представляют собой целостную модель начальной школы, построенную на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение. Образовательные системы учебников реализует федеральный компонент содержания образования и охватывают все образовательные области и учебные предметы, включая такие инновационные для начальной школы, как информатика и иностранный язык.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Цель адаптации в 1 классе: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Планируемый результат адаптации: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

В 1 классе проектно-исследовательская деятельность реализуется через предметы входящие в БУП при использовании технология проекта при изучении отдельных тем.

1. Предметы гуманитарного цикла предусматривают изучение «Русского языка», «Литературного чтения»,
- Задачи предмета «Русский язык»
 - развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка»;
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
 - овладение умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
 - развитие ценностных отношений к культуре русского народа, мировой культуре.
 - Задачи предмета «Литературное чтение»
 - развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
 - овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
 - воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о доброте и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предмет</i>	<i>Автор учебника</i>
1	4	Обучение грамоте/ литературное чтение, ИКТ	Горецкий В. Г./ Климанова Л.Ф.
1	4	Письмо / русский язык , ИКТ	Горецкий В.Г. / Канакина В.П.

2. Предметы технического цикла представлены предметами "Математика, ИКТ". Интегративное освоение разделов математики и информатики содействует, помимо непосредственного предметного содержания, расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей обучающихся начальной школы.

<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предмет</i>	<i>Автор учебника</i>
1	4	Математика и информатика, ИКТ	Моро М.И.

Задачи:

- обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта;
- развитие логического и образного мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие смысловой памяти;
- формирование способности к анализу и синтезу;
- воспитание интереса к математике, информатике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни;
- освоение основ математических и информационных знаний, формирование первоначальных представлений об этих дисциплинах.

3. "Окружающий мир".

- Задачи:

- овладение естественнонаучными знаниями в объеме государственного стандарта;
- формирование знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;
- экологическое воспитание школьников;
- гигиеническое воспитание школьников формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся.

В целях соблюдения норм предельной аудиторной нагрузки учащихся и для обеспечения комплексного изучения предметов, дающих полное и всестороннее представление об окружающем мире, выполнение часов компонента "Москвоведение" осуществляется через проектную деятельность учащихся и рассматривается как модульный курс "Мир вокруг нас" (автор Плешаков А. А.), в рамках уроков «Окружающий мир», а так же посредством экскурсионной деятельности во второй половине дня через внеклассную работу классными руководителями.

На основе письма Министерства общего и профессионального образования от 25.03.99 г. № 389/11-12 – обязательное содержание ОБЖ включено в содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в системе учебного курса "Мир вокруг нас" (автор Плешаков А. А.), и изучается на уроках окружающего мира как часть знаний об окружающем мире, не требует дополнительной интеграции с предметом "ОБЖ. Такой подход позволяет успешно формировать у детей сознательное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, а также практические умения, необходимые для действий в неблагоприятных и угрожающих жизни ситуациях.

<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предмет</i>	<i>Автор учебника</i>
1	2	Окружающий мир, ИКТ	Плешаков А.А.

4..

- "Технология, ИКТ" – 1 час в неделю (1класс)
- «Изобразительное искусство, ИКТ» (1 класс) – 1 час в неделю
- «Музыка и церковное пение » - 1 час в неделю (1 класс)

<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предмет</i>	<i>Автор учебника</i>
1	1	Изобразительное искусство, ИКТ	Неменская Л.А.
1	1	Технология, ИКТ	Роговцева Н.И.

Задачи:

- освоение техническими знаниями на уровне государственных стандартов;
- воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека;
- формирование навыков культуры труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для использования технологической информации;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- освоение знаний о классическом и современном искусстве в объеме государственного стандарта;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащихся, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства.

Задачи предмета "Музыка и церковное пение ":

- формирование основ музыкальной культуры;
- приобщение к духовным ценностям православной культуры
- развитие интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, образовательного и ассоциативного мышления, воображения, дикции, дыхания;
- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности;
- воспитание музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств, уважение к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира, своего народа, Родины.

<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предмет</i>	<i>Автор программы</i>
1	1	Музыка, церковное пение	Критская Е.Д.

6. **Физическое воспитание** школьников осуществляется предметом "Физическая культура" 3 часа в неделю. Помимо уроков физкультуры, двигательная активность детей дополняется проведением физических минуток с использованием музыкальных ритмичных упражнений во время уроков, организованных подвижных игр на переменах и обязательной зарядкой в начале учебного дня.

Задачи:

- приобретение учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта;
- формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурно-и- спортивно-оздоровительной деятельности;
- укрепление здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни;
- воспитание волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.

<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предмет</i>	<i>Автор программы</i>
1	3	Физическая культура, ОБЖ хореография	Лях В.И.

В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов: окружающий мир, технология, изобразительное искусство, литературное чтение, музыка и др. включены предметы Православного компонента

7. Основы православной веры

Изучение Основ православной веры направлено на достижение следующих **целей**:

развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о православной вере, её роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли религии в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

воспитание нравственности, основанной на православных традициях, становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Преподавание предмета Основы православной веры в 1 классе проводится 1 час в неделю. Используется рекомендованная рабочая программа «Основы православной культуры» протоиерея В.Дорофеева и О.Л. Янушквичене. В качестве основного учебного пособия используется «Закон Божий». Авторы- Иеромонах Иов (Гумеров), священник П.Гумеров, священник А.Гумеров

В целях успешной и эффективной реализации учебного плана педагогический коллектив начальной школы при его подготовке стремился:

- поддержать практику интегративного изучения отдельных дисциплин;
- спланировать содержание образовательного процесса в соответствии с областями знаний, предложенных региональным планом;
- учесть интересы и возможности учащихся;
- строго соблюдать нормы максимальной нагрузки на ученика;
- учесть интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсы школы;

4. Наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса

<i>№ п/п</i>	Издательство изменение запрещено	Полная система учебников Изменение запрещено	Книги изменение запрещено	Кол-во книг
<i>1</i>				
<i>1</i>	Издательство «Просвещение» УМК «Школа России»	4	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука	15

2	Издательство «Просвещение» УМК «Школа России»	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 1 класс	15
3	Издательство «Просвещение» УМК «Школа России»	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение, 1 класс	15
4	Издательство «Просвещение» УМК «Школа России»	4	Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 класс	15
5	Издательство «Просвещение» УМК «Школа России»	4	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика, 1 класс	15
6	Издательство «Просвещение» УМК «Школа России»	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 1 класс	15
7	Издательство «Просвещение» УМК «Школа России»	4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 1 класс	15
8	Издательство «Просвещение» УМК «Школа России»	4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология, 1 класс	15
9	Издательство «Просвещение» УМК «Школа России»	4	Лях В.И. Физическая культура, 1-4 класс	15

5.Внутришкольный мониторинг

www.mcko.ru

МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты дополнительной диагностики учебных достижений обучающихся по заявке образовательной организации

Дата: 14.04.2016

Предмет:
Математика

Округ:
Северный

ОО: НОЧУ "Ховринская Гимназия Лампада" Класс:
1

Фамилия, имя	№ уч.	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Балл	МТБ	% вып. теста	Рейтинг
Кавокин Елисей	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	3	1	0	14	17	82	2
Нечаев Николай	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	15	17	88	1
Зенков Фёдор	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	1	0	14	17	82	2
Зенкова Анастасия	4	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	3	1	0	14	17	82	2
Лазарева Мария	5	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	0	13	17	76	3
Число учащихся: 5																Среднее:	14		82.4	

**Условия проведения:
в присутствии наблюдателя.**

Анализ выполнения заданий

Округ: Северный

Предмет: Математика

ОО: НОЧУ "Ховринская Гимназия Лампада"

Дата: 14.04.2016

Класс: 1__

Вариант: 1

Номер задания	Проверяемое знание/умение	Результаты выполнения заданий				
		номер учащегося по списку класса			Класс	Вся выборка (город)
		1	2	3		
1	Распознавать и отмечать все детали объекта, имеющие заданную геометрическую форму (треугольник)	1	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 100%
2	Выполнять действия с количествами (в пределах 20) в предложенной практической ситуации. Уменьшение количества	1	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 100%
3	Выполнять действия с количествами (в пределах 20) в предложенной практической ситуации. Суммирование	1	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 100%
4	Применять в практической ситуации знание последовательности расположения чисел в натуральном ряду; вписывать пропущенные числа	1	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 100%
5	Понимать отношение «длиннее (короче) на», решать устно задачу на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 100%
6	Решать задачу на разностное сравнение с опорой на предметную модель, записывать ответ и решение	0	1	0	1 балл - 33%	1 балл - 33%
7	Начертить заданную геометрическую фигуру (четырёхугольник)	1	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 100%
8	Ориентироваться в пространстве. Находить объект по описанию его положения. Понимать смысл слов "левее" и "правее"	0	1	1	1 балл - 67%	1 балл - 67%
9	Устанавливать взаимно однозначное	1	1	1	1 балл -	1 балл -

	соответствие между двумя группами предметов (когда число предметов в группе меньше 20)				100%	100%
10	Находить число, соответствующее заданному условию	1	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 100%
11	Понимать смысл вычитания, применять знания о вычитании в практической ситуации	2	2	1	2 балла - 67% 1 балл - 33%	2 балла - 67% 1 балл - 33%
12	Выбирать данные из таблицы в соответствии с условием задания и сравнивать их.	3	2	3	3 балла - 67% 2 балла - 33% 1 балл - 0%	3 балла - 67% 2 балла - 33% 1 балл - 0%
13	Ориентироваться на плоскости, конструировать квадраты из заданных фигур-деталей	1	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 100%
14	Анализировать текст задачи. Знать состав чисел в пределах 10 (число 10). Заполнять несложную готовую таблицу	0	0	0	1 балл - 0%	1 балл - 0%

Условия проведения: в присутствии наблюдателя.

www.mcko.ru

Анализ выполнения заданий

Округ: Северный

Предмет: Математика

ОО: НОЧУ "Ховринская Гимназия Лампада"

Дата: 14.04.2016

Класс: 1_

Вариант: 2

Номер задания	Проверяемое знание/умение	Результаты выполнения заданий			
		номер учащегося по списку класса		Класс	Вся выборка (город)
		4	5		
1	Распознавать и отмечать все детали объекта,	0	1	1 балл -	1 балл -

	имеющие заданную геометрическую форму (треугольник)			50%	50%
2	Выполнять действия с количествами (в пределах 20) в предложенной практической ситуации. Уменьшение количества	1	0	1 балл - 50%	1 балл - 50%
3	Выполнять действия с количествами (в пределах 20) в предложенной практической ситуации. Суммирование	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 100%
4	Применять в практической ситуации знание последовательности расположения чисел в натуральном ряду; вписывать пропущенные числа	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 100%
5	Понимать отношение «длиннее (короче) на», решать устно задачу на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	0	1	1 балл - 50%	1 балл - 50%
6	Решать задачу на разностное сравнение с опорой на предметную модель, записывать ответ и решение	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 100%
7	Начертить заданную геометрическую фигуру (четырёхугольник)	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 100%
8	Ориентироваться в пространстве. Находить объект по описанию его положения. Понимать смысл слов "левее" и "правее"	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 100%
9	Устанавливать взаимно однозначное соответствие между двумя группами предметов (когда число предметов в группе меньше 20)	1	0	1 балл - 50%	1 балл - 50%
10	Находить число, соответствующее заданному условию	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 100%
11	Понимать смысл вычитания, применять знания о вычитании в практической ситуации	2	2	2 балла - 100% 1 балл - 0%	2 балла - 100% 1 балл - 0%
12	Выбирать данные из таблицы в соответствии с условием задания и сравнивать их.	3	2	3 балла - 50% 2 балла - 50% 1 балл - 0%	3 балла - 50% 2 балла - 50% 1 балл - 0%
13	Ориентироваться на плоскости, конструировать квадраты из заданных фигур-деталей	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 100%
14	Анализировать текст задачи. Знать состав	0	0	1 балл - 0%	1 балл - 0%

пределах 10 (число 10). Заполнять несложную готовую таблицу

Условия проведения: в присутствии наблюдателя.

www.mcko.r

и

Структура знаний/умений учащихся

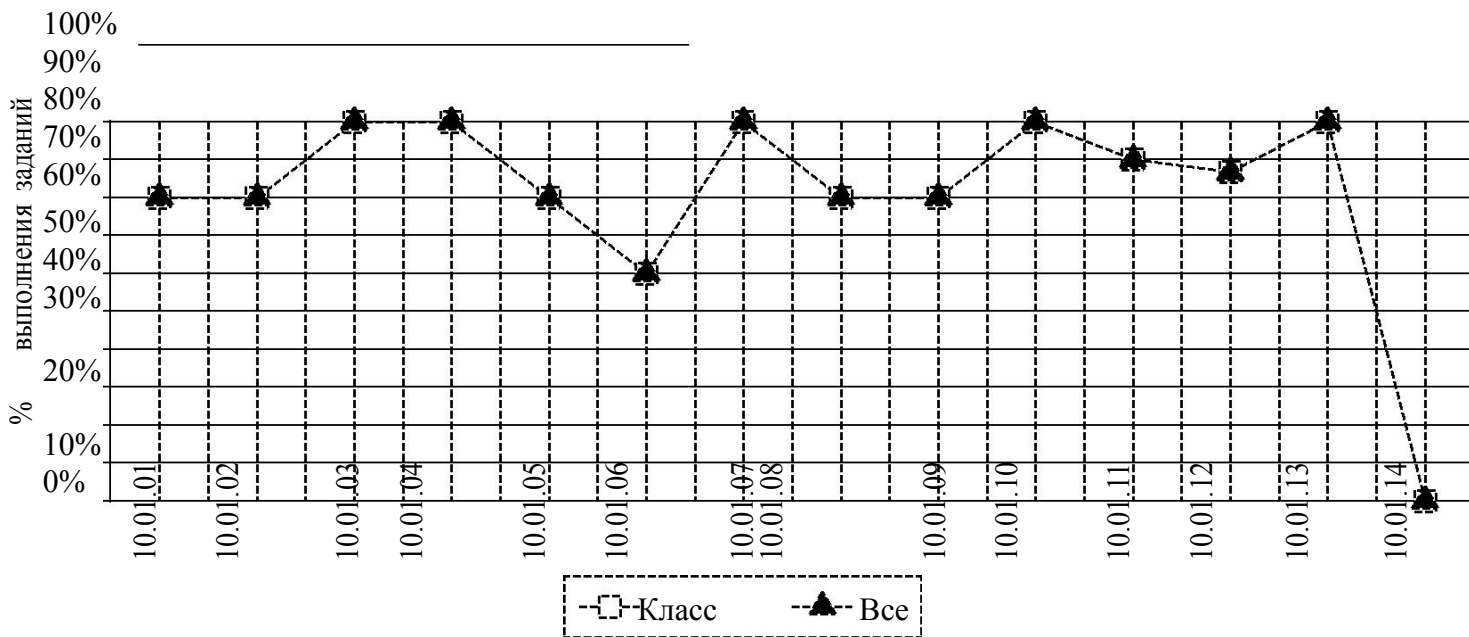
Округ: Северный

Предмет: Математика

ОО: НОЧУ "Ховринская Гимназия Лампада"

Дата: 14.04.2016

Класс: 1



<i>Код</i>	<i>КЭС</i>	<i>Класс (%)</i>	<i>Все (%)</i>
10.01.01	РАСПОЗНАВАТЬ И ОТМЕЧАТЬ ВСЕ ДЕТАЛИ ОБЪЕКТА, ИМЕЮЩИЕ ЗАДАННУЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКУЮ ФОРМУ (ТРЕУГОЛЬНИК)	80	80
10.01.02	ВЫПОЛНЯТЬ ДЕЙСТВИЯ С КОЛИЧЕСТВАМИ (В ПРЕДЕЛАХ 20) В ПРЕДЛОЖЕННОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ. УМЕНЬШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА	80	80
10.01.03	ВЫПОЛНЯТЬ ДЕЙСТВИЯ С КОЛИЧЕСТВАМИ (В ПРЕДЕЛАХ 20) В ПРЕДЛОЖЕННОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ. СУММИРОВАНИЕ	100	100

10.01.04 ПРИМЕНЯТЬ В ПРАКТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ЗНАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ РАСПОЛОЖЕНИЯ ЧИСЕЛ В НАТУРАЛЬНОМ РЯДУ; ВПИСЫВАТЬ ПРОПУЩЕННЫЕ ЧИСЛА	100	100
10.01.05 ПОНИМАТЬ ОТНОШЕНИЕ «ДЛИННЕЕ (КОРОЧЕ) НА», РЕШАТЬ УСТНО ЗАДАЧУ НА УВЕЛИЧЕНИЕ (УМЕНЬШЕНИЕ) НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ	80	80
10.01.06 РЕШАТЬ ЗАДАЧУ НА РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ С ОПОРОЙ НА ПРЕДМЕТНУЮ МОДЕЛЬ, ЗАПИСЫВАТЬ ОТВЕТ И РЕШЕНИЕ	60	60
10.01.07 НАЧЕРТИТЬ ЗАДАННУЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКУЮ ФИГУРУ (ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИК)	100	100
10.01.08 ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ. НАХОДИТЬ ОБЪЕКТ ПО ОПИСАНИЮ ЕГО ПОЛОЖЕНИЯ. ПОНИМАТЬ СМЫСЛ СЛОВ "ЛЕВЕЕ" И "ПРАВЕЕ"	80	80
10.01.09 УСТАНОВЛИВАТЬ ВЗАИМНО ОДНОЗНАЧНОЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ДВУМЯ ГРУППАМИ ПРЕДМЕТОВ (КОГДА ЧИСЛО ПРЕДМЕТОВ В ГРУППЕ МЕНЬШЕ 20)	80	80
10.01.10 НАХОДИТЬ ЧИСЛО, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ЗАДАННОМУ УСЛОВИЮ	100	100
10.01.11 ПОНИМАТЬ СМЫСЛ ВЫЧИТАНИЯ, ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЯ О ВЫЧИТАНИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ	90	90
10.01.12 ВЫБИРАТЬ ДАННЫЕ ИЗ ТАБЛИЦЫ В СООТВЕТСТВИИ С УСЛОВИЕМ ЗАДАНИЯ И СРАВНИВАТЬ ИХ.	87	87
10.01.13 ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ПЛОСКОСТИ, КОНСТРУИРОВАТЬ КВАДРАТЫ ИЗ ЗАДАННЫХ ФИГУР-ДЕТАЛЕЙ	100	100
10.01.14 АНАЛИЗИРОВАТЬ ТЕКСТ ЗАДАЧИ. ЗНАТЬ СОСТАВ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10 (ЧИСЛО 10). ЗАПОЛНЯТЬ НЕСЛОЖНУЮ ГОТОВУЮ ТАБЛИЦУ	0	0

Средний % выполнения диагн. работы: 82% 82%

Условия проведения: в присутствии наблюдателя

МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты дополнительной диагностики учебных достижений обучающихся по заявке образовательной организации

Дата:
12.04.2016Предмет: **Русский
язык**Округ:
СеверныйОО: **НОЧУ "Ховринская
Гимназия Лампада"**Класс:
1

Фамилия, имя	№ уч.	Вари- ант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Балл	МТБ	% вып. теста	Рейтинг
Кавокин Елисей	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	22	24	92	1
Нечаев Николай	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	22	24	92	1
Зенков Фёдор	3	1	1	1	2	0	0	1	1	0	0	2	0	2	0	1	11	24	46	4
Зенкова Анастасия	4	1	1	2	1	1	0	0	2	1	2	2	0	2	1	2	17	24	71	3
Лазарева Мария	5	1	1	2	2	0	1	1	2	1	2	2	0	2	1	2	19	24	79	2
Кужель Владимир	6	2	1	0	2	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	2	10	24	42	5
Число учащихся: 6																Средн ее:	16.8		70.1	

Условия проведения: в присутствии наблюдателя.

www.mcko.ru

*Анализ выполнения заданий***Округ:** Северный**Предмет:** Русский язык**ОО:** НОЧУ "Ховринская Гимназия Лампада"**Дата:** 12.04.2016**Класс:** 1**Вариант:** 1

Номер	Проверяемое знание/умение	Результаты выполнения заданий
-------	---------------------------	----------------------------------

задания		номер учащегося по списку класса			Класс	Вся выборка (город)
		3	4	5		
		1	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	1		
2	Характеристика парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова	1	2	2	2 балла - 67% 1 балл - 33%	2 балла - 67% 1 балл - 33%
3	Определение количества слогов в слове и места ударения	2	1	2	2 балла - 67% 1 балл - 33%	2 балла - 67% 1 балл - 33%
4	Нахождение слов, правильно разделенных на слоги	0	1	0	1 балл - 33%	1 балл - 33%
5	Правописание гласных после шипящих	0	0	1	1 балл - 33%	1 балл - 33%
6	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	1	0	1	1 балл - 67%	1 балл - 67%
7	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Владение алгоритмом безошибочного списывания	1	2	2	2 балла - 67% 1 балл - 33%	2 балла - 67% 1 балл - 33%
8	Нахождение слов, которые нельзя переносить	0	1	1	1 балл - 67%	1 балл - 67%
9	Определение места ударения в слове.	0	2	2	2 балла - 67% 1 балл - 0%	2 балла - 67% 1 балл - 0%
10	Знание последовательности букв в русском алфавите, использование алфавита для	2	2	2	2 балла - 100%	2 балла - 100%

	упорядочивания слов.				1 балл - 0%	1 балл - 0%
11	Определение количества слогов в слове и места ударения	0	0	0	2 балла - 0% 1 балл - 0%	2 балла - 0% 1 балл - 0%
12	Составление предложений с заданными словами	2	2	2	2 балла - 100% 1 балл - 0%	2 балла - 100% 1 балл - 0%
13	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	0	1	1	2 балла - 0% 1 балл - 67%	2 балла - 0% 1 балл - 67%
14	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	1	2	2	2 балла - 67% 1 балл - 33%	2 балла - 67% 1 балл - 33%

Условия проведения: в присутствии наблюдателя.

www.mcko.ru

Округ: Северный

ОО: НОЧУ "Ховринская Гимназия Лампада"

Дата: 12.04.2016

Вариант: 2

Предмет: Русский язык

Класс: 1

Номер задания	Проверяемое знание/умение	Результаты выполнения заданий				
		номер учащегося по списку класса			Класс	Вся выборка (город)
		1	2	6		
1	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	1	1	1	2 балла - 0% 1 балл - 100%	2 балла - 0% 1 балл - 100%
2	Характеристика парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова	2	2	0	2 балла - 67% 1 балл - 0%	2 балла - 67% 1 балл - 0%
3	Определение количества слогов в слове и места ударения	2	2	2	2 балла - 100% 1 балл - 0%	2 балла - 100% 1 балл - 0%
4	Нахождение слов, правильно разделенных на слоги	1	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 100%
5	Правописание гласных после шипящих	1	1	0	1 балл - 67%	1 балл - 67%
6	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	1	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 100%
7	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Владение алгоритмом безошибочного списывания	2	2	1	2 балла - 67% 1 балл - 33%	2 балла - 67% 1 балл - 33%

8	Нахождение слов, которые нельзя переносить	1	1	0	1 балл - 67%	1 балл - 67%
9	Определение места ударения в слове.	2	2	0	2 балла - 67% 1 балл - 0%	2 балла - 67% 1 балл - 0%
10	Знание последовательности букв в русском алфавите, использование алфавита для упорядочивания слов.	2	2	1	2 балла - 67% 1 балл - 33%	2 балла - 67% 1 балл - 33%
11	Определение количества слогов в слове и места ударения	2	2	0	2 балла - 67% 1 балл - 0%	2 балла - 67% 1 балл - 0%
12	Составление предложений с заданными словами	2	2	1	2 балла - 67% 1 балл - 33%	2 балла - 67% 1 балл - 33%
13	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	1	1	0	2 балла - 0% 1 балл - 67%	2 балла - 0% 1 балл - 67%
14	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	2	2	2	2 балла - 100% 1 балл - 0%	2 балла - 100% 1 балл - 0%

Условия проведения: в присутствии наблюдателя.

www.mcko.r

и

Структура знаний/умений учащихся

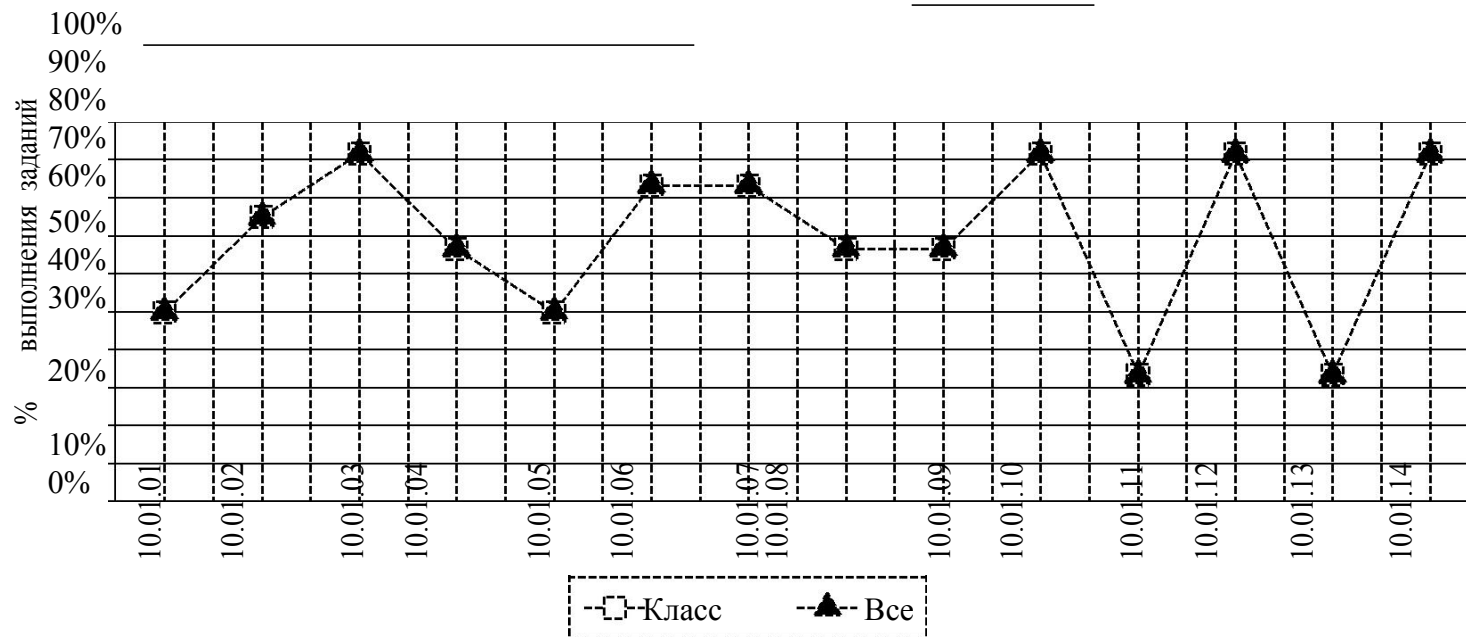
Округ: Северный

Предмет: Русский язык

ОО: НОЧУ "Ховринская Гимназия Лампада"

Дата: 12.04.2016

Класс: 1_ _____



<i>Код</i>	<i>КЭС</i>	<i>Класс (%)</i>	<i>Все (%)</i>
10.01.01	РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ И БУКВ, ОСОЗНАНИЕ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВ	50	50
10.01.02	ХАРАКТЕРИСТИКА ПАРНЫХ И НЕПАРНЫХ ПО ЗВОНКОСТИ-ГЛУХОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. СОПОСТАВЛЕНИЕ ЗВУКОВОЙ И ГРАФИЧЕСКОЙ ФОРМЫ СЛОВА	75	75
10.01.03	ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СЛОГОВ В СЛОВЕ И МЕСТА УДАРЕНИЯ	92	92

10.01.04	НАХОЖДЕНИЕ СЛОВ, ПРАВИЛЬНО РАЗДЕЛЕННЫХ НА СЛОГИ	67	67
10.01.05	ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ	50	50
10.01.06	ПРАВОПИСАНИЕ ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ В НАЧАЛЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ	83	83
10.01.07	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ПРАВИЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА ПИСЬМЕ. ОВЛАДЕНИЕ АЛГОРИТМОМ БЕЗОШИБОЧНОГО СПИСЫВАНИЯ	83	83
10.01.08	НАХОЖДЕНИЕ СЛОВ, КОТОРЫЕ НЕЛЬЗЯ ПЕРЕНОСИТЬ	67	67
10.01.09	ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТА УДАРЕНИЯ В СЛОВЕ.	67	67
10.01.10	ЗНАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ БУКВ В РУССКОМ АЛФАВИТЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛФАВИТА ДЛЯ УПОРЯДОЧИВАНИЯ СЛОВ.	92	92
10.01.11	ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СЛОГОВ В СЛОВЕ И МЕСТА УДАРЕНИЯ	33	33
10.01.12	СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ЗАДАННЫМИ СЛОВАМИ	92	92
10.01.13	СОПОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА И ГРАФИЧЕСКОЙ ФОРМЫ СЛОВА	33	33
10.01.14	РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ И БУКВ, ОСОЗНАНИЕ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВ	92	92

Средний % выполнения диагн. работы: 70% 70%

Условия проведения: в присутствии наблюдателя.

6.Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль осуществляется по семи основным направлениям:

Вид контроля	Содержание
1. Фронтальный	Комплектование класса, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов

	успеваемости , анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2. Классно-обобщающий	Адаптация 1 классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ,
3. Персональный	Изучение системы работы учителя ; помощь молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по учебным предметам в 1 классе;
5. Контроль за качеством преподавания	Посещение уроков
6. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, самостоятельных и т.д работ
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка классных журналов, личных дел, тетрадей детей,
8. Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет	Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- анализ.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, на педсоветах, заседаниях МО.

Администрация посещала уроки учителя 1 класса . Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагога к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально- чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учитель ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учитель уверенно, профессионально владеет учебным материалом;

- учитель дают разноуровневые задания, поощряет индивидуальные учебные достижения, предлагает задания, развивающие творческое воображение.

В течение полугодия регулярно проверялся классный журнал. Проверка показала, что журнал 1 класса оформляется правильно и вовремя.

Выводы:

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора по УР, составлялись индивидуальные беседы и т.д.

Результаты мониторинга анализировались и обсуждались на совещаниях при завуче.

Остаётся **проблема** нестабильного качества знаний учащихся по отдельным предметам.

Причины:

- отсутствие системной индивидуальной работы учителя с учащимися;
- отсутствие системной целенаправленной дифференцированной и разноуровневой работы с учащимися;
- отсутствие системной работы по развитию творческих способностей учащихся;
- бесконтрольность отдельных детей в семье;
- ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе;

Пути решения:

- активно включать учащихся в творческую деятельность на уроке и во внеурочное время;
- внедрять эффективные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуально- психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение самостоятельной работы школьников;
- вести работу по созданию условий для дифференциации и индивидуализации обучения,
- повысить качество знаний, умений и навыков учащихся через активизацию деятельности предметных методических объединений;
- систематически вести индивидуальную работу по учёту и ликвидации пробелов в знаниях школьников;
- учителям применять на практике методику разноуровневых проверочных работ.

7. Методическая работа школы

Ведущей методической проблемой в 2015-2016 учебном году является следующая: *«Формирование условий, обеспечивающих реализацию программ ФГОС в начальной школе при внедрении образовательных стандартов нового поколения».*

В связи с этим, выделен ряд направлений методической работы, являющихся приоритетными, а именно:

1. Внедрение стандартов нового поколения, разработка образовательных программ.

2. Необходимость преемственности между ступенями дошкольного и школьного образования, организация обмена информацией между педагогами.
3. Индивидуализация образовательного процесса.
4. Тематический учет знаний учащихся с целью дальнейшей коррекции знаний и устранения пробелов
5. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
6. Коррекционная работа со слабоуспевающими учащимися.
7. Проблема сохранения здоровья обучающихся.
8. Разнообразие методов оценивания достижений учащихся.

В 2015-2016 учебном году рассматривались вопросы мониторинговой работы, разработка учебных программ, календарно-тематического планирования, исследовательской работы учащихся

В августе 2015 г. была разработана единая схема календарного планирования по предметам.

Составлен банк данных педагогических работников и график курсовой подготовки.. В гимназии ведется работа с учителями по составлению портфолио, оформлению документации к аттестации в новой форме.

Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Учителя гимназии регулярно участвуют в мастер-классах , проводят открытые уроки.

Учитель 1 класса Кузнецова Н.А. является аспирантом кафедры начального и дошкольного образования Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования .

Кроме открытых уроков, администрацией посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках, использование современных технологий
2. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.
3. Использование учителями цифровых образовательных ресурсов на уроках.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках и во внеурочное время можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания докладов, рефератов, исследовательских работ.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирался новый; составлению вопросов по пройденному материалу.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

В течение учебного года 2015-2016 были проведены следующие предметные недели :

Неделя окружающего мира , неделя литературного чтения , неделя математики, неделя английского языка

Сформирована база результатов мониторинговых работ, выявлены пробелы в знаниях учащихся, намечены пути их устранения.

Методическое объединение учителей в этом учебном году добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- Недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;

- недостаточный уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточно применение элементов современных педагогических технологий, в частности текстовой.

Рекомендации к исправлению недостатков

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
2. Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков
3. Продолжить работу по сортировке и анализу имеющегося фонда методических рекомендаций и пособий в помощь учителю и картотеки по ним.

Работа педагогического коллектива ОУ над единой методической темой.

Перед методической службой ОУ поставлена цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенного предмета и методики его преподавания. **Задачи:** **1. Обеспечить непрерывность образования пед.кадров через систему повышения квалификации на базе МИОО, ОМЦ, ОУ и др.** **2. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий на базе школы.****3. Повысить качество проведения учебных занятий с использованием современных информационных технологий и новых педагогических технологий.****4. Повысить мотивацию учителей в освоении передового педагогического опыта, изучении и применении новых образовательных технологий, в том числе информационных технологий, во внедрении их в практику преподавания предметов.**

На протяжении учебного года коллектив школы работает над **методической темой:**

«Формирование условий, обеспечивающих реализацию программ ФГОС в начальной школе при внедрении образовательных стандартов нового поколения».

В рамках работы пед.коллектива по данной методической теме были поставлены следующие **задачи**:

1. Продолжить внедрение информационных технологий в УВП:
 - а) разработку уроков с использованием ИКТ, в том числе интегративных
 - б) внедрение ИКТ в систему методической работы школы.
2. Продолжить работу по формированию в школе банка интегративных уроков, внеклассных мероприятий, проектно-исследовательских работ;
3. Систематически проводить методическую учебу учителей по личностноориентированному обучению.
4. Разработать новые критерии организации и проведения проектно-исследовательской работы с учащимися, активизировать ее.

Темы методической работы МО

Работу над методической темой школы *«Формирование условий, обеспечивающих реализацию программ ФГОС в начальной школе при внедрении образовательных стандартов нового поколения».*

на 2015-2016 учебный год

<u>Название МО</u>	<u>Тема методической работы МО</u>	<u>Ответственные, председатели МО</u>
МО учителей начальных классов	Условия реализации начального этапа формирования познавательной и коммуникативной компетентностей с использованием ИКТ, проектной и интегративной технологий с учетом перехода на новые стандарты образования	

Темы по **самообразованию**, выбранные членами педагогического коллектива, соответствуют методической теме школы:

	ФИО учителя	Название темы по самообразованию
	Кузнецова Н.А.	Системно-деятельностный подход к построению единого образовательного и здоровьесберегающего процесса в начальной школе
	Лаврова А.Ю	Использование современных образовательных технологий на уроках
	Малашкевич Е.Н.	Использование ИКТ на уроках окружающего мира
	Белова О.А.	Воспитание творческой личности через систему занятий по развитию мелкой моторики первоклассников
	Канунникова Т.Н.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики

В работе над методической темой учителя работают не только над повышением теоретического уровня, но и внедряют в практику своей педагогической деятельности новые педагогические технологии. При использовании современных информационных технологий в образовательном процессе учителя применяют разнообразные формы, методы и приемы обучения.

Использование мультимедийных средств в процессе обучения дает возможность повысить методический уровень педагогов при преподавании своего предмета, что в конечном итоге сказывается на повышении качества образования.

Общие выводы, рекомендации и задачи за 2016-2017 учебный год

1. Работу учителя начальных классов Кузнецовой Н.А. за 2015-2016 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учитель начальных классов Кузнецова Н.А. продолжает работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, работает по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе; является аспирантом кафедры начального и дошкольного образования Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования .
4. Учителя изучают нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных конкурсов и концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
7. Заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Работу над методической темой школы *«Формирование условий, обеспечивающих реализацию программ ФГОС в начальной школе при внедрении образовательных стандартов нового поколения»*.

следует признать удовлетворительной.

Задачи деятельности педагогического коллектива на 2016-2017 учебный год:

В следующем 2016 – 2017 учебном году учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки в методической работе запланировать и провести:

1. продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей
2. обеспечить учебно-методическую поддержку внедрения ФГОС второго поколения в 2016-2017 учебном году.

3. систематически проводить семинары, круглые столы, заседания МО в рамках предметных недель, месячников педагогического мастерства.
4. в работе методического объединения по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовку урока и его самоанализу, самоконтроль своей деятельности, применение новых программ и технологий, участие в экспериментальной работе
5. спланировать и провести предметные недели по основным предметам, продолжить работу учителей по проектной деятельности учащихся
6. продолжить работу по аттестации педагогических работников

Задачи на 2016-2017 учебный год.

1. Продолжить совершенствование системы устойчивого инновационного развития качественно новой модели образовательного учреждения в условиях мегаполиса Москвы для детей и молодежи в возрасте 4,5 -10 лет, обеспечивающей комплекс условий для формирования гармонично развитой, успешной, социально активной творческой личности, соответствующей социальному заказу на основе антропологического подхода. Развитие системы вариативного образования, удовлетворяющей запросам социума.

2. Продолжить реализацию методической темы школы в 2016-2017 уч. г. «Развитие качества образования как средство реализации успешности обучаемых, обеспечения федеральных государственных требований в образовании и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)».

3. Обеспечить учебно-методическую поддержку внедрения ФГОС второго поколения в 2016-2017 учебном году направлениям:

- создание нормативного обеспечения введения ФГОС
- создание организационного обеспечения введения ФГОС
- кадровое обеспечение введения ФГОС
- создание информационного обеспечения введения ФГОС
- создание материально-технического обеспечения введения ФГОС
- создание условий для введения финансово-экономического обеспечения введения

4. Продолжить руководствоваться:

- в управлении педагогическими процессами проектными методами.
- в педагогической учительской деятельности - поиск содержания и организационных форм включения учащихся в исследовательскую деятельность как в процесс получения ЗУН с целью перевода их в лично значимые на основе компетентностного подхода;

-повышение качества образования и итоговых показателей образовательного процесса;

- в методической деятельности - отработка групповых методов проведения занятий, выполнения исследовательских и проектных работ

-продолжение деятельности в области инновационных форм и поиска оптимального варианта организации образовательного процесса и построения учебного плана школы, исходя из существующих условий;

- в воспитательной работе школы– подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

-Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

- Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств

- Развитие диапазона управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.

5. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

5.1.Создание необходимых условий для реализации образовательной программы образования.

5.2.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5.3.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

5.4.Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

5.5.Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

8.Защита обучающихся от перегрузок.

Профилактическая работа по здоровьесбережению осуществляется не только путем проведения целевого всеобща и тематических классных собраний для родителей, а также классных часов для учащихся, не только правильным построением взаимоотношений на уроке. Учитель в начале года получает от заместителя директора школы точную картинку состояния здоровья его класса на данный момент. Учитель знает, у кого из его детей сколиоз, кто страдает аллергией или плоскостопием, кто наблюдается у дерматолога или фтизиатра, у онколога и гастроэнтеролога, у кого заболевания сердца или почек. Это позволяет ему выработать правильную тактику работы с классом. Учитель знает, кто из его детей не будет принимать сегодня эту пищу, кого куда посадить в классе, может отследить ношение нужной обуви и провести соответствующую беседу с родителями, организовать разгрузочные уроки и т.д.

На состояние здоровья учащихся оказывает благотворительное воздействие среда школы:

- Малое наполнение класса
- Озеленение классов и рекреаций
- Чистота и порядок и выполнение требований САНиП;
- Динамическая пауза ;
- Спортивные секции и кружки.

А так же постоянный контроль за посещаемостью занятий, обработка всех мед.справок,

В школе создана благоприятная психологическая среда, влияющая на желания ребенка посещать школу.

6.1. Группы здоровья.

Распределение по группам здоровья:

года	Всего детей в школе	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
2015-2016	6	2	4	

Изучение медицинских карт позволило дать оценку состояния здоровья учащихся. В школе 4 детей, имеющих различные заболевания

9. Учебно-воспитательная работа ,учет посещаемости и успеваемости.

Главные задачи данной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- беседы с родителями;
- классные часы;
- родительские собрания;
- консультации в «Зеленой ветке»
- привлечение учащихся к школьным мероприятиям, участие в кружках «Умелые руки». «Театральный» «Я люблю английский язык» «Литературная гостиная»

В течение учебного года школа выполнила следующий объём воспитательной работы , представленный в таблице по четвертям.

1 четверть.

23-27 ноября	Предметная неделя по литературному чтению.
23 ноября	Посещение библиотеки.
24 ноября	Конкурс чтецов.

25 ноября	Конкурс рисунков «Литературные сказки и герои».
26 ноября	Олимпиада.
27 ноября	Подведение итогов и награждения.
30 ноября- 25 декабря	Подготовка к Рождественскому спектаклю.
3 декабря	Встреча с ветераном, поэтом, художником, педагогом Беляковой Г.В.
4 декабря	Введение во храм Пресвятой Богородицы. Школьная литургия.
10 декабря	Празднование иконы Божией Матери «Знамение». Школьная литургия.
17 декабря	Родительское собрание.

3 четверть.

14 января	Праздник, посвящённый Рождеству Христову.
19 января	Крещение Господне.

1-5 февраля	Предметная неделя по математике.
1-2 февраля	Конкурс поделок.
3 февраля	Олимпиада.
4 февраля	Игра «Что? Где? Когда?»
5 февраля	Защита проектов.
15 февраля	Сретение Господне. Школьная литургия.
18 февраля	День Открытых дверей. Открытые уроки для родителей.
10-17 февраля	Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества.
23 февраля	День защитника Отечества.
25 февраля	День здоровья. Лыжные соревнования «Весёлые старты».
3 марта	Родительское собрание.

7-13 марта	Каникулярное время перед началом Великого поста.
13 марта	Масленичная ярмарка. Прощёное воскресенье.
15(17) марта	Экскурсия в Музей космонавтики.
16-24 марта	Неделя контрольных работ.

4 четверть.

7 апреля	Благовещение пресвятой Богородицы . Школьная литургия
11- 15 апреля	Неделя английского языка
15 апреля	Концерт учащихся
11- 20 апреля	Диагностика учащихся
28 апреля	Великий Четверток . Посещение Храма
29 апреля	Великая Пятница . Посещение Храма.
1-9мая	Пасха .Светлая седмица. День Победы.

10 мая	Экскурсия на Красную площадь и к Могиле Неизвестного Солдата
12 мая	Пасхальный фестиваль .Концерт учащихся
24 мая	День славянской письменности. Испытание по Закону Божию.
26 мая	Праздничный концерт"До свиданья , школа!" Родительское собрание.

9.1.ИКТ в начальной школе

Анализ ситуации:

Курс обучения информационным технологиям, вводящий ребенка в новое информационное общество, становится сегодня неотъемлемой частью школьного образования; знания о компьютерах, умение работать на них делают детей более подготовленными к современной жизни. Формирование культуры информационной деятельности рассматривается как важнейшая составная часть культуры человека.

Цель обучения ИКТ в начальной школе - практическое овладение учащимися основами информационных технологий и включение их в образовательный процесс, повышение мотивации к дальнейшему обучению, доступ к базовому образованию.

Главная задача, которая стоит перед учителем в этих условиях - обеспечить учащихся необходимым уровнем владения информационнокоммуникационными технологиями для активной и успешной учебной деятельности, подготовить учащихся к систематическим занятиям по программе российской школы.

Согласно нормам СанПин работа за компьютером не должна превышать 10-15 минут в соответствии с возрастом учащихся начальной школы. Приоритетной формой организации и проведения занятий с детьми младшего школьного возраста является игра - ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому; чего еще не умеет. Вся работа с детьми младшего

школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Цели.

- повышение качества общеобразовательного процесса за счет внедрения ИКТ;
- повышение компетентности педагогических кадров в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- повышение уровня компьютерной грамотности детей в соответствии с потребностями их познавательной деятельности:
- формирование ИКТ -компетентности выпускника начальной школы;
- формирование способности учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном пространстве;
- формирование познавательной мотивации, оценки собственных возможностей и навыков самоорганизации.

Задачи.

- обучение учителей начальной школы основам ИКТ;
- внедрение знаний по ИКТ в общеобразовательный процесс;
- введение предмета информатики со 2 класса в учебный план;
- разработка и внедрение примерных учебных программ с использованием ИКТ-технологий в преподавание различных предметов;
- разработка и внедрение поурочного календарно-тематического планирования;
- разработка и обеспечение цифровыми образовательными ресурсами необходимыми для реализации преподавания предметов в начальной школе;
- оснащение образовательного процесса специализированным учебным цифровым оборудованием.

Ожидаемые результаты:

- профессиональная ИКТ-компетентность учителей начальной школы;
- общая и учебная ИКТ-компетентность учащихся начальной школы;

Мероприятия.

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Внедрение ИКТ в проектную деятельность учащихся начальной школы в рамках ФГОС	Ежегодно	Учитель 1 класса	Администрация школы

10. Система воспитательной работы и дополнительного образования

Необходимость дополнительного образования в школе обусловлена и новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи педагогов дополнительного образования:

- Реализация потребностей и интересов детей.
- Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
- Развитие совместной творческой деятельности.
- Осуществление образовательной деятельности.
- Взаимосвязь ДО и школьной системы.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры.
- Организация содержательного досуга.

Система дополнительного образования НОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» складывается из:

- урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана)
- внеурочного дополнительного образования в школе;
- досугового дополнительного образования в школе;
- внешкольного дополнительного образования;
- учебного внешкольного дополнительного образования.

Цель системы дополнительного образования НОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» находится в неразрывной связи с общими целями и задачами ОУ: создание единой образовательной духовно- нравственной среды для всех участников образовательного процесса.

Система дополнительного образования, включающая в себя всё разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет широкие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

Система дополнительного образования школы включает в себя группы по 5 направленностям.

Режим проведения занятий в ДО.

Дополнительное образование, проводятся во второй половине дня для учащихся 1 класса , после часового перерыва от конца учебных занятий из расчета 45 минут - занятия и 15 минут – перерыв. Для занятий учащихся в форме семейного обучения – в первой половине дня с 8.30 до 13.05

Индивидуальные занятия, а также занятия с детьми 5-6 лет, проводится из расчета -занятие 30 минут и 10 минут- перерыв.
Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся составляется расписание занятий объединений с учетом установленных санитарно-гигиенических норм. В группах занимается 4-8 человек.
Расписание составлено согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1251-03.

Возраст детей, задействованных в объединениях дополнительного образования 6- 12 лет

Учащиеся гимназии 1 класса , учащиеся 2-5 классов , обучающиеся в других учебных заведениях по форме семейного обучения и получающие консультации и дополнительные занятия в НОЧУ»Ховринская гимназия Лампада» и дети, посещающие группы кратковременного пребывания 5-6 лет

Форма работы.

Кружки, консультации , групповые занятия , индивидуальные занятия.

Ожидаемые результаты

Развитие всесторонне развитой, гармоничной личности.

Формы подведения итогов реализации дополнительного образования (выставки, концерты, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

выставки;

концерты;

творческие отчеты;

проекты;

научно-исследовательские работы;

соревнования;

спектакли;

Реализация программы.

Согласно лицензии дополнительное образование работает по следующим направленностям:

Художественно- эстетические 2 кружка

Адаптация к школьной жизни и подготовка к школе

Физкультурно- спортивная направленность – внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной работы.

Социально-педагогические- 3 кружка ,

Консультации и занятия для учащихся 2- 5 классов по программам ФГОС ,

Коррекционно – логопедическая работа

Таким образом, в школе сложился блок дополнительного образования, ставший неотъемлемой частью воспитательной работы школы, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, одаренной и способной к социальной адаптации и к самовыражению личности, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем.

Образовательная программа системы дополнительного образования НОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» обеспечивает:

- предоставление разнообразия и качества образовательных услуг;
- создание условий для выбора направлений, форм и видов образовательной и досуговой деятельности;
- развитие индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой и продуктивной деятельности обучающихся;
- расширение возможностей свободы мировосприятия и средств педагогической поддержки уникального пути развития и самоопределения каждого обучающегося.

Нормативно-правовая база образовательной программы системы дополнительного образования:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Закон РФ «Об образовании», статьи 5.5, 12.5, 26.1, 28, 35;
- ФГОС НОО;
- Устав учреждения.

Учебный план образовательного учреждения по дополнительному образованию

Учебный план системы дополнительного образования ОУ сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а так же соответствует требованиям, установленными СанПин 2.4.2.2821-10. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, не менее чем через 40 минут после окончания уроков, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп, также, регламентирована соответствующими инструкциями.

Учебные программы

Развитие системы дополнительного образования детей НОЧУ»Ховринская гимназия Лампада» становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. При подборе дополнительных образовательных программ нового поколения учитывали ряд принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Дополнительное образование в школе проявляется:

в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;

в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;

в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;

в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Основные направления системы дополнительного образования:

1. Художественно- эстетическое
2. Культурологическое
3. Адаптация к школьной жизни и подготовка к школе
4. Физкультурно- спортивное
5. Социально-педагогическое-
- 5.1 Консультации и занятия для учащихся 2- 5 классов по программам ФГОС ,
- 5.2 Коррекционно – логопедическая работа

1.Художественно-эстетическая направленность

Основными **целями** художественно-эстетического направления являются:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, их интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом современном искусстве, ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Главной задачей художественно-эстетического направления дополнительного образования является воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии. Педагогами творческого объединения учителей эстетического цикла произведён отбор предметов, технологий и программ, позволяющих максимально развивать пространственное восприятие и мышление, воображение, чувство цвета и формы, музыкального ритма, а также творческие способности учащихся.

Художественно-эстетическое направление – одно из самых популярных среди детей и родителей.

Предметы, входящие в данную направленность, помогают развивать у учащихся творческие способности, выявлять музыкальные и актёрские данные.

Для работы этой направленности в ОУ имеется специализированное оснащение:

- актовый зал;
- костюмерные;
- кабинет музыки;

Высокопрофессиональный преподавательский состав по данной направленности обеспечивает качественное образование и максимальное развитие индивидуальных творческих качеств обучающихся.

Структура **художественно-эстетического направления** представлена следующим образом:

1. Театральный кружок «Радуга» Руководитель Канунникова Т.Н.

2. Кружок «Умелые руки», руководитель Белова О.А.

2. Культурологическая направленность — кружки в помощь школьной программе.

1. Я люблю английский язык (английский язык) (1-2), руководитель Павлова О.В.

Популярный кружок у учащихся 1-2 классов. Конкурсы: Моя игрушка, Лучшая открытка на Новый год.

Проекты: Мой питомец, Путеводитель по Лондону, Праздники Великобритании, Английское чаепитие.

2. Кружок Мы учим английский язык (3-5 класс), руководитель Павлова О.В.

Среди учащихся проходили конкурсы, викторины, праздник к окончанию недели английского языка

3. Кружок «Мир деятельности» (2 класс), Педагог Кузнецова Н.А.

ВЫВОДЫ:

Возможно увеличение кружков по этой направленности. Работа этих кружков соприкасается с направлением работы с одаренными детьми.

3. Социально-педагогическая направленность.

Данное направление обеспечивает разнообразные потребности обучающегося и направлено на сохранение психологического и нравственного здоровья ребёнка. Проектная деятельность помогает формированию сплочённого и творческого школьного коллектива, воспитанию самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, представителям этнических и культурных групп, воспитанию понимания ценности образования,

3.1. Консультации и учащихся 2-5 класса по предметам школьной программы .

3.2 Коррекционная работа - логопедические занятия

Занятия по предупреждению логопедических ошибок, работа с детьми с разными формами дисграфии и общего недоразвития речи

Занятия 2 раза в неделю. Форма проведения – групповая

4 группы учащихся по возрастам.

Данный вид дополнительного образования особенно необходим для большинства детей начальной школы, т. к. более 50% учащихся поступили в школу с логопедическими проблемами.

4. Физкультурно-спортивная направленность.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Спортивное направление - это одно из самых любимых учащимися направлений. Педагоги этого направления главной задачей своих программ ставят укрепление здоровья учащихся, развитие их спортивных наклонностей, формирование здорового образа жизни.

Структура физкультурно – спортивной направленности представлена следующим образом:

1. Организация спортивно-развлекательных праздников в спортивном зале «Весёлые старты» с периодичностью 1 раз в четверть
2. Организация игр на свежем воздухе «Масленица»
3. Организация и проведение смотра строя к празднику 9 Мая
4. Участие в Слёте юных натуралистов 14 мая 2016
5. Проведение прогулок и экскурсий в природу 1 раз в четверть

5. Адаптация к школьной жизни и подготовка к школе

Цель направления – подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Структура направления представлена следующими занятиями :

1. Развитие математических способностей
2. От звука к букве (обучение грамоте)
3. Развитие речи
4. Подготовка руки к письму
5. Окружающий мир
6. Развитие музыкальных способностей
7. Изо
8. Основы православной веры

ВЫВОДЫ:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.
3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, предупреждает асоциальное поведение.
4. Педагогам дополнительного образования необходимо проводить мастер-классы, открытые уроки с тем, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать творчески, в коллективе.
5. Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.

Задачи дополнительного образования на 2016-2017 уч.год

1. Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.
 2. Охватить новые направления, по которым не работали ранее
 3. Совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе.
 4. Накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования.
 6. Устанавливать взаимосвязь с урочными и внеурочными занятиями.
- Также необходимо продолжать работу с детьми «группы риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей, подготавливать их к участию в различных творческих конкурсах, заботиться о физическом здоровье учащихся.
7. Подготовить и утвердить больше авторских программ.

11. Анализ кадрового состава

Численность персонала.

Год	Высшее образование	Среднее специальное	Незаконченное высшее	Непедагогическое	Совместителей	В штате педагогов	Всего
2015 2016	6	-	-	-	2	4	6

Кадровый состав педагогов по возрасту:

ГОД	20-30	31-40	40-50	50-60	60-70	70-80
2015-2016			5	1	-	-

Квалификационные категории учителей:

Стаж педагогической работы:

Стаж	2015-2016	Категория	2015-2016 уч.г.
от 0 до 3 лет	1		
от 4 до 10 лет	1		
от 11 до 20 лет	2		
от 21 до 31 года	2		
более 30		ВКК	1

Педагогические работники, имеющие звания:

Звания	2015-2016	Категория	2015-2016
«Заслуженный учитель РФ»		-	
«Отличник народного образования»		2КК	5

«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	-	
---	---	--

Профессиональное развитие кадрового ресурса.

Согласно плану повышения квалификации педагогических работников в 2015/2016 учебном году были направлены на курсы повышения квалификации и успешно закончили обучение на курсах повышения квалификации МИОО 2 учителя, работающие в начальной школе

В 2016/2017 учебном году все учителя школы должны подтвердить свою квалификационную категорию.

12. Материально – техническое и финансовое обеспечение

Техническое состояние учреждения.

№	Наименование	Наличие
1	Наличие сети Интернет	Есть
3	Количество серверов	1
4	Количество локальных сетей	1
5	Количество терминалов с доступом в Интернет	8
6	Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), всего	11
	из них, пригодных для тестирования обучающихся	8
7	Количество компьютерных классов, всего	1
8	Количество информационных баз данных (по профилю образовательных программ)	1

Сведения о материально-технических ресурсах, используемых для обеспечения образовательной деятельности:

№ п./п.	Назначение зданий и помещений и площадь (кв.м)	Оперативное управление кв.м
		2015-2016 уч.г.
1	Административное	42,9
2	Учебные кабинеты	223,8
3	Рекреации	117
5	Актовый зал/Спортивный зал	1/165,2

6	Пункт общественного питания	1/ 81.3
7	Пункт медицинского обслуживания	2/ 42
8	Оранжерея – зимний сад	40

Материально-техническое оснащение учебного процесса.

Компьютерное обеспечение.

Сведения об использовании в образовательном процессе вычислительной техники и информационно-коммуникационных технологий:

Наименование технических средств обучения	Имеетс я в	Из них исправн
Учебный год	2015- 2016уч.г.	
Граф проектор + мультимедийный..... проектор.	1	1
Слайд проектор	1	1
Магнитофоны	5	5
Телевизоры	4	4
Компьютерная техника	11	11
Мультимедийная система	4	4

Фонд библиотеки

Показатели библиотечного фонда	2015-2016 уч.г
Кол-во школьных библиотек	1
На начало учебного года записаны и посещали библиотеку	11 учеников 6 учителей и др.сотрудников
Выдано учебников 1 классы	66
Библиотечным обслуживанием	100%

За учебный год поступило: художественной литературы.....	50 экз.
Объем библиотечного фонда	1000 экз
Объем фонда учебников	700 экз
CD	80
DVD	80

Задачи по обеспечению учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и

информационного обслуживания
библиотека выполнила.

Статьи расходов		Внебюджетные средства
		Сумма (тыс.руб.)
<i>Остаток на начало года</i>		00,00
	<i>Зарботная плата</i>	1598,3
	<i>Прочие выплаты :диагностика МЦКО</i>	18,0
числе в том	метод.литература	6,0
	<i>Начисление на оплату труда</i>	482,6
	Переоформление документов при смене статуса учреждения	31,0
	<i>Прочие расходы</i>	80,7
Итого расходов:		2210,6
Всего расходов:		2210,6

**Финансово-экономическая деятельность.
С 01.09.2015 по 31.08.2016.**